

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL MARÍTIMA DEL CARIBE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
MEI-612

**¿QUE IMPACTO HA TENIDO LA IA COMO PRINCIPAL FORMA DE
BUSQUEDA DE INFORMACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES EN LA
ACTUALIDAD?**

Estudiante:

Alarcón Campuzano, Jonathan Alexander

Profesor:

Calderón, Jenny

Catia La Mar, mayo de 202

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la forma de acceder al conocimiento en las universidades ha evolucionado notablemente, desde las búsquedas en catálogos y bases de datos académicas hasta la irrupción, en los últimos años, de los sistemas de inteligencia artificial (IA) como ChatGPT. Actualmente, la IA se perfila como la principal vía para la localización, síntesis y recomendación de información. Este ensayo examina el impacto de esta transición en la vida académica universitaria, analizando tanto sus beneficios eficiencia, personalización y acceso ampliado como sus desafíos ética, pensamiento crítico y transparencia, así como las respuestas institucionales que buscan integrarla de manera responsable.

Adopción y uso de la IA en la búsqueda de información

Estudios recientes indican que un porcentaje creciente de estudiantes ya emplea herramientas de IA para sus labores académicas. A nivel global, un 67 % de encuestados afirma que la IA ha influido significativamente en su experiencia de “Investigación y Recuperación de Información”, con un 74 % de estudiantes internacionales en América del Norte utilizándola específicamente para este fin. Por otro lado, la Digital Education señala que el 66 % de los alumnos usan ChatGPT y que más de dos tercios recurren a IA para búsquedas informativas de forma habitual. Estos datos revelan una adopción masiva que ya redefine los hábitos de búsqueda en bibliotecas y plataformas digitales.

Beneficios en eficiencia y calidad del aprendizaje

La IA aporta rapidez y capacidad de procesamiento de grandes volúmenes de datos, permitiendo a estudiantes y académicos obtener resúmenes, referencias y explicaciones en segundos. La investigación de esto puede recaudar información que demuestra que el uso de herramientas de IA mejora la comprensión, la creatividad y la productividad de los estudiantes, al ofrecer modelos de redacción, esquemas y respuestas adaptadas a necesidades específicas. Además, modificaciones en los diseños de evaluación y en la entrega de retroalimentación personalizada han sido ampliamente adoptadas por el profesorado.

Desafíos para la integridad académica y el pensamiento crítico

No obstante, la dependencia creciente de la IA plantea riesgos significativos. Un artículo de The Guardian argumenta que el uso indiscriminado de chatbots puede mermar las habilidades de análisis y síntesis propias del estudiante, conduciendo a una “pérdida de pensamiento crítico” y a una menor valoración del experto humano. Además, la falta de transparencia

de algunos sistemas de búsqueda alimentados por IA, por ejemplo, aquellos que no revelan sus fuentes o algoritmos, suscita preocupaciones sobre la fiabilidad y reproducibilidad de la investigación académica.

Respuestas institucionales y formación en alfabetización digital

Ante este panorama, las universidades han comenzado a desarrollar políticas y formaciones específicas. Una encuesta de Campus Technology muestra que el 73 % de los estudiantes y el 72 % del profesorado demandan capacitación en el uso efectivo de herramientas de IA, mientras que un 72 % aboga por cursos formales de alfabetización en IA. Asimismo, organismos reguladores como la Tertiary Education Quality and Standards Agency (TEQSA) desaconsejan confiar únicamente en detectores de IA para combatir el plagio y promueven, en cambio, la enseñanza de buenas prácticas de “mostrar el proceso de trabajo” y la implementación de evaluaciones orales que certifiquen el dominio auténtico de los contenidos.

CONCLUSIÓN

La IA ha transformado la búsqueda de información en las universidades, ofreciendo eficiencia, personalización y un acceso sin precedentes a recursos diversos. Sin embargo, esta revolución tecnológica exige una reflexión crítica sobre sus riesgos: el debilitamiento de habilidades de pensamiento profundo, los dilemas de integridad académica y las lagunas de transparencia en los sistemas. Para maximizar sus beneficios, las instituciones deben impulsar la alfabetización digital, diseñar políticas éticas claras y mantener un equilibrio entre la innovación y la preservación del rigor académico. De este modo, la IA podrá consolidarse como aliada del aprendizaje sin socavar los valores fundamentales de la educación universitaria.

REFERENCIAS

Etio Global. ¿Cómo utilizan y perciben la Inteligencia Artificial los estudiantes matriculados actualmente? Resultados del Barómetro Internacional de Estudiantes.” Etio Blog. [Documento en línea]. Disponible:

<https://blog.etioglobal.org/blog/how-do-currently-enrolled-student-use-and-perceive-artificial-intelligence-findings-from-the-international-student-barometer-isb-from-over-106k-international-students> [Consulta: mayo 2025]

Digital Education Council. “Resultados clave de la Encuesta Global de Estudiantes de IA del DEC 2024.” Digital Education Council. [Documento en línea]. Disponible <https://www.digitaleducationcouncil.com/post/what-students-want-key-results-from-dec-global-ai-student-survey-2024> [Consulta mayo 2025].

Campus Technology. “Encuesta: el 86% de los estudiantes ya utilizan IA en sus estudios.” Campus Technology. [Documento en línea]. Disponible:
<https://campustechnology.com/articles/2024/08/28/survey-86-of-students-already-use-ai-in-their-studies.aspx> [Consulta: mayo 2025]

“El uso de IA por parte de los estudiantes supone la sentencia de muerte para el pensamiento crítico. The Guardian. [Documento en línea]. Disponible:
<https://www.theguardian.com/technology/2025/mar/02/students-use-of-ai-spells-death-knell-for-critical-thinking> [Consulta: mayo 2025]