



بَخْتُ الرِّضَا

جمهورية السودان
وزارة التربية والتعليم

المركز القومي للمناهج والبحث التربوي
بخت الرضا



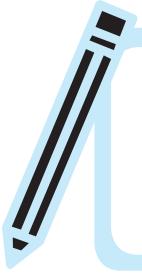
المرحلة الابتدائية

الجغرافيا

الصف الخامس



تم إعداد الكتاب بواسطة لجنة من المعلمين والخبراء بتكليف
ومتابعة وإشراف من المركز القومي للمناهج والبحث التربوي .



حقوق التأليف للمركز القومي للمناهج والبحث التربوي - بخت الرضا
وحقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم ولا يجوز لأي جهة طباعة أو
بيع هذا الكتاب أو أي جزء منه وإلا تعرضت لطائلة القانون .

الطبعة الأولى م٢٠٢١

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
مقدمة	٤
الوحدة الأولى : البيئة من حولنا - ما هي الجغرافيا؟ - الصورة والخرائطة	٦ ٧
الوحدة الثانية : مدرستي - فصلی (١) - فصلی (٢) - فصلی (٣) - مدرستي (١) - مدرستي (٢) - مدرستي (٣) - مدرستي (٤) - تطبيقات ومراجعات	١٧ ١٩ ٢٠ ٢٢ ٢٣ ٢٥ ٢٦ ٢٨
الوحدة الثالثة : وطني السودان - موقع السودان	٣٢

ابني التلميذ وابنتي التلميذة

هذا كتاب علم الجغرافية وتكتب أيضاً الجغرافيا للصف الخامس الابتدائي وقد تم تأليفه وفق توجيه الدولة لتغيير مناهج التعليم بعد قيام ثورة ديسمبر المجيدة . وهو الكتاب الأول لهذه المادة التي رأينا أنه من الخير أن تبدأ بكم أنتم طلاب الصف الخامس في التعليم الابتدائي العام .

نأمل أن تكون مادة الكتاب ممتعة ومثيرة لاهتمامكم وحافزة لكم للبحث في مجال الجغرافيا الواسع .

يضم الكتاب ثلاثة وحدات : الوحدة الأولى ، تتحدث عن معنى الجغرافيا ومحفوتها ثم تشرح الفرق بين الصورة والخريطة . أما الوحدة الثانية ، فتتخد من مدرستك نموذجاً لشرح الاتجاهات والأماكن وكيفية استعمال الخريطة في الواقع من خلال معرفة خريطة الفصل وموقع المدرسة . والوحدة الثالثة ، تعرفك بوطننا السودان وأين يقع؟ .

بالإضافة للمعلومات المهمة في هذا الكتاب فإن به نشاطاً داخل وخارج الفصل لا يقل أهمية سيقوم معلمكم الفاضل بقيادتكم خلاله .

كتابك ثروة قومية ومحافظتك عليه ليتعلم به غيرك من حسن الخلق . وفقكم الله لخير هذا الوطن .

المؤلفون



الوحدة الأولى
البيئة من حولنا



ما هي الجغرافيا؟

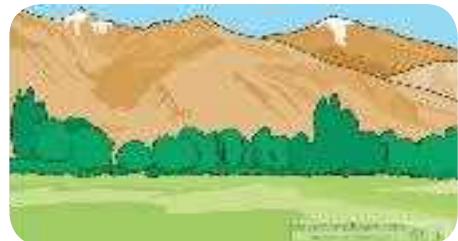
علم الجغرافيا هو علم يهتم بدراسة الأرض وكل ما يوجد على سطحها مثل : الإنسان ، الحيوان ، النبات ، التربة ، الجبال ، الوديان ، مصادر المياه ، مصادر الطاقة ، والمساكن والطرق ... وأثر البيئة على الإنسان وتفاعلاته معها .



وتنقسم الجغرافيا إلى قسمين : الجغرافيا البشرية وتهتم بدراسة السكان وأماكن وجودهم وأنشطتهم المختلفة ، والجغرافيا الطبيعية وتحتخص بدراسة التضاريس (سطح الأرض وما يحتويه من جبال وهضاب وسهول) ، والغلاف المائي وتوزيعاته والغلاف الجوي وعنابر المناخ من حرارة وضغط جوي ورياح ورطوبة وأمطار ، كما تتناول الجغرافيا الطبيعية دراسة النبات والحيوان .



هضبة



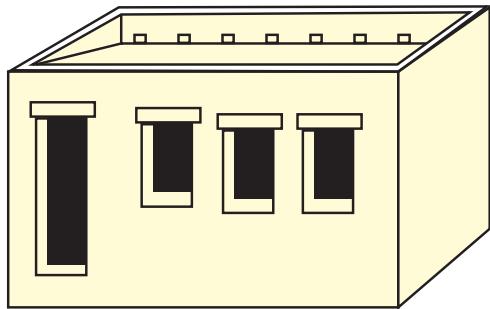
جبل



سهل ساحلي



حيوان

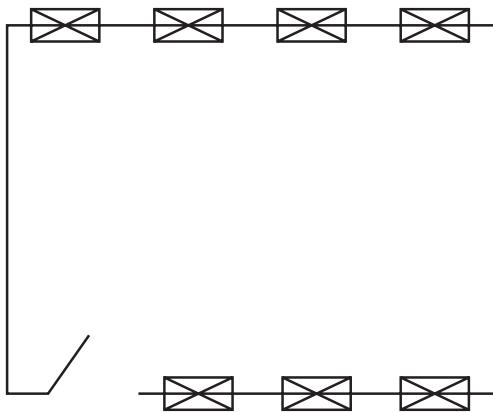


شكل رقم (أ) صورة الفصل

ورياح ورطوبة وأمطار ، كما تتناول الجغرافيا الطبيعية دراسة النبات والحيوان .

الصورة والخريطة :

هل يوجد فرق بين الصورة والخريطة ؟
لتجيب / لتجيبي عن هذا السؤال انظر إلى صورة الفصل (شكل أ) وخريطة نفس الفصل (شكل ب)

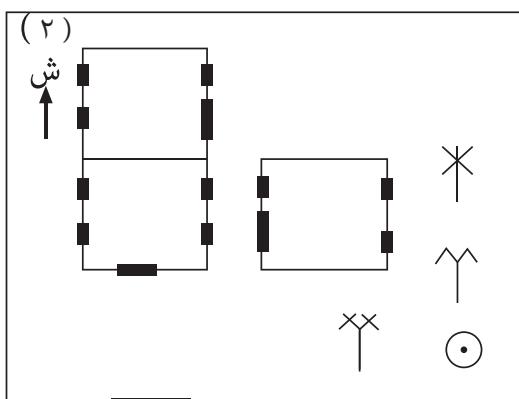


شكل رقم (ب) خريطة الفصل

ما الفرق بين الشكلين ؟
الصورة هي شكل الأشياء كما هي على طبيعتها أمامنا على مستوى النظر . أما الخريطة فهي رؤية صورة الأشياء عند النظر إليها من ارتفاع عالٍ .

عناصر الخريطة :

م تكون الخريطة ؟
لتجيب / لتجيبي عن السؤال لاحظ / لاحظي (شكل ج) التالي :
(المفتاح (٣)



١) شكل رقم (ج) منزل أحد التلاميذ



- عزيزي التلميذ وعزيزتي التلميذة إن الأرقام الثلاثة في الصفحة السابقة تشير إلى المكونات الثلاثة التي نسميها عناصر الخريطة ، هل عرفتموها ؟ اذكروها لعلكم من خلال الشكل نلاحظ أن عناصر الخريطة قدمت لنا المعلومات التالية :
- منزل أحد تلاميذ الصف الخامس : (١) وهذا عنوان الخريطة .
- سهم الشمال : (٢) وهو اتجاه الخريطة حيث إنه يشير إلى جهة الشمال الجغرافي ، وإذا عرفنا جهة واحدة يمكن أن نتعرف على بقية الجهات الأخرى (كيف؟) ، سترى ذلك لاحقاً .
- الرموز : (٣) وهي رسومات ترمز لأشياء مختلفة ، وهي تمثل مفتاح الخريطة الذي نقرأ بواسطته المعلومات الموجودة على الخريطة . لاحظ أن :

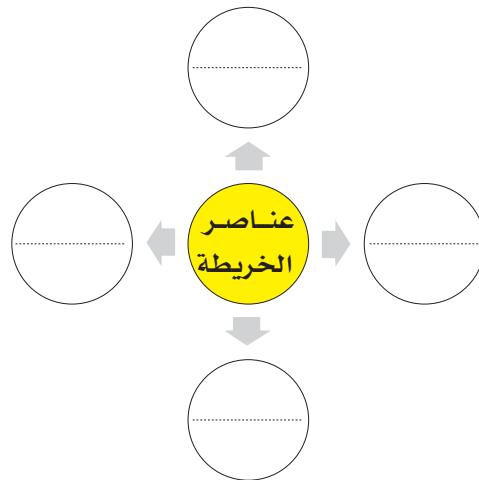
الرمز  يدل على وجود بئر ماء داخل المنزل .

الرمز  يدل على وجود شجرة تبلدي داخل المنزل .

الرمز  يدل على وجود شجرة دوم داخل المنزل .

الرمز  يدل على وجود شجرة نخيل داخل المنزل .

وهنالك عنصر رابع ومهم هو مقياس الرسم ستدرسنه لاحقاً إن شاء الله .



نشاط :

اكتب/ اكتبي عناصر الخريطة داخل الشكل التالي :
 إليكم مجموعة من الرموز يمكنكم التعرف عليها واستخدامها في أنشطتكم الخاصة برسم الخرائط مثل : خريطة الفصل ، المدرسة ، الكنز .. إلخ .

الرموز أشكال تدل على ظاهرات مختلفة وإليك مجموعة من الرموز المتفق عليها

الاسم	الرمز	الاسم	الرمز
معدية		قرية	
نهر وجزيرة		فريق أو حلة متنقلة	
محطة اتصال (لاسلكي)		مسجد	
شجرة (أنواع مختلفة)		قبة	
شجرة تبليدي		قوز	
شجرة نخيل		مقابر	
شجرة دوم		استراحة	
شجيرات (الكتور واللعوت)		بئر	
غابة		جبل	
حشائش		حفيـر	
زراعة مطـريـة		مشروع	
زراعـةـ بالـريـ الصـنـاعـيـ		طريق ترابـيـ	
خور كـبـيرـ		دروبـ	
خور صـغـيرـ		طريق عـربـاتـ مـسـفلـتـ	
مكتب بـوـسـتـةـ وـنـلـغـرافـ		سـكـةـ حـدـيدـ وـمـحـطـةـ	
مطار		قـنـطـرـةـ أوـ كـبـيرـ	

نشاط :

يرسم كل تلميذ وتلميذة خريطة لشيء ما مستخدماً بعض الرموز موضحاً فيها عناصر الخريطة التي درسها . (يمكن أن نرسم في مجموعات صغيرة) .

A large, empty rectangular area designed for students to draw their maps. It is enclosed by a thin gray border.

الاتجاهات

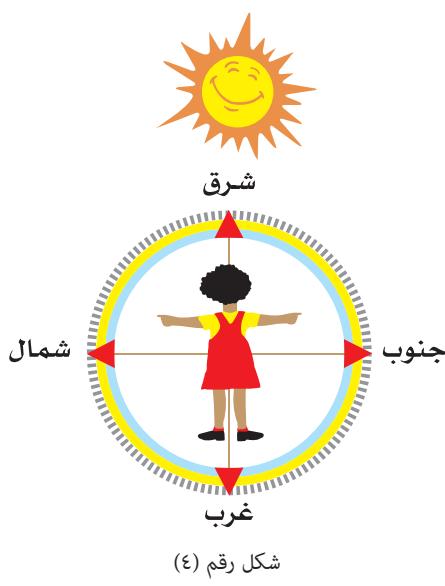
تعرفت في الدرس السابق عن عناصر الخريطة ، التي من بينها اتجاه جهة الشمال ، الآن تعال
لتعرف بقية الاتجاهات .

نشاط :

- هل شاهدت / شاهدت شروق الشمس؟ متى تشرق؟
- من أي جهة تشرق؟
- هل رأيت / رأقت غروبها؟ متى تغرب؟
- في أي جهة تغرب؟

تشرق الشمس من جهة الشرق وتغرب في جهة الغرب ، هاتان الجهتان (الشرق ، والغرب ، من
الجهات الأصلية) .

نشاط :



- قف / قفي متوجهاً نحو الشرق وأشار / وأشاري إلى جهة الشرق ، ثم اتجه / اتجهي نحو الغرب وأشار / وأشاري إلى جهة الغرب .
- كون / كوني أنت وأصحابك / واصحاتك صفاً واحداً واتجهوا إلى الشرق مرة وإلى الغرب مرة أخرى . ورددوا الاتجاه المطلوب في كل مرة .

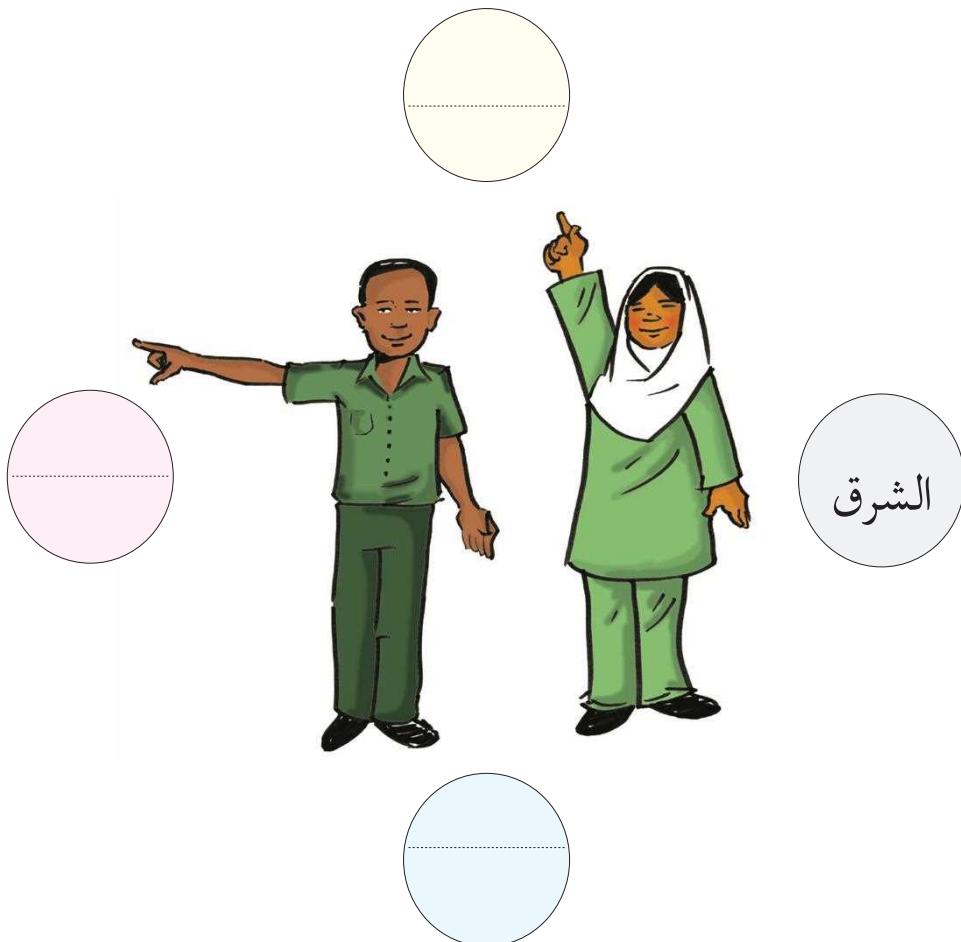
● لعْرَفَة بقِيَّة الاتِّجاهات الأُصْلِيَّة قم بعمل الآتي :

- قف / قفي في الصباح الباكر ووجهك صوب الشمسم المشرقة .

- مد / مدي ذراعيك كما في الشكل رقم (٤) :

عليه يكون وجهك تجاه جهة الشرق ، وظهرك تجاه جهة الغرب ، ويدك اليسرى تجاه جهة الشمال ، ويدك اليمنى تجاه جهة الجنوب .

الآن حاول / حاولي أن تكتب / تكتبي أسماء الجهات الأصلية التي عرفتها في الشكل رقم (٤) :



نشاط :

تقسيم الفصل إلى قسمين ، واحد يتجه شرقاً والأخر يتجه غرباً ثم يغير كل قسم اتجاهه مروراً من الاتجاه الجديد وهكذا . . .

- اذكر / اذكري أهم الأماكن التي تقع شرق المدرسة ، والأخرى التي تقع غربها .
- اذكر / اذكري أسماء بعض من تلاميذ/للميدات فصلك تقع بيوتهم شمال المدرسة وأخرين تقع بيوتهم جنوبها .
- اذكر / اذكري اسم التلميذ/ التلميذة غرب وشرق معدك / معدك في الفصل ؟

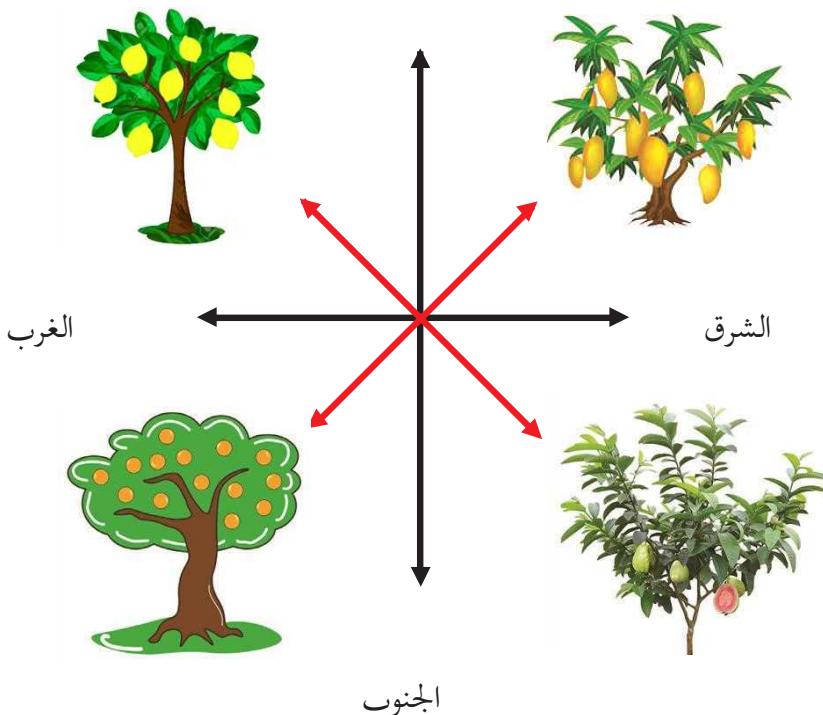
نشاط :

- اكتب / اكتبي أسماء الأشياء التي تقع في الجهة الشمالية من منزلك وأخرى تقع في الجهة الجنوبية منه .
- اكتب / اكتبي أهم الأشياء التي تقع شرق غرفتك / غرفتك وأخرى تقع غربها .
- ما اسم الحي الذي يقع شمال منزلك / منزلك وأخر يقع شرقه .
- اكتب / اكتبي أسماء الشوارع التي تتجه شرقاً وغرباً في حيّك .

الاتجاهات الفرعية

أعزائي التلاميذ تعلمتم أن الجهات الأصلية أربع هي : الشمال - الجنوب - الشرق - الغرب ، ولكن ماذا نسمى الجهات التي تقع بين كل اتجاهين من الجهات الأصلية ؟ لا بأس سنساعدك / سنساعدك لتعرف / لتعزف ذلك . لاحظ / لاحظي الشكل التالي :

الشمال



من الشكل أين تقع شجرة

- المانجو .

- الليمون .

- الجوافة .

- البرتقال .

أعزائي تلاميذ الصف الخامس تلاحظون أن شجرة المانجو تقع بين جهتي الشمال والشرق وهذه جهة فرعية نسميها الشمال الشرقي . هل تستطيعون الآن أن تذكروا بقية الجهات الفرعية الأخرى؟ أكملوا الجمل التالية لنتأكد من ذلك :

- تقع شجرة الليمون بين جهتي الشمال والغرب وهي جهة فرعية نسميها
- تقع شجرة الجوافة بين جهتي الجنوب والشرق وهي جهة فرعية نسميها
- تقع شجرة البرتقال بين جهتي الجنوب والغرب وهي جهة فرعية نسميها

الجهات الفرعية؟

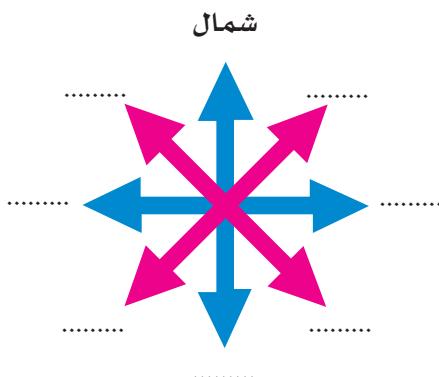
هي الجهات التي بين الجهات الأصلية وقد تكون أربع أو تزيد ، أما الجهات الفرعية الرئيسية هي : الشمال الشرقي - الشمال الغربي - الجنوب الشرقي - الجنوب الغربي



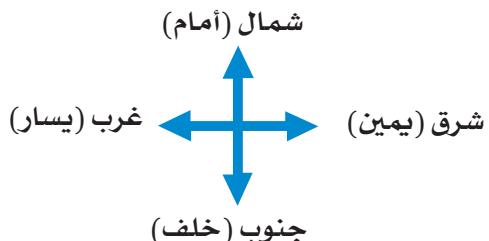
نشاط :

ضع / ضعي كل اتجاه في مكانه الصحيح في الشكل التالي :
الاتجاهات هي : الجنوب الشرقي - الغرب - الشمال الشرقي - الجنوب - الشمال
الغربي - الشرق - الجنوب الغربي :

الاتجاهات الفرعية



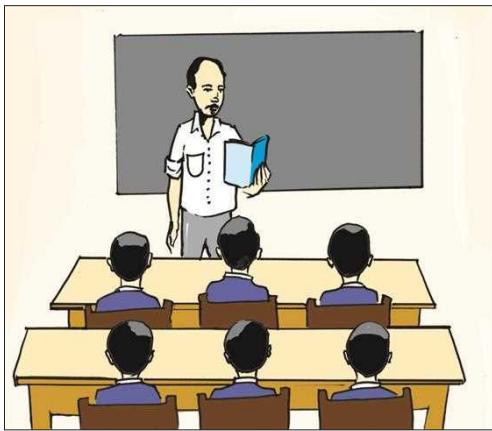
الاتجاهات الأصلية



الوحدة الثانية

مدرستي





شكل رقم (٥)

فصلي (١)

أنا طالب في الفصل الخامس في المرحلة الابتدائية وأدرس في هذا الفصل معى إخوانى طلاب الصف الخامس . ونحن جميعاً نحب فصلنا لأنه نظيف ومنظم فكلنا نتعاون على نظافته ونحافظ عليه لأنه هو بيتنا الصغير ونظافته من نظافتنا .

البيئة :

ما هي البيئة ؟

البيئة هي كل ما يحيط بنا من أشياء : المباني والأشجار والجبال والحيوانات والنباتات والأمطار والرياح وأشعة الشمس كلها تمثل بيتنا الطبيعية . باختلاف هذه الأشياء تختلف البيئات من مكان إلى آخر ومن بلد إلى بلد آخر . فهناك بيئة الصحراء ، وبيئة الأشجار وبيئة المدرسة وبيئة الفصل .



الآن تعالوا ندرس بيئة فصلنا :

انظر / انظري إلى الشكل رقم (٥) أعلاه وأجب عن الآتي :

- هل فصلكم يشبه هذا الفصل ؟

- فيم يشبهه ؟

- وفيما يختلف ؟

- ما الأشياء التي توجد في فصلك ؟

- اذكرها واتجاه موقعها من السبورة .

نشاط :

يرسم كل تلميذ وتلميذة خريطة الفصل .

فصلٍ (٢)

نحن نحب فصلنا ، لأنَّه مريح والضوء فيه كافٍ . و الهواء يرُوينسَاب بيننا ، لأنَّه عددًا من النوافذ وباباً واسعًا يسمح لعبور الهواء ودخول وخروج التلاميذ ، وجدرانه جميلة تكسوها الصور والوسائل التي تقوم برسمها بمساعدة المعلمين . فصلنا يحمينا من أشعة الشمس عند الشروق وعند الغروب ومن حر الصيف وبرد الشتاء ورذاذ المطر . فصلنا هو بيئتنا جماله ونظافته واجبنا جميعاً .

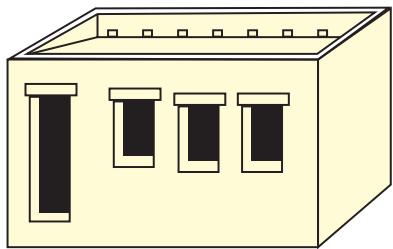
نشاط :

اجمع/اجمعي مجموعة من الأشكال التي توجد في فصلك أو بيتك ثم ضعها/ ضعيها أمامك/أمامك وقم/ قمي برسمها واكتب/واكتب بيقي موقع كل منها من الآخر حسب الاتجاهات الأربع ثم قدمها/ قدميها لمعلمك .

ضع/ضعبي أمامك/ أمامك صور الأشياء التي رسمتها/ رسمتيها : ما هو موقع كل منها من الآخر .

نشاط لا صفي :

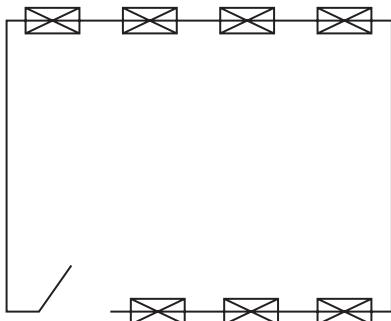
يمكن أن يشتراك اثنان أو ثلاثة من التلاميذ في هذا النشاط . قم/ قمي بإنشاء نموذج الفصل من الطين أو الكرتون موضحاً/ موضحة فيه النوافذ والأبواب بدون وضع السقف .



شكل رقم (٦)

فصلي (٣)

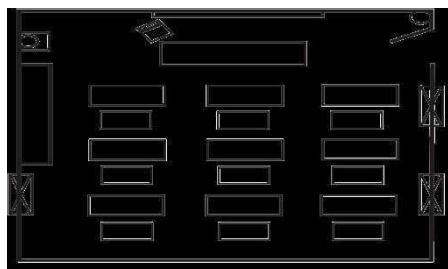
فصلي أحبه لأنّه منظم ومرتب ، شكله مستطيل ، ومساحته واسعة رتبت فيه التراييز والمقاعد في صفوف متوازية . بيئته صحية ولها ننهل فيه العلم . من واجبنا الحفاظ عليه لأنّه هو بيئتنا .



شكل رقم (٧)

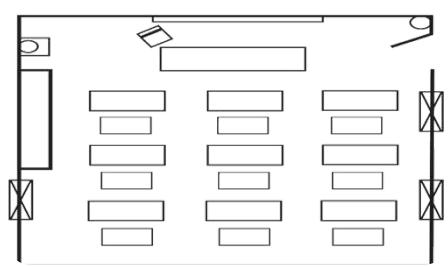
نشاط :

ضع أمامك نموذج فصلك الذي قمت بعمله من الطين أو الكرتون . انظر إليه من أعلى وارسمه كما تراه . هذه الصورة التي رسمتها للفصل كما تراه من أعلى تسمى خريطة الفصل . وهي تظهر كما في الشكل رقم (٧) :



نشاط :

ادرس / ادرسي خريطة الفصل الموضحة أعلاه ، ثم أجب عن الآتي :



شكل رقم (٨)

- وضح / وضحي مكانك في خريطة الفصل .
- وضح / وضحي اتجاه تربیزة المعلم من مكانك في الفصل .
- ارسم / ارسم طريقك من مكانك إلى الباب .
- وضح / وضحي اتجاهات أماكن أصحابك في الفصل .

- ما عنوان الخريطة ؟

نشاط :

ارسم / ارسمي في كراستك خريطة فصلك ووضح / ووضحي فيها طريقك من مكانك إلى الباب .



مدرستي (١)

تتميز مدرستي ببهوائها الجميل ورائحة أشجارها وزهورها العطرة وتغريد الطيور وشقشقة عصافيرها مع شروق الشمس وعند غروبها ، ولهذا فنحن نسعد بهذه البيئة الجميلة ولهذا أصبح من واجبنا جميعاً التعاون للمحافظة على هذه البيئة .

- ما اسم مدرستك ؟

- م تكون المدرسة ؟

- كم عدد ميادين الألعاب فيها ؟

- هل ترى مزارع خارج المدرسة ؟

- إذا كنت ترى مزارع ما نوع المحصول الذي يزرع ؟

- ما هو اتجاه المزارع والمعالم الأخرى من المدرسة ؟

مدرستي هي بيئتي . تتكون مدرستي من عدد من الفصول ، ومكاتب المدرسين ، ومخزن وغرفة العيادة الصحية ، والحمامات . احب أن أرى مدرستي نظيفة . ونحن نتعاون جميعاً لجعلها بيئة صالحة للعمل وخلية من الذباب والبعوض والحشرات التي تعيش على الأوساخ .

نشاط :

- ادخل / ادخلني أقرب الصنوف إلى صفك . وشاهد جيداً .

- ارسم / ارمسي خريطة لفصلك ثم ارسم / ارمسي معها خريطة الفصل المجاور له .

- في خريطة فصلك والفصل المجاور ارسم / ارمسي طريقك من مكانك إلى طاولة المعلم في الفصل المجاور لفصلك ، ثم اعرضها / اعرضيها على معلمك / معلمتك .

مدرستي (٢)

تهتم مدرستي بالألعاب ، فيها ملاعب لأنشطة مختلفة ، نظيفة ومحاطة يتوزع عليها تلاميذ المدرسة ويشرف المعلمون على هذه الألعاب . وفي الألعاب يتعاون التلاميذ ويساعد بعضهم بعضاً . ونستفيد من هذه الألعاب في بناء أجسامنا وملء فراغنا بما هو مفيد . لهذا نحن نحب بيئتنا المدرسية .

نشاط :



شكل رقم (٩)

- حاول/ حاولي أن توضح/ توضحي في الشكل أعلاه عدة طرق من أي موقع في فصلك إلى موقع آخر في الفصل المجاور .
- حاول/ حاولي أنت وزملاؤك وأصحابك حين تلعبون كرة القدم أو كرة السلة أن يعرف كل منكم من الذي يقف أو يجري شماله وجنوبه وغربه وشرقه؟

□ أضف/ أضيفي إلى خريطة فصلك كل الفصول التي تقع في صف فصلك ، ثم ارسم فيها عدة طرق من فصلك إلى بقية الفصول ثم كون مع أصحابك مجموعة تتنافس في معرفة الأماكن والطرق من فصلكم إلى بقية الفصول .

□ أضف/ أضيفي إلى خريطة فصلك والصفوف المجاورة كل مبني المدرسة مبيناً فيها جميع الاتجاهات واعرضها على معلمك .

مدرستي (٣)

مدرستي الحبيبة وب بيئتي المفضلة تحيط بها المباني والمنازل ، منها القريبة ومنها البعيدة تختلف في أشكالها وألوانها وأنواعها ، منها الكبير ومنها الصغير ، وبها الرجال والنساء والأطفال يسود بيننا التعاون والتآلف والتواصل . إننا نحب جيران مدرستنا لأننا نحب مدرستنا لأنها بيئتنا .

نشاط :

- اذكر / اذكري الجهات الرئيسية والفرعية .
- ما أقرب المباني إلى المدرسة من جهة الشمال ، الجنوب ، الغرب ، الشرق .
- ضع / ضعي أمامك خريطة المدرسة وأضف / أضيفي إليها المباني القريبة منها من جهة الشمال والجنوب والشرق والغرب .
- وضح / وضحي على الخريطة طريقك من فصلك إلى أقرب المباني جهة الشمال ، الجنوب ، الشرق ، الغرب ، الشمال الشرقي ، الجنوب الغربي ... إلخ .
- حدد / حدي أي مكان من المباني المجاورة ثم ارسم / ارسم طریقاً في خريطة فصلك يؤدي إليه .
- تبادل الخريطة مع زميلك / تبادلي الخريطة مع زميلتك ، ويحاول كل واحد السير في الطريق الذي حده زميله .
- حدد / حدي خط سير الرجوع وتبادلوا الخرائط مرة أخرى ويحاول كل تلميذ السير بخط الرجوع الذي حده زميله .

مدرستي (٤)

مدرستنا هي بيئتنا التي نعيش فيها معظم أوقاتنا . منها نأخذ العلم والأخلاق والأدب . فيها نكتسب مهاراتنا وقدراتنا . ونستمتع باللعبة والمسابقات . يجب أن نحافظ على مدرستنا وما فيها منأشجار تحميمنا من حرارة الشمس وهبوب الرياح .

نشاط :

١- هل توجد داخل مدرستك / مدرستك أماكن للنفايات؟

٢- هل توافق / توافقين على وجودها داخل المدرسة؟ ولماذا؟

٣- كيف يمكننا معالجة ذلك إن وجد؟

٤- هل تتوفر في مدرستك / مدرستك براميل للقمامة والنفايات؟

٥- من خلال خريطة المدرسة وضح أماكنها في الخريطة؟

٦- كيف يمكننا أن نجعل بيئتنا صحيحة؟

صحة بيئتنا هي التي تحدد صحة طعامنا وشرابنا والهواء الذي نتنفسه . تعال / تعالى نجعلها بيئه خالية من النفايات والفضلات وكل الملوثات .

نشاط :

- ما الفرق بين النفايات والفضلات ؟

- هل يمكنك حمل الفضلات بدون استخدام الجوارب؟ ولماذا؟

- اذهب / اذهبي إلى مكان النفايات وسجل / وسجلي أنواع النفايات .

- ما أكثر أنواعها انتشاراً؟

نشاط :

مستخدماً / مستخدمةً خريطة المدرسة والمباني المجاورة حدد / حدد أقرب مكان للنفايات وارسم / وارسم طريقك إليه .

بوجود معلمك ناقش أنت وزملاؤك / ناقشي أنت وزميلاتك الآتي :

- أين يقع مكان النفايات؟ حدد / حدد اتجاهه .

- هل المكان مناسب لوضع النفايات؟ ولماذا؟

- هل تنقل النفايات دورياً؟ ومتى؟

- كيف يمكنكم المساعدة في الحفاظ على صحة بيئة المدرسة والمباني المجاورة .



تطبيقات ومراجعة

نشاط :

□ ضع / ضعي خريطة فصلك أمامك وارسم / ارسم علىها الاتجاهات الرئيسية .

- أين تقع سبورة الفصل؟

- حدد / حدي اتجاه مكان زميلك (محمد) ، حدي مكان زميلتك (فاطمة) .

- في أي اتجاه يقع الصف السادس من فصلك .

- أين يقع الصف الثالث من مكتب المدير؟

- خذ / خدي منديل من القماش وادفعه / ادفعني في مكان ما بالمدرسة ثم ارسم / ارسم الطريق إليه على الخريطة واطلب / واطببي من أحد زملائك / زميلاتك الوصول إليه بواسطة الطريق الذي حددته (تحدد جائزة للفائز من إدارة المدرسة) .

- جاء أحد آباء تلاميذ الصف الخامس ووجدك عند بوابة المدرسة ، مستخدماً / مستخدماً الاتجاهات . صف / صفي إليه الطريق الذي يقوده إلى مكتب المدير .

- حدد / حدي الأماكن المهمة في خريطة المدرسة والمباني المجاورة ، وحاول أن تصف / تصفify الاتجاهات تلك الأماكن من بعضها البعض .

- حدد / حدي الاتجاهات التي تسلكها / تسلكينها من بيتك إلى المدرسة .

□ عندما تريد السير بالخريطة للوصول لمكان ما ، عليك معرفة الآتي :

- عنوان الخريطة .

- الاتجاهات .

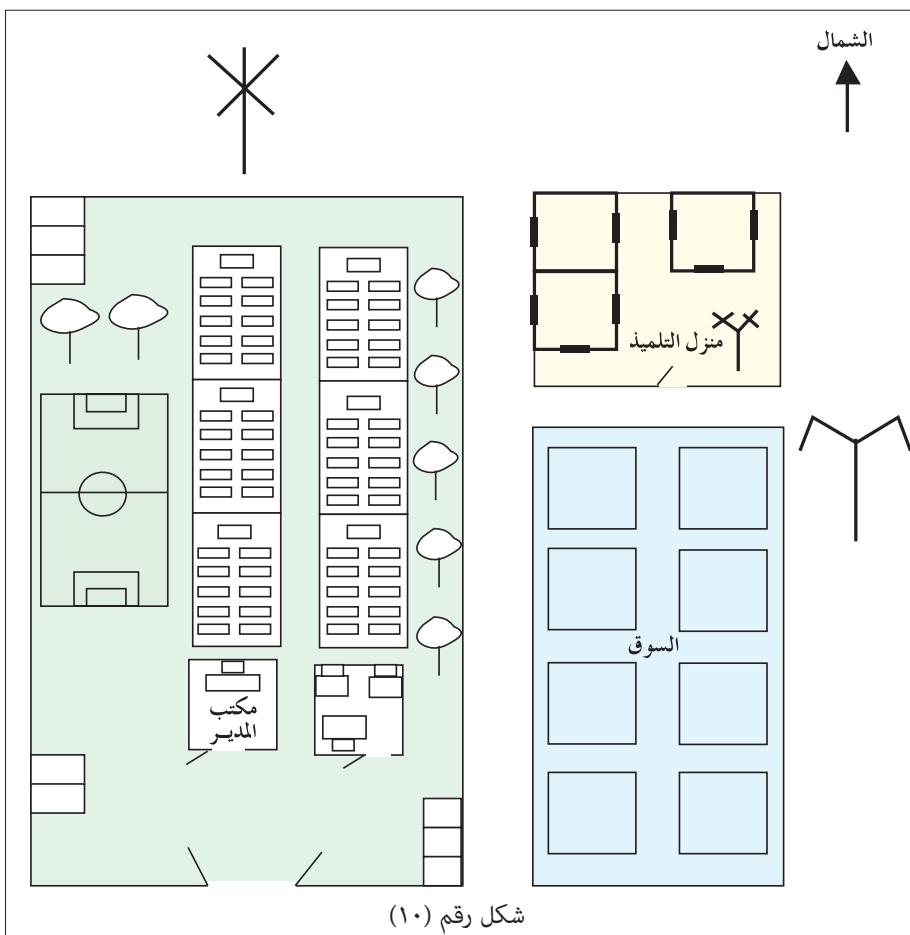
- أن تضع / تضع في الخريطة أمامك وضع / وضع سهم الشمال المرسوم على الخريطة مع اتجاه الشمال الحقيقي .

- تعرّف طريقك جيداً من الخريطة .

- إذا كان السير في مجموعة يجب أن تكون الخريطة واضحة لكل أعضاء المجموعة .

- أن ينفذ التلاميذ ما يطلب منهم فعله . فإذا قيل لك سر خمس خطوات شمالاً عليك أن تحدد اتجاه الشمال ثم تسير خمس خطوات في ذلك الاتجاه وهكذا .

- إذا واجهتك أي مشكلة فعليك الرجوع بشجاعة إلى معلمك .



□ انظر / انظري إلى خريطة المدرسة والمباني المجاورة (شكل ١٠) وبين / وبيني معاني كل الرموز .

□ ادرس / ادرسي خريطة المدرسة والمباني المجاورة ثم أجب / اجيب عن الآتي :

- أين تقع شجرة النخيل بالنسبة للمدرسة؟

- ارسم / ارسمي أقصر طريق يوصلك إلى السوق .

- هل يمكنك رؤية شجرة التبلدي إذا كنت في مكتب المدير؟

- في أي اتجاه يقع منزلك بالنسبة للمدرسة .

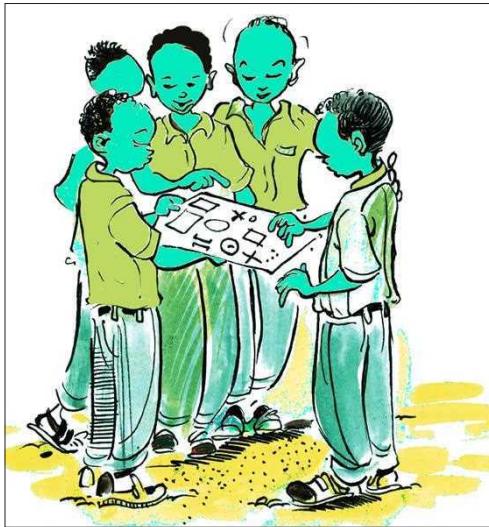
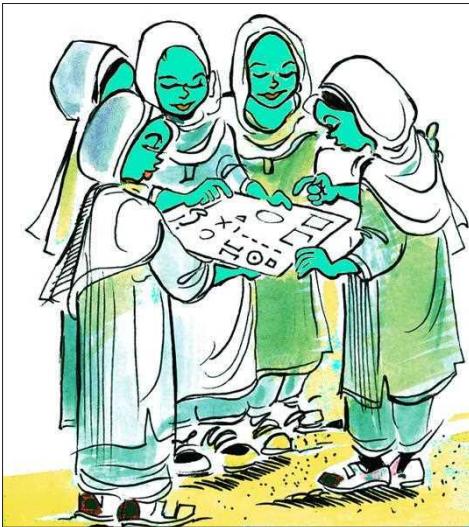
- إذا كنت / كنت جالساً / جالسة تحت شجرة التبلدي وطلب منك مقابلة والدك عند السوق صف / صفي طريقك حتى مقابلة والدك .

- إذا اتصل بك أحد أصدقائك / صديقاتك يريد / تريد مقابلتك / مقابلتك عند بوابة المدرسة وهو يتحرك من شجرة النخيل صف / صفي له الطريق الذي يسلكه حتى يصلك .

تطبيقات على الخريطة :

الخريطة هي الوسيلة المهمة للوصول إلى الأماكن ، ومعرفة مواقعها والقدرة على وصفها ، لذا لا بد من معرفة الخريطة ودراستها وتعلم السير بها إلى الواقع التي تحددها ، وعليك مشاركة زملائك في المجموعة فلا تفرض عليهم رأيك ولا تكون تابعاً فقط .

عندما توزع عليك خريطة الكنز ادرسها جيداً وأسائل مدرسك عن كل ما لا تفهمه فيها ثم شق طريقك مع مجموعتك بحثاً عن الكنز .



الوحدة الثالثة

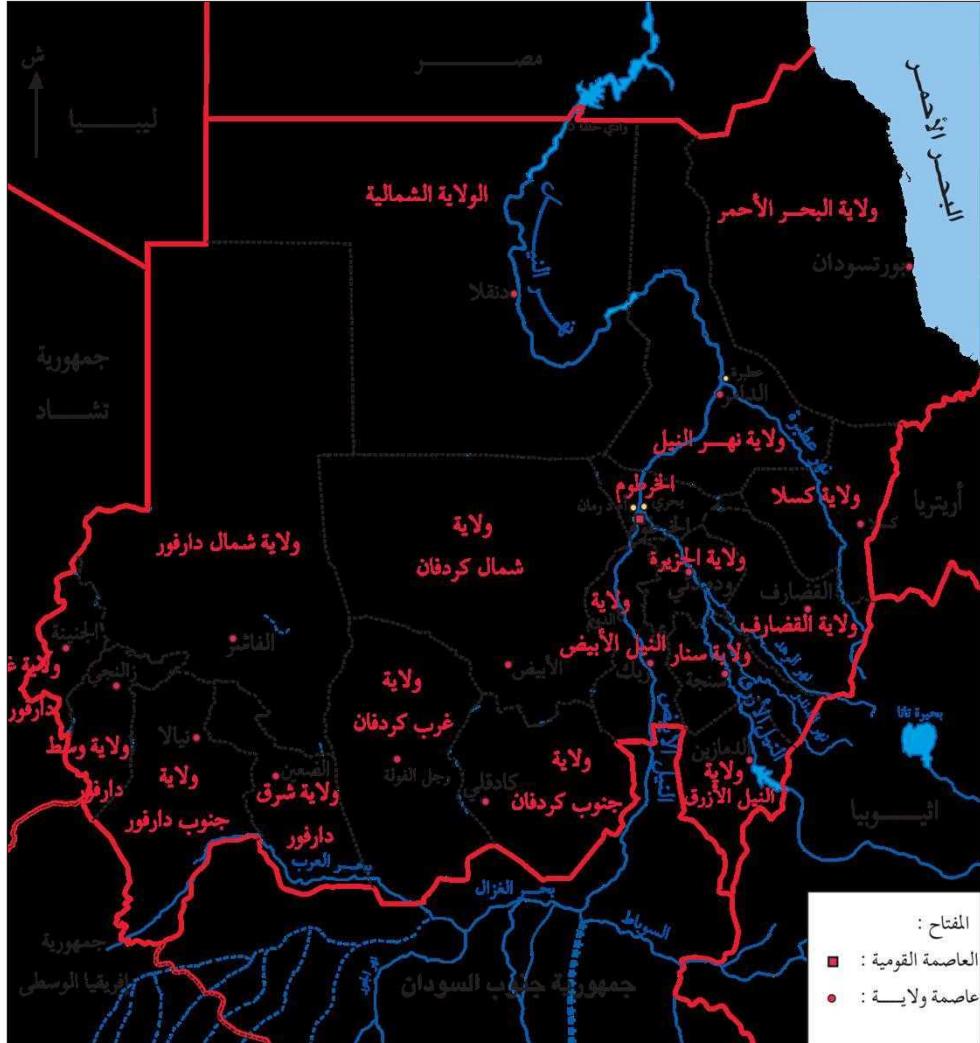
السودان



الدرس الأول

- اذكر/ اذكري اسم مدينة قريبة من القرية/ المدينة التي تسكن/ تسكنني فيها .
 - اذكر/ اذكري اسم قرية قريبة من القرية / المدينة التي تسكن/ تسكنني فيها .
 - اذكر/ اذكري أسماء قرى/ مدن قريبة من مدرستك/ مدرستك .
 - اذكر/ اذكري أسماء مدن وقرى أخرى تعرفها .
 - من هذه القرى والمدن يتكون وطننا السودان .

موقع السودان :



يتكون العالم من مجموعة من القارات تمثل اليابسة ومجموعة من المحيطات والبحار تمثل

. الماء .

ما هي القارة وما هو المحيط؟

القاراء هي مساحة واسعة من الأرض اليابسة محاطة بالماء .

أما المحيط فهو مساحة واسعة وعميقة من المياه المالحة تحيط بالقارات .

● استخدم الأطلس وتعرف على أسماء القارات والمحيطات .

- قارة إفريقيا من قارات العالم .

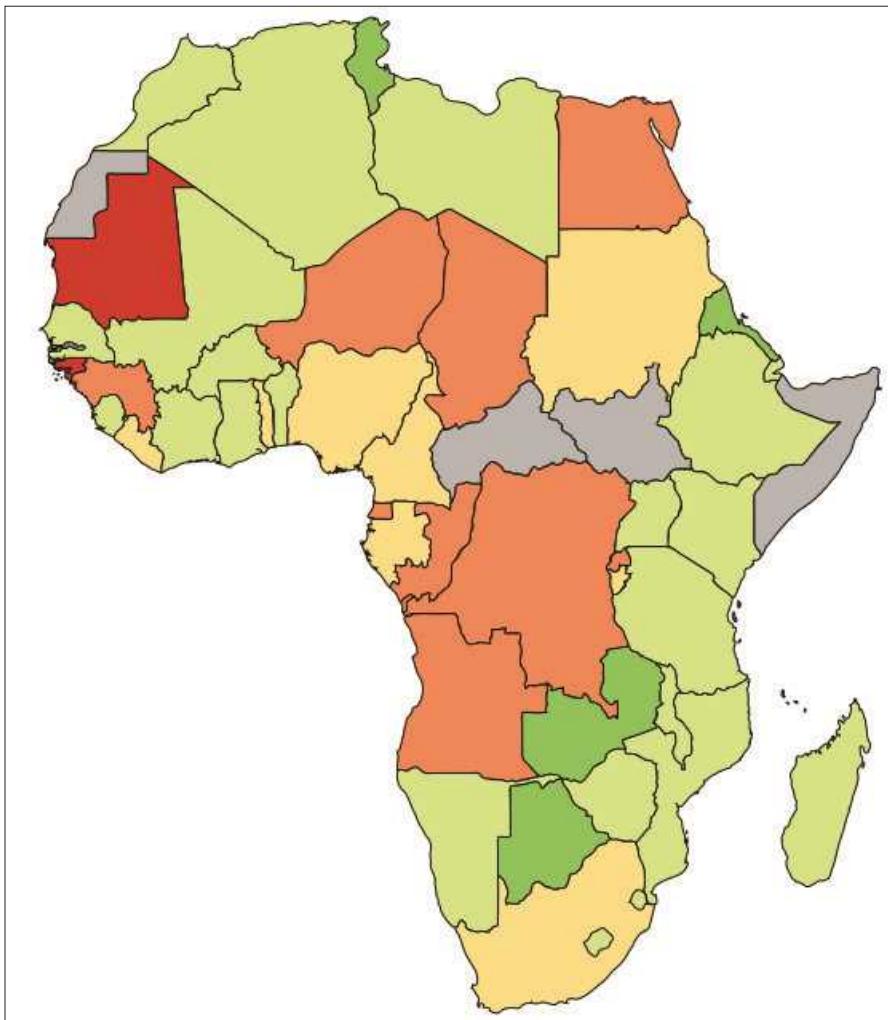
- يقع السودان في قارة إفريقيا .

- رتب / رتبى مع زملائك / زميلاتك لندوة تستعينون فيها بعالم جغرافيا ليحدثكم عن جغرافية السودان البشرية .

● في أي اتجاه يقع السودان بالنسبة لقاراء إفريقيا؟

يقع وطننا السودان بين اتجاهين رئيسيين هما الاتجاه الشمالي من قارة إفريقيا والاتجاه الشرقي منها . هل عرفت موقع السودان داخل قارة إفريقيا؟ إنه يقع في الاتجاه الشمالي الشرقي

من القارة .



- رسم / ارسم خريطة إفريقيا - إذا كنت / كنت لا تعرف / لا تعرفي يمكنك أن تتعلم / تعلمي بطريقة سهلة كالتالي :
- مستخدماً / مستخدمة قلم الرصاص قم / قومي بالأتي :
- قسم / قسمى خريطة إفريقيا التي أمامك إلى أربعة أقسام مربعة ورقمها (١ - ٢ - ٣ - ٤) .
 - أحضر / أحضرى ورقة بيضاء وقسمها للأربعة أقسام المربعة التي رسمتها على خريطة

إفريقيا ورقمها بنفس الأرقام .

- انقل / انقلي التفاصيل في المربعات التي رسمتها على خريطة إفريقيا إلى المربعات التي رسمتها على الورقة البيضاء . تكون بذلك أكملت رسم خريطة قارة إفريقيا .
- قسم المستطيل الذي رسمته على الورقة البيضاء إلى أربعة أقسام .
- ارسم خريطة إفريقيا على الأقسام التي رسمتها على الورقة البيضاء .

من خريطة السودان في الشكل رقم (١٠) :

- . اكتب / اكتبي أسماء الدول التي تجاور السودان .
- أنواع الحدود التي تفصل بين الدول :
 - حدود طبيعية : وهي مثل الجبال والأنهار والخيطات والبحار التي تفصل بين الدول .
 - وحدود سياسية : هي حدود بشرية يرسمها الإنسان لتفصل الدول عن بعضها .

تطبيقات وتمارين

عَرِفْ / عَرِفْ في الآتي :

١ . القارة

٢ . المحيط

٣ . استعن / استعيني بالأطلس المدرسي وأجب / وأجيبي عن ما يأتي :

□ سَمْ / سَمِّي قارات العالم؟

□ سَمْ / سَمِّي المحيطات في العالم؟

□ في أي قارة يقع السودان؟

٤ . في أي اتجاه يقع وطنك السودان بالنسبة لقارة إفريقيا؟