Ahmed Aboushnaf

في عصر التحول الرقمي، باتت الأجهزة الذكية والإنترنت جزءًا لا يتجزأ من حياة الطفل اليومية. يستعرض هذا البحث تأثير البيئة الرقمية على نمو الطفل المعرفي والاجتماعي والنفسي، انطلاقًا من نظريات بياجيه وإريكسون وباندورا. تم تحليل نتائج دراسات عربية وأجنبية حديثة (2018–2025) لتوضيح كيف يمكن للمحتوى الرقمي التفاعلي أو المفرط أن يدعم أو يعوق مراحل نمو الطفل. كما يقدم البحث توصيات عملية لأولياء الأمور والمربين بهدف توجيه استخدام الطفل للأجهزة الرقمية وتحقيق توازن صحي بين العالم الافتراضي والواقعي.

أثر البيئة الرقمية على الطفل

[العنوان الفرعي للمستند]

**المقدمة**

**يشهد العالم اليوم تطورًا رقميًا سريعًا غيّر بصورة جذرية أساليب التعلم والتواصل. وتزامنًا مع هذا التطور، أصبح الطفل محاطًا ببيئة رقمية تشمل الهواتف الذكية، الأجهزة اللوحية، الألعاب الإلكترونية، والمنصات الاجتماعية**

**هذا الانتشار أثار تساؤلات حول مدى تأثير استخدام الطفل لهذه البيئة على نموه العقلي والاجتماعي والنفسي. من هنا تنبثق أهمية هذا البحث في دراسة الاستراتيجيات التربوية والنفسية التي تضمن استفادة الطفل من المزايا الرقمية مع الحد من السلبيات**

**يتناول البحث في طياته نظريات أساسية من علم النفس والتربية، ويحلل بيانات دراسات حديثة، ليقترح في نهايته توصيات واجبة التطبيق من قبل الأسرة والمدرسة**

**وفي ظل هذا السياق، يصبح من الضروري فهم كيفية توجيه استخدام التكنولوجيا بشكل يحقق التنمية الشاملة للطفل، مع مراعاة الفروق الفردية والبيئية التي قد تؤثر على استجابته لهذه الأدوات الرقمية. كما يتطلب الأمر تطوير استراتيجيات تربوية ونفسية مرنة تتكيف مع التغيرات المستمرة في البيئة الرقمية، وتعمل على تعزيز القدرات المعرفية والاجتماعية للطفل بشكل متوازن**

**وتتضمن هذه الاستراتيجيات توجيه الأسرة والمدرسة نحو تبني ممارسات تربية رقمية مسؤولة، تركز على تعزيز مهارات التفكير النقدي، والابتكار، والتواصل الفعّال، مع الحد من الاعتماد المفرط على الأجهزة الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن تتضمن البرامج التربوية والتدريبية توعية الأطفال بأهمية الاستخدام الآمن والمسؤول للتكنولوجيا، مع تعزيز قدراتهم على إدارة وقتهم ومواردهم الرقمية بشكل فعال**

**كما أن البحث يسلط الضوء على أهمية التعاون بين جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المؤسسات التعليمية، الأسر، والمجتمع، لوضع سياسات واستراتيجيات تضمن استثمار التكنولوجيا بشكل إيجابي يدعم النمو النفسي والاجتماعي للطفل، ويقلل من مخاطر الإدمان، والتنمر الإلكتروني، وغيرها من الظواهر السلبية المرتبطة بالاستخدام المفرط للتكنولوجيا**

**وفي النهاية، يهدف هذا البحث إلى تقديم إطار عملي يمكن تطبيقه في الواقع، يضمن تحقيق التوازن بين الاستفادة من المزايا الرقمية وتقليل السلبيات، بما يساهم في إعداد جيل قادر على التفاعل بشكل إيجابي مع العالم الرقمي، مع الحفاظ على توازنه النفسي والاجتماعي، مما يعزز من قدرته على بناء مستقبل مستدام ومتطور.**

**أهداف البحث**

* **فهم طبيعة التفاعل بين الطفل والبيئة الرقمية وتأثيره على المراحل المعرفية.**
* **تحليل الآثار النفسية والاجتماعية الناجمة عن استخدام الأجهزة والمنصات الرقمية.**
* **تقديم توصيات عملية لأولياء الأمور والمربين لتنظيم استخدام الطفل للتكنولوجيا.**
* **يهدف هذا البحث إلى استكشاف وفهم العلاقة المعقدة بين الطفل والبيئة الرقمية التي ينشأ فيها، مع التركيز على تأثيرها على المراحل المعرفية والنمو العقلي للطفل. من خلال تحليل كيفية تفاعل الأطفال مع التكنولوجيا، يسعى البحث إلى تحديد النقاط التي تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على تطورهم المعرفي، مع تقديم تصور شامل حول كيفية تعزيز التجارب الرقمية التي تدعم النمو الصحي والمتوازن للأطفال.**
* **كما يهدف البحث إلى دراسة الآثار النفسية والاجتماعية الناتجة عن استخدام الأجهزة والمنصات الرقمية، مع التركيز على الجوانب التي تؤثر على سلوك الأطفال، علاقاتهم الاجتماعية، وتطور مهاراتهم العاطفية. من خلال تحليل البيانات المستقاة من الدراسات السابقة والملاحظات الميدانية، سيتم التعرف على التحديات التي يواجهها الأطفال في بيئة رقمية متزايدة التعقيد، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي تساهم في تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية لديهم.**
* **بالإضافة إلى ذلك، يسعى البحث إلى تقديم توصيات عملية لأولياء الأمور والمربين، بهدف تنظيم استخدام الأطفال للتكنولوجيا بشكل فعال وآمن. تشمل هذه التوصيات استراتيجيات عملية لإدارة الوقت، وتوجيه المحتوى الرقمي، وتعزيز التفاعل الاجتماعي الحقيقي، مع التركيز على أهمية التوازن بين الأنشطة الرقمية والأنشطة التقليدية التي تدعم النمو الشامل للطفل. من خلال هذه التوصيات، يأمل البحث في تمكين الأهل والمعلمين من اتخاذ قرارات مستنيرة تساهم في حماية الأطفال من المخاطر المحتملة، وتعزيز فوائد التكنولوجيا في تنمية مهاراتهم ومعارفهم بطريقة صحية ومتوازنة**
* **منهجية البحث**

**تتبع الدراسة منهجية علمية دقيقة تعتمد على عدة محاور أساسية لضمان شمولية وموثوقية النتائج. أولاً، تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي، والذي يركز على وصف وتحليل الظواهر المدروسة من خلال مراجعة الأدبيات العربية والأجنبية للفترة من عام 2018 حتى 2025. يهدف هذا النهج إلى تقديم تصور شامل عن الموضوع، مع التركيز على التطورات الحديثة والأطر النظرية ذات الصلة**

**ثانياً، تم الاعتماد على تحليل نظري مرتكز على مفاهيم نظرية النمو المعرفي لدى جان بياجيه، التي تركز على مراحل النمو العقلي وكيفية تطور القدرات الإدراكية لدى الأفراد عبر مراحل عمرية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تم استعراض مفهوم النمو النفسي الاجتماعي لدى إريك إريكسون، والذي يسلط الضوء على التحديات النفسية والاجتماعية التي يواجهها الأفراد خلال مراحل حياتهم، وتأثيرها على سلوكهم وتفاعلهم مع البيئة المحيطة**

**كما تم الاعتماد على نظرية التعلم بالملاحظة لباندورا، التي تؤكد على أهمية النمذجة والتقليد في عملية التعلم، وتوضح كيف يمكن للسلوكيات أن تتشكل وتتغير من خلال المراقبة والتفاعل مع الآخرين. هذه المفاهيم النظرية تساهم في فهم أعمق لآليات التعلم والنمو في سياقات متعددة، خاصة في بيئة التعليم والبحث العلمي**

**ثالثاً، تم استعراض نتائج دراسات ميدانية وإحصائية حديثة، بهدف تحديد أنماط الاستخدام وآثارها على الأفراد والمجتمعات. شمل ذلك تحليل البيانات الإحصائية التي توضح مدى انتشار استخدام التقنيات الحديثة، وتأثيرها على الأداء الأكاديمي، والتفاعل الاجتماعي، والمهارات المعرفية. كما تم تقييم النتائج لتحديد العوامل المؤثرة والاتجاهات السائدة، مما يسهم في تقديم توصيات عملية وتوجيهات مستقبلية للبحث والتطوير بالإضافة الي ذلك**

**تم دمج نتائج الدراسات النوعية والكمية، مع التركيز على تحليل البيانات بشكل منهجي ومنظم، لضمان دقة النتائج وموثوقيتها. كما تم الاعتماد على أدوات تحليل متقدمة، مثل البرمجيات الإحصائية، لضمان تحليل شامل وموضوعي للبيانات، مع مراعاة الاعتبارات الأخلاقية في جمع وتحليل المعلومات**

**الإطار النظري**

**مفهوم البيئة الرقمية**

**هي البيئة التي تتشكل من المنصات والأجهزة والبرامج التي يتفاعل معها الطفل يوميًا، وتضم:**

* **المحتوى التعليمي والترفيهي الرقمي.**
* **الألعاب والتطبيقات التفاعلية.**
* **المنصات الاجتماعية (YouTube – TikTok – منصات تعليمية).**

**نظرية بياجيه (Jean Piaget) – النمو المعرفي**

**نظرية إريكسون (Erik Erikson) – النمو النفسي الاجتماعي**

* **الثقة مقابل عدم الثقة (0–2 سنة): يفتقد الطفل للمساندة الحسية المباشرة إذا استُعيض عنها بالشاشة.**
* **المبادرة مقابل الشعور بالذنب (3–6 سنوات): المحتوى التفاعلي الإيجابي يشبع فضول الطفل، بينما المحتوى غير المناسب يولّد شعورًا بالذنب.**
* **الكفاءة مقابل النقص (6–12 سنة): يمنح الإنجاز الرقمي شعورًا بالقيمة، إلا أن المقارنات على المنصات الاجتماعية قد تضر بالثقة.**

**التوازن بين الأنشطة الواقعية والرقمية يعزز الثقة بالنفس ويحد من القلق الاجتماعي.**

**نظرية باندورا (Albert Bandura) – التعلم الاجتماعي**

* **الملاحظة: الطفل يقلد سلوكيات الشخصيات الرقمية.**
* **التعزيز السلبي والإيجابي: الإشراف الأسري يقلل من احتمالية تقليد السلوك العدواني أو السلبي.**

**المحتوى الرقمي الذي يعرض سلوكيات إيجابية يمكن أن يصبح نموذجًا يحتذي به الطفل.**

## **تحليل الدراسات والنتائج**

**تُعدّ دراسة عربيّة حديثة (2023) من بين الدراسات المهمة التي تناولت تأثير البرامج التعليمية الرقمية على الأطفال، حيث أظهرت أن الأطفال المشاركين في برامج تعليمية رقمية منظمة يتفوقون بشكل ملحوظ في المهارات البصرية والمنطقية مقارنة بأقرانهم الذين لم يشاركوا في مثل هذه البرامج. يعكس هذا التحليل أهمية تنظيم وتوجيه المحتوى الرقمي المقدم للأطفال لتعزيز قدراتهم الإدراكية والمعرفية**

**بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة لوانغستون وبلوم-روس (2020) أن الأطفال الذين يقضون أكثر من ثلاث ساعات يوميًا على الأجهزة الذكية يعانون من تأخر في المهارات الاجتماعية، مقارنة بأولئك الذين يقضون أقل من ساعة واحدة. تشير هذه النتائج إلى ضرورة وضع حدود زمنية لاستخدام التكنولوجيا لضمان تنمية مهارات اجتماعية متوازنة لدى الأطفال، خاصة في ظل الانتشار الواسع للأجهزة الرقمية في حياة الأطفال اليومية**

**وفي سياق آخر، أشارت دراسة أندرسون (2022) إلى أن المحتوى التفاعلي المراقب أسريًا يساهم بشكل كبير في تحسين مهارات حل المشكلات لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية، حيث تجاوزت نسبة التحسن 30%. يعكس ذلك أهمية إشراف الأسرة على نوعية المحتوى المقدم للأطفال، وتوفير بيئة محفزة تساهم في تنمية قدراتهم التحليلية والإبداعية**

**كما كشفت دراسة رشا خلف وأحمد شعبان (2025) أن الرقابة الأبوية الفعالة تلعب دورًا رئيسيًا في تقليل السلوكيات العدوانية بنسبة تصل إلى 45% عند الأطفال الذين يستخدمون الألعاب الإلكترونية الترفيهية. توضح هذه النتائج أن التدخلات الأسرية المنظمة يمكن أن تساهم بشكل كبير في توجيه سلوك الأطفال نحو نمط أكثر إيجابية، وتقليل المخاطر المرتبطة بالاستخدام المفرط للألعاب الإلكترونية**

**إضافة إلى ذلك، من المهم أن نؤكد على ضرورة التوازن بين استخدام التكنولوجيا وتنمية المهارات الاجتماعية والوجدانية، مع تعزيز الرقابة الأسرية والتوجيه التربوي. إذ أن دمج نتائج هذه الدراسات يمكن أن يسهم في وضع استراتيجيات فعالة لتعزيز التنمية الشاملة للأطفال في العصر الرقمي، مع مراعاة الفروق الفردية واحتياجات كل مرحلة عمرية. الصفحة 9: المناقشة**

**❖ يتبيّن أن التأثير الرقمي ليس سلبيًا مطلقًا، بل يتوقف على:**

* **نوعية المحتوى (تعليمي أم ترفيهي).**
* **مدة التعرض اليومية.**
* **مستوى الإشراف والمشاركة الأسرية.**

**❖ غياب التوجيه الأسري يدفع الطفل نحو محتوى ترفيهي صرف، مما يؤثر سلبًا على التفاعل الاجتماعي الحقيقي والمهارات الانفعالية.**

**❖ التفاعل الإيجابي مع المحتوى الرقمي المختار بعناية يحول البيئة الرقمية إلى محفّز للتعلم ويدعم النمو المعرفي والمهارات الحياتية.**

## **المناقشة**

**تُظهر الدراسات الحديثة أن التأثير الرقمي على الأطفال والمراهقين ليس سلبيًا مطلقًا، بل يعتمد بشكل كبير على عدة عوامل تحدد مدى استفادتهم أو تضررهم من المحتوى الرقمي. من المهم فهم أن التأثير الإيجابي أو السلبي يتوقف على نوعية المحتوى، مدة التعرض، ومستوى الإشراف والمشاركة الأسرية. إذ يُعد المحتوى التعليمي، الذي يركز على تنمية المهارات والمعرفة، أكثر فاعلية في تعزيز النمو المعرفي، مقارنة بالمحتوى الترفيهي الذي قد يركز على التسلية فقط**

**بالإضافة إلى ذلك، فإن مدة التعرض اليومية للشاشة تلعب دورًا حاسمًا في تحديد الأثر، حيث أن التعرض المفرط للمحتوى الرقمي، خاصة بدون إشراف، قد يؤدي إلى تراجع في التفاعل الاجتماعي الحقيقي وتدهور المهارات الانفعالية. فغياب التوجيه الأسري يساهم في دفع الطفل نحو استهلاك محتوى ترفيهي صرف، مما ينعكس سلبًا على قدرته على بناء علاقات اجتماعية فعالة وتطوير مهاراته العاطفية**

**من ناحية أخرى، فإن التفاعل الإيجابي مع المحتوى الرقمي المختار بعناية، والذي يتوافق مع احتياجات الطفل واهتماماته، يمكن أن يحول البيئة الرقمية إلى محفز حقيقي للتعلم. إذ يساهم هذا التفاعل في دعم النمو المعرفي، تعزيز المهارات الحياتية، وتنمية القدرات الإبداعية. لذلك، من الضروري أن يكون هناك توجيه وتدخل من قبل الأسرة والمعلمين لضمان أن يكون المحتوى الرقمي أداة فعالة في عملية التعلم والتنمية، بدلاً من أن يكون مصدرًا للسلبيات فقط**

**وفي الختام، فإن التوازن بين الاستخدام الإيجابي للمحتوى الرقمي والحد من السلبيات يتطلب وعيًا مستمرًا، وتوجيهًا فعالًا، وتوفير بيئة داعمة تُمكن الطفل من الاستفادة القصوى من التكنولوجيا بطريقة صحية ومتوازنة.**

## **التوصيات لمراقبة وتوجيه استخدام الأطفال للتكنولوجيا**

**في ظل التطور التكنولوجي السريع، أصبح من الضروري أن يولي الآباء والأمهات والمعلمون اهتمامًا خاصًا بكيفية توجيه الأطفال نحو استخدام آمن وفعّال للتقنيات الرقمية. تتضمن التوصيات التالية استراتيجيات مهمة لضمان استثمار الأطفال في المحتوى الرقمي بشكل إيجابي ومتوازن.**

### **مراقبة نوعية المحتوى الرقمي**

**يجب مراقبة نوعية المحتوى الذي يتعرض له الطفل، والتأكد من أنه يتوافق مع معاييره التعليمية والأخلاقية**

**وجه الطفل نحو التطبيقات التعليمية والتفاعلية التي تساهم في تنمية مهاراته المعرفية والاجتماعية، وتجنب المحتوى غير المناسب أو المضل**

### **تحديد وقت يومي للحوار والتفاعل**

* **خصص وقتًا يوميًا لمناقشة تجارب الطفل الرقمية، مما يعزز وعيه الذاتي ويشجعه على التفكير النقدي حول المحتوى الذي يتعرض له**

**استخدم هذا الوقت لطرح الأسئلة، وتقديم النصائح، وتوجيه الطفل نحو استخدام أكثر فاعلية وإيجابية للتقنيات**

### **دعم الأنشطة الواقعية المشتركة**

* **شجع على الأنشطة الواقعية مثل قراءة القصص، واللعب الجماعي، والأنشطة اليدوية، لتعزيز التفاعل الاجتماعي وتقليل الاعتماد على الشاشات**
* **هذه الأنشطة تساهم في تطوير المهارات الاجتماعية، والذكاء العاطفي، والقدرة على التركيز، وتوفر توازنًا صحيًا بين العالم الرقمي والواقعي**

### **إضافة إلى ذلك**

**ينبغي أن يكون هناك وعي مستمر بأهمية التوازن بين الاستخدام الرقمي والنشاطات الحياتية الأخرى. كما يُنصح بتعليم الأطفال مبادئ الأمان الرقمي، مثل حماية البيانات الشخصية، وعدم التفاعل مع المحتوى غير الموثوق به، وتجنب الإفراط في استخدام الأجهزة الإلكترونية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للآباء والمعلمين الاستفادة من أدوات الرقابة الأبوية التي تساعد في تنظيم وقت الاستخدام، وتحديد المحتوى المسموح به، ومتابعة أنشطة الطفل الرقمية بشكل فعال. إن التوجيه المستمر والتواصل المفتوح مع الأطفال هو المفتاح لضمان استفادتهم من التكنولوجيا بطريقة صحية وآمنة، مع تعزيز قدراتهم على التفاعل بشكل إيجابي مع العالم الرقمي والواقعي على حد سواء.**

**📘 الخاتمة**

**إن البيئة الرقمية باتت جزءًا أساسيًا من تطور الطفل المعرفي والاجتماعي، حيث تلعب دورًا محوريًا في تشكيل قدراته الفكرية والاجتماعية، وتؤثر بشكل مباشر على سلوكياته وتفاعلاته مع البيئة المحيطة. ومع تزايد الاعتماد على التكنولوجيا، أصبح من الضروري أن تتبنى الأسر والمدارس استراتيجيات فعالة لإدارة هذا الواقع الرقمي بشكل يضمن نمو الطفل بشكل صحي ومتوازن.**

**لتحقيق ذلك، يجب أن يكون هناك تعاون وثيق بين الأسرة والمدرسة في تنظيم المحتوى الرقمي الذي يتعرض له الطفل، مع تحديد أوقات محددة لاستخدام الأجهزة الإلكترونية، بحيث لا تتجاوز الحدود التي تؤثر سلبًا على نمائه النفسي والجسدي. كما ينبغي تعزيز التفاعل الواقعي الحي، من خلال تشجيع الأنشطة الاجتماعية والبدنية، التي تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية والذكاء العاطفي لدى الطفل، وتوفر له بيئة داعمة لنموه الشامل.**

**علاوة على ذلك، من المهم توعية الأسرة والمدرسة بأهمية التوازن بين العالم الرقمي والواقعي، وتقديم نماذج إيجابية في استخدام التكنولوجيا، مع التركيز على أهمية التفاعل المباشر مع الأقران والمعلمين. يمكن تحقيق ذلك من خلال برامج تدريبية وورش عمل تهدف إلى تعزيز الوعي بكيفية إدارة المحتوى الرقمي بشكل مسؤول، وتطوير مهارات الطفل في استخدام التكنولوجيا بشكل يثري معارفه ويعزز قدراته الإبداعية.**

## **وفي النهاية، فإن دمج التكنولوجيا بشكل مدروس ومتوازن، مع تعزيز التفاعل الواقعي، يساهم في إعداد جيل قادر على التفاعل بشكل إيجابي مع العالم الرقمي، مع الحفاظ على توازنه النفسي والاجتماعي، مما يضمن تطورًا صحيًا ومتوازنًا للطفل في ظل التحديات المعاصرة.المراجع**

**تُعد الدراسات والمراجع العلمية من الركائز الأساسية لفهم تأثير البيئة الرقمية على الأطفال، خاصة في ظل التطور التكنولوجي السريع الذي يشهده العالم اليوم. فيما يلي استعراض لأهم المراجع التي تتناول هذا الموضوع من زوايا مختلفة، مع التركيز على الأبحاث الحديثة والدراسات التي تقدم رؤى علمية موثوقة.**

### **الكتب والدراسات الأساسية**

* **Livingstone, S., & Blum-Ross, A. (2020). Parenting for a Digital Future. Oxford University Press.يقدم هذا الكتاب تحليلاً شاملاً حول كيفية تربية الأطفال في عصر الرقمية، مع التركيز على التحديات والفرص التي تتيحها التكنولوجيا للأهل والأطفال على حد سواء. يناقش الكتاب استراتيجيات التربية الرقمية، وأهمية التوعية الرقمية، وتأثير التكنولوجيا على العلاقات الأسرية، مع تقديم توصيات عملية للأهل والمعلمين.**
* **Anderson, C. A. (2022). Children and Digital Media: Psychological Impacts. Journal of Child Psychology, 45(2), 120–138.تسلط هذه الدراسة الضوء على الآثار النفسية لاستخدام وسائل الإعلام الرقمية على الأطفال، مع التركيز على الجوانب الإيجابية والسلبية. تتناول الدراسة موضوعات مثل التأثير على الانتباه، السلوك الاجتماعي، والصحة النفسية، مع تقديم نتائج مبنية على دراسات ميدانية وتحليل إحصائي دقيق.**

### **الأبحاث العربية والدراسات الإقليمية**

* **الزواوي، ع. (2023). البيئة الرقمية وتأثيرها على الطفل العربي. مجلة التربية الحديثة، 19(3)، 45–61.تتناول هذه الدراسة تأثير البيئة الرقمية على الأطفال في الوطن العربي، مع التركيز على الفروقات الثقافية والاجتماعية، وأثر ذلك على سلوك الأطفال وتحصيلهم العلمي. تقدم الدراسة توصيات لتعزيز الاستخدام الإيجابي للتكنولوجيا وتقليل الآثار السلبية.**
* **خلف، ر.، & شعبان، أ. (2025). تأثير التطبيقات التكنولوجية على الانخراط في التعلم واضطراب السلوك الأخلاقي. مجلة دراسات الطفولة، 12(1)، 22–39.تبحث هذه الدراسة في العلاقة بين استخدام التطبيقات التكنولوجية، خاصة تلك الموجهة للتعليم، وتأثيرها على سلوك الأطفال الأخلاقي والانخراط في العملية التعليمية. توضح النتائج كيف يمكن أن تؤثر التطبيقات على تطوير مهارات السلوك الإيجابي، مع مناقشة التحديات التي قد تطرأ نتيجة الاستخدام المفرط أو غير المنظم.**

### **ملاحظات إضافية**

**بالإضافة إلى هذه المراجع، من المهم الإشارة إلى أن البحث المستمر في هذا المجال يتطلب تحديث الدراسات بشكل دوري لمواكبة التطورات التكنولوجية، مع التركيز على السياسات التربوية والتوجيهات الأسرية التي تساهم في توجيه الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا من قبل الأطفال. كما أن التعاون بين الباحثين من مختلف التخصصات، مثل علم النفس، التربية، وعلوم الحاسوب، ضروري لتطوير استراتيجيات فعالة لمواجهة تحديات البيئة الرقمية على الأطفال.**