

CUESTIONARIO GENERAL

| Pregunta | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | Neutral 3 | De acuerdo 4 | Completa- mente de acuerdo 5 |
|--|---|--------------------------------|----------------------|-------------------------|---|
| El simulador es fácil de utilizar y ofrece un interfaz amigable para los terapeutas evaluadores o en formación | | | | | |
| El simulador refleja adecuadamente la sintomatología de los diferentes trastornos simulados (ansiedad, depresión, narcisismo) | | | | | |
| Las respuestas del paciente simulado son coherentes con la sintomatología que presenta y los criterios diagnósticos del DSM-V | | | | | |
| El simulador facilita la identificación y evaluación de los síntomas según el nivel de gravedad (leve, moderado, grave) de cada trastorno | | | | | |
| El simulador ofrece una experiencia realista que permite a los terapeutas practicar con situaciones similares a las de un entorno clínico real | | | | | |
| El simulador permite una interacción fluida con el paciente simulado, facilitando el desarrollo de habilidades terapéuticas | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Las respuestas del paciente simulado permiten al terapeuta información evaluar de manera precisa las estrategias de intervención utilizadas | | | | | |
| El simulador ofrece suficiente diversidad en los perfiles de los pacientes simulados para representar una variedad de trastornos y niveles de gravedad | | | | | |
| Considero que el simulador es una herramienta útil para mejorar las competencias clínicas de los terapeutas en formación | | | | | |
| El simulador podría mejorarse en cuanto a la complejidad de las respuestas del paciente simulado para ofrecer una experiencia aún más realista | | | | | |

CUESTIONARIOS POR TRASTORNO

Trastorno de Ansiedad

A1: Ansiedad leve

| Pregunta | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | Neutral 3 | De acuerdo 4 | Completa- mente de acuerdo 5 |
|--|-------------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------|------------------------------------|
| El paciente cumple con al menos dos de los criterios diagnósticos para trastorno de ansiedad establecido en el DSM-V | | | | | |
| Las manifestaciones de ansiedad del paciente son consistentes con un nivel de intensidad leve | | | | | |
| El simulador presenta síntomas físicos de ansiedad (como tensión muscular, nerviosismo, etc) de manera coherente con un nivel leve | | | | | |
| La ansiedad del paciente simulado tiene un impacto mínimo en sus actividades diarias relaciones interpersonales | | | | | |
| El simulador permite al terapeuta identificar correctamente los síntomas de ansiedad leve | | | | | |
| El paciente simulado responde adecuadamente a las intervenciones básicas enfocadas en el trastorno de ansiedad leve | | | | | |

A2: Ansiedad moderada

| Pregunta | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | Neutral 3 | De acuerdo 4 | Completamente de acuerdo 5 |
|--|---|--------------------------------|----------------------|-------------------------|---|
| El paciente cumple con al menos tres de los criterios diagnósticos para trastornos de ansiedad establecidos en el DSM-V | | | | | |
| Las manifestaciones de ansiedad del paciente son coherentes con un nivel de intensidad moderado | | | | | |
| Se presenta una mayor interferencia de la sintomatología ansiosa en la vida del paciente, coherente con el nivel moderado | | | | | |
| La sintomatología del paciente simulado incluye preocupaciones más frecuentes y sostenidos, características de un nivel moderado | | | | | |
| El simulador permite al terapeuta en formación diferenciar entre ansiedad leve y moderada | | | | | |
| El paciente simulado responde de manera adecuada las intervenciones Entradas en el trastorno de ansiedad de grado moderado | | | | | |

A3: Ansiedad grave

| Pregunta | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | Neutral 3 | De acuerdo 4 | Completa- mente de acuerdo 5 |
|--|---|--------------------------------|----------------------|-------------------------|---|
| El paciente cumple con cinco o más de los criterios diagnósticos para trastornos de ansiedad establecidos en el DSM-V | | | | | |
| Las manifestaciones de ansiedad en el paciente, son consistentes e irrumpen en la vida diaria del mismo, afectando significativamente su funcionamiento diario | | | | | |
| El simulador refleja síntomas severos, como ataques de pánico o evitación extrema, características de un trastorno de ansiedad grave | | | | | |
| El paciente simulado muestra una clara incapacidad para realizar actividades cotidianas debido a la ansiedad | | | | | |
| El simulador permite al terapeuta en formación reconocer y diferenciar adecuadamente la ansiedad grave de otros niveles | | | | | |
| Las intervenciones del terapeuta son evaluadas adecuadamente por el simulador en términos de efectividad en un cuadro grave de ansiedad | | | | | |

Trastornos depresivos

D1: Depresión leve

| Pregunta | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | Neutral 3 | De acuerdo 4 | Completamente de acuerdo 5 |
|---|-------------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------|----------------------------------|
| El paciente cumple con al menos dos de los criterios diagnósticos para trastornos depresivos establecidos en el DSM-V | | | | | |
| Las manifestaciones de la depresión en el paciente son consistentes con un nivel de intensidad leve | | | | | |
| El simulador presenta síntomas como tristeza y abulia, coherentes con un nivel leve de depresión | | | | | |
| El paciente simulado muestra dificultades leves en su funcionamiento cotidiano debido a la depresión | | | | | |
| El simulador permite al terapeuta identificar correctamente los síntomas de depresión leve | | | | | |
| Las respuestas del paciente simulado ante intervenciones básicas para la depresión leve son coherentes y realistas | | | | | |

D2: Depresión moderada

| Pregunta | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | Neutral 3 | De acuerdo 4 | Completamente de acuerdo 5 |
|--|---|--------------------------------|----------------------|-------------------------|---|
| El paciente cumple con al menos tres de los criterios diagnósticos para trastornos depresivos establecidos en el DSM-V | | | | | |
| Las manifestaciones de la depresión en el paciente son coherentes con un nivel de intensidad moderado | | | | | |
| El simulador refleja síntomas más pronunciados como fatiga y desesperanza, características de la depresión moderada | | | | | |
| El paciente simulado muestra una mayor interferencia en sus actividades diarias, características de un trastorno depresivo | | | | | |
| El simulador permite al terapeuta en formación identificar correctamente los síntomas de depresión moderada | | | | | |
| Las respuestas del paciente simulado a las intervenciones terapéuticas para la depresión moderada zona adecuada | | | | | |

D3: Depresión grave

| Pregunta | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | Neutral 3 | De acuerdo 4 | Completa- mente de acuerdo 5 |
|---|---|--------------------------------|----------------------|-------------------------|---|
| El paciente cumple con cinco o más de los criterios diagnósticos para trastornos depresivos establecidos en el DSM-V | | | | | |
| Las manifestaciones de depresión en el paciente, son consistentes e irrumpen en la vida diaria del mismo, afectando significativamente su funcionamiento diario | | | | | |
| El simulador refleja síntomas severos, como aislamiento social, anhedonia y pensamientos suicidas, característicos de la depresión grave | | | | | |
| El paciente simulado muestra una clara incapacidad para realizar actividades cotidianas debido a depresión grave | | | | | |
| El simulador permite al terapeuta en formación reconocer correctamente un cuadro depresivo grave | | | | | |
| Las intervenciones terapéuticas aplicadas a la depresión grave son evaluadas adecuadamente en términos de efectividad por el simulador | | | | | |

Trastorno narcisista

N1: Trastorno de personalidad narcisista

| Pregunta | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | Neutral 3 | De acuerdo 4 | Completamente de acuerdo 5 |
|---|---|--------------------------------|----------------------|-------------------------|---|
| El paciente simulado cumple con los criterios diagnósticos para trastorno narcisista de la personalidad establecidos en el DSM-V | | | | | |
| El simulador refleja adecuadamente la falta de empatía y la dificultad para reconocer las emociones de los demás, tal como le establece el DSM-V para el trastorno narcisista | | | | | |
| Las respuestas del paciente ante situaciones interpersonales demuestran una clara tendencia comportamientos explotadores y manipuladores, característicos del trastorno | | | | | |
| El simulador permite observar de manera clara y coherente como el narcisismo del paciente afecta negativamente sus relaciones interpersonales, en especial por su sentido de superioridad | | | | | |
| Las intervenciones terapéuticas dirigidas al paciente reciben respuestas que coinciden con las reacciones esperadas de un paciente con trastorno narcisista | | | | | |
| El simulador ofrece una representación coherente del impacto del narcisismo en la vida diaria del paciente, reflejando dificultades en sus diferentes entornos | | | | | |

CUESTIONARIO COMPARATIVO MÉTODO TRADICIONAL VS. SIMULADOR ARTIFICIAL

| Pregunta | Totalmente en desacuerdo 1 | En desacuerdo 2 | Neutral 3 | De acuerdo 4 | Completamente de acuerdo 5 |
|--|-------------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------|----------------------------------|
| El Simulador proporciona una experiencia tan realista como las prácticas con actores o pacientes reales | | | | | |
| El simulador me permitió aprender tanto como los métodos tradicionales | | | | | |
| Puedo practicar más diagnósticos en menos tiempo utilizando el simulador en comparación con las prácticas tradicionales | | | | | |
| Me siento igual de preparado para diagnosticar a un paciente real después de usar el simulador, en comparación con las prácticas tradicionales | | | | | |
| Preferiría usar el simulador para aprender sobre trastornos mentales, que usar actores o casos de estudio escritos | | | | | |

1. ¿Qué prefieres del simulador frente a los métodos tradicionales?

2. ¿Qué prefieres de los métodos tradicionales frente al simulador?

3. ¿Cómo crees que el simulador podría mejorar para ser más efectivo o complementario a los métodos tradicionales?

CUESTIONARIO DE FEEDBACK

1. ¿Consideras que el simulador ofrece suficiente información clínica para identificar correctamente el trastorno?

- a) Sí, es suficiente información para establecer un diagnóstico
- b) Podría incluir más de detalles clínicos
- c) Faltan herramientas adicionales para reconocer el trastorno del paciente

2. ¿Qué herramientas o características adicionales crees que podrían ayudarte a comprender mejor el trastorno del paciente simulado?

3. ¿Qué aspecto del entorno del simulador (interfaz, interacción con el paciente, acceso a información) crees que debería mejorarse para facilitar la identificación del trastorno?

4. En tu opinión, ¿Qué otros elementos visuales o interactivos podrían ayudar a mejorar la experiencia de identificar el trastorno del paciente en el simulador?

5. Califica tu experiencia en este simulador de realidad virtual junto con el área de Psicología

- ☐ Excelente
- ☐ Muy buena
- ☐ Neutral
- ☐ Mala
- ☐ Muy mala

6. Observaciones adicionales

LISTADO DE PACIENTES

- 1) Nombre del paciente: _____
Hipótesis diagnóstica: _____
- 2) Nombre del paciente: _____
Hipótesis diagnóstica: _____
- 3) Nombre del paciente: _____
Hipótesis diagnóstica: _____
- 4) Nombre del paciente: _____
Hipótesis diagnóstica: _____
- 5) Nombre del paciente: _____
Hipótesis diagnóstica: _____
- 6) Nombre del paciente: _____
Hipótesis diagnóstica: _____
- 7) Nombre del paciente: _____
Hipótesis diagnóstica: _____