

## Сценарий пробного урока (авторская разработка).

### 1. Приветствие.

Здравствуйте, дорогие ребята и родители. Меня зовут ... , я являюсь тренером (педагогом) по ментальной арифметике.

### 2. А вы знаете, зачем вы сюда пришли?

Здесь налаживаем контакт с детьми. Выслушиваем ответы. Некоторые скажут «мама привела», многие скажут, «чтобы научиться быстро считать».

### 3. А вы знаете, как считали люди в древности?

Выслушиваете догадки детей. Могут быть ответы типа «на пальцах», «на камешках», «на палочках», «на ракушках» и т.д.

Вы «поддакиваете», хвалите детей за версии, подсказываете варианты, как могли считать люди в древности (самым первым инструментом счета у древнего пещерного человека были пальчики рук, также люди делали зарубки на палке, завязывали узелки на веревочках, складывали камешки в кучки).

### 4. История счета.

Коротко, 1-2 минутки рассказываете об истории соробана и появлении ментальной арифметики. См. первый урок курса (рассказываете о появлении необходимости у людей считать большие числа и вести расчеты в торговых делах, о появлении абака (пылевых счет), суань-паня, соробана, о возникновении методики «ментальная арифметика»).

### 5. Рассказ о ментальной арифметике.

Ментальная арифметика – это методика, позволяющая научиться быстро и точно считать в уме, быстрее калькулятора. Например, сложить числа  $567+123+349$  для ребят, которые занимаются ментальной арифметикой - дело нескольких секунд. Раз и готово! Хотите тоже так научиться?

Но самое главное, что в результате таких занятий тренируются концентрация внимания, воображение, фотографическая память, скорость мышления. Появляется уверенность в себе, потому что вы сможете считать такие числа, которые даже не каждый взрослый смог бы. Как следствие, появляются успехи в учебе.

Хотите, чтобы вам легче было учиться в школе?

Хотите научиться считать быстрее ваших мам и пап?

Прекрасно! Давайте я вас познакомлю с соробаном.

## 6. Показ и рассказ устройства соробана.

Соробан состоит из рамы, мы еще называем ее мама-рама, потому что бусинки прижаты к ней, как цыплята к маме – курочке, расчетной линеечки, спиц и бусинок (показываем).

Когда все бусинки прижаты к маме-раме, ни одной бусинки нет у расчетной линеечки – это ноль. Пусто. Ничего нет.

Поднимаем одну бусинку – 1, две бусинки – 2, три бусинки – 3, четыре бусинки – 4.

Показываем 5 и говорим, что эта бусинка особенная. Это королева-пятерочка. Живет в отдельном домике сама по себе. Хоть она и одна, но ее значение равно 5. Будто 5 пальчиков на руке. Сжали руку в кулачок – вот и получилась пятерочка. Кулачок один, но в нем 5 пальчиков (показываем). И тут бусинка одна, но можно представить, что внутри нее пять маленьких бусинок. Как корона у королевы (подносим ладонь к затылку, будто корона). Когда мы опускаем пятерочку к расчетной линеечке, сразу понимаем, что это число 5.

Показываем отличие единички и пятерочки. Единичка снизу, а пятерочка сверху расчетной линеечки.

Для дошкольников 4-5 лет достаточно чисел до 5 на первом занятии. Если детки сообразительные или старше 5 лет, можно сразу дать до числа до 9.

6 – обнимашки, потому что бусинки обнимают расчетную линеечку. Показываем отличие от двоечки.

7 – снеговичок. Показываем отличие от троечки.

8 – гусеничка. Показываем отличие от четверочки.

9 – все бусинки вместе. Говорим, что это ваше любимое число, потому что его легче всего запомнить. Все бусинки вместе собрали – это девять. Позже спросите, какое ваше любимое число, детки должны будут запомнить.

Также обзорно рекомендую показать как получаются десятки, сотни, тысячи, миллионы, миллиарды... Детей и родителей это очень впечатляет.

См. урок 3.

7. Игры с флеш-картами. Предлагаете ребятам поиграть в игры с флеш-картами. Подберите те, которые вам нравятся больше всего.

См урок 32. На игры с флеш-картами 5-7 минут.

#### 8. Вертушка.

После игр с флеш-картами устраиваем вертушку. Делим детей на две команды и ставим друг за другом у демонстрационного соробана. Вы называете число, первый ребенок откладывает число и бежит в конец своей очереди. Вы называете следующее число. Играем 5-7 минут. Каждый ребенок минимум 3-4 раза должен оказаться у соробана.

Для дошкольников называем числа от 1 до 5, для школьников можно даже двузначные и трехзначные использовать.

Также для школьников можно диктовать не просто числа, а однозначные примеры без формул (заранее подобрать).

9. Таблица Шульте. Игра подходит для детей от 6 лет и старше. Заранее рисуем на доске два квадрата 5 на 5 клеточек.

В клеточках пишем числа от 1 до 25. Желательно использовать маркер двух цветов и написать числа в произвольном порядке, вразброс, разными цветами. Делим детей на две команды. Капитаны команд выходят и должны найти числа от 1 до 25, показать их указкой или маркером с закрытым колпачком. Выигрывает та команда, капитан которой первой найдет все числа.

Затем второй раунд – играет вся команда, подсказывая друг другу. Побеждает та команда, которая первая нашла числа.

10. Чтобы немного успокоить и сосредоточить детей после шумной игры, проводим кинезиологическую гимнастику. Параллельно рассказываем о пользе гимнастики для развития мозга. Можно выбрать упражнения кулак-ладонь, колечки, фига-во, ухо-нос или любые другие. См. урок 33.

11. Практика ментального счета. Для детей старше 7 лет. Для дошкольников только если вы уверены, что они хорошо различают понятия плюс и минус (добавить и убрать). Показываем сначала на соробана несколько примеров, затем просим представить ребят 4 нижние бусины. Диктуем простые примеры вида  $1+1+2$ ,  $4-3+1$ , постепенно увеличивая скорость и длину примеров. Родителей на этом этапе просим присоединиться и посчитать вместе с ребятами.

12. Для дошкольников на этом этапе вместо п.11 идеально дать ментальные пазлы, танграм сложить цифру, друдлы. См. урок 32, 34.

#### 13. Ответы на вопросы родителей.

Уважаемые родители, если у вас есть вопросы, я готова на них ответить.