

Kísérleti lap (a tanár számára)

Az osztály diákjai háromszögteszten vesznek részt.

Szükséges anyagok (egy 25 fős osztály számára)

1 liter almalé (rost nélkül) szobahőmérsékleten
1 pohár narancslé (rost nélkül) szobahőmérsékleten
1 liter víz
100 kis papírpohár
1 nagy edény a B minta előkészítéséhez
Térfogatmérő tartály
Kis papír vagy alumínium tálcák
Szívószál (vagy pipetta)
Toll

Felkészülés (felkészülés az óra előtt) – itt a tanár kérheti egy olyan tanuló segítségét, aki később nem vesz részt a háromszögteszten.

1. Gyűjtse össze az összes anyagot
 2. Készítsen másolatot a feljegyzési lapról minden tanuló számára.
 3. Készítse el az A és a B mintát: Az A minta csak almalé. A B mintát úgy állítjuk elő, hogy 4 csepp narancslevet adunk 50 ml almaléhoz. A tanárnak tehát a következőket kell elkészítenie:
 - a. 800 ml almalé
 - a. 800 ml almalé, amelyhez 64 csepp narancslevet adtunk (megjegyzés: a narancslé cseppek hozzáadásához fogjon egy szívószálat, merítse bele a pohár narancslébe, majd az ujjával zárja le a szívószál tetejét. Amikor kihúzza a szívószálat a narancsléből, a szívószál másik végéből cseppek fognak hullani. Ezeket becseppentheti az almalébe.)
0. _____ Minden tálcára írja fel egy-egy diák nevét. A végén 25 tálcája lesz, amelyek mindegyikén egy-egy diák neve szerepel.
0. _____ Számozza meg a poharakat az alábbi 1. táblázat szerint (1-től 75-ig).
0. _____ Minden tálcán helyezzen el három poharat az alábbi 1. táblázat szerint (plusz egy pohár vizet).
0. _____ Töltse fel a poharakat az A és B mintákkal az alábbi 1. táblázat szerint.
0. _____ Ezután helyezze át a poharakat az egyes tálcákon úgy, hogy a számozás ne sorrendben legyen.

Eljárás

1. Adja át a tálcákat a diákoknak egy pohár vízzel együtt.
2. Adjon minden diáknak egy példányt a feljegyzési lapból.
3. Kérje meg a diákokat, hogy maradjanak csendben, koncentráljanak a gyümölcslevek illatára és ízére, és egyáltalán ne nézzenek egymásra/ne beszéljenek egymással. Emlékeztesse a diákokat, hogy a való életben az érzékszervi vizsgálatok során az értékelést végzők elszigetelt fülkékben ülnek, és nem érintkeznek egymással. De a mi esetünkben legalább csendben kell

maradni, a diákok nem beszélhetnek egymással, és nem tehetnek megjegyzéseket. Mondja el a diákoknak, hogy minden diáknak a saját mintáira kell koncentrálnia.

4. Hagyjon időt a diákoknak a kóstolásra.

5. Gyűjtse össze az összes feljegyzési lapot

6. Jegyezze fel:

A helyes válaszok száma (a különböző mintát azonosították):

A helytelen válaszok száma (nem azonosították a különböző mintát):

Az eredmények értelmezése – Következtetés

25 diák esetében a helyes válaszok minimális száma, amely szükséges az A és B minta közötti szignifikáns, kimutatható különbség megállapításához, 13 helyes válasz (5%-os szignifikanciaszinten) (lásd az alábbi 2. statisztikai táblázatot).

Tehát, ha kevesebb mint 13 diák adott helyes választ (találta meg a különböző mintát), akkor arra lehet következtetni, hogy nincs kimutatható különbség az A és B minta között.

Ha több mint 13 diák adott helyes választ, akkor arra lehet következtetni, hogy kimutatható különbség van A és B minta között.

1. TÁBLÁZAT

Az egyes poharakra írt szám	A pohárba töltött gyümölcsle típusa (A vagy B)	A diák neve a tálcára írva (amelyen a 3 pohár lesz elhelyezve)	A diák válasza (A vagy B a különböző?)	Helyes (✓) vagy helytelen (X)?
1	A			
2	A			
3	B			
4	A			
5	B			

6	A			
7	B			
8	A			
9	A			
10	A			
11	B			
12	B			
13	B			
14	A			
15	B			
16	B			
17	B			
18	A			
19	A			
20	A			
21	B			
22	A			

23	B			
24	A			
25	B			
26	A			
27	A			
28	A			
29	B			
30	B			
31	B			
32	A			
33	B			
34	B			
35	B			
36	A			
37	A			
38	A			
39	B			

40	A			
41	B			
42	A			
43	B			
44	A			
45	A			
46	A			
47	B			
48	B			
49	B			
50	A			
51	B			
52	B			
53	B			
54	A			
55	A			
56	A			
57	B			

58	A			
59	B			
60	A			
61	B			
62	A			
63	A			
64	A			
65	B			
66	B			
67	B			
68	A			
69	B			
70	B			
71	B			
72	A			
73	A			
74	A			

75	B			
----	---	--	--	--

2. táblázat: A trianguláris tesztben résztvevő értékelők száma, akiknek helyes választ kell megadniuk, három különböző szignifikancia szinten. (Lawless és Heymann, 2016).

Number of Assessors	Significance Level		
	5%	1%	0.1%
7	5	6	7
8	6	7	8
9	6	7	8
10	7	8	9
11	7	8	10
12	8	9	10
13	8	9	11
14	9	10	11
15	9	10	12
16	9	11	12
17	10	11	13
18	10	12	13
19	11	12	14
20	11	13	14
21	12	13	15
22	12	14	15
23	12	14	16
24	13	15	16
25	13	15	17
26	14	15	17
27	14	16	18
28	15	16	18
29	15	17	19
30	15	17	19
31	16	18	20
32	16	18	20
33	17	18	21
34	17	19	21
35	17	19	22
36	18	20	22
37	18	20	22
38	19	21	23
39	19	21	23
40	19	21	24
41	20	22	24
42	20	22	25
43	20	23	25
44	21	23	26
45	21	24	26
50	23	26	28