

## Краткая история

Первые виртуальные школы появились в США и Канаде в середине 1990-х годов. Например, частная виртуальная школа в Онтарио уже в 1996 году предложила два онлайн-класса — по биологии и канадской литературе. В крупной виртуальной школе во Флориде обучаются около 30 тыс. студентов.

В настоящее время виртуальные школы существуют во всем мире, но в Соединенных Штатах они особенно широко распространены. Эти учебные заведения интегрированы в систему среднего образования: учащиеся могут делать задания по предметам, сидя в компьютерных классах «обычной» школы. Иногда обучение принимает заочную форму, иногда сочетает в себе элементы очного и заочного обучения.

## Понятие Электронного обучения

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

## Понятие Дистанционного обучения

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

## Применение в современности

Образовательные организации получили право применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в таком объеме, какой им требуется. Данные технологии могут быть использованы при проведении вступительных экзаменов, на практиках, во время аттестации и вообще на любых учебных занятиях. При этом целые программы могут быть реализованы только за счет электронного обучения.

Однако мировой опыт свидетельствует, что дистанционное обучение, несмотря на все более широкое распространение, даже во взрослой аудитории не всегда имеет достаточно высокую эффективность.

Поэтому, если вузы широко используют полностью дистанционное обучение, школы чаще обращаются к обучению смешанному, подразумевающему интеграцию электронного обучения в традиционную классно-урочную систему. Учеба в классе, лицом к лицу с учителем, каким-либо образом сочетается с электронным обучением, что дает возможность воспользоваться плюсы электронного обучения, но избежать его недостатков.

## Какие же преимущества имеет электронное обучение?

Отметим наиболее значимые:

- оно позволяет каждому ученику использовать свой темп работы, пересматривать материал многократно, возвращаться к нему;

- к материалам с удаленным доступом можно обращаться в любое время и в любой день недели;

- вместо текстового учебника, который так трудно читается и воспринимается современными детьми, электронное обучение применяет разнообразные ресурсы, задействующие различные каналы восприятия: видео и аудиофайлы, анимацию, графику;

- многие современные электронные образовательные ресурсы интерактивны, а значит, повышают заинтересованность ученика и эффективность работы с ними;

- самостоятельно работая с ресурсами, ученик приобретает необходимые для сегодняшней жизни метапредметные компетенции, такие как навыки работы с информацией, умение планировать свою деятельность и отвечать за результаты обучения и т.д. - готовится к жизнедеятельности в информационном обществе;

- электронное обучение позволяет выстраивать разноуровневую систему и индивидуализировать подходы, отталкиваясь от потребностей обучающегося. Именно используя электронные ресурсы, легче всего адаптировать обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья и учеников с неродным языком обучения, для обучающихся, проявивших интерес к конкретным темам данного предмета, и учеников, которым данный предмет дается с трудом.

## Как объединить электронное обучение с традиционными уроками?

«Смена рабочих зон» - модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

В модели «автономная группа» выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в классе, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в классе или дистанционно.

Модель «индивидуальная траектория» подразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

Модель «перевернутый класс» предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.

**Источники:** Свободная энциклопедия "Википедия" и статья "Смешанное обучение в современной школе: образовательные модели" с сайта [canvas.instructure.com](https://canvas.instructure.com)