

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Tudora Pițilă

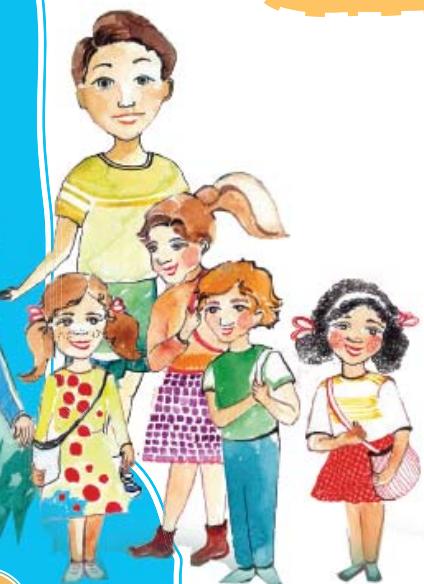
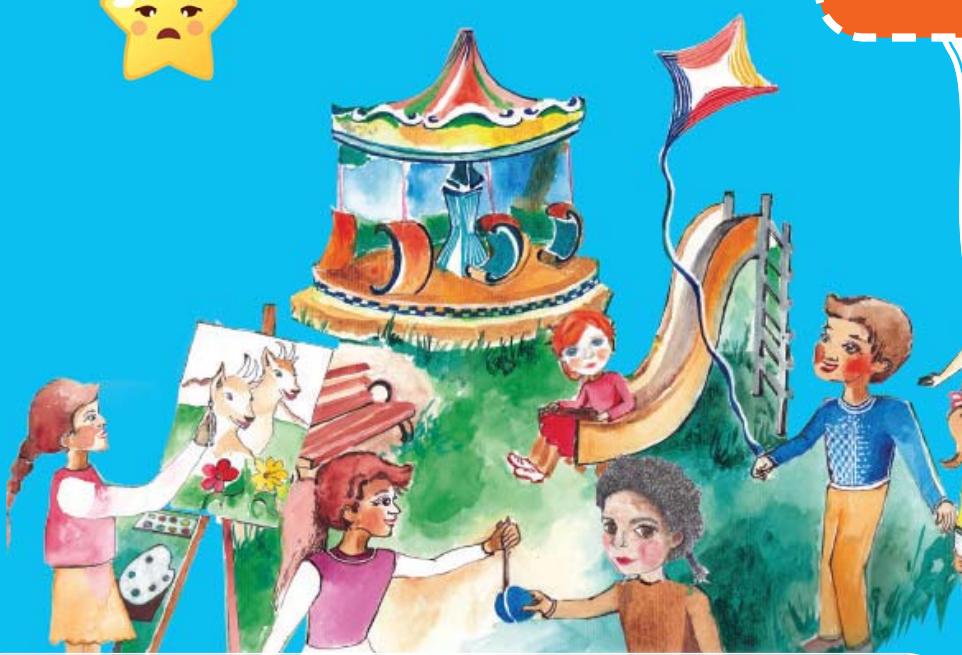
Cleopatra Mihăilescu

Camelia Coman



# Dezvoltare *personală*

clasa a II-a



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acet manual este aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 3884/08.06.2021 și este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3418/19.03.2013.

**116.111** - numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Tudora Pițilă

Cleopatra Mihăilescu

Camelia Coman

# Dezvoltare *personală*

clasa a 11-a



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

<b>ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:</b>						
Anul	Numele elevului care a primit manualul	Clasa	Școala	Anul școlar	Starea manualului*	
					la primire	la returnare
1.						
2.						
3.						
4.						

\* Starea manualului se va înscrie folosind termenii: nou, bun, îngrijit, nesatisfăcător, deteriorat.

**Cadrele didactice vor controla dacă numele elevului este scris corect.**

**Elevii nu trebuie să facă niciun fel de însemnări pe manual.**

#### **Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

#### **PIȚILĂ, TUDORA**

Dezvoltare personală : clasa a II-a / Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, Camelia Coman. - București :

Editura Didactică și Pedagogică, 2021

ISBN 978-606-31-1480-9

I. Mihăilescu, Cleopatra

II. Coman, Camelia

159.9

**© E.D.P. 2021.** Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate Editurii Didactice și Pedagogice, București. Orice preluare, parțială sau integrală, a textului sau a materialului grafic din această lucrare se face numai cu acordul scris al editurii.

Referenți: conf. univ. dr. **Antoaneta-Firuța Tacea**

profesor învățământ primar gradul I **Crinela Grigorescu**

#### **EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.**

Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1, cod 010176, București

Tel.: 021.315.38.20

Tel./fax: 021.312.28.85

e-mail: office@edituradp.ro

www.edituradp.ro

#### **Comenzi pentru această lucrare se primesc:**

- prin poștă, pe adresa editurii
- prin e-mail: comenzi@edituradp.ro  
comercial@edituradp.ro
- prin telefon/fax: 021.315.73.98

Redactor: **Valentina Jercea**

Tehnoredactori: **Anca Melcher, Cati Narcizia Lupu, Gabriela Drăghia**

Ilustrații și copertă: **Mădălina Mogoșeanu**

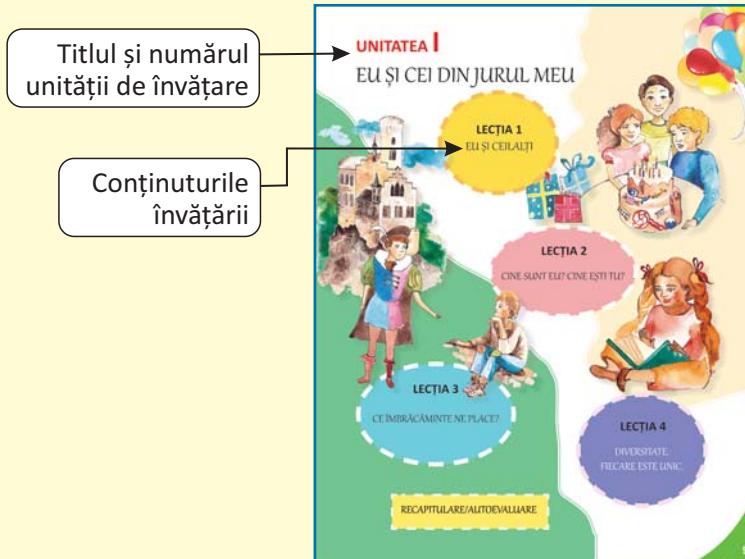
# CUPRINS

Ghid de utilizare a manualului .....	5	<b>Unitatea IV. COMUNICAREA EFICIENTĂ</b> .....	49
Competențe generale și specifice .....	6	<b>Lecția 1.</b> Te înțeleg din priviri .....	50
Bine ați venit la școală! .....	7	<b>Lecția 2.</b> Te înțeleg după conduită și voce .....	52
Ne amintim din clasa I .....	8	Investigație. Acum te cunosc mai bine! .....	54
 		Recapitulare / Autoevaluare .....	55
<b>Unitatea I. EU ȘI CEI DIN JURUL MEU</b> .....	9	Alfabetul gesturilor .....	56
<b>Lecția 1.</b> Eu și ceilalți .....	10	 	
<b>Lecția 2.</b> Cine sunt eu? Cine ești tu? .....	12	<b>Unitatea V. RELAȚII SIMPLE CU FIINȚE ȘI OBIECTE</b>	
Proiect. Cine se ascunde sub mască?.....	14	<b>FAMILIARE</b> .....	57
Lectură suplimentară. <i>Print și cerșetor</i> (fragment), de Mark Twain .....	15	<b>Lecția 1.</b> Intru în relații cu ceilalți .....	58
<b>Lecția 3.</b> Ce îmbrăcăminte ne place? .....	16	<b>Lecția 2.</b> Aș vrea să fim prieteni .....	60
Jocuri de autocunoaștere și intercunoaștere .....	18	<b>Lecția 3.</b> Ne respectăm.....	62
Atelier de croitorie. Teatrul de păpuși .....	19	Recapitulare / Autoevaluare .....	64
<b>Lecția 4.</b> Diversitate. Fiecare este unic.....	20	Proiect. Copacul prieteniei.....	65
Poți mai mult! .....	22	Lectură suplimentară. <i>Un gest nobil</i> , după Alan Alexander Milne .....	66
Recapitulare / Autoevaluare .....	24	 	
 		<b>Unitatea VI. TIMPUL ȘI PROGRAMUL ZILNIC</b> .....	67
<b>Unitatea II. IGIENA PERSONALĂ</b> .....	25	<b>Lecția 1.</b> Cum folosesc timpul?.....	68
<b>Lecția 1.</b> Ce știu despre igienă? .....	26	<b>Lecția 2.</b> Am un program zilnic.....	70
Poți mai mult! Sugestii de activități în timpul liber .....	28	<b>Lecția 3.</b> Lucrez, apoi mă relaxez.....	72
Minte sănătoasă în corp sănătos.		Proiect. Programul săptămânal al clasei .....	74
Sugestii de activități în grupuri mici .....	29	Care este programul tău?.....	75
<b>Lecția 2.</b> Cum respect regulile de igienă? .....	30	Recapitulare / Autoevaluare .....	76
Proiect. Colțul viu al clasei .....	32	Lectură suplimentară. <i>Are mama o fetiță</i> , (fragment) .....	78
Sugestii pentru pagini din... viața mea. Jurnalul meu ...	33	 	
Recapitulare / Autoevaluare .....	34	<b>Unitatea VII. ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂRII</b> .....	79
Lectură suplimentară. <i>Şireata</i> , de Elena Farago.....	35	<b>Lecția 1.</b> Pot să învăț ușor .....	80
Caleidoscop.....	36	<b>Lecția 2.</b> Uneori învăț mai greu .....	82
 		Recapitulare / Autoevaluare .....	84
<b>Unitatea III. EMOȚIILE NOASTRE</b> .....	37	 	
<b>Lecția 1.</b> Mă simt bine.....	38	<b>Unitatea VIII. EXPLORAREA MESERIILOR</b> .....	85
<b>Lecția 2.</b> Sunt bucuros.....	40	<b>Lecția 1.</b> Ce meserii cunosc? .....	86
<b>Lecția 3.</b> Uneori sunt trist.....	42	<b>Lecția 2.</b> La ce folosesc meseriile? .....	88
<b>Lecția 4.</b> Uneori îmi este frică .....	44	Sugestie de activitate. În vizită .....	90
<b>Lecția 5.</b> Uneori sunt furios.....	46	Sugestie pentru organizarea unei expoziții.	
Recapitulare / Autoevaluare .....	48	Expoziția clasei noastre .....	91
		Recapitulare / Autoevaluare .....	92
		Recapitulare finală .....	94
		Cărți din agenda de lectură .....	95
		Micul meu dicționar .....	96

## COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

Competențe generale și specifice	Conținuturile învățării
<b>Unitatea I. Eu și cei din jurul meu</b> 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple	<b>Lecția 1.</b> Eu și ceilalți <b>Lecția 2.</b> Cine sunt eu? Cine ești tu? <b>Lecția 3.</b> Ce îmbrăcăminte ne place?
<b>Unitatea II. Igiena personală</b> 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți 1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală	<b>Lecția 1.</b> Ce știu despre igienă? <b>Lecția 2.</b> Cum respect regulile de igienă?
<b>Unitatea III. Emoțiile noastre</b> 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate	<b>Lecția 1.</b> Mă simt bine <b>Lecția 2.</b> Sunt bucuros <b>Lecția 3.</b> Uneori sunt trist <b>Lecția 4.</b> Uneori îmi este frică <b>Lecția 5.</b> Uneori sunt furios
<b>Unitatea IV. Comunicarea eficientă</b> 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă	<b>Lecția 1.</b> Te înțeleg din priviri <b>Lecția 2.</b> Te înțeleg după conduită și voce
<b>Unitatea V. Relații simple cu ființe și obiecte familiare</b> 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți	<b>Lecția 1.</b> Intru în relații cu ceilalți <b>Lecția 2.</b> Aș vrea să fim prieteni <b>Lecția 3.</b> Ne respectăm
<b>Unitatea VI. Timpul și programul zilnic</b> 3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar 3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților	<b>Lecția 1.</b> Cum folosesc timpul? <b>Lecția 2.</b> Am un program zilnic <b>Lecția 3.</b> Lucrez, apoi mă relaxez
<b>Unitatea VII. Organizarea învățării</b> 3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar 3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă	<b>Lecția 1.</b> Pot să învăț ușor <b>Lecția 2.</b> Uneori învăț mai greu
<b>Unitatea VIII. Explorarea meseriiilor</b> 3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar 3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute	<b>Lecția 1.</b> Ce meserii cunosc? <b>Lecția 2.</b> La ce folosesc meseriile?

# INSTRUCȚIUNI DE UTILIZARE A MANUALULUI



Titlul lecției

Introducere în activitatea de învățare

Explorarea conținuturilor prin imagini

Întrebări adecvate explorării conținuturilor

Exerciții pentru dezvoltarea gândirii critice

Etapele proiectului

UNITATEA I  
*Lecția 1*  
**EU ȘI CEILALȚI**

JOC Recunoaște-ți colegul

Din copii stabilește:

- Ie înșinuă ale acestui copil vor fi descrise;
- ie înșinuă ale acestui copil vor fi prezentate în fața clasei;
- o trăsură care îl deosebește de ceilalți.

Cei doi copii îlor descrie împreună pe colegul alie.

La final, colegii vor încerca să-și recunoască.

Cel care a ghicit și cel identificat vor continua jocul.

PIN VIAȚA ZILNICĂ

Observă imaginile.

- Doamnă, vret să vă ajut!

- Eu sun Tudor. Ea este Ana, soră mea.

- Copii, vom merge la teatru.

- Bunicule, ce căine frumos au vecinii noștri!

- Multumesc, prieten!

CE VĂ SE PETRUIE?

• Cine sunt membrii unei familii?

• Ce relații există între membrii familiei? Dă exemple.

• În ce relații este cu vecinii?

• Ai realizat activități placute și utile altorui de colegi? Exemplifică.

• Ai prețuit față unui coleg? Dacă răspunsul este afirmativ, explică.

• Cum se pot rezolva conflictele dintre colegi?

• Ce preocupări comune ai tu cu unul dintre prietenii tăi?

• Intră în relații cu persoane necunoscute? De ce?

CE PARERĂ AI?

• Citeste proverbul următor, apoi explică folosind că un exemplu pozitiv sau negativ din viața ta, a colegilor sau că un exemplu imaginat.

- Scuze-mi că cîteva împeriile nești că-ți spun cine ești.

- Dacă unul din prietenii tăi face fapte rele din ce în mai des, cum vei proceda? Explică.

ACTIVITATE IN PECHE

Discută următoarele afirmații, referindu-va un copil care poartă haine murdare.

- Nu mai vreau să mă joac cu el.
- Discut cu el despre importanța igienei vestimentare pentru sănătate.
- Discută despre rolul vestimentației în relație cu ceilalți.

ACTIVITATE IN ECHEPE

Formati echipe.

• Discutați următoarele, apoi completați **cadranele**, împărțind o foaie de hârtie în patru.

Cerințe următoare:

- La ... vestimentația ... este alcătuire din ..., pentru că ...;
- Culorile preferate sunt ..., pentru că ...;
- La cercul de actorie \_\_\_\_\_ La antrenament \_\_\_\_\_
- La bucătărie (ajutor acordat părintilor) \_\_\_\_\_ La joacă \_\_\_\_\_

Comparăți activitatea cu altele grupelor. Se asemănă răspunsurile? Sunt deosebite? De ce?

JOC DE ROL

• Imaginează-ți un dialog între articole vestimentare și de încălăritire ilustrat.

STAIAT CĂ?

- Ia este o bluză care face parte din costumul tradițional românesc;

- Români și sărbătoresc Ziua Universală a lei, pe 24 iunie.

INVITATUL ZILEI

Invitați un bunic/o bunici la ora de Dezvoltare personală.

Bunicul/Bunica va povesti despre stilul lor vestimentar în copilărie și în prezent.

Vă aduce poze din acea perioadă.

Vă prezenta articole vestimentare păstrate ca amintire.

IMI PLACE / NU MI PLACE. PENTRU CĂ...

Motivează alegerea sau refuzul unui articol vestimentar sau de încălăritire.

E BINE SĂ STII

Tipurile de vestimentație (sport, elegant, tradițional) pot fi asemănătoare sau diferite de la o persoană la alta. Ele constituie un criteriu de autocunoaștere.

10

17

UNITATEA I  
**PROJECT**  
**CINE SE ASCUNDE SUB MASCĂ?**

Formați grupe de căte patru colegi.

CE VOM REALIZA?

• Stabilidți din timp care este personajul preferat al fiecărui:

- din lecturi suplimentare;
- din desene animatice;
- dintr-un vizionat în timpul liber.

Personajul ales va avea o trăsătură fizic specială.

De exemplu: Alba-co-șpanda era foarte frumoasă.

Fiecare elev va confecționa o mască potrivită cu aspectul fizic al personajului ales.

DE CE VOM REALIZA PROIECTUL?

• Vom folosi măști la aniversarea unui coleg.

MATERIALE NECESSARE

- carton;
- foarfecă;
- ipușcă;
- hârtie colorată;
- hârtie glasată;
- snur;
- ornamente diverse;
- creioane colorate;
- material textil;
- materiale alese de tine.

CUM NE AUTOEVALUAM?

DA	NU
Al lucrat îngrijit?	
Al ales corect personajul?	
Al procurat toate materialele necesare?	

DA

NU

DA

NU

Autoevaluarea activității

5

Activități de recapitulare și autoevaluare la sfârșitul fiecărei unități

### UNITATEA II RECAPITULARE

**1. Aprobați-vă în cerc.**

- Discutați despre realizarea portofoliilor și a proiectelor și despre desfășurarea activităților sugerate la rubrica **Pot mai mult!**
  - Organizați expoziția cu desenele de la **Portofoliu**.
  - Prezentați rezultatele proiectelor.
  - Desfășurați un joc propus de voi.

**AUTOEVALUARE**

Răspundeti la întrebările și ascultați și constatăriile doamnei profesore, înregistrate în **Fisa de observare sistematică a feciorilor elev**.

- Completează, oral, următoarele enunțuri, alegând cuvintele potrivite din coloana alăturată.**
  - Pentru îngrijirea părului folosesc...  
• ... contribuie la sănătatea unei persoane.  
• Într-o încăperă, avem nevoie de ... prosprăt.
  - Fructele nu se spălă înainte de a fi consumate.  
Un comportament furios dăunează sănătății.  
Nerespectarea regulilor de igienă personală te poate îndepărta din grupul de joacă.
- Principiu, oral, dacă afirmațiile de mai jos sunt adevărate (A) sau false (F).**
  - A este corect:  
3 cuvinte Felicitările  
2 cuvinte Este bine!  
1 cuvânt Să fii mal atent!/!
  - Ai indicat corect:  
3 casete Felicitările  
2 casete Este bine!  
1 casete Să fii mal atent!/!
- CUBUL... MAGIC**  
Formati grupe de căte sase elevi. Fiecare grupă va primi căte un cub asemenea celui din imagine. Veți răspunde, pe rând, la cerințele de pe fețele cubului.
  - DESCRIE!** Ce se întâmplă dacă nu se spălă din dinți?
  - CONSTRUIRĂ!** Cu ce se asemănă o cămașă plină de hărți și jucării împrăștiată?
  - ALIMENTAȚIA!** Cu ce se alimentă o formă sănătoasă?
  - ARIGAMENTEAZĂ!** De ce e bine să respecti regulile de igienă în transportul în comun?
  - ANALIZEAZĂ!** Ce mânăncă are asupra ta lectura?
  - ASOCIAZĂ!** Ce mânăncă încă de sănătos?

Prezentați răspunsurile în fața colegilor.

34

### UNITATEA I SUGESTIE DE ACTIVITĂȚI

**POTI MAI MULT!**

- Fiecare elev va primi fis de lucru CIORCHINELE. Pe el vor fi completeate același mod, apoi vor fi prezentate la ora de RECAPITULARE pentru a se face autoevaluarea în perechi și în cadrul clasei.
- Discutați cu profesoră/profesor despre cerințele fisel. Observați modelul dat. Completează CIORCHINELE cu alte „bobîțe”, sănd dovedă de creativitate, sinceritate.

**CUM TE AUTOEVALUEZI?**

CRITERII DE AUTOEVALUARE	DA	NU
Ai completat toate „bobîțele”?		
Ai îmbogățit CIORCHINELE?		
Ai fost sincer?		
Ai lucrat îngrijit?		
Ai cerut ajutorul altor persoane?		

**CUM TE SIMȚI?**

22

Sugestii de activități

Autoevaluare



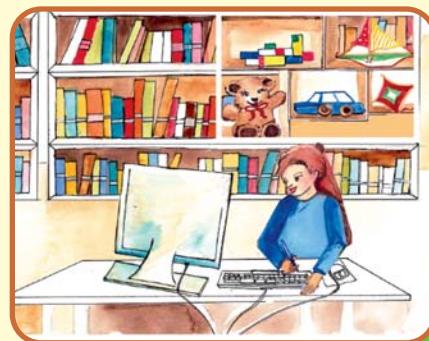
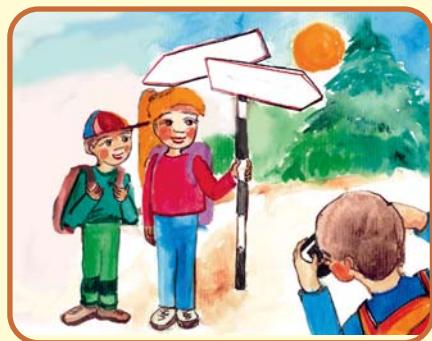
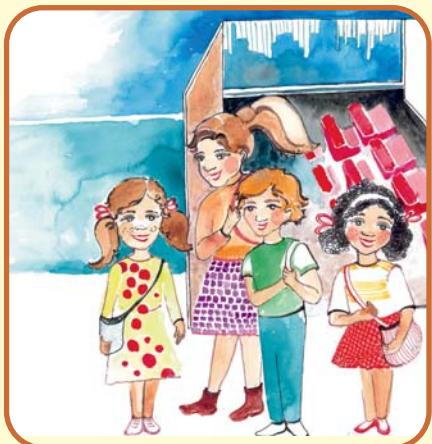
### Instrucțiuni de utilizare a manualului digital:



Secțiunea de „ajutor”

	Mărire/micșorare		Pictograme		Activități multimedia statice
	Buton înainte		Pagina anterioară		Activități multimedia interactive – aplicații cu interactivitate ridicată
	Buton înapoi		Pagina următoare		Activități multimedia animate – videoclipuri
	Buton întoarcere automată		Salt la începutul manualului		Activități multimedia interactive – aplicații cu interactivitate ridicată
	Ecran complet		Salt la sfârșitul manualului		Activități multimedia interactive – aplicații cu interactivitate ridicată

# BINE ATI VENIT LA ȘCOALĂ!



# NE AMINTIM DIN CLASA I

UNDE... ?

Aici, eu sunt... .



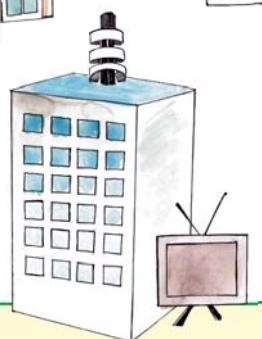
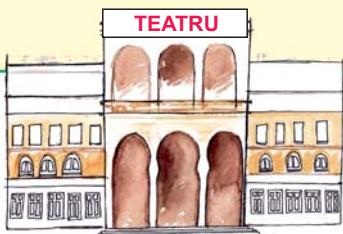
DE CE... ?

Mă simt... .



CE... ?

Aș vrea să devin... .



## UNITATEA I

# EU ȘI CEI DIN JURUL MEU

### LECTIA 1 EU ȘI CEILALȚI



### LECTIA 2

CINE SUNT EU? CINE EȘTI TU?



### LECTIA 3

CE ÎMBRĂCĂMINTE NE PLACE?



### LECTIA 4

DIVERSITATE.  
FIECARE ESTE UNIC

RECAPITULARE/AUTOEVALUARE



## EU ȘI CEILALȚI



## JOC

Doi copii stabilesc:

- numele unui coleg/colegă care va fi descris;
- ce însușiri ale acestui copil vor fi prezentate în fața clasei;
- o trăsătură care îl deosebește de ceilalți.

- Cei doi copii îl vor descrie împreună pe colegul ales.
- La final, colegii vor încerca să-l recunoască.
- Cel care a ghicit și cel identificat vor continua jocul.

## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



## CE...? DE CE...? CUM...?

- Care sunt membrii unei familii?
- Ce relații sunt între membrii familiei? Dă exemple.
- În ce relații ești cu vecinii?
- Ai realizat activități plăcute și utile alături de colegi? Exemplifică.
- Ai greșit față de un coleg? Dacă răspunsul este afirmativ, explică.
- Cum se pot rezolva conflictele dintre colegi?
- Ce preocupări comune aveți tu și unul dintre prietenii tăi?
- Intră în relații cu persoane necunoscute? De ce?

## CE PÂRERE AI?

- Citește proverbul următor, apoi explică-l folosind câte un exemplu pozitiv și unul negativ din viața ta, a colegilor sau câte un exemplu imaginat.

*Spune-mi cu cine te împriete-nești ca să-ți spun cine ești.*

- Dacă unul din prietenii tăi face fapte rele din ce în ce mai des, cum vei proceda? Explică.

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Discutați, în perechi, despre asemănările și deosebirile dintre voi, apoi completați câte un tabel, după modelul dat.

Însușiri pozitive	Fapte	Însușiri negative	Fapte
Sunt respectuos.	Îmi salut colegii.	Uneori sunt leneș.	Nu îmi fac ordine în cameră.

- Faceți schimb de caiete. Completați, în tabel, informații despre coleg, apoi discutați colegial.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

- Formați echipe de câte șase copii.
- Discutați despre desfășurarea activităților ilustrate și relațiile dintre persoanele participante.
- Voi ați participat la astfel de activități? Cum v-ați simțit? De ce?



- În timpul acestor activități pot să apară neînțelegeri? Cum se rezolvă?

### JOCH DE ROL



- Realizați un dialog între:
  - un copil și un prieten;
  - un copil și un vecin.

**Sugestie:** Invitație la teatru;  
Ce părere ai despre filmul vizionat?;  
Ai fost bolnav?

### MÂINI DE AUR

- Ce te reprezintă? Ai vrea să fii o floare?  
Ai vrea să fii un personaj din desene animate?
- Alege un simbol care te reprezintă, desenează-l, apoi colorează-l și lipește-l pe un carton.
  - Explică celorlalți de ce ai ales acel simbol.

### ȘTIAI CĂ...?

Bcuria este o trăire interioară care îți dă o stare de bine, energie, dorință de a face fapte bune, încredere în tine și în cei apropiati.

Bcuria se poate exprima prin cuvinte, fapte, gesturi, mimică, hotărâri.

### ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE... PENTRU CĂ...

- Citește cuvintele scrise pe etichete. Scrie câte un enunț corespunzător fiecărei persoane. Motivează.

**Vecin/vecină**

**coleg/colegă**

**vânzător/vânzătoare**

**polițist**

**prieten/prietenă**



# CINE SUNT EU? CINE EȘTI TU?

**JOC****Vreau să mă prezint**

- Un elev se prezintă în fața clasei, astfel:
  - Bună! Numele meu este ... . Eu am înălțimea de ..., am capul ..., părul ..., ochii ...., nasul .... . Vocea mea este.... . Mersul meu semănă cu .... . Eu sunt un/o ....

- Prezentarea poate continua cu alte caracteristici fizice.
- Colegii pot solicita informații despre unele semne particulare.
- Jocul continuă cu numirea altui coleg care se va prezenta folosind altă formulă de salut.

**DIN VIAȚA ZILNICĂ**

- Observă imaginile.

**CE...? DE CE...? CUM...?**

- Prin ce se aseamănă copiii din imagini?
- Prin ce se deosebesc?
- Ce asemănări și deosebiri fizice sunt între tine și copiii din imagini?
- De când se pot asemăna sau diferenția fizic copiii?
- Ce însușiri comune pot avea acești copii?
- Ce preferințe comune pot avea?
- Diferențele fizice sau preocupările diferite pot crea relații negative între ei? Motivează răspunsul.

**CE PĂRERE AI?**

În clasa voastră se înscrive un copil care vine mereu nepieptănat la școală. Unii colegi râd de el, poreclindu-l „Ciufulici”.

- Alege variantele corecte de răspuns și spune-ți părerea.
  - Nu te interesează.
  - Le explici colegilor că greșesc.
  - Stai de vorbă cu noul coleg.



## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Prezintă colegului tău o însușire morală a ta, care te face fericit, apoi spune-i care este defectul pe care încerci să-l corectezi.
- Găsiți soluții împreună.
- Spune-i colegului tău ce însușire fizică îți place la tine și motivează alegerea.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați echipe de câte patru copii.

- Completați tabelele date mai jos. Fiecare membru al echipei va completa diferit de ceilalți. Observă modelul.
- La final, citiți, pe rând, ceea ce ați scris.

**Îmi place ... pentru că ...**

Îmi place că am o voce frumoasă  
pentru că doresc să devin solistă la operă.

**Mi-ar plăcea să...**

Mi-ar fi plăcut să am ochii albaștri  
pentru că îmi place marea.

## MICUL SCRITOR

- Scrie 4-5 enunțuri în care să descrie un coleg sau o colegă.
- Realizează un desen potrivit descrierii.
- Prezintă descrierea și desenul colegului sau colegei.

**Este / Nu este de acord?**  
**De ce?**

## MÂINI DE AUR

- Confeționează un cadou pe care să-l oferi unui/unei coleg/colege pentru o faptă bună, pentru o atitudine frumoasă.



## PORTOFOLIU

- Selectează imagini cu activități sportive sau jocuri desfășurate individual sau în echipă.
- Afișați lucrările.
- Precizați dacă s-a respectat tema.
- Apreciați originalitatea lucrării.

## AŞA DA

- Observă imaginile. Citește enunțurile copiilor și dă și tu câte un exemplu potrivit.



*Azi vin la tine să facem  
temele împreună.  
Te ajut eu.*



## AŞA NU

*Ochioasa!  
Ochioasa!*



## E BINE SĂ ȘTII

Între tine și ceilalți pot exista asemănări, dar și deosebiri din punct de vedere al aspectului fizic.



## CINE SE ASCUNDE SUB MASCĂ?

- Formați grupe de câte patru colegi.

### CE VOM REALIZA?

- Stabiliti, din timp, care este personajul preferat al fiecărui:
  - din lecturile suplimentare;
  - din desene animate;
  - dintr-un film vizionat în timpul liber.

Personajul ales va avea o trăsătură fizică specială.

**De exemplu:** Albă-ca-Zăpada era foarte frumoasă.

- Fiecare elev va confecționa o mască potrivită cu aspectul fizic al personajului ales.



### DE CE VOM REALIZA PROIECTUL?

- Vom folosi măștile la aniversarea unui coleg.

### MATERIALE NECESARE

- carton;
- foarfecă;
- lipici;
- hârtie colorată;
- hârtie glasată;
- șnur;
- ornamente diverse;
- creioane colorate;
- material textil;
- materiale alese de tine.

### CUM VOM LUCRA?

- Stabiliti spațiul în care vă veți întâlni ca să lucrați în timpul liber:
  - la biblioteca școlii;
  - acasă la unul dintre voi.
- Creați ambianța necesară lucrului.
- Fiecare elev va acorda ajutorul necesar celui care are nevoie:
  - la conturarea personajului; la decuparea după contur;
  - la lipirea și asamblarea elementelor pentru realizarea măștii.
- Faceți ordine și curățenie la locul activității.

### CUM NE AUTOEVALUĂM?

DA NU

DA NU

Criterii de apreciere	DA	NU	DA	NU
Ai ales corect personajul?				
Ai procurat toate materialele necesare?				





# Print și cerșetor

(fragment)

de Mark Twain

Tom privi uimit și cu bucurie la vasta întindere de zidărie, la aripile care se desfăceau larg, la bastioanele și turnulețele amenințătoare, la uriașul portal de piatră, la zăbrelele aurite, la mărețul șir de colosali lei de granit și la celealte semne și simboluri ale regalității englez. Avea să fie în sfârșit împlinită dorința cea mai arzătoare a sufletului său? Acolo, în fața lui, se afla cu adevărat palatul unui rege. Nu-i era cumva îngăduită nădejdea de a vedea acum un prinț în carne și oase, dacă pronia era îndurătoare?

De fiecare latură a porții aurite străjuia câte o statuie vie – adică un oștean, ce stătea drept, falnic și nemîscat, acoperit din creștet până-n tălpi de o sclipoare armură de oțel. La o depărtare respectuoasă se aflau țărani și târgoveți, așteptând vreun prilej norocos de a arunca măcar în treacăt o ochire asupra familiei regale. Calești strălucitoare, cu oameni strălucitori în ele și slujitori strălucitori pe scările și la spatele lor, soseau și plecau pe alte câteva porți impunătoare, care se deschideau în grilajul palatului regal.

Micul și sărmănu Tom, în zdrențele lui, se apropie și tocmai trecea de santinele – cu pas încet și sfios – în vreme ce în piept înima îi bătea tare și nădejdea-i creștea, când deodată zări printre zăbrelele de aur o priveliște care aproape îl făcu să țipe de bucurie. În parc, îndărătul zăbrelelor, era un băiat

frumușel la chip, cu obrazul ars și bronzat de jocuri și sport în aer liber.

Îmbrăcăminta lui era numai mătăsuri și atlazuri fermecătoare, scânteind de giuvaeruri; în picioare, gingeșe cizmulițe lungi până la genunchi, cu tocuri roșii, iar pe cap o tocă stacojie, pusă ștrengărește, cu pene ce-i atârnau într-o parte, prinse cu o piatră rară, mare și scăpărătoare. Cățiva nobili, în straie ca-n basme, stăteau în preajma sa – nici vorbă, slujitorii lui. Ah! Era un prinț – un prinț, un prinț viu, un prinț adevărat, fără nicio umbră de îndoială. Ruga fierbinte, izvorâtă din inima băiețășului, fusese în sfârșit ascultată.

De tulburare, lui Tom i se tăie răsuflarea, iar ochii i se măriră de uimire și încântare. Toate gândurile pieriră pe dată din mintea sa și-o singură dorință puse stăpânire pe el: să se apropie de prinț și să-l privească îndelung, să-l soarbă din ochi.



## MICUL PICTOR

- Realizează două desene: Tom și prințul. Pe Tom îl vei desena aşa cum îți imaginezi tu, iar pe prinț îl desenezi aşa cum este descris în text.  
– Ce asemănări și ce deosebiri sunt între ei?

## RECOMANDĂRI DE LECTURĂ

- Citește „Print și cerșetor”, de Mark Twain.
- Discută cu ceilalți colegi despre întâmplările care te-au impresionat.



# CE ÎMBRĂCĂMINTE NE PLACE?

**JOC**

- Un elev descrie tipul vestimentației pe care a purtat-o la o anumită activitate.
- Elevii din clasă trebuie să ghicească acea activitate.
- Dacă nu reușește nimeni să dea răspunsul, vor fi adresate întrebări prezentatorului.

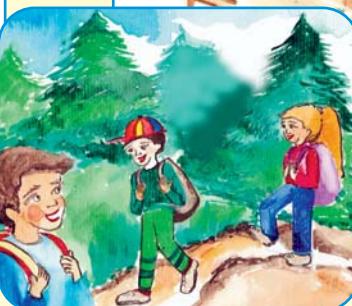
**Unde am fost?**

*De exemplu:*

- Ai fost cu noi, ceilalți colegi, la acea activitate?
- A fost o activitate a familiei?
- Dacă la una dintre întrebări se obține răspunsul DA, se dău alte soluții pentru întrebarea inițială, până se obține răspunsul corect.
- Continuă jocul cel care a ghicit.

**DIN VIAȚA ZILNICĂ**

- Observă imaginile.

**CE...? DE CE...? CUM...?**

- Care dintre imagini prezintă copii de vârstă ta?
- Tu ai o uniformă stabilită de școala ta? Descrie această uniformă.
- Ce elemente ale uniformei pot fi specifice pentru un băiat? Dar pentru o fată?
- Dacă nu ai o uniformă, cum mergi îmbrăcat/îmbrăcată la școală?
- Ce etape din viața unui om prezintă imaginile?
- Ce asemănări și deosebiri ale vestimentației observi?
- Când te îmbraci elegant? Dar tradițional (costum popular)?
- Poate fi folosit un stil de vestimentație indiferent de vârstă? Motivează răspunsul.

**CE PĂRERE AI?**

- Explică proverbul următor, dând exemple din viață.

*Nu haina face pe om,  
ci omul face haina.*



## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Discutați următoarele afirmații, referindu-vă la un copil care poartă haine murdare.
  - Nu mai vreau să mă joc cu el.
  - Discut cu el despre importanța igienei vestimentației pentru sănătate.
  - Discutăm despre rolul vestimentației în relațiile cu ceilalți.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați echipe.

- Discutați în echipă, apoi completați **cadranele**, împărțind o foaie de hârtie în patru.

Cerințe urmărite:

- La ..., vestimentația ... este alcătuită din ... , pentru că ... ;
- Culoarea preferată sunt ..., pentru că ... .

La cercul de actorie	La antrenament
La bucătărie (ajutor acordat părinților)	La joacă

- Comparați o activitate cu a altelui grupă. Se asemănă răspunsurile? Sunt deosebiri? De ce?

### JOC DE ROL

- Imagineați-vă un dialog între articolele vestimentare și de încăltămintă ilustrate.



### INVITATUL ZILEI

Invitați un bunic/o bunică la ora de Dezvoltare personală.

- Bunicul/Bunica va povesti despre stilul lor vestimentar în copilărie și tinerețe.
- Va aduce poze din acea perioadă.
- Va prezenta articole vestimentare păstrate ca amintire.

### ȘTIAI CĂ...?

- Ia este o bluză care face parte din costumul tradițional românesc.
- Pe 24 iunie, românii sărbătoresc ZIUA UNIVERSALĂ A IEI.



### ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE... PENTRU CĂ...

- Motivează alegerea sau refuzul unui articol vestimentar sau de încăltămintă.



### E BINE SĂ ȘTIU

Tipurile de vestimentație (sport, elegant, tradițional) pot fi asemănătoare sau diferite de la o persoană la alta. Ele constituie un criteriu de autocunoaștere.

## NE JUCĂM, NE RELAXĂM, NE CUNOAȘTEM

**1.** Fiecare copil va primi câte o foaie de hârtie.

- Desenează chipul tău (fată, băiat).
- Scrie un enunț care ar putea să-i ajute pe colegi să te recunoască.

*Exemplu: Îmi place de mine pentru că am o voce foarte frumoasă.*

*Cred că sunt unul dintre cei mai buni elevi la matematică.*



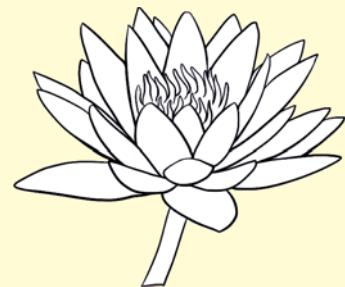
- Așezați fișele pe catedră, apoi le amestecați.

- Un elev ia o fișă, citește enunțul cu voce tare și spune la ce coleg/colegă se gândește. Trei, patru copii încearcă să ghicească numele colegului. Dacă nu reușesc, posesorul fișei își spune numele.

**2. Floarea de nufăr.**

Elevii primesc o fișă pe care este desenată floarea unui nufăr.

- Pe tulipana florii îți scrii numele.
- Pe fiecare petală scrii câte ceva despre tine: aspect fizic, preferințe (culori, jocuri, discipline, grupuri), vestimentație preferată etc.



### TURUL GALERIEI

- Organizați o expoziție.
- Citiți ce a scris fiecare coleg despre el și notați fișa cu DA (de acord) sau NU (dezacord).

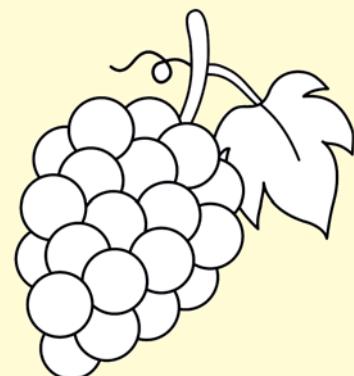


Am ochii mici și albaștri.  
Am un păr foarte frumos.

**3. Ciorchinele.**

Elevii primesc o fișă pe care este conturat un ciorchine de strugure.

- Completați pe boabele strugurelui informații despre un coleg/colegă.
- Citiți, în fața clasei, ceea ce ați scris.
- Colegul/colega descris/descrisă trebuie să se recunoască. În caz contrar, va fi numit de cel care l-a descris.
- Fiecare trebuie să argumenteze de ce nu este de acord cu o informație.



**SUGESTIE  
DE PROIECT INDIVIDUAL**



# **TEATRUL DE PĂPUŞI ATELIER DE CROITORIE**

**Ce vei realiza?**

- Vei croi și vei lucra un costum pentru teatrul de păpuși.

**De ce vei realiza costumul?**

- Vei costuma o păpușă cu el.
- Vei folosi costumul pentru a te juca în pauzele de la școală, acasă cu prietenii, cu vecinii.

**Cum vei lucra?**

- Solicită ajutorul părintilor și al bunicilor.
- Nu folosi acul și foarfeca decât în prezența adulților!



**PASUL 1**

- Selectează personajul preferat din lecturile suplimentare.

ION CREANGĂ – POVEȘTI

HANS CHRISTIAN ANDERSEN – CRĂIASA ZĂPEZII

- Pregătește materialele:

- material textil, ac, ață;
- foarfecă, lipici;
- carton, hârtie colorată.

**PASUL 2**

- Realizați tiparul costumului ales într-o oră de Arte vizuale și abilități practice.

- Croiți, după tipar, costumul, folosind material textil sau decupați din carton.

**PASUL 3**

- Finalizați costumul acasă, cu ajutorul familiei.

**PASUL 4**

- Aduceți costumele la școală și organizați o expoziție.

**PASUL 5**

- Alegeți trei costume care vi se par cele mai reușite.

**PASUL 6**

- Folosiți costumele în jocurile voastre de rol din timpul pauzelor, la celealte discipline sau pentru un teatru de păpuși la serbarea de sfârșit de an.

- Cum apreciezi activitatea ta?
- Cum te simți?

- Alege emoticonul potrivit.





# DIVERSITATE. FIECARE ESTE UNIC



JOC

Atenție! Minge e caldă!

Așezați-vă în cerc. Un copil spune o trăsătură fizică sau o calitate care îl diferențiază de colegul lui din partea stângă. În timp ce spune trăsătura sau calitatea respectivă, aruncă o minge spre coleg. Acesta o prinde și o pasează cât mai repede posibil spre colegul următor. La rândul lui, acesta spune prin ce se diferențiază de celălalt.

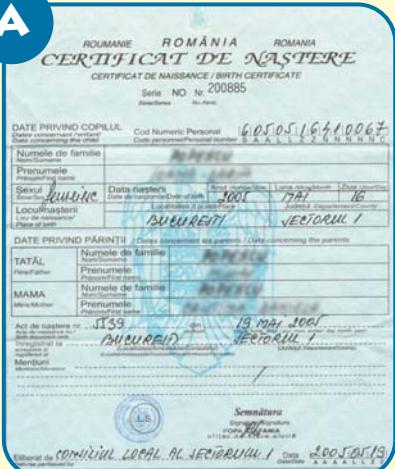
**De exemplu:** Eu sunt unică pentru că am părul creț.



## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.

A



B



## CE...? DE CE...? CUM...?

- Ce document este în imaginea A?
- Ce date sunt trecute în certificatul de naștere?
- Ce date din acest act te fac unic?
- Cum se păstrează certificatul de naștere? De ce?
- Ce persoane, dintre cele din imaginea B, consideri că sunt unice? De ce?
- Crezi că aceste caracteristici le fac pe aceste persoane unice în lume? De ce?
- Persoanele din imagine au trăsături comune? Dă exemple.

## CE PĂRERE AI?

Grupul de joacă se formează din copii care au pasiuni, preocupări comune.

Imaginează-ți că în cartierul tău se mută un copil care nu are pasiuni comune cu grupul vostru.

- Accepți să intre în grupul vostru? De ce?

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Discutați, în perechi, despre asemănări și deosebiri dintre voi. Completați schema de mai jos, folosind culori diferite, ca în model.
- Scrieți asemănările în spațiul din mijloc, iar deosebirile în părțile laterale. Fiecare își alege spațiul în care va completa.

Numele meu este ... .  
Părintii mei sunt ... .  
Îmi place matematica.  
Îmi plac toate culorile.  
Sunt tolerant.

Îmi place tenisul.  
Îmi plac excursiile.  
Îmi place flautul.  
Nu-mi plac pisicile.

Numele meu este ... .  
Părintii mei sunt ... .  
Îmi place să cânt la ... .  
Nu-mi place culoarea verde.  
Mă supăr repede.

- Prin ce ești tu unic față de colegul tău?

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați echipe de câte patru copii.

- Pregătiți o farfurie de plastic în care puneți patru acuarele umede. Fiecare membru introduce vârful degetului mare într-o culoare, apoi presează degetul pe aceeași foaie de hârtie, ca în model, pentru a obține amprenta (urma) digitală.
  - Realizați fiecare același desen (o floare, o frunză etc.)
  - Sunt identice desenele? Explicați.
  - Organizați o expoziție cu desenele realizate.
  - Stabiliți un plan cu criterii de apreciere și alegeti trei desene care vă plac cel mai mult.



## MICUL POET

Pot și tu să scrii o poezie scurtă.

- Observă modelul dat, apoi creează o poezie, pornind de la cuvântul „băiat/fată”. Vei continua cu două însușiri în al doilea vers, trei acțiuni în al treilea vers, o propoziție în al patrulea vers și un cuvânt în al cincilea vers, ca o concluzie a primului cuvânt.

- Citiți poezиile în fața clasei. Faceți aprecieri după criteriile date în tabel. Alegeti și bifați un emoticon pentru fiecare criteriu. Alegeti emoticonul final potrivit pentru compunerea poeziei.

Colegul

atent deosebit

observând citind lucrând

Ajută colegii din clasă.

prieten

Ai respectat cerințele?



Ai lucrat îngrijit?

Ai scris corect?

Ai trezit emoții?

## E BINE SĂ ȘTII

- Oamenii sunt diferenți ca aspect fizic, dar și în ceea ce privește comportamentul. Aceasta înseamnă diversitate.
- Fiecare om este unic.
- Este important să ne înțelegem cu ceilalți.

## POȚI MAI MULT!

**1.** Fiecare elev va primi fișă de lucru CIORCHINELE.

Fișele vor fi completate acasă, apoi vor fi prezentate la ora de RECAPITULARE, pentru a se face autoevaluarea în perechi și în cadrul clasei.

Discutați cu profesoara/profesorul despre cerințele fișei. Observați modelul dat. Completați CIORCHINELE cu alte „bobițe”, dând doavă de creativitate, sinceritate.



- Realizează și tu un CIORCHINE. În „bobița” din centru vei scrie „Uneori, eu fac greșeli”.

### CUM TE AUTOVALUEZI?

CRITERII DE AUTOEVALUARE	DA	NU
Ai completat toate „bobițele”?		
Ai îmbogățit CIORCHINELE?		
Ai fost sincer?		
Ai lucrat îngrijit?		
Ai cerut ajutorul altei persoane?		

### CUM TE SIMȚI?



## AŞ VREA SĂ ŞTIU PĂREREA TA

2. În pauza dintre două discipline sau în timpul liber, propune unui coleg sau unei colege să aveți un schimb de păreri despre ceea ce crezi tu despre tine și ceea ce cred cei din jurul tău.

- Observă tabelul de mai jos.
- Îmbogătește dialogul cu afirmații potrivite persoanei tale.

CE CRED EU?	CE SPUNE COLEGUL/COLEGA?
Sunt cea/cel mai bun la matematică.	Sunt mai mulți copii buni la matematică.
Întotdeauna fac fapte bune.	Uneori ai făcut și greșeli. De exemplu:....
Sunt cea/cel mai cuminte din clasă.	Sunt mulți copii cuminti în clasa noastră. Uneori ai făcut gălăgie și ai deranjat orele.
Niciodată nu mă cert la locul de joacă.	Nu știu. Nu am fost mereu cu tine.
Sunt un copil foarte ordonat.	Uneori nu e ordine pe banca ta și îți cad lucrurile.
Nu am mințit niciodată.	Eu cred că nu e copil care să nu fi mințit niciodată.
Întotdeauna îmi fac temele bine.	Cred că întotdeauna se poate și mai bine.
Niciodată nu am fost trist.	Toate persoanele au momente de tristețe.
Eu sunt un copil unic.	Da, dar fiecare persoană este unică.

Puteți continua discuția în timpul mai multor pauze.

La final, fiți sinceri și continuați enunțurile de mai jos.

Mi-ar plăcea să semăn cu ..., pentru că... .

Sunt de acord cu părerea ta, pentru că ... .

Iată cum aş vrea să mă schimb: ... .

Nu sunt de acord cu părerea ta, pentru că ... .

Aş vrea să fiu cel mai bun la ..., pentru că... .

Mi-a plăcut discuția cu tine, pentru că ... .

Aş vrea să mai stăm de vorbă pentru că ... .

## 1. PĂLĂRIILE GÂNDITOARE

Formați grupe de câte șase copii.

- Fiecare membru al grupei primește o pălărie în care se află câte un bilet.
- Formulați răspunsurile, apoi le prezentați colegilor.
- La final, veți aprecia cele mai bune răspunsuri.
- Faceți o clasificare a grupelor în funcție de claritatea, sinceritatea răspunsurilor și coerența în prezentare.



Ce asemănări și deosebiri sunt între tine și colegul de bancă?



Cum te simți când ești criticat pentru felul în care te îmbraci? De ce?



De ce îți este teamă să nu greșești în cadrul grupului de joacă?



Cum crezi că vei putea să progresezi ca să fii la fel de ordonat ca alt coleg?



De ce îți place o persoană care nu are un aspect fizic plăcut?



Care crezi că este importanța diversității dintre oameni? Exemplifică.

## 2. STELUȚA ÎNTREBĂRILOR

Formulați, oral, cât mai multe întrebări care să înceapă cu termenii dați.

- Un elev formulează întrebarea, alt elev formulează răspunsul, apoi rolurile se schimbă.
- Întrebările vor fi formulate despre diversitatea oamenilor: aspect fizic, gen (fată – băiat), îmbrăcămite, comportament.

**Exemple:**

- Ce știi despre pasiunile colegului tău de bancă?
  - Unde mergi când te îmbraci elegant?
  - De ce nu-ți place culoarea ... ?
  - Când poți să spui că ești unic?
  - Cine sunt cele mai apropiate persoane ale tale?
- Fiecare întrebare formulată poate fi continuată cu alte întrebări.

Ce?

Când?

Cine?



Unde?

De ce?

## UNITATEA II

# IGIENA PERSONALĂ



### LECTIA 1

CE ȘTIU DESPRE IGIENĂ?

### LECTIA 2

CUM RESPECT  
REGULILE DE IGIENĂ?

RECAPITULARE/AUTOEVALUARE





## CE ȘTIU DESPRE IGIENĂ?



JOC

E bine? Aplauze!



Doamna profesoară spune un enunț care are legătură cu igiena și sănătatea.

Dacă sunteți de acord cu informația transmisă de enunț, aplaudați. Dacă nu sunteți de acord, exprimați-vă părerea prin mimica fetei și prin gesturi. De exemplu: mișcarea capului stânga-dreapta, ochii măriți de uimire, ridicarea palmei etc.

*Exemple de enunțuri:*

- Mă simt bine când cineva îmi zâmbește.
- Îmi place să mă spăl pe mâini doar cu apă.
- Dinții mei nu au nevoie să fie spălați zilnic.
- Comentați alegerile făcute.

- În fiecare zi îmi fac ordine în cameră.
- Sunt bucuros când cineva țipă.
- Îmi place să fiu apreciat.

### DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



Hărțile parcă sunt avioane!



Vei obosi!



Ce prăjituri bune!



### CE...? DE CE...? CUM...?

- Formulați, oral, cât mai multe întrebări și răspunsuri sugerate de imagini.

### CE PĂRERE AI?

- Explicați proverbul, argumentând cu exemple din experiența ta și a celor din jur.  
*Curățenia este mama sănătății.*

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Scrieți enunțuri prin care evidențiați măsuri de păstrare a igienei obiectelor ilustrate.
- Prezentați enunțurile în fața colegilor. Ce părere aveți despre măsurile prezentate de colegi? Motivați răspunsul.



## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați echipe de câte patru elevi.

- Fiecare membru al echipei va primi sarcina de a alcătui un enunț despre importanța îngrijirii lucururilor din imagini. Colaborați în cadrul echipei.
- Se citesc enunțurile corespunzătoare unei imagini și se apreciază care este cel mai interesant.



## JOC DE ROL



Imaginați-vă un dialog dintre un copil și ghiozdanul său care este murdar.

- Ce dorințe ar putea avea ghiozdanul?
- Ce ar recunoaște copilul?
- Ce ar promite copilul?

## INVITATUL ZILEI

Profesorul/Profesoara a invitat medicul școlii.

- Formulați întrebări despre igienă și rolul ei în menținerea sănătății.
- Solicitați explicații despre cauzele unor boli ale pielii, nasului, gurii, ochilor, stomacului.

## PORTOFOLIU

Realizează un desen cu tema: *Pot să fiu de ajutor.*

- Ordonați lucrările după:
  - respectarea temei;
  - originalitate;
  - aspect îngrijit.
- Organizați o expoziție la ora de *Recapitulare.*

## E BINE SĂ ȘTII

Sănătatea organismului se păstrează respectând, zi de zi, igiena personală și a mediului înconjurător.

Igiena necorespunzătoare a unei persoane duce la îmbolnăvire sau marginalizare din partea celorlalți.

**POTI MAI MULT!**

**Vă amintiți?** De la începutul anului școlar, doamna profesoară v-a spus că are mare încredere în voi și că veți face lucruri minunate împreună. V-a atenționat că va completa o fișă de observare sistematică a activității și a comportamentului vostru.

**Amintiți-vă!** În fiecare zi ați fost lăudați și, când a fost nevoie, ați fost îndrumați și ajutați să vă corectați greșelile.

**Tema propusă:** *Sănătatea mea, a ta, a tuturor*

Împreună cu doamna profesoară, veți realiza și veți afișa, în clasă, un poster asemănător celui de mai jos. Activitatea se va desfășura pe parcursul unei săptămâni, până la ora următoare de Dezvoltare personală.

**Pasul 1**

- Formați grupuri mici de elevi și alegeti una dintre imagini pentru rezolvarea temei.

**Pasul 2**

- Căutați și decupați imagini potrivite cu obiecte și acțiuni despre regulile de igienă sugerate de imagini.
- Selectați ghicitori și fragmente despre igienă, din texte literare.

**Pasul 3**

- Lipiți materialele adunate în jurul imaginii alese.

**Pasul 4**

- Verificați dacă ați respectat criteriile de apreciere și veți ști care va fi concluzia doamnei profesoare în urma observării timp de o săptămână.

**CUM TE AUTOEVALUEZI?**

CRITERII DE AUTOEVALUARE	DA	NU
Ai contribuit cu materiale potrivite?		
Ai susținut activitatea colegilor?		
Ai păstrat relațiile pozitive cu ceilalți?		

**CE INIMIOARĂ CREZI CĂ MERITI?**

## SUGESTII DE ACTIVITĂȚI ÎN GRUPURI MICI



# MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS

### 1. Rezolvă cerințele în timpul tău liber.

- Ce știi despre importanța alimentelor pentru păstrarea sănătății?
- Ce reguli de igienă respecti înainte de a folosi un aliment? Dar după consumarea acestuia?

### 2. Observă planşa „Piramida alimentelor” afișată în clasă.

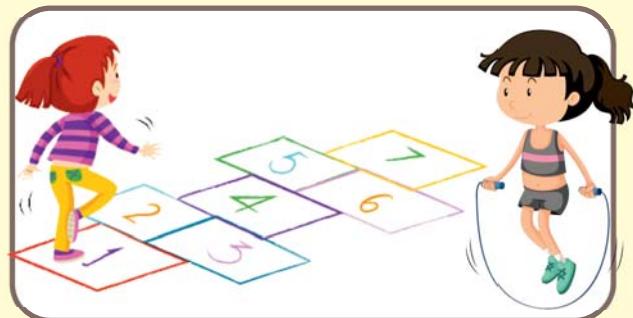
- Identifică grupele de alimente.
- Selectează informații despre unele produse din fiecare grupă (din publicații și de pe internet).
- Așază fișa ta cu informații în mapa de lângă planșă.
- Alcătuiește 4-5 enunțuri în care să evidențiezi consecințele respectării sau nerespectării regulilor de igienă de către un copil.
- În pauze, studiază informațiile culese de colegii tăi.



### 3. Inventează un joc pe care să-l desfășori în pauze sau în timpul liber cu grupul tău de prieteni sau de colegi.

Vei avea în vedere:

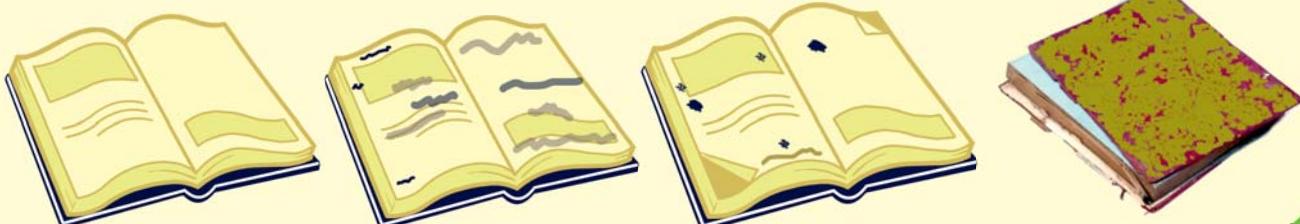
- să-l denumești;
- să-i stabilești scopul;
- să formulezi regulile și timpul necesar;
- să descrii desfășurarea.



### 4. Mergi la biblioteca școlii cu un grup mic de colegi.

Solicitați doamnei bibliotecare o carte cu povești sau poezii. Citiți în sala de lectură a bibliotecii.

- Observă imaginile și participă alături de colegi și doamna bibliotecară la o activitate de întreținere a cărților.
- Nu uita să-ți speli și să-ți igienizezi mâinile la final!



## CUM RESPECT REGULILE DE IGIENĂ?



JOC

Mă cunoști?

- Un elev descrie un obiect folosit pentru menținerea igienei personale.

*De exemplu:*

- Seamănă cu o cutie mică pentru bijuterii.
- Are dinți din plastic. Seamănă cu o greblă.
- Numele meu este ... și sunt folosit/folosită pentru ....
- Elevul care descoperă obiectul descris va prezenta, la rândul său, un alt obiect.



DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



CE...? CARE...? DIN CE CAUZĂ...?

- Ce reguli respecti pentru îngrijirea corpului?
- De câte ori te speli pe mâini într-o zi? Dar pe dinți? Dar pe întreg corpul? Explică.
- De ce e bine să aerisim camera?
- Unde se depozitează gunoiul?
- Cum dezinfecțezi jucăriile?
- De ce te speli pe mâini când vii acasă?
- De ce sunt călcate rufuli după ce au fost spălate?
- Sunt persoane care nu respectă regulile de igienă?  
Dă exemple.

CE PĂRERE A I?

- Explicați proverbele următoare:

*Unde nu intră soarele  
pe geam, intră  
doctorul pe ușă.*

*Un măr pe zi ține  
doctorul departe.*

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Scrieți, pe o fișă, obiectele pe care le folosiți pentru menținerea igienei:

**corpului**

**danturii**

**părului**

**hainelor**

**încăltăminte**

- Faceți schimb de fișe. Apreciați realizarea cerinței. Completați fișele împreună.

- Discutați despre importanța acestor obiecte.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați tot atâtea echipe câte imagini observați în dreapta.

- Fiecare echipă scrie câte un text de 4-5 propoziții despre sănătate și igienă.
- Stabiliți imaginea la care se referă fiecare echipă.
- La final, numiți un reprezentant care va citi textul creat. Ați respectat cerința? Explicați.



## JOC DE ROL



- Imagineați-vă că sunteți reporter pentru o emisiune TV. Luați un interviu unui coleg, adresându-i întrebarea:
  - Care este rolul unei excursii în menținerea sănătății?
  - Alte întrebări:
    - De ce este bine să respectăm orele de masă?
    - De ce trebuie să spălăm fructele?

## PORTOFOLIU

- Realizează un desen care să reprezinte propunerea ta de amenajare, în clasă, a unui spațiu frumos care oferă condiții de învățare colegilor.

**Sugestii:** Colțul viu, Mica bibliotecă, Pictori în devenire, Relaxare prin muzică

**Autoevaluare:** Ai grija:

- să respecți tema indicată;
- să fii inventiv;
- să lucrezi îngrijit.

## MICUL CERCETĂȘ

- Observă dacă în casa ta există periuță de dinți pentru fiecare membru al familiei, detergent de toaletă, produse pentru îndepărtat praful. Completează o fișă, după modelul dat. Prezintă rezultatul **investigației** (cercetării) la ora de Dezvoltare personală.

Obiectul	EXISTĂ		URMĂRILE	
	DA	NU	FOLOSIRII	NEFOLOSIRII
săpun			<ul style="list-style-type: none"> <li>• organism curat, sănătos;</li> <li>• aspect îngrijit;</li> <li>• miros plăcut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aspect și miros neplăcut;</li> <li>• piele deteriorată;</li> <li>• relații negative cu ceilalți.</li> </ul>



# COLȚUL VIU AL CLASEI

- Formați grupe de câte patru elevi.

## CE VOM REALIZA?

- Vom amenaja COLȚUL VIU AL CLASEI.

## CINE PARTICIPĂ LA REALIZAREA PROIECTULUI

- elevii clasei noastre;
- elevii clasei care învață în aceeași sală de clasă;
- părintii.

## DE CE VOM REALIZA PROIECTUL?

- Vom amenaja un spațiu din clasă plăcut, relaxant care să ofere posibilitatea:
  - de a aplica unele reguli de menținere a igienei (udarea plantelor, ștergerea prafului, înlăturarea frunzelor uscate);
  - de a observa cum crește o plantă și cum se dezvoltă în timp;
  - de a oferi un exemplu pozitiv elevilor de la altă clasă.

## CUM VOM LUCRA?

- Vom stabili zilele în care ne vom întâlni după terminarea orelor din sala de clasă.
- Vom discuta cu elevii din celalătă clasă modul de lucru:
  - materialele necesare: ghivece, plante, pământ de flori, ghivece cu flori, suport pentru ghivece, unelte agricole pentru grădină, mănuși de plastic, saci menajeri, săpun, șervețele.
  - sarcinile fiecărei echipe;
  - fotografarea etapelor de realizare a proiectului;
  - organizarea unui panou cu fotografiile din timpul proiectului.
- După amenajarea colțului viu, se face un plan de îngrijire a plantelor care va fi afișat în clasă.



## CUM NE AUTOEVALUĂM?

CRITERII DE APRECIERE	DA	NU
Ai participat activ la realizarea proiectului?		
Ai respectat regulile de igienă în timpul activității?		
Ai contribuit la igienizarea spațiului de lucru la final?		
Te-ai implicat în planul de îngrijire a plantelor?		

## CUM TE SIMȚI?



**SUGESTIE PENTRU  
PAGINI DIN... VIAȚA MEA**



## JURNALUL MEU

- Ai un telefon mobil? Ai un aparat de fotografiat? Dacă nu ai, roagă un prieten, un coleg, o rudă sau un vecin să te ajute.
- Fotografiază aspecte din activitățile tale cu familia, cu prietenii, cu colegii, din timpul activităților extrașcolare. Surprinde situații de respectare și de încălcare a regulilor de igienă. Roagă părinții să-ți printeze sau să-ți developeze pozele.
- Așază pozele într-un JURNAL. Scrie data, locul unde au fost făcute și câteva impresii.
- Vei fi foarte fericit când te vei uita la aceste poze!



E toamnă. Într-o sămbătă am fost la buncici. Am ajutat la culesul merelor. Le-am spălat într-o găleată, le-am lăzit și am mâncat câteva.



### 1. Așezați-vă în cerc.

• Discutați despre realizarea portofoliilor și a proiectelor și despre desfășurarea activităților sugerate la rubrica **Poți mai mult!**

- Organizați expoziția cu desenele de la **Portofoliu**.
- Prezentați rezultatele proiectelor.
- Desfășurați un joc propus de voi.



### AUTOEVALUARE

Răspundeți la întrebări și ascultați și constatăriile doamnei profesoare, înregistrate în *Fișa de observare sistematică* a fiecărui elev.

**Ce noutăți ai aflat despre sănătate?**

**Cine este responsabil de sănătatea ta?**

**Ce reguli de igienă trebuie să respecti?**

**Ce ai aflat de la doamna profesoară despre activitatea și comportamentul tău?**

### 2. Completează, oral, următoarele enunțuri, alegând cuvintele potrivite din coloana alăturată.

- Pentru îngrijirea părului folosesc...
- ... contribuie la sănătatea unei persoane.
- Într-o încăpere, avem nevoie de ... proaspăt.

aer  
șampon  
somnul



### 3. Precizează, oral, dacă afirmațiile de mai jos sunt adevărate (A) sau false (F).

- Fructele nu se spală înainte de a fi consumate.
- Un comportament furios dăunează sănătății.
- Nerespectarea regulilor de igienă personală te poate îndepărta din grupul de joacă.

### AUTOEVALUARE

- Subliniază aprecierea meritată pentru exercițiile 2 și 3.

Ai ales corect:	
3 cuvinte	<b>Felicitări!</b>
2 cuvinte	<b>Este bine!</b>
1 cuvânt	<b>Să fii mai atent/ă!</b>

Ai indicat corect:	
3 casete	<b>Felicitări!</b>
2 casete	<b>Este bine!</b>
1 casete	<b>Să fii mai atent/ă!</b>

### 4. CUBUL... MAGIC

Formați grupe de câte șase elevi. Fiecare grupă va primi câte un cub asemeni celui din imagine. Veți răspunde, pe rând, la cerințele de pe fețele cubului.

- DESCRIE! Ce se întâmplă dacă nu ne spălăm dinții?
- COMPARĂ! Cu ce se asemănă o cameră plină de hârtii și jucării împrăștiate?
- APLICĂ! La ce ajută forfecuța și pila de unghii?
- ARGUMENTEAZĂ! De ce e bine să respecti regulile de igienă în transportul în comun?
- ANALIZEAZĂ! Ce efect are asupra ta lectura?
- ASOCIAZĂ! Ce mânânci la micul dejun ca să fii sănătos?

Prezentați răspunsurile în fața colegilor.



# Şireata

de Elena Farago

*Viorica, fata mamei  
Cea cuminte și curată,  
Si-a făcut, mâncând cireșe,  
Pe furiș, pe șorț, o pată...*

*Si-acum stă-ntr-un colț și plânge:  
„Doctorul e vinovat  
Si c-o să mă certe mama,  
Si că șorțul l-am pătat!”*

*Mama intră-ncet pe ușă;  
Ea tresare și-ntinzând  
Mâinile deasupra petei,  
Plânge întruna suspinând.*

– De ce plângi, fetița mamei?  
– Plâng că doctorul ți-a spus  
Să nu-mi dai deloc cireșe,  
Și tu în dulap le-ai pus...



– Și tu plângi din lăcomie?  
Ce rușine! ...  
– Să mă ierți! ...  
– Bine, dar să fii cuminte...  
– Nici de șorț nu mă mai cerți?  
  
– Care șorț? Întrebă mama...  
– Uite, ăsta: l-a pătat  
Lăcomia pentru care  
Chiar acumă m-ai iertat.

## TEMĂ

- Răspunde la întrebări:
  - Ce fel de fată era Viorica?
  - De ce plângea Viorica?
  - Ce a greșit fata?
  - Ce părere ai despre comportamentul ei?
- Realizează un desen în care să ilustrezi o regulă de igienă a alimentației.

## CUM TE AUTOEVALUEZI?

Criterii de autoevaluare	DA	NU
Răspunsurile date se regăsesc în poezie.		
Ai formulat răspunsuri clare.		
Ai realizat un desen potrivit.		
Poți să soluciți și părerea părintilor.		



## VREAU SĂ AFLU!

O legendă spune că în apropiere de Roma (capitala de azi a Italiei) există un munte numit Sapo. În vârful muntelui era un templu unde animalele erau sacrifice și arse. Grăsimile rezultate după ardere amestecate cu cenușă se scurgeau în apa unui râu, iar rufelete spălate de femei erau mai curate.

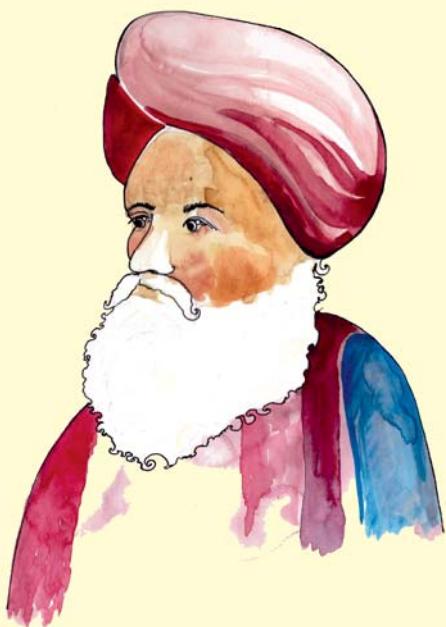
Date despre existența săpunului cu mii de ani în urmă au fost descoperite de egipteni. La început, în Egipt, medicii îl recomandau pentru tratarea bolilor de piele. Abia mai târziu, acesta a fost folosit pentru igiena personală.



Primele informații despre periuța de dinți datează cu peste 5 000 de ani în urmă. Egiptenii au constatat că prin mestecarea și ronțăirea unei crengi dintr-o anume plantă rezulta ceva asemănător unei perii. Bucata din planta mestecată avea mărimea unui creion, un capăt era tare și se folosea pentru a scoate resturile de mâncare dintre dinți, iar cu celălalt capăt, care era moale, se periau dinții.

Cu sute de ani în urmă, indienii au folosit pulpa unui fruct combinată cu niște ierburi și flori aromatice, pentru a crea o pastă. Această pastă era folosită pentru a păstra părul strălucitor.

Negustorii britanici care călătoreau între India și Anglia au adus acest produs și în Europa.



## UNITATEA III

### EMOȚIILE NOASTRE



RECAPITULARE/AUTOEVALUARE



# MĂ SIMT BINE

**JOC****Răspunde. Aruncă. Întrebă**

Un elev începe jocul. Are o minge pe care o aruncă unui coleg după ce îi adresează o întrebare. **De exemplu:**

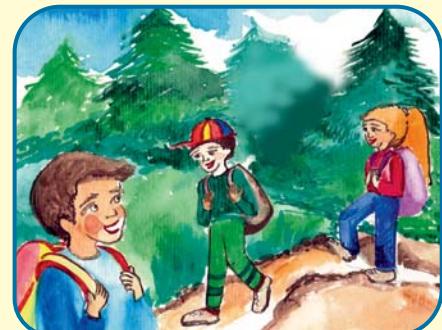
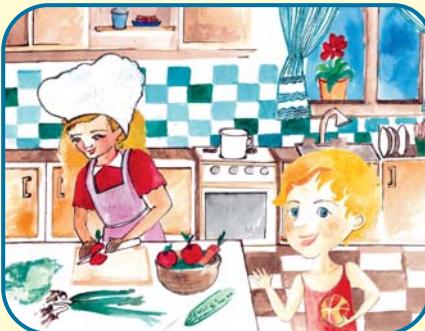
„De ce te-ai simțit bine azi?”, „Când te-ai simțit bine ultima dată?” sau

„De ce te-ai simțit bine în vacanță?“.

Elevul care primește mingea răspunde la întrebare și, la rândul său, adresează o întrebare și aruncă mingea altui coleg. Dacă răspunsul nu este corect formulat, elevul va ieși din joc. Rămân în joc elevii care au dat răspunsuri corecte.

**DIN VIAȚA ZILNICĂ**

- Observă imaginile.

**CE...? CUM...? CÂND...?**

- Cum crezi că se simt copiii din imagini?
- Ce îi face pe copii să aibă o stare de bine?
- Băiatul din prima imagine se simte fericit? De ce?
- Fetița din a treia imagine este bucuroasă? De ce?
- Care sunt situațiile prezentate care aduc starea de bine?

**CE PĂRERE AI?**

- Explică proverbele următoare, oferind exemple din viață.

*Bine faci, bine găsești.*

*Vorbește de bine, ca s-auzi de bine.*

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Copiii formează perechi. Unul dintre copii face mișcările pe care le dorește sau mimează o situație care l-a făcut să se simtă bine. Celălalt copil va ghici, apoi rolurile se schimbă.
- Discutați despre gestul, activitatea, locul, persoana care îți pot crea starea de bine.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați echipe.

- Luați o foaie albă pe care o împărțiți în patru.
- Fiecare echipă va completa **cadranele**, răspunzând cerințelor.

Crezi că munca sau învățatura te fac să te simți bine?

Fiecare copil din echipă desenează un obiect preferat cu care se simte bine.

Creează emoticoane care să exprime starea de bine.

Găsiți un simbol pentru starea de bine.  
**(De exemplu:** o floare, o pasăre etc).



### JOC DE ROL

Așa simt eu

- Creați un dialog între fenomene ale naturii, arătând cum pot aduce starea de bine oamenilor.



### INVITATUL ZILEI

- Invitați un coleg dintr-o clasă mai mare din școala voastră și adresați-i întrebări despre alte situații ce aduc starea de bine la vârsta lui.

### ȘTIAI CĂ...?

Fiecare om își poate crea o stare de bine dacă are gânduri, emoții și sentimente pozitive: să fie bun, prietenos, generos.

## ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE ... PENTRU CĂ...

- Motivează care dintre situațiile prezentate în următoarele imagini te-au făcut să te simți bine și care nu.



## E BINE SĂ ȘTII

Starea de bine este importantă pentru armonia și echilibrul tău. Ea înseamnă să fii sănătos, să ai oameni dragi în jurul tău, să faci ceea ce îți place.



# SUNT BUCUROS

**JOC****Așa simt eu**

- Fiecare elev primește o foaie de hârtie pe care va trebui să scrie patru enunțuri care încep astfel: „Sunt bucuros când...”
- La final, fiecare copil va citi enunțurile scrise. Toate fișele vor fi expuse pe tablă.
- Se vor discuta preocupările comune și rolul activităților în crearea emoției de bucurie.

**DIN VIAȚA ZILNICĂ**

- Observă imaginile.

**CE...? CUM...? CÂND...?**

- Ce fel de emoție exprimă situațiile din imagini?
- De ce este bucuros copilul din prima imagine?
- Ai avut aceeași emoție de bucurie la vedere cadoul de Crăciun? Explică!
- De ce crezi că sunt bucurosi copiii de la bazinul de înot?
- Ce înseamnă pentru o familie nașterea unui copil?

**CE PĂRERE AI?**

Doi prieteni participă la un concurs de șah. Unul dintre ei câștigă partida. Sare în sus de bucurie, nepăsându-i de prietenul lui.

- Alege varianta care crezi că ar fi potrivită:
  - Câștigătorul nu trebuie să exagereze cu gestul de bucurie.
  - Câștigătorul își încurajează prietenul.
  - Câștigătorului nu-i pasă de cel învins.
- Explică alegerea făcută.

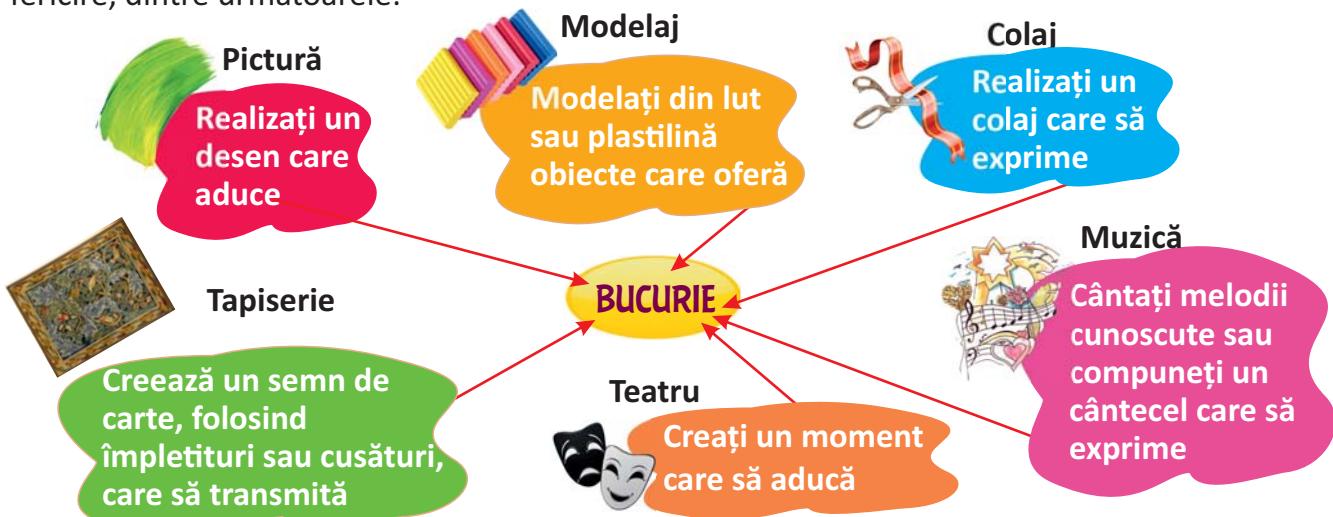


## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Gândește-te la un moment deosebit care te-a făcut fericit. Desenează, în caiet, „Tabloul momentului deosebit”.
- Schimbați caietele între voi. Fiecare va încerca să descopere momentul desenat.
- Explică-i colegului de ce ai ales acel moment și ce stare ai avut.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

- Fiecare copil va alege să facă parte din echipa care îl reprezintă cel mai bine, care îi aduce fericire, dintre următoarele:



### JOC DE ROL



Realizați un dialog între doi copii care nu s-au văzut de mult timp, deoarece unul a fost plecat cu familia într-o altă țară.

### INVITATUL ZILEI

Invitați un actor sau cântăreț care să vă spună cum reușește să transmită emoții de bucurie oamenilor.

### ȘTIAI CĂ...?

Starea de fericire menține sănătatea minții și sănătatea corpului, protejându-ne de boli.

### AŞA DA

*Ura! Eu sunt căștigătorul!*



- Observă imaginile. Citește enunțurile copiilor și încadreză-le la rubrica potrivită.



### AŞA NU

*Ce bucuros sunt că te-ai însănătoșit!*

### E BINE SĂ ȘTII

Emoția de bucurie îți dă energie, poftă de viață, dorință de a învăța și a munci.



# UNEORI SUNT TRIST

**JOC****Baloane vesele și triste**

- Se vor umfla, de către copii, câteva baloane galbene, pe care vor desena, cu markerul, fețe triste sau vesel.
- Baloanele se vor arunca în aer. Copiii vor prinde câte un balon și vor interpreta un rol potrivit emoției desenate pe balon.
- Jocul se repetă până ce fiecare elev prinde un balon și interpretează un rol.

**DIN VIAȚA ZILNICĂ**

- Observă imaginile.

**CE...? CUM...? CÂND...?**

- Ce asemănare există între copiii din imaginile de mai sus?
- Ce emoție simt copiii? Argumentează.
- Cum reușește fiecare copil să depășească starea de tristețe?
- Când ai avut ultima dată o astfel de stare? De ce?

**CE PĂRERE AI?**

În clasa ta vine un coleg nou, care nu este foarte sociabil. Copiii nu îl bagă în seamă și el se întristează.

- Cum ai putea să-i schimbi starea?

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Priviți imaginile și găsiți soluții pentru ca persoanele din imagini să ajungă la o stare de bine.



• Scrieți, pe un bilet, soluția pentru fiecare caz, apoi discutați și o alegetă pe cea mai bună.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

- Împărțiți-vă în șase echipe, aruncați cubul și stabiliți cerința grupiei:

**DESCRIE** imaginea.

**APLICĂ** această stare într-un joc de rol.

**ANALIZEAZĂ** situația și spune ce simți.

**COMPARĂ** emoțiile transmise de copii.



**ASOCIAZĂ** situația prezentată cu una asemănătoare trăită de tine.

**ARGUMENTEAZĂ** de ce nu au procedat corect copiii.



### JOȚ DE ROL



Puneți-vă în locul unui copil care e trist pentru că nu a știut lecția și colegii au râs de el. Creați un dialog.

### INVITATUL ZILEI

Invitați consilierul școlii și întrebați-l cum ati putea să treceți peste emoțiile de tristețe.

### ȘTIAI CĂ...?

Emoțiile negative, de supărare, de tristețe ne pot afecta sănătatea minții și a organismului.

## ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE ... PENTRU CĂ...

- Gândește-te la cel mai frumos eveniment care te-a făcut fericit și la cel mai urât moment care te-a încruntat. Motivează-ți alegerea.

### E BINE SĂ ȘTII

Uneori putem fi trăși pentru că am trăit o întâmplare nefericită, dar trebuie să învățăm să gândim că va fi bine, să facem lucruri bune care să ne aducă emoții pozitive.



# UNEORI ÎMI ESTE FRICĂ



JOC

Ești atent?

- Un copil iese în fața clasei și recită o poezie sau povestește o întâmplare. Ceilalți copii sunt așezați pe scaune, cu mâinile pe bânci și capul sprijinit pe mâini. Ascultă ce spune colegul lor, fără să se uite.
- Copilul care prezintă strecoară o vorbă strigată, un zgomot. De exemplu: Poc! Trosc! Mor! Mor! Copiii vor sălta capul la auzul acestora.
- Jocul continuă cu alții copii, având același rol.

## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



## CE...? DE CE...? CUM...?

- Ce emoție este reprezentată în imaginile de mai sus?
- Care este cauza care a provocat frica în fiecare situație?
- Când ai avut parte de această emoție? Explică.
- Cum ai încercat să te calmezi?
- Crezi că e normal să existe această emoție? Motivează.

## CE PĂRERE AI?

Un copil este foarte fricos. Se teme de insecte, de doctor, de profesor, chiar și de un biet iepuraș. Mama sa încearcă să-l facă să devină mai curajos și se joacă împreună cu el, dându-i aceste roluri. Copilul este, pe rând, insecte, doctor, profesor, iepuraș, iar mama este copilul.

- Crezi că procedează bine? Argumentează.

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Luăti o foaie de hârtie pe care o tăiați în patru. Fiecare va lua câte două bucăți de hârtie. Pe una desenezi chipul tău când îi e frică, pe cealaltă, chipul colegului de bancă când îi e teamă.
- Comparați apoi desenele două câte două. Observați asemănări ale fizionomiei feței.

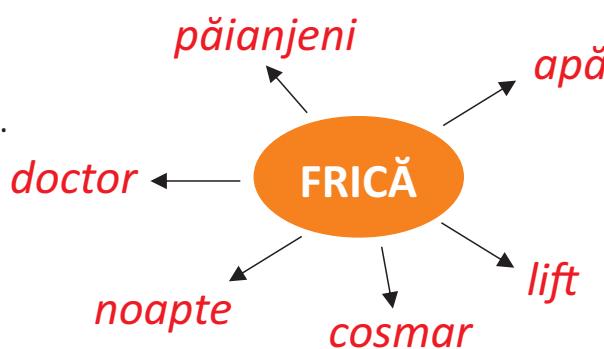


## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

### Ciorchinele

Formați echipe de câte trei, patru copii.

- Citiți situațiile care pot crea frică.
- Fiecare echipă preia câte o situație.
- Pentru fiecare situație, veți găsi explicații, exemple, soluții.
- Alegeți variante potrivite de soluții. Găsiți și altele.
  - Să ai la îndemână o lanternă sau o lampă de veghe.
  - Să strângi la piept jucăria preferată.
  - Să te gândești la un lucru bun.
  - Să vorbești cu părinții.
  - Gândește-te la ceva amuzant și râzi mult.



### JOCH DE ROL



Creați un dialog între cele două fețe ale fricii: când nu trebuie să-ți fie frică și când e normal să-ți fie teamă.

### INVITATUL ZILEI

Invitați un părinte și întrebați-l cum a reușit să-și învingă frica, în copilărie.

- Ce simte acum în situații asemănătoare?

### ȘTIAI CĂ...?

Frica este responsabilă de siguranța noastră. Ea ne alertează în caz de pericol.

### E BINE SĂ ȘTII

De cele mai multe ori, frica este legată de echipă de necunoscut. Frica de întuneric, frica de doctor, frica de unele situații – toate au legătură cu ceva nou, ce nu cunoști sau nu ai înțeles încă. Discuțiile cu părinții și cu profesorii te vor ajuta să-ți învingi frica.



## UNEORI SUNT FURIOS



JOC

### Ochelarii emoțiilor

- Pe o masă sunt mai multe perechi de ochelari confecționați din carton, având câte o etichetă: *bucurie, tristețe, frică, furie*.
- Un copil aşază la ochi o pereche de ochelari și povestește ce anume îi aduce emoția respectivă.
- Ultima pereche de ochelari va fi cea cu eticheta *furie*. Vor proba mai mulți copii acești ochelari, vor da exemple și vor găsi soluții de a controla furia.

### DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Privește imaginile și gândește-te dacă te recunoști în vreo situație.



### CE....? DE CE....? CUM....?

- Ce emoție observi la copiii din imagini?
- De ce crezi că s-au înfuriat?
- Cum ar fi putut evita furia?
- Când ai fost furios ultima dată? Explică.
- Cum crezi că ai putea să-ți stăpânești furia?

### CE PĂRERE AI?

Un borcan plin cu sclipici este agitat. Sclipiciul zboară peste tot în interiorul borcanului. La fel și gândurile noastre, când suntem furioși, zboară peste tot. Nu mai știm ce facem.

**Cum pot să mă calmez?**

- Alege metoda de calmare care îți se potrivește:

**Privesc câteva minute pe geam; Ascult muzică; Număr până la 10; Respir adânc de câteva ori; Vorbesc cu un prieten; Desenez sau pictez.**

Motivează alegerea.

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Într-un borcan, pune etichete pe care ai scris câteva metode de calmare. Pe alte etichete, scrie sau desenează situații care te fac furios. Acestea rămân pe masă.
- Alegeți câte o etichetă de pe masă. Explicați de ce ați putea fi furioși. Scoateți o etichetă din borcan, introduceți cealaltă etichetă în borcan.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Copiii se împart în echipe după culori. Extrag, dintr-un săculeț, câte un jeton colorat și se alătură echipei respective.

- Fiecare echipă va învăța câte un joc pe care îl pot juca atunci când devin furioși.
- Echipele își vor schimba culorile după învățarea câte unui joc, astfel încât toate echipele să participe la toate jocurile.

### ECHIPA GALBENĂ

*Semaforul emoțiilor*

- La verde, suntem calmi, ne simțim bine.
- La galben, începem să ne înfuriem, ne încruntăm, strângem pumnii.
- La roșu, trântim cu piciorul, tipăm.

### ECHIPA ROȘIE

*Respirația floare-lumânare*

- Ne imaginăm că avem, într-o mână, o floare și în cealaltă, o lumânare.
- Mirosim floarea și încercăm să stingem lumânarea.
- Repetăm de mai multe ori.

### ECHIPA VERDE

*Gogoașa fierbinte*

- Ne imaginăm că avem, în mână, o gogoașă și ne e poftă să o mâncăm rapid.
- Tragem aer în piept și expirăm, răcind gogoașa.

### ECHIPA ALBASTRĂ

*Coșul furiei*

- Luați un coș de plastic.
- Desenați, pe o foaie, cum arată furia (personaje ciudate, chipuri rele).
- Comentați desenul și aruncați-l la coș, mototolit sau rupt.

### JOCH DE ROL



Interpretați un joc de rol în care un copil stropește cu cerneală caietul colegului său.

### INVITATUL ZILEI

Invitați un adult din școală (administrator, secretar, bibliotecar etc.) și aflați de la acesta cum reușește să se calmeze când e furios.

### ȘTIAI CĂ...?

Furia poate cauza dureri de cap și o stare generală rea.

### E BINE SĂ ȘTI

Furia apare atunci când ne gândim că am fost nedreptățiți. Trebuie să învățăm să ne controlăm furia deoarece ne face să nu ne simțim bine.



## JOC



## Roata emoțiilor

- Copiii formează echipe. Fiecare echipă are câte o roată cu emoticoane sugerând diferite emoții.
- Fiecare copil din echipă învârtește roata și:
  - ◆ recunoaște emoția exprimată pe față copilului din dreptul săgeții,
  - ◆ rememorează emoția respectivă (expresia fetei),
  - ◆ explică felul în care a gestionat-o,
  - ◆ redă emoția printr-un desen, colaj sau modelaj.

## ACTIVITATE INDIVIDUALĂ

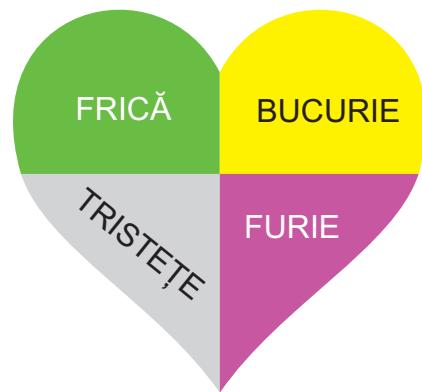
## Inima mea este un puzzle

Fiecare copil va primi o foaie de hârtie pe care se află conturul inimii.

- Vei împărți inima în patru părți care vor reprezenta câte o emoție.

Fiecare piesă din puzzle, respectiv fiecare emoție, va avea câte o culoare potrivită.

- Vei descrie situații în care ai simțit acea emoție.
- Într-un colț al fiecărei piese, vei desena un simbol al emoției respective (emoticon, floare, animal etc.).
- Vei prezenta colegilor „inima ta”.



## FIȘĂ DE OBSERVARE

## Calendarul emoțiilor

## Cum te-ai simțit?

- Completează, pe o foaie, „Calendarul emoțiilor”, în fiecare zi a săptămânii, desenând emoticonul potrivit emoției pe care ai trăit-o și precizând cauzele declanșării fiecărei emoții.

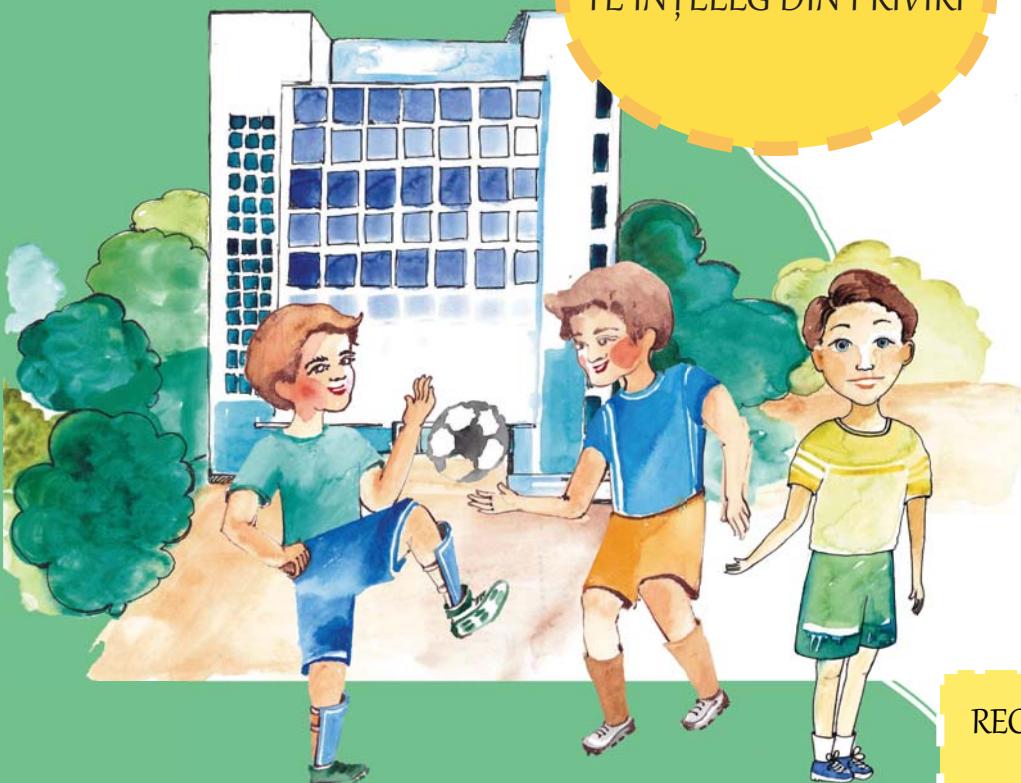
ZI	LA ȘCOALĂ		ACASĂ	
	😊	COMPORTAMENTE	😊	COMPORTAMENTE
Luni				
Martî				
Miercuri				
Joi				
Vineri				

# UNITATEA IV

## COMUNICAREA EFICIENTĂ



**LECTIA 1**  
TE ÎNȚELEG DIN PRIVIRI



**LECTIA 2**  
TE ÎNȚELEG  
DUPĂ CONDUITĂ  
ȘI VOCE

RECAPITULARE/AUTOEVALUARE



# TE ÎNȚELEG DIN PRIVIRI



JOC

Oare cum se simte el?



Un copiliese în fața clasei și încearcă să transmită colegilor o emoție fără să vorbească, mimând doar cu ochii. Ceilalți copii trebuie să ghicească emoția transmisă. Cel care a ghicit îi va lua locul și va mima o altă emoție.

## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



## CE...? DE CE...? CUM...?

- Descoperă ce emoții transmit copiii din imagini, privindu-le doar ochii.
- Cum arată chipul fiecărui copil?
- Cum o privesc elevii pe doamna profesoară?
- Ce rol are contactul vizual în comunicare?
- Cine trebuie să mențină privirea atentă, vorbitorul sau ascultătorul?  
Explică.



## CE PÂRERE AI?

- O ascultare activă înseamnă să fii atent la vorbitor, să-l privești în ochi.
- Ai fi la fel de atent la mesaj dacă cel care vorbește ar purta o pereche de ochelari de soare prin care să nu i se vadă ochii?
  - Argumentează-ți răspunsul.



## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Jucați-vă în perechi, legându-vă la ochi, pe rând, cu o eșarfă.
- Fiecare va spune câte un enunț despre un moment fericit din viața lui, prima dată legat la ochi, apoi privindu-l în ochi pe celălalt.
  - Observați diferența dintre cele două momente și importanța contactului vizual.



## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

- Formați echipe de câte 4-5 elevi.
- Fiecare echipă va crea câte o **fișă de lucru** cu situații de comunicare și ascultare activă din viața cotidiană. Se pot exprima prin dialog, desen, colaj etc.

### Echipa 1 – ACASĂ



### Echipa 2 – PE STRADĂ



### Echipa 3 – ÎN PARC



### Echipa 4 – LA ȘCOALĂ



### Echipa 5 – LA MAGAZIN



### Echipa 6 – LA TELEFON



## JOCH DE ROL



Imaginați-vă un dialog cu doamna bibliotecară despre carteia împrumutată care nu este într-o stare bună.

## MICUL ACTOR

- Recitați poezii învățate.
- Formulați întrebări, un îndemn, un sfat, o propoziție care exprimă uimire, o bucurie.
- Atenție la mimică!

## ȘTIAI CĂ...?

Ochii sunt oglinda sufletului. Felul în care privim arată starea interioară pe care o avem.

## ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE... PENTRU CĂ...

- Formulează un enunț care ti se potrivește atunci când vorbești cu doamna învățătoare. **De exemplu:** Când vorbesc cu doamna învățătoare, îmi place să o privesc în ochi, pentru că simt căldură.

## E BINE SĂ ȘTI

- Privirea e un mijloc de comunicare a emoțiilor, a sentimentelor și a stărilor sufletești.
- Comunicarea între persoane este mai eficientă dacă există contact vizual.
- O ascultare activă presupune menținerea atenției pe tot parcursul comunicării.



# TE ÎNȚELEG DUPĂ CONDUITĂ ȘI VOCE



JOC

Ne plimbăm cum simțim

- Copiii vin, pe rând, în fața clasei și prezintă o stare. De exemplu: „Sunt fericită!” și începe să sară râzând. „Mi-e somn!” și se întinde și cască zgomotos.
- Pot testa mai multe emoții, cum ar fi: teamă, furie, grabă, nesiguranță, plăcereală, oboseală, mândrie.

## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.

*Tu nu ascuți ce spun?*



*Aaa ... ba da.*



*Siguuur!*

*Ati înțeles regulile jocului?*

*Voi nu urmăriți ce spune Ana?*



*Ne scuzați, doamna învățătoare!*



*E o idee foarte bună, Mihai!*

*Eu cred că trebuie să adăugăm și câteva fotografii.*

## CE...? DE CE...? CUM...?

- În care imagini copiii îi ascultă pe vorbitori?
- În care imagini vorbitorii nu sunt ascultați?
- Ce ne spun chipurile copiilor, privirea lor?
- Cum se exprimă copiii prin poziția corpului?
- Care este intonația folosită în dialoguri? Ce rol are ea?
- Când folosim în comunicare limbajul ochilor, al corpului, al vocii?

## CE PĂRERE AI?

Salutul „Bună ziua!” se intonează diferit:

- poate fi făcut civilizat;
- poate să transmită tristețe;
- poate fi făcut cu indiferență.

Tu ce părere ai?

- Intonează situațiile date.

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

### Jucăti-vă de-a reporterii!

„Reporterul” îi adresează câteva întrebări colegului său care este „un actor” sau „un sportiv”. Schimbați rolurile.

- ◆ Vei acorda importanță elementelor comunicării active: contact vizual, poziția corpului, vocea.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPĂ

Formați patru echipe. Doamna învățătoare va stabili sarcini pentru fiecare echipă.

### Sarcini:

1. Printron-un desen, veți reprezenta o situație, precum cele de mai jos:

- La muzeu, unii copii nu ascultă explicațiile ghidului.
- La teatru, copiii urmăresc cu interes piesa.
- La ora de sport, copiii nu ascultă comenzi profesorului și nu execută corect exercițiile.
- La Parcul de Aventură, copiii ascultă atenții indicațiile instructorilor.

2. Completați, cu elemente grafice (simboluri), personajele care exprimă interes în comunicare.



### JOC DE ROL



Creați un dialog între voi și profesor despre comportamentul vostru.

### MICUL SOLIST

Așezați capul pe bancă. Un elev numit de profesor cântă o strofă în fața clasei.

- Recunoașteți vocea!

## ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE... PENTRU CĂ...

- Alcătuiește 3 – 4 enunțuri în care să spui dacă îți place sau nu să folosești limbajul ochilor, al corpului sau al vocii.

### ȘTIAI CĂ...?

Limbajul corpului este mai sincer decât cuvintele. De cele mai multe ori, nu suntem atenți la gesturile noastre și ele pot spune totul.

### E BINE SĂ ȘTII

Gesturile (mișcările) pe care le facem, poziția corpului și intonația vocei ne ajută să ne exprimăm mai bine. Ele se adaugă unui mesaj verbal, făcându-l mai ușor de înțeles.

**ACUM TE CUNOSC MAI BINE!**

LIMBAJUL OCHILOR, AL TRUPULUI ȘI AL VOCII

**1. PREZENTAREA SARCINII DE LUCRU**

- Observarea comportamentului unor persoane apropiate și descoperirea rolului pe care îl are limbajul privirii, al conducei și vocii într-o comunicare activă.

**2. MODUL DE LUCRU**

- Veți urmări cum se manifestă unele persoane apropiate care pot fi membrii familiei, colegii sau prietenii. Observați-i cum privesc, cum gesticulează, cum au vocea, în diferite situații: discuții în familie, în timpul orei sau în pauză cu ceilalți colegi, în parc sau la aniversări cu prietenii.
- Notați-vă observațiile pe care le constatați.
- Formați apoi echipe și adunați informațiile de la fiecare copil.

**3. REZOLVAREA SARCINII DE LUCRU**

- Veți grupa comportamentele găsite pe categorii: în familie, la școală, în parc.
- Verificați dacă regăsiți, în fișele individuale, elemente comune situațiilor asemănătoare.

**4. REALIZAREA MATERIALULUI**

- Fiecare grupă va realiza o fișă în care elevii vor scrie comportamentele pe care le-au observat și ce emoții exprimă ele.

DIN CE GRUP FACE PARTE PERSOANA	LIMBAJUL TRUPULUI (COMPORTAMENTE)	EMOȚII, STĂRI
• în familie – fratele	Se încruntă.	Este furios.
• la școală – un coleg	Se joacă permanent cu mâinile.	Este nerăbdător.
• în parc – un prieten	Mișcă picioarele continuu.	Este agitat.

**5. PREZENTAREA MATERIALULUI ÎN FAȚA CLASEI**

- Fiecare grupă prezintă materialul.

**6. STABILIREA CONCLUZIILOR SARCINII DE LUCRU**

- Se evaluatează concluziile sarcinii de lucru, împreună cu doamna profesoară.



# RECAPITULARE

## 1. PORTOFOLIU

Realizează un portofoliu în care să cuprindă lucrările realizate de tine în orele de Dezvoltare personală, în care ai învățat despre emoții, comportamente și rolul lor într-o comunicare cât mai bună.



### CE POATE CONTINE UN PORTOFOLIU

- desene, colaje create în timpul orelor;
- fișe cu exerciții și jocuri care îți-au plăcut;
- unele notițe, scheme;
- fotografii reprezentative pentru emoții, comportamente;
- fișe de observare.



### PREZENTAREA PORTOFOLIULUI

- vei enumera lucrările ce compun portofoliul și ce reprezintă ele, pe scurt;
- vei prezenta una dintre lucrări, comunicând un text alcătuit din 4-5 enunțuri.

**Ai grijă la privire, poziția corpului și intonație!**

### AUTOEVALUAREA PORTOFOLIULUI

Am avut lucrările potrivite temei.	multe <input type="checkbox"/>	destule <input type="checkbox"/>	puține <input type="checkbox"/>
Am prezentat portofoliul.	foarte bine <input type="checkbox"/>	bine <input type="checkbox"/>	nu prea bine <input type="checkbox"/>
Am avut o ținută expresivă prin poziția corpului, privire și intonație.	mult <input type="checkbox"/>	moderat <input type="checkbox"/>	puțin <input type="checkbox"/>

### FIȘĂ DE OBSERVARE

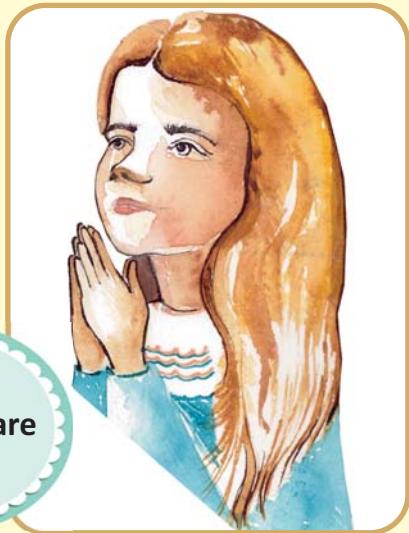


- Privirea mea a fost ... când ... .
- Ea a exprimat ...
- Gesturile mele au fost ... când.... .
- Ele au arătat ... .
- Tonul vocii mele a fost ... când ... .
- Aceasta a exprimat ... .



## 2. ALFABETUL GESTURILOR

- Observați gesturile copiilor din imagine și citiți ce pot exprima ele.



emoție  
nerăbdare  
agitație



nervozitate  
stres



gândire  
preocupare  
visare



control  
lider



minciună  
respingere



neliniște

## UNITATEA V

# RELAȚII SIMPLE CU FIINȚE ȘI OBIECTE FAMILIARE

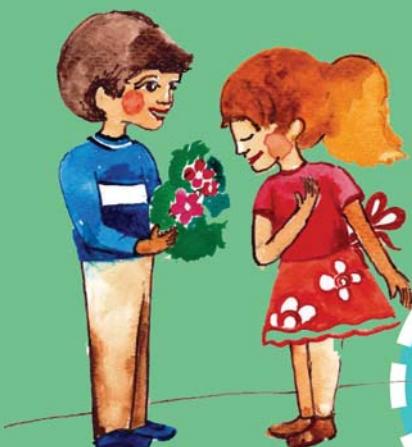
### LECȚIA 1

INTRU ÎN RELAȚII  
CU CEILALȚI



### LECȚIA 2

AŞ VREA SĂ FIM  
PRIETENI



### LECȚIA 3

NE RESPECTĂM



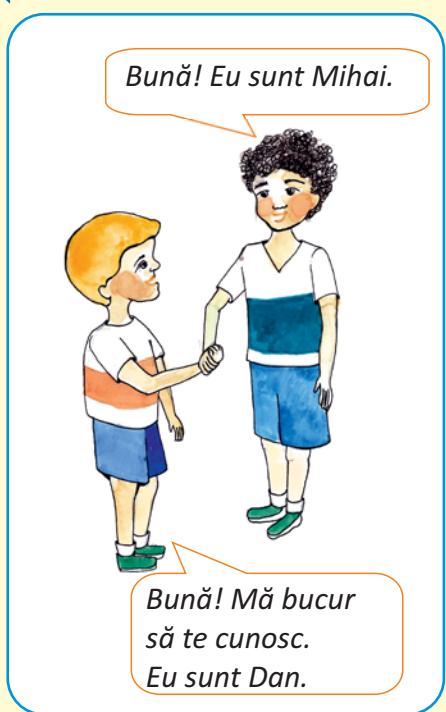
RECAPITULARE/AUTOEVALUARE

**JOC****Prima zi de școlar**

- Un copil ieșe în fața clasei și invită un coleg sau mai mulți, inițiiind un dialog. Își vor aduce aminte de prima zi de școlar, când s-au cunoscut, cine a făcut primul pas, ce întrebări și-au adresat.
- Jocul continuă și cu alte perechi sau grupuri de copii.

**DIN VIAȚA ZILNICĂ**

- Observă imaginile.

**CE...? DE CE...? CUM...?**

- Ce situații apar în imaginile de mai sus?
- Cum se adreseză copiii persoanelor pe care le întâlnesc?
- Cum sunt copiii care vorbesc primii?
- În ce situație începi un dialog cu o persoană pe care nu o cunoști?
- Cum ai putea continua fiecare dialog de mai sus?

**CE PĂRERE AII?**

- Explică enunțurile următoare:
  - ◆ Vreau să cunosc persoane noi pentru că sunt curios.
  - ◆ Îmi place să cunosc persoane noi pentru a avea mai multe modele.
  - ◆ Consider că fiecare om are ceva special.

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Pe o foaie de hârtie, scrieți, în perechi, întrebări pe care le-a folosi atunci când vrei să cunoști un copil în parc. Motivează fiecare întrebare.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Se formează patru echipe. Fiecare echipă va desfășura câte **un joc**. Copiii vor stabili reguli de comportare, de interacțiune cu alte persoane.

- Fiecare echipă se organizează pentru joc, stabilește rolurile, replicile, mimica și gestica. Va prezenta apoi jocul de rol în fața colegilor.

### Echipa 1 – DE-A MUSAFIRII



### Echipa 2 – DE-A SPECTACOLUL



### Echipa 4 – DE-A MAGAZINUL



### Echipa 3 – DE-A CĂLĂTORIA



### JOCH DE ROL

- Imaginați-vă că vă aflați în avion.
- Creați un dialog între pasageri și o însoțitoare de bord.

### INVITATUL ZILEI

Invitați un coleg din școală, dintr-o clasă mai mare, și aflați de la el cum fac cunoștință între ei copiii de vîrstă lui.

### ȘTIAI CĂ...?

Unii oameni sunt foarte sociabili, alții sunt nesociabili, dar majoritatea oamenilor se încadrează undeva la mijloc.

## ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE... PENTRU CĂ...

- Completează enunțul dacă îți place sau nu să fii sociabil, să cunoști persoane noi. Motivează.

## E BINE SĂ ȘTIU

Cu toții intrăm în relații cu alte persoane, la școală, pe stradă, în parc, la magazin. Comunicăm, ne jucăm, lucrăm împreună cu alte persoane. Prin interacțiunea cu acestea devinem mai buni, mai înțelepti. Ne dezvoltăm!



# AŞ VREA SĂ FIM PRIETENI



JOC

Rețeaua prieteniei

- Formați un cerc. Luați un ghem cu sfoară. Un copil desfășoară o bucată de sfoară. Face un nod. Numește un coleg de clasă, căruia îi apreciază o calitate. Oprește capătul sforii, apoi îi aruncă ghemul. Acest coleg, la rândul lui, procedează la fel. Jocul continuă până când sunt solicitați toți copiii. La final, se formează o rețea a prieteniei.

## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă desenele și citește replicile copiilor.

*Îmi place să-mi petrec timpul cu tine!*



## CE...? DE CE...? CUM...?

- Ce situații ai observat în imagini?
- Cum se comportă copiii?
- Ce sentiment îi unește?
- Când ai avut și tu un comportament asemănător?
- Privește floarea prieteniei! Ce elemente comune pot avea niște prieteni? Motivează.



## CE PĂRERE AI?

- Diferențiază comportamentele prietenoase de cele neprietenoase.
  - ◆ Nu voi spune nimănuí secretul tău.
  - ◆ Dacă nu conduc eu jocul, nu mai suntem prieteni!
  - ◆ De ce plângi? Pot să te ajut?
- ◆ Nu am timp să te ajut la temă!
- ◆ Să-mi dai proiectul tău, că doar suntem prieteni!
- ◆ Te aștept ca să modelăm împreună.
- ◆ Te voi ajuta să transportă cumpărăturile acasă.

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Transmite un mesaj de apreciere colegului din clasă pe care îl consideri prietenul tău. Mesajul va fi scris sub formă de bilet.
- Înmânează-i biletul ca să-l citească.
- Citiți biletele în fața clasei. Ce părere aveți?

Dragă...  
Te apreciez pentru...  
Cu prietenie,  
...

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați echipe.

- Fiecare echipă va avea de realizat o „rețetă a prieteniei”.
- Consultați-vă în echipă, pentru a alege „ingredientele”, „cantitățile necesare”, „modul de preparare” și un desen cu „preparatul” (un simbol: un chip, o floare etc.).
- Prezentați rețetele în fața clasei și descoperiți asemănări și deosebiri între ele.



Rețeta prieteniei

Ingrediente și cantități:	Mod de preparare:
veselie și zâmbete multe;	..... se amestecă;.....
.....	.....
.....	.....



### JOC DE ROL



Creați un dialog, pornind de la proverbul „Prietenul adevărat la nevoie se cunoaște”.

### MICUL SOLIST

- Audiați și învățați cântecul „În pădurea cu alune”, din folclorul copiilor.
- Interpretați cântecul cu mișcări, mimică și gesturi potrivite.

### ȘTIAI CĂ...?

- Sinceritatea este una dintre cele mai importante calități ale unei prietenii.

## ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE... PENTRU CĂ...

- Completează enunțul cu părerea ta despre dorința de a avea prieteni.

## E BINE SĂ ȘTII

- Prietenia înseamnă simpatia, apropierea sufletească față de cineva.
- Prietenia se bazează pe încredere, bunăvoiță, cooperare, sinceritate.
- Un prieten adevărat este acela care te înțelege, te ajută la nevoie, se bucură de prezența ta, îți vrea binele.



# NE RESPECTĂM



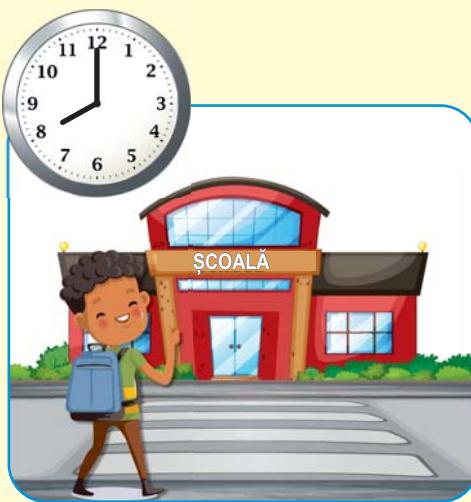
## JOC

## Ghici cine e?

- Un copil iese în fața clasei și spune trei calități pe care le admiră la unul dintre colegii săi, arătându-și respectul față de el.
- Ceilalți copii vor ghici numele colegului. Acesta iese în față și, la rândul său, enumera trei calități ale altui coleg.

## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



## CE...? DE CE...? CUM...?

- Cum se comportă copiii din imagine?
- Ce dovedesc ei?
- Cum consideri comportamentul copilului din ultima imagine?
- Ce înseamnă să respecti munca unui om?
- Care dintre situațiile prezentate au fost trăite și de voi?
- Față de cine manifestă respect?

## CE PĂRERE AI?

Explicați următoarele proverbe.  
*Cine nu pretinde respect nu capătă.*  
*Cine n-are milă nu merită respect.*  
*Caută respectul, nu atenția.*

## MANIFEST RESPECT FAȚĂ DE

PĂRINȚI.

PROPRIA PERSOANĂ.

PRIETENI.

EROI.

PERSOANE ÎN VÂrstă.

SIMBOLURI NAȚIONALE.

MEDIUL ÎNCONJURĂTOR.

PROFESORI.

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Tu și colegul de bancă notați pe o fișă cum vă manifestați respectul față de părinți, prieteni, persoane în vîrstă etc.
- Discutați ideile enumerate și continuați lista.
- La final, puteți să schimbați fișa voastră cu ale altor perechi. Rețineți ceea ce voi nu ați trecut în listă.
- Credeti că una dintre ideile notate este mai importantă decât alta? Explicați.

- având grijă de noi;
- apreciind munca altora;
- fiind politicoși, sinceri, calmi;
- având grijă de lucrurile altora;
- ținându-ne promisiunile.



## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

- Formați echipe de trei, patru copii.
- Realizați un scurt text cu titlul „Îmi respect prietenii”.
  - Vă puteți orienta după următorul plan:
    - Îi ascult cu atenție.
    - Sunt sincer cu ei.
    - Îi înțeleg și îi ajut.
    - Sunt prețioși pentru mine.
  - Găsiți un simbol pe care să îl asociați cu respectul. Desenați-l în finalul compunerii.



### JOC DE ROL



Creați un joc de rol în care un copil își manifestă respectul față de un membru din familie.

### INVITATUL ZILEI

Invitați, la ora voastră, pe unul dintre profesorii clasei. Rugați-l să vă spună de ce își respectă colegii și să dea exemple.

### MICUL SOLIST

- Navigați pe internet și selecțați un cântec despre prietenie.
- Audiați cântecul, apoi îl interpretați în grupuri mici și în cor.

## ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE... PENTRU CĂ...

- Explică alegerea făcută, referindu-te la respectul față de oameni.

### E BINE SĂ ȘTII

- Respectul înseamnă stimă, prețuire față de cineva sau față de ceva.
- Orice persoană trebuie să-i respecte pe cei din jur și să se străduiască să câștige respectul celorlalți.



**1.** Bifează afirmațiile corecte.

- Un prieten te ajută la nevoie.
- Îl pot da o poreclă prietenului meu.
- Sunt atent cum mă port cu cei din jur.
- Mă respect doar pe mine.
- Am o stare de bine când am prieteni.
- Eu și prietenul meu nu ne asemănăm deloc.



**2.** Alege variantele potrivite.

O prietenie se bazează pe

- încredere.
- sinceritate.
- conflict.

Cunoscând persoane noi, devinim

- mai înțelepti.
- mai răi.
- mai buni.

Respectul înseamnă

- nepăsare.
- prețuire față de oameni.
- stimă de sine.

**3.** „Pălăria faptelor bune”

- Scrie, pe fiecare steluță (bilețel), câte o faptă bună pe care ai făcut-o pentru un prieten, un coleg, un membru al familiei, o persoană pe care ai cunoscut-o.
- Schimbați pălăriile între voi și citiți biletele.



# PROIECT

## COPACUL PRIETENIEI

Formați grupe de câte 4-5 elevi.

### CE VOM REALIZA?

- Realizați „Copacul prieteniei” scriind, pe frunzele sale, ideile voastre despre ce înseamnă prietenia, de ce dorim să avem prieteni, cum se comportă prietenii adevărați.

### CUM VOM LUCRA?

- Fiecare echipă desenează un copac mare pe carton.
- Fiecare copil din clasă își va alege o culoare preferată a hârtiei și va trasa conturul mâinilor sale.
- Va decupa după contur, apoi, pe degete, pe palmă, va nota ce crede că este important într-o relație de prietenie, consultându-se cu ceilalți.
- Cele două contururi de mâini vor fi lipite pe copac.
- Fiecare echipă își va prezenta proiectul.

### DE CE VOM REALIZA PROIECTUL?

- Vom afișa în clasă proiectele realizate.

### MATERIALE NECESARE

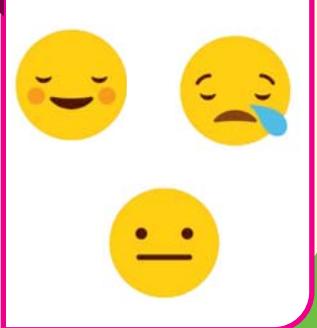
- carton;
- foarfecă;
- lipici;
- hârtie colorată;
- creioane colorate;
- carioci.



### CUM NE AUTOEVALUĂM?

CRITERII DE APRECIERE	DA	NU
Ai lucrat în echipă.		
Ai avut cel puțin trei idei despre prietenie.		
Ai lucrat îngrijit.		
Ai avut o stare bună și caldă de lucru.		
Ai prezentat corect și cursiv, având o ținută potrivită.		

### CUM TE SIMȚI?





## Un gest nobil

după Alan Alexander Milne

*Într-o duminică de toamnă, când vântul măturase peste noapte toate frunzele din copaci Winnie și Purceluș se întâlniră, ca de obicei, în Locșorul Gânditor.*

— Eu cred că ar fi bine să mergem pe Strada Puh ca să-i facem o vizită lui Aiurel, a zis Winnie. Dacă i-a suflat vântul căsuța, poate are nevoie să i-o construim noi la loc.

— Haide să îi vizităm pe toți, a zis Purceluș.

*Au pornit la drum prin vântul puternic. Întâi au luat o gustărică, apoi au pornit către casa lui Kanga. De la aceasta au luat-o spre lepure, apoi la Cristopher Robin unde au băut un ceai și au apucat-o spre Strada Puh, spre casa lui Aiurel.*

— Bună, Aiurel! au strigat ei veseli.

— Aaa! exclamă Aiurel. V-ați rătăcit?

— Nu. Am venit să-ți facem o vizită, a zis Purceluș. Voi am să vedem ce mai face casa ta. Uite, Puh, e încă în picioare!

— Păi, noi ne bucurăm că te-am găsit bine, interveni Winnie. Ne ducem să-i facem o vizită și lui Bufniță.

— La revedere! a zis Aiurel.

*Cei doi au intrat în Pădurea De O Sută de Acri.*

— Bună, Bufniță! au zis ei.

— Poftiți! Luați loc! i-a invitat Bufniță, cu amabilitate.

*Deodată s-a auzit un pârâit puternic. Casa Bufniței fusese dărâmată, cei trei ieșind cu greu de sub dărâmături.*

— Nu fi trist! Îți căutăm noi o casă! vorbi Winnie către Bufniță.

— Casa mea ...

*Auzind zgometul puternic, prietenii lor, Kanga,*

*Ru, lepure și Cristopher Robin, au venit în grabă să ajute.*

*Purceluș a făcut un gest nobil și i-a cedat Bufniței casa lui.*

— E o casă perfectă pentru tine! a zis Purceluș.

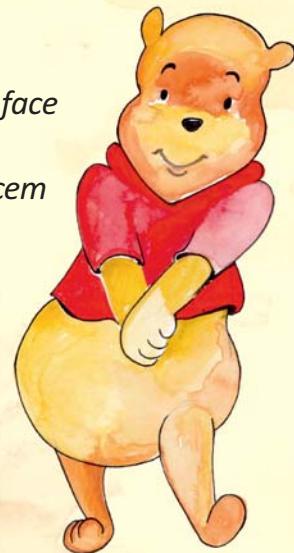
— Dar tu?

— Eu ..., eu ...

— Va veni să locuiască cu mine! spuse Winnie. Nu-i aşa, Purceluș?

— Mulțumesc, Winnie! Mi-ar plăcea foarte mult.

Și Purceluș îi strânse încântat mâna lui Winnie.



### RĂSPUNDE LA ÎNTREBĂRI

- Ce fel de relație aveau personajele din text?
- Ce au dovedit ele?
- Cum interpretezi gestul făcut de Purceluș? Dar gestul lui Winnie?
- Găsește un proverb care să se potrivească acestei întâmplări.

## UNITATEA VI

# TIMPUL ȘI PROGRAMUL ZILNIC



**LECȚIA 1**  
CUM FOLOSESC  
TIMPUL?



**LECȚIA 2**  
AM UN PROGRAM  
ZILNIC



**LECȚIA 3**  
LUCREZ, APOI MĂ  
RELAXEZ

RECAPITULARE/AUTOEVALUARE





# CUM FOLOSESC TIMPUL?

**JOC****Care este ora potrivită?**

- Un elev desenează pe tablă un lucru sau o ființă care sugerează o activitate din timpul zilei.
- Colegii spun denumirea activității și precizează perioada din zi când se desfășoară.
- Elevul care a răspuns continuă jocul, desenând pe tablă.

**DIN VIAȚA ZILNICĂ**

- Observă imaginile.

**CE...? DE CE...? CUM...?**

- Ce activități zilnice sunt ilustrate?
- La ce oră crezi că ar fi trebuit să se culce fata?
- Cum participă la lecții? Motivează răspunsul.
- Care este ora potrivită pentru efectuarea temelor? De ce?
- Când ar fi trebuit să înceapă să efectueze temele? De ce?
- Cum crezi că influențează graba calitatea activităților zilnice? Exemplifică.
- În ce stare va fi organismul în urma unui program dezordonat?
- Este bine ca zilnic să ai timp de joacă? De ce?

**CE PĂRERE AI?**

Explică proverbul dat, folosind exemple din activitatea zilnică, a ta și a celor din jurul tău: din familie, de la școală, din grupul de prieteni.

*Graba strică treaba.*

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

Stabiliți o zi din săptămână la care vă veți referi.

- Scrie, pe o fișă, denumirile activităților pe care le faci tu în ziua aleasă.
- Discutați despre activitățile desfășurate.
- Scrieți, pe o altă fișă, care sunt activitățile comune.

### Activități comune

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați echipe.

- Fiecare echipă va stabili câte trei activități și timpul acordat fiecăreia care pot fi realizate:  
individual ; cu prietenii ; cu familia .
- Discutați despre importanța activităților pentru voi și pentru ceilalți.
- Prezentați activitatea în fața colegilor. Faceți aprecieri și adresați întrebări.

### JOC DE ROL



Creați un dialog între trei copii care prezintă câte o activitate pe care o preferă.

Precizați:

- când o desfășurați;
- cât timp durează;
- ce aptitudini presupune.

Susțineți prezentarea cu exemple din viața de zi cu zi.

### MICUL PICTOR

- Realizează desene care să înfățișeze o activitate preferată de tine.



### ȘTIAI CĂ...?

Din cele mai vechi timpuri, omul a fost interesat de măsurarea timpului, pentru organizarea cât mai bună a vieții. A folosit metode și instrumente diverse.

## ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE... PENTRU CĂ...

- Observă ilustrațiile și comentează motivând alegerea făcută.



### E BINE SĂ ȘTII

- O persoană desfășoară activități diferite pe parcursul unei zile.
- Activitățile se desfășoară într-o perioadă de timp bine stabilită, pentru a obține rezultatele dorite și a ne menține sănătatea.
- Un copil are nevoie de:  
temp pentru învățare ; temp pentru odihnă ; temp liber .
- Folosirea timpului în mod echilibrat ne ajută să ducem la îndeplinire ceea ce ne-am propus. Vom fi mulțumiți atât noi, cât și ceilalți.

## AM UN PROGRAM ZILNIC

**JOC****Secretul ceasului**

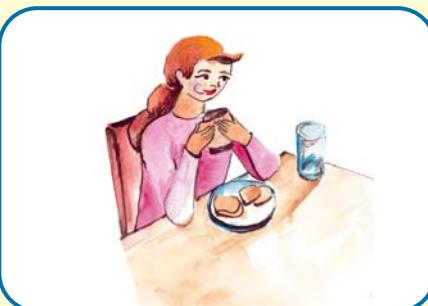
Un elev ieșe în fața clasei. Folosește un ceas confectionat din carton. Fixează acele ceasul la o anumită oră. Alt elev numește ora indicată pe cadran și spune ce activitate desfășoară el la acea oră.

**De exemplu:**

Este ora 16. La această oră încep să mă pregătesc pentru cercul de pictură. Programul începe de la ora 17.

**DIN VIAȚA ZILNICĂ**

- Observă imaginile.

**CE...? DE CE...? CUM...?**

- Ce reprezintă imaginile?
- La ce oră se desfășoară fiecare activitate?
- Care dintre activitățile tale se aseamănă cu cele din imagini?
- Ce activități diferite ai tu în programul zilnic?
- Consideri că toate activitățile ilustrate sunt importante? De ce?
- Care dintre activitățile tale zilnice îți plac cel mai mult? De ce?
- Tu desfășori o activitate extrașcolară? De ce?

**CE PÂRERE AI?**

- Explică proverbul dat. Dă exemple din viața de zi cu zi.  
*Nu lăsa pe mâine ce poți face azi.*
- Prietenul tău întârzie foarte des la prima oră de curs. Cum procedezi?
  - Nu mă interesează.
  - Încerc să aflu motivul.
  - Îl dau sfaturi.
- Ce sfaturi îi vei da?

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Discutați despre importanța respectării unui program zilnic asupra rezultatelor școlare, activităților în aer liber și asupra sănătății.
- Realizați desene sugestive, ca în model.



## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați echipe de câte cinci copii.

- Discutați despre programul vostru dintr-o zi aleasă de voi.
- Stabiliți care sunt asemănările și deosebirile dintre aceste programe.
- Reprezentați un program al unei zile alese, hotărând, în mod colegial, activitățile diferite.

Observă modelul dat.



## JOCH DE ROL



Imaginați-vă un dialog între un copil și un părinte. Aceștia vor să-l înscrie pe copil la un club sportiv, la baschet, dar copilul nu vrea.

## MICUL CERCETĂȘ

- Realizează o **investigație** (cercetare) despre o activitate pe care dorești să o introduci în programul tău, într-o zi din săptămână, după modelul dat.

Pasul 1	Stabilește întrebarea / întrebările la care vrei să află răspunsul.
Pasul 2	Chestionează colegii care fac acea activitate, caută cărți, reviste cu informații.
Pasul 3	Reflectează asupra răspunsurilor colegilor, studiază materialele, navighează pe internet.
Pasul 4	Solicită părerea părintilor, profesorului / profesoarei, unui prieten.
Pasul 5	Comunică decizia ta celor care au fost solicitați să te ajute, astfel: <i>Cred / Nu cred că voi reuși ..., pentru că ... .</i>



# LUCREZ, APOI MĂ RELAXEZ



JOC

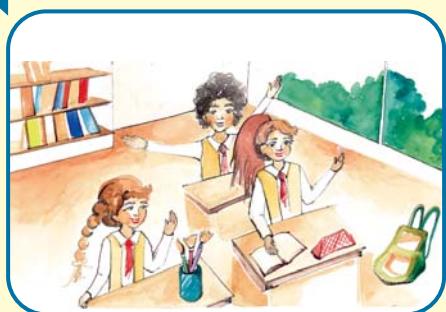
Sâmbăta. Duminica. În vacanță

- Cuvintele de mai sus sunt scrise pe trei cartonașe. Un elev ieșe în fața clasei și ridică unul dintre cartonașe. Elevul care va răspunde trebuie să mimeze o activitate și o modalitate de relaxare. Ceilalți sunt solicitați să ghicească.

Dacă nu reușește nimeni să ghicească, elevul va descrie activitatea și modalitatea de relaxare.

## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



## CE...? DE CE...? CUM...?

- Când se desfășoară activitățile ilustrate?
- Cum se relaxează copiii din situațiile ilustrate?
- Cum te relaxezi tu într-o zi?
- Dar la sfârșitul săptămânii?
- Cum îți petreci vacanțele?
- Ce activități fizice desfășori tu în familie? Dar în vacanță?
- Crezi că o activitate intelectuală te poate relaxa? De ce?

## CE PĂRERE AI?

Un copil refuză să-și facă ordine în camera lui, spunând că este prea mic.

- Comentează enunțurile de mai jos:

♦ Greșește pentru că dezordinea nu au făcut-o părinții.

♦ Dacă nu va participa la activități potrivite vîrstei lui, se va obișnui să fie leneș.

♦ Dacă va depune efort, relaxarea i se va părea și mai plăcută.

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

Fiecare copil va realiza și va completa un tabel, ca în modelul dat. Schimbați caietele între voi. Explicați asemănările și deosebirile pe care le-ați constatat.

	Zi de zi	Sâmbăta / Duminica	În vacanță
Activitate	Merg la antrenament.	Merg la piață cu părinții.	Îl ajut pe bunicul în grădină.
Relaxare	Citesc o poveste.	Mă uit la desene animate.	Ascult muzica preferată.

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

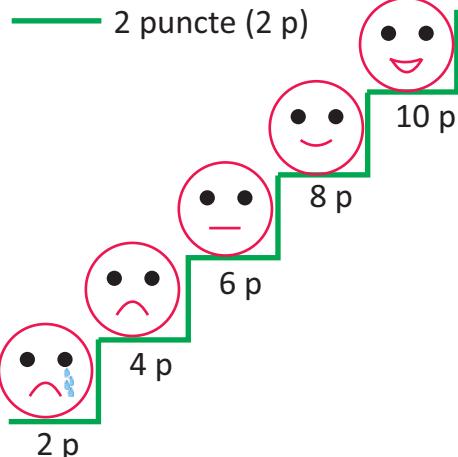
Formați echipe de câte cinci elevi.

- Priviți modelul dat. Realizați un tabel asemănător și scrieți activități desfășurate într-o zi, care necesită un efort fizic sau intelectual, dar și modalități de relaxare.

Activitate	Relaxare
Dau cu aspiratorul în camera mea.	Mă duc la joacă.
O ajut pe mama la bucătărie.	Cânt la chitară.
Fac ordine în șifonierul meu.	Mă joc pe tabletă.
Mă ocup de animalul de companie.	Mă uit la TV.
Îngrijesc plantele ornamentale.	Desenez.

## AUTOEVALUAREA ACTIVITĂȚII

### Scara de apreciere



## JOCH DE ROL



**POVEȘTI ÎN CERC.** Așezati-vă în cerc. Imagineați-vă că sunteți mama, tata, bunicul, bunica, profesorul / profesoara. Fiecare „adult” spune cum s-a simțit când tu ai obținut rezultate bune și cum te-ai odihnit după acea activitate.

## PORTOFOLIU

- Selectează ghicitori sau proverbe despre timp, ceas, hănicie, lene. Realizează câte un desen potrivit.
- **Vei fi apreciat dacă:**
  - ♦ ai scris patru ghicitori / proverbe;
  - ♦ ai realizat patru desene;
  - ♦ ai lucrat îngrijit.

## ȘTIAI CĂ...?

Un dispozitiv de măsurare a timpului este clepsidra cu apă, nisip, praf de coajă de ou sau piatră sfărâmată.



## E BINE SĂ ȘTII

Desfășurarea unei activități presupune un efort fizic, un efort intelectual sau amândouă tipurile de efort. După orice tip de efort, este necesară o perioadă de relaxare, pentru a ne păstra sănătatea fizică și mentală.

## PROIECT



# PROGRAMUL SĂPTĂMÂNAL AL CLASEI ÎN IMAGINI ȘI SIMBOLURI

## PASUL 1

- Analizați tema proiectului: *De realizat un poster.*

## PASUL 2

- Formați cinci echipe. Respectați dorințele colegilor.
- Hotărâți timpul și locul unde se va desfășura activitatea.
- Solicitați ajutorul adulților (profesor/profesoară), dacă aveți nevoie.

## PASUL 3

- Împărțiți sarcinile fiecărei echipe, respectând preferințele.
  - o echipă – realizează tabelul posterului;
  - două echipe – procură materialele;
  - două echipe – realizează simbolurile;
  - toate echipele – organizează posterul.

## PASUL 4

- Prezentați posterul profesorului/profesoarei, apoi îl afișați în clasă.

## Model



LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI

## AU TOEVALUARE

Vrei să știi ce atitudine ai avut în cadrul proiectului?  
Observă lista de control și încercuiește DA sau NU.

Am realizat sarcina primită.	DA	NU
Am cerut ajutor când am avut nevoie.	DA	NU
Am colaborat cu membrii echipei.	DA	NU
Am acordat ajutor celor care mi-au solicitat.	DA	NU
Am împărtășit bucuria reușitei cu ceilalți.	DA	NU



**SUGESTIE  
DE INVESTIGAȚIE (CERCETARE)**



## CARE ESTE PROGRAMUL TĂU?

### MODUL DE ORGANIZARE

Activitate individuală

#### CE VEI INVESTIGA (CERCETA)?

Tema: Timpul și programul zilnic

#### DE CE VEI DESFĂȘURA INVESTIGAȚIA (CERCETAREA)?

Vei compara modul în care îți-ai organizat timpul cu modul colegilor, pentru a face modificări, dacă este cazul.

#### CUM VEI DESFĂȘURA INVESTIGAȚIA (CERCETAREA)?

- Discută cu un coleg de la o altă clasă a II-a. Roagă-l să completeze un chestionar, ca în modelul dat. Explică-i scopul urmărit. Propune-i să completezi și tu acel chestionar pentru el. Realizează tabelul pe o coală A4.

Număr curent	Tema cercetată	Răspunsul colegului	Activitatea ta	Modificări în programul tău
1.	La ce oră te trezești dimineață?	Mă trezesc la ora 7 <sup>00</sup> .	Mă trezesc la ora 6 <sup>45</sup> .	Nu, pentru că locuiesc departe de școală.
...	...	...	...	...

- Cum te relaxezi după ce ajungi acasă de la școală până începi să rezolvi temele?
  - Cât timp acorzi pe zi pentru rezolvarea temelor?
  - Ce factori te ajută să termini cât mai repede și mai bine temele?
  - Ce activități extrașcolare ai tu?
  - De ce ai/nu ai în program activități extrașcolare?
  - Cum îți ajută părinții?
  - Ce activități te relaxează cel mai mult? De ce?
  - Ce ai vrea să schimbi la organizarea programului tău? De ce?
- Dezvoltă sau simplifică **chestionarul**, ținând seama de ceea ce te interesează.



#### CE PĂRERE AI?

- Compară răspunsurile primite.
- Consideri că ai multe modificări de făcut în programul tău? De ce?
- Ai aflat lucruri noi despre importanța timpului? Explică.



## ACTIVITATE INDIVIDUALĂ

1. Complează casetele cu A (adevărat) sau F (fals).

- După o perioadă de timp în care am depus efort, trebuie să mă relaxez.
- Dacă mă trezesc devreme, cred că nu voi întârzi la prima oră de la școală.
- Seara e bine să ne culcăm cât mai târziu.

- Schimbă caietul cu al colegului și verificați răspunsurile.

Cereți părerea profesorului/profesoarei.



## AUTOEVALUARE

Ai completat corect:	
trei casete	Felicitări!
două casete	Bine!
o casetă	Să fii mai atent/ă!

2. Citește enunțurile, apoi completează cu termenii potriviti.

- Când citesc o poveste înseamnă că mă ... .
- De dimineață, e bine să facem ... în fața ferestrei deschise.
- După efectuarea temelor, urmează o perioadă de ... în aer liber.
- Citiți enunțurile în fața clasei.

## AUTOEVALUARE

Ai completat corect:	
trei termeni	Felicitări!
doi termeni	Bine!
un termen	Să fii mai atent/ă!

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

1. Imaginea-vă că un coleg de clasă întârzie mereu la prima oră.

Discutați comportamentele din enunțurile următoare:

- ♦ Nu mă interesează.
- ♦ Merg la el dimineața ca să venim împreună.
- ♦ Stau de vorbă cu el ca să aflu cauza.

2. Observați imaginile, apoi precizați momentul zilei când se desfășoară aceste activități și importanța lor.



## VREI SĂ ȘTII DESPRE MINE?

- Transcrie fișa-model, apoi completează cu sinceritate.
- La final, vei prezenta fișa colegilor tăi. Vei asculta părerile PRO și CONTRA și vei cere explicații din partea colegilor.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: \_\_\_\_\_

Din această unitate de învățare, cred că am reținut .....

Cele mai plăcute teme au fost .....

Am înțeles că timpul .....

Mi-am dat seama că programul meu .....

Am aflat că programul colegilor mei .....

De acum înainte, voi .....

Alături de colegii mei, am simțit că .....

În urma investigației (cercetării), am aflat că .....

Activitatea în echipă m-a ajutat să .....





## Are mama o fetiță (fragment)

*Are mama o fetiță cât un ghemotoc;  
Are mama o fetiță cumințică foc.  
Veselă și hărnicuță unde s-ar afla,  
Parcă e o albinuță, aşa este ea.*



*Acasă eu cred că nu strică  
Să fii gospodină mereu.  
Căci patul mi-l fac singurică  
și praful îl șterg numai eu.*



*Și la școală și acasă ea mereu dă zor,  
Fata mamei e voioasă și de ajutor.  
Are mama o fetiță cât un ghemotoc,  
Are mama o fetiță, cumințică foc.*



*Ghiozdanul mi-l fac de cu seară  
și pun tot ce trebuie-n el.  
Îmi dau pantofiorii cu ceară  
și bluza mi-o calc frumușel.*



*La școală la fel ca acasă,  
Îmi place cuminte să fiu.  
Și sunt totdeauna, în clasă,  
Atentă, ascult ca să știu.*

*Și vreau să învăț cât mai bine,  
Să fiu un exemplu mereu  
Oriunde-i nevoie de mine  
Îndată-s prezentă și eu.*

### TEMA

- Răspunde la întrebări:
  - Ce calități ale fetiței sunt evidențiate în text?
  - Ce activități desfășoară ea?
  - Cum se comportă fetița la școală?
  - Numai fetițele pot face activitățile amintite în poezie? Argumentează răspunsul.
- Fragmentul de mai sus reprezintă versurile unui cântec. Caută cântecul pe internet și audiază-l.
- Illustrează o strofă printr-un desen.

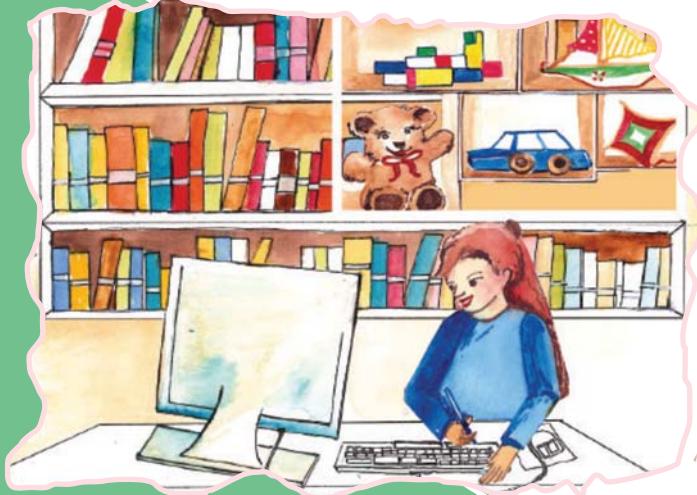
### CUM TE AUTOEVALUEZI?

CRITERII DE APRECIERE	✓	-
Ai identificat trei răspunsuri în poezie?		
Ai argumentat ultimul răspuns?		
Ai reținut melodia cântecului?		
Ai ilustrat corect mesajul strofei alese?		

- Solicită și părerea părintilor.

## UNITATEA VII

# ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂRII



### LECTIA 1

POT SĂ ÎNVĂȚ UȘOR



### LECTIA 2

UNEORI ÎNVĂȚ MAI GREU



RECAPITULARE/AUTOEVALUARE





# POT SĂ ÎNVĂȚ UȘOR

**JOC****Răspunde! Aruncă! Întrebă!**

Un copil ieșe în fața clasei și spune un vers dintr-o poezie învățată. **Exemplu:**  
„Învață de la soare...”

Aruncă mingea spre un alt copil. Acesta va repeta versul și va spune altul, aruncând și el mingea către un alt copil.

**Exemplu:**

„Învață de la greier..., când singur ești, să cânți,  
Învață de la lună să nu te însăracândești  
Învață de la floare să fii gingeș ca ea,  
iar mielul să te-nvețe să ai blândețea sa...”

*Învață de la toate*, de Rudyard Kipling

**DIN VIAȚA ZILNICĂ**

- Observă imaginile.

**CE...? DE CE...? CUM...?**

- Ce activități, dintre cele ilustrate mai sus, fac învățarea mai ușoară?
- Cum crezi că trebuie să te organizezi pentru a învăța mai ușor?
- Ce factor trebuie eliminat pentru realizarea învățării eficiente?
- Când se poate învăța prin joc?

**CE PĂRERE AI?**

Ai învăța mai ușor dacă la fiecare lecție te-ai gândi la următorul plan? Motivează.

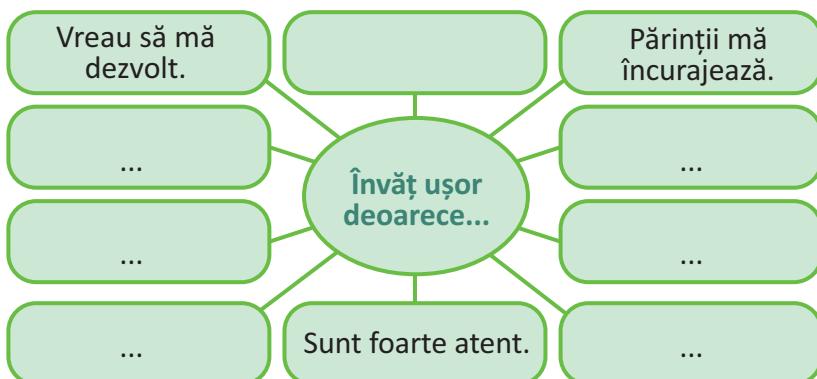
**CADRANUL ÎNVĂȚĂRII**

Ce am aflat?	Ce vreau să știu?
Ce mi-a plăcut?	Ce nu am înțeles și trebuie să repet?

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Gândiți-vă, în perechi, care este motivația pentru a învăța mai ușor.
- Notați-vă ideile într-un **ciorchine** desenat în caiet.

**Exemplu:**



## ACTIVITATE ÎN ECHIPE



### Floare de lotus



Formați opt echipe.

- Fiecare echipă își alege una dintre disciplinele de la clasa a II-a, ale căror denumiri sunt scrise pe petalele florii.
- Găsiți modalități pentru o învățare ușoară și eficientă, la fiecare disciplină.
- Ce pași trebuie urmați?
- Prezentați-vă ideile și discutați.

## JOC DE ROL



Creați un dialog prin care să arătați de la cine învățați mai ușor: părinți, școală, prieteni.

## JURNALUL ÎNVĂȚĂRII

- Realizează un jurnal în care să notezi ce ai învățat și tăi s-a părut interesant și atractiv.
- Poți utiliza simboluri, desene, scheme.

## ȘTIAI CĂ...?

- Mintea noastră funcționează mai bine, deci putem învăța mai ușor, dimineața, după trezire, și după-amiaza, după un somn de prânz.
- Somnul este important pentru învățare.
- Ca să învățăm, avem nevoie de optimism.

## E BINE SĂ ȘTII

- Învățarea te ajută să te dezvolți, să fii mai bun.
- Pentru a învăța ușor, e bine să fii atent, să îți dorești să știi cât mai mult, să folosești scheme, simboluri, notații.



# UNEORI ÎNVĂȚ MAI GREU

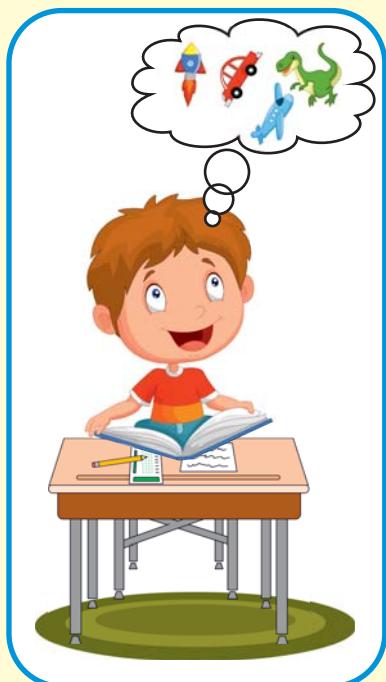
**JOC****Despre mine**

- Așezați-vă pe două rânduri, față în față. Fiecare va spune o calitate a sa care îl ajută să învețe mai ușor și un factor care l-ar face să învețe mai greu.
- Schimbați apoi perechea, la semnalul profesorului, după o regulă stabilită.

**Exemplu:** fată-băiat, fată-fată, băiat-băiat, un pas la stânga etc.

## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



## CE...? CUM...? CÂND...?

- Ce îl împiedică pe copiii din imagini să învețe?
- Cum s-ar putea rezolva fiecare situație?
- Ai trecut printr-o situație asemănătoare? Dă exemple.
- Cum ai procedat?
- Ce altă situație ar putea să îngreuneze învățarea?

## CE PĂRERE AI?

Crezi că unui copil, care nu e lăudat, poate să-i scadă interesul pentru învățare sau, dimpotrivă, lipsa laudelor îl poate mobiliza?



## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Realizează un jurnal cu dublă intrare, împreună cu un coleg sau o colegă de bancă.
- Notează, în coloana din stânga, la ce discipline înveți mai greu sau în ce momente, iar în coloana din dreapta, scrie motivul.

### Jurnal cu dublă intrare

Învăț mai greu la...	De ce?

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

### Pălăriile gânditoare

Formați șase echipe. Pornind de la imaginea dată, interpretați situația astfel:



- Echipa „Pălăriilor albastre” descrie imaginea și prezintă clar situația dată.
- Echipa „Pălăriilor albe” oferă informații și idei cunoscute în legătură cu situația prezentată.
- Echipa „Pălăriilor verzi” caută soluții pentru rezolvarea situației.
- Echipa „Pălăriilor galbene” arată cum se pot realiza soluțiile propuse.
- Echipa „Pălăriilor negre” identifică greșelile.
- Echipa „Pălăriilor roșii” spune ceea ce simte în legătură cu situația și cu soluțiile propuse.

### JOCH DE ROL



Creează un dialog între un copil care învăță ușor și unul care învăță mai greu.

### ȘTIAI CĂ...?

- Dacă ești atent, poti învăța ceva nou în fiecare zi.
- A învăța să înveți este cea mai importantă deprindere din viață.

## E BINE SĂ ȘTII

- Tine seama de următoarele sfaturi, dacă ti se întâmplă uneori să înveți mai greu.



# UNITATEA VII

# RECAPITULARE



**JOC**

**De-a școală**

- 1 Un copiliese în fața clasei și joacă rolul profesorului.

Adreseză o întrebare elevilor și numește copilul care va răspunde. Rolurile se schimbă.

**De exemplu:**

- De ce veniți la școală?
- Ce ai învățat nou despre activitatea de învățare?
- Cum crezi că vei învăța mai bine?

- 2 Un copil spune un enunț. Ceilalți copii bat din palme dacă afirmația este corectă.

**De exemplu:**

- Lumina trebuie să vină din partea stângă spre birou. (Bați din palme.)
- Dacă este frig în cameră, învăț ușor. (Nu bați din palme.)

- 3 Un copil spune un enunț din care lipsește un termen.

Termenul va fi completat de cel care ridică primul mâna, apoi rolurile se schimbă.

**De exemplu:**

- Eu învăț foarte ușor într-o clasă ... .

## CE PĂRERE AI?

- Observă imaginile. Care situații te ajută să înveți mai ușor?  
Care situații fac învățarea mai dificilă?



## UNITATEA **VIII**

# EXPLORAREA MESERIILOR

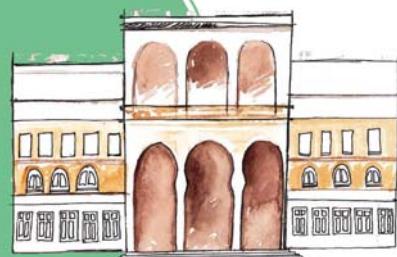
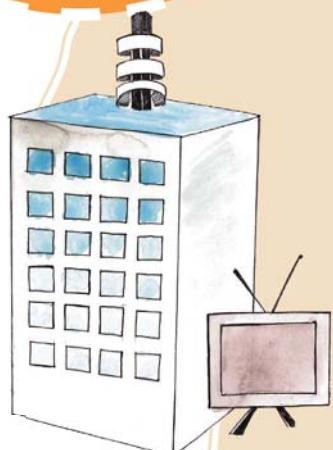
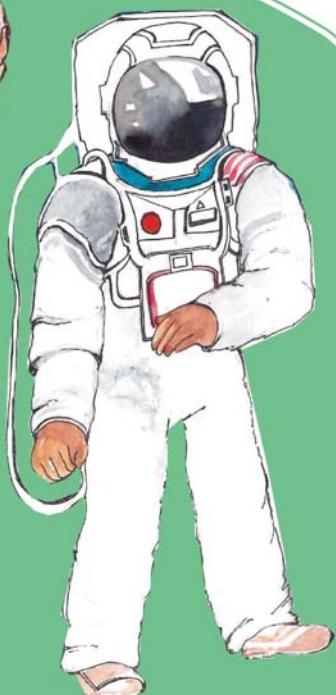
### LECȚIA 1

CE MESERII ȘI PROFESII  
CUNOSC?



### LECȚIA 2

LA CE FOLOSESC MESERIILE  
ȘI PROFESIILE?



RECAPITULARE/AUTOEVALUARE





# CE MESERII ȘI PROFESII CUNOSC?

**JOC**

## Ce meserii și profesii cunosc?

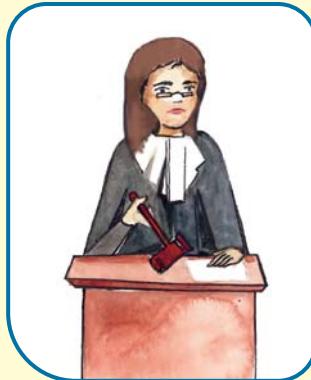
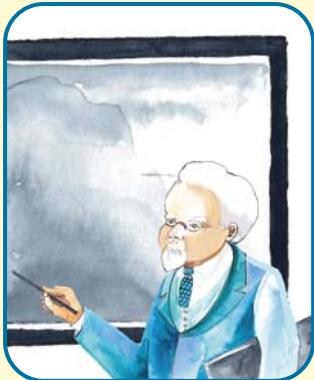
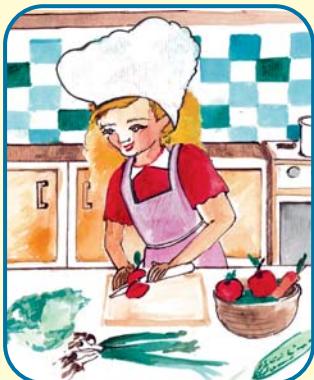
Un copil ieșe în fața clasei și spune câteva cuvinte despre meseria părinților (zidar, croitor, mecanic etc.) sau despre profesia lor (medic, judecător, profesor etc.).

Atenție! Nu se spune numele meseriei sau profesiei.

Copilul care ghicește denumirile va continua jocul.

## DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



## CE...? DE CE...? CUM...?

- Ce meserii și profesii recunoști în imaginile de mai sus?
- Cum ai recunoscut fiecare meserie?
- Când vei fi mare, ce meserie sau profesie ți-ai dori să ai?

## CE PĂRERE AI?

- Explică proverbele următoare, oferind exemple din viață.
- Meseria este brătară de aur.  
Cine nu știe să vorbească bine de meseria lui n-o cunoaște.*



## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Realizați un desen în care să prezintă meseria/profesia ta preferată.
- Discutați despre meserile sau profesiile alese de voi doi.
  - ♦ De ce vă place această ocupație?
  - ♦ Ce unelte, instrumente sau aparate îi sunt specifice?
  - ♦ Care este importanța acestei meserii/profesiei?



## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați șase echipe.

- Fiecare echipă alege o etichetă cu numele unei meserii sau profesii.
- Completați, pe o fișă, calitățile pe care trebuie să le aibă persoanele care practică acea meserie.
- Adăugați unul sau mai multe simboluri care se potrivesc meseriei sau profesiei.
- Fiecare echipă prezintă materialul realizat.

**PROFESOR**

**MEDIC**

**POLIȚIST**

**JUDECĂTOR**

**VÂNZĂTOR**

**POMPIER**

Meseria Profesia	Simboluri	Calitățile persoanei

### JOCH DE ROL



Imaginați-vă un dialog între două persoane cu ocupații diferite.  
Fiecare prezintă importanța ei.

### INVITATUL ZILEI

Invitați un părinte al unui elev din clasă care să povestească despre meseria/profesia sa.

- Pregătiți o listă cu întrebări pe care i le veți adresa.

### ȘTIAI CĂ...?

- Cea mai veche meserie din lume este cea de sculer, persoana care creează unelte.
- O meserie unică, în Marea Britanie, este cea de numărător de lebede.

### E BINE SĂ ȘTII

- Fiecare om are o meserie sau o profesie care îl bucură și îl împlinește.
- Meserile și profesiile contribuie la dezvoltarea comunității în care sunt practicate.



# LA CE FOLOSESC MESERIILE ȘI PROFESIILE?

**JOC**

## Săculețul cu meserii și profesii

Într-un săculeț sunt mai multe biletele cu denumiri de meserii și profesii. Un copil extrage din săculeț un biletel și mimează în fața colegilor. Copilul care ghicește numele meseriei sau profesiei va continua jocul.

### DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



### CE...? CUM...? CÂND...?

- Ce meserii și profesii sunt prezentate în imaginile de mai sus?
- Ce instrumente folosește fiecare persoană în meseria/profesia sa?
- La ce folosește fiecare meserie/profesie? Cum?

### CE PĂRERE AI?

O activitate preferată, o pasiune pe care o ai în copilarie poate deveni o meserie/profesie atunci când vei fi mare?



### SUGESTIE DE VIZITĂ

Organizați, împreună cu doamna învățătoare, vizite la diferite locuri de muncă ale părinților voștri (fabrica de pâine, primărie, fabrica de ciocolată, tipografie etc.).

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Discutați în perechi despre meseria și profesia preferată.
- Componeti ghicitori despre ocupăriile discutate.

## Ghicitori

• Dintr-o tolbă uriașă,  
Scrisorele el ne lasă,  
Ne anunță că a sosit  
Pachețelul mult dorit.  
*(postașul)*

• Cu arome îmbietoare  
Pâinea rumenă apare.  
Din cuptorul dogorit,  
El o scoate mulțumit.  
*(brutarul)*

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

- Formați șase echipe. Fiecare echipă alege o locație reprezentată în imagini și descoperă ce ocupării pot avea persoanele care lucrează acolo.
- Realizați o fișă asemănătoare celei de mai jos, completând informațiile care lipsesc pentru fiecare ocupație.



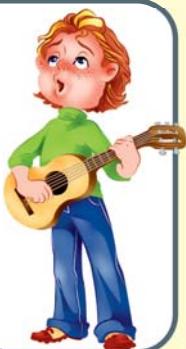
## JOC DE ROL



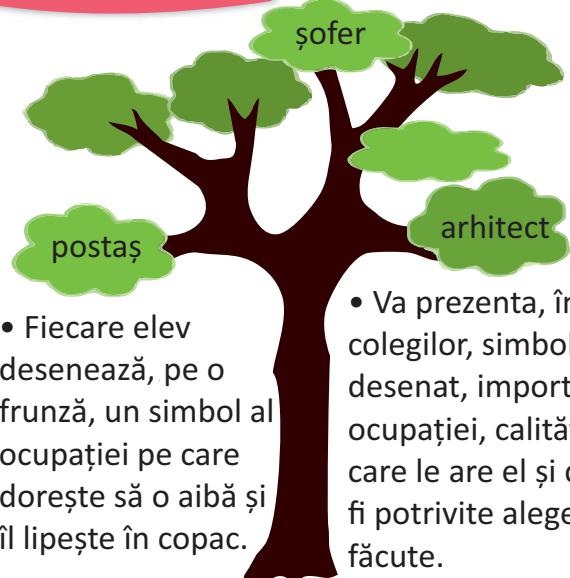
Imaginați-vă un dialog între o prăjitură și un dinte cariat, în care vor vorbi despre cofetar și stomatolog.

## E BINE SĂ ȘTII

- Fiecare ocupație este importantă atât pentru persoana care o practică, cât și pentru ceilalți oameni.
- O activitate preferată poate influența, mai târziu, alegerea ocupației tale.



## Copacul devenirii



- Fiecare elev desenează, pe o frunză, un simbol al ocupației pe care dorește să o aibă și îl lipește în copac.

- Va prezenta, în fața colegilor, simbolul desenat, importanța ocupației, calitățile pe care le are el și care ar fi potrivite alegerii făcute.

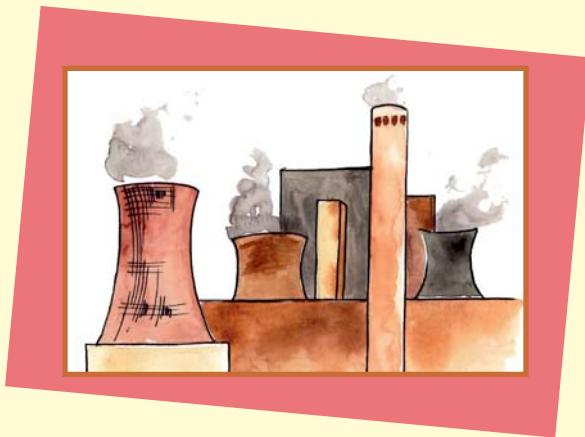
## ÎN vizită

**De ce?**

- ◆ De ce pleacă mama de acasă? De ce pleacă tata?
- ◆ Unde se duc ei?
- ◆ De ce nu stau cu mine acasă, ca să ne jucăm?

Acestea sunt câteva întrebări pe care le adresai părinților când erai mic. Ai aflat că se duceau la serviciu. Încet-încet, ai aflat ce ocupații au părinții și care este importanța lor.

- Haideți să planificăm o vizită la locul de muncă al unuia dintre părinți!

**PASUL 1. ȘTIU**

- Discutați despre ocupațiile părinților.
- Stabiliți una dintre ocupațiile despre care vreți să știți cât mai multe informații.
- Fiecare copil va spune câte ceva despre acea meserie/profesie.

**De exemplu:**

- Știu că se desfășoară la ... .
- Știu că este folositoare pentru că ... .

**PASUL 3. AM AFLAT**

- Ți-a plăcut vizita? De ce?
- Ce ți s-a părut interesant?
- Ai alege această ocupație? De ce?
- Ce ai dori să mai afli?
- Ți-a fost de ajutor această activitate? De ce?

**PASUL 2. VREAU SĂ ȘTIU**

- Profesorul / profesoara clasei și părintele a cărui ocupație ați stabilit-o vor adresa o cerere la locul de muncă, pentru a se aproba vizita.
- Formulați o listă de întrebări pe care le veți adresa în timpul vizitei.

**De exemplu:**

- De ce ați ales această meserie/profesie?
- Ce satisfacții vă oferă?
- La ce vârstă ați ales-o?
- Ce greutăți ați întâmpinat?
- Efectuați vizita, folosind un mijloc de transport procurat de părinți.

**MICUL PICTOR**

Realizează un desen sugestiv pentru vizita făcută.



## SUGESTIE PENTRU ORGANIZAREA UNEI EXPOZIȚII



# EXPOZIȚIA CLASEI NOASTRE

### CE VOM REALIZA?

- Vom amenaja o expoziție cu portofolii și proiecte selectate din cele realizate în timpul anului școlar și alte produse făcute în orele de *Dezvoltare personală*.

### CINE ESTE PUBLICUL?

- Colegii din clasele a II-a;
- Colegii de la alte clase;
- Profesorii clasei și alte cadre didactice;
- Părinții.

### ÎN CE SPAȚIU SE ORGANIZEAZĂ EXPOZIȚIA?

- Sala de clasă;
- Bibilotecă;
- Sala de festivități;
- Holul școlii.

### CUM VOM LUCRA?

- Selectăm lucrările, le pregătim, le afișăm.
- Invităm persoanele care formează publicul.
- Stabilim colegii care vor prezenta lucrările.
- Realizăm fotografii pentru „Jurnalul meu” (Pagini din ... viața mea)
- Stabilim criteriile de apreciere pentru ca expoziția să poată fi evaluată de public.

### EVALUARE

Pentru evaluarea din partea publicului, pregătiți fișe cu criterii de apreciere, ca în modelul de mai jos. La final, discutați părerile invitaților.

CRITERII DE AUTOEVALUARE	DA	NU
• Am lucrat îngrijit?		
• Am transmis o stare de bine?		
• V-am influențat pozitiv activitatea?		
• S-a observat progres în activitatea noastră?		
• Lucrările evidențiază interesul nostru pentru dezvoltarea personală?		



### PĂRERI PERSONALE

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## ACTIVITATE ÎN ECHIPE

Formați echipe de câte 6 elevi.

- Fiecare echipă va primi câte un cub, ca în modelul de mai jos.

Lansați cubul ca pe un zar, fiecărui elev revenindu-i o cerință dintre cele notate pe fețele cubului, spre rezolvare.

- Prezentați răspunsurile voastre celorlalte echipe.

**Descrie o meserie/profesie pe care o preferi.**

**Asociază un rezultat al meseriei/profesiiei alese cu rezultatul altrei meserii/profesiilor.**

**Compară meseria/profesia aleasă cu o altă meserie/profesie.**

**Argumentează de ce îți place meseria/profesia aleasă.**

**Aplică informațiile despre meserii, imaginându-ți o zi din această meserie/profesie.**



**Analizează importanța meseriei/profesiiei pentru oameni.**

## ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Observați imaginile.



- Discutați despre importanța meserilor/profesiilor, sugerate de costumele persoanelor din imagini, pentru membrii unei comunități.

## ACTIVITATE INDIVIDUALĂ

1. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor afirmații, notând A (adevărat) sau F (fals) în casete.

- Meseria / profesia mamei tale este cea mai importantă.
- Poți să practici orice meserie / profesie fără a studia.
- Este bine să-ți alegi ocupația care îți place.
- Nu trebuie să ceri părerea nimănui când îți alegi meseria / profesia.
- Meseriile / profesiile aduc beneficii oamenilor.



2. Completează, pe caiet, spațiile libere cu termenii pe care îi consideri potriviti.

- În spital, alături de medici, lucrează și ....
- ... repară mașinile care au diferite defecțiuni.
- Prăjiturile și alte produse de cofetărie sunt pregătite de ....

3. Completează, pe caiet, **fișa de observație**, referindu-te la activitatea și comportamentul tău pe parcursul acestei unități de învățare. Prezintă fișa celorlalți colegi.

**Unitatea de învățare: ...**

**Temele acestei unități de învățare au fost ... .**

**Am aflat lucruri interesante despre ... .**

**Am descoperit că orice ocupație ... .**

**Mi-aș dori să ... .**

**Eu cred că ... .**

**Parcurgerea activităților m-a făcut să mă simt ... .**



# RECAPITULARE FINALĂ



- 1 Prezintă, în fața clasei, o calitate care consideri că te face diferit de ceilalți. Ascultă părerea celorlalți și spune dacă ești/nu ești de acord, aducând argumente.
- 2 Observă imaginile și identifică regulile de igienă care nu au fost respectate.



- 3 Prezintă o situație din viața ta în care emoțiile influențează comportamentul.
- 4 Realizează câte un desen în care să ilustrezi comportamentul unei persoane care ascultă activ sau este indiferent față de cel care vorbește.
- 5 Completează **fișa de observație** de mai jos, pe caiet, cu sinceritate.
  - O fișă de observație, privind activitatea și comportamentul tău, a fost completată de profesorul/profesoara clasei în timpul anului școlar.
  - Prezintă fișa, apoi ascultă părerea cadrului didactic.

În timpul acestui an școlar	Modalitate de realizare				
	de loc	uneori	destul de des	de multe ori	permanent
Am participat activ la toate lecțiile.					
Am fost interesat de activitățile individuale.					
Am fost interesat de activitățile în perechi.					
Am manifestat relații de colaborare în echipă.					
Am dovedit creativitate și originalitate.					
Am manifestat dorința de a prograda.					
Am reușit să obțin rezultate din ce în ce mai bune.					



# CĂRȚI DIN AGENDA DE LECTURĂ

- ♦ *Din lumea celor care nu cuvântă*, de Emil Gârleanu
- ♦ *Cartea cu jucării*, de Tudor Arghezi
- ♦ *Cartea cu Apolodor*, de Gellu Naum
- ♦ *Poezii*, de Elena Farago
- ♦ *Alice în Țara Minunilor*, de Lewis Carroll
- ♦ *Povești*, de Hans Christian Andersen
- ♦ *Cartea Junglei*, de Rudyard Kipling
- ♦ *Micul Print*, de Antoine de Saint-Exupery

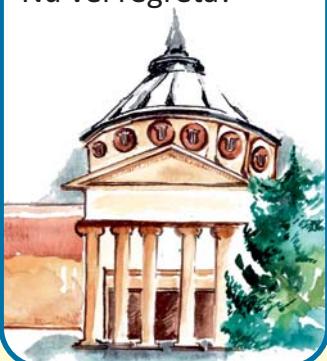


*A sosit vacanța! Abia  
aștept să merg la munte și  
la mare!*



*Eu voi citi lecturi suplimentare,  
voi merge în tabăra de pictură,  
apoi voi merge la bunici.*

Vizitează un muzeu!  
Nu vei regreta!



Citește în fiecare zi o  
poezie, o poveste!  
Vei fi mai bogat sufletește.



Observă natura, oamenii și  
locurile unde mergi.  
Fotografiază și filmează tot  
ceea ce te impresionează!



Ajută-ți părintii  
și bunicii!  
Vei fi tare  
mulțumit.



Joacă-te cât  
mai mult  
cu prietenii  
în aer liber!



**agendă** – carnet, blocnotes pentru diverse notițe

**amprente digitale** – urme lăsate de degete pe o suprafață și care servesc la identificarea unei persoane

**articol vestimentar** – obiect de îmbrăcăminte

**asemănare** – potrivire

**beneficiu** – avantaj, câștig, profit, folos

**criteriu** – punct de vedere, regulă

**a desemna** – a indica, a numi, a preciza,  
a arăta

**giuvaier** – bijuterie, podoabă

**investigație** – cercetare, studiere, analizare,  
examinare

**marginalizare** – eliminare, interzicere,  
excludere

**meserie** – calificare, îndeletnicire, specializare  
într-un anumit domeniu de activitate

**nădejde** – speranță, încredere

**nufăr** – plantă care trăiește în apa bălților,  
lacurilor, apelor curgătoare

**pasiune** – dorință, aspirație, placere

**profesie** – ocupație, activitate cu caracter  
permanent

**a progrresa** – a înainta, a se dezvolta, a se perfecționa

**pronie** – Dumnezeu, dumnezeire

**șorț** – obiect de îmbrăcăminte purtat peste haine pentru a le proteja în timpul lucrului

**tipar** – model după care se confectionează diferite obiecte

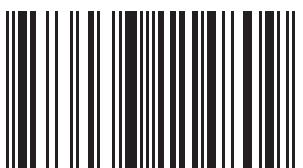
**relație** – legătură între două sau mai multe persoane

**relaxare** – liniște, pauză, destindere

**vestimentație** – îmbrăcăminte, veșminte care acoperă corpul omului



ISBN 978-606-31-1480-9



9 786063 114809