



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المدير العام للتعليم

2025/06/09

الرقم: 144 / و.ت.و. / م.ع.ت / 2025



السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق
السيدات والسادة مفتشو التعليم الابتدائي، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو المدارس الابتدائية، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، للتنفيذ

الموضوع: بخصوص الترتيبات الختامية لتقييم مكتسبات نهاية الطورين الأول والثاني ونهاية مرحلة التعليم الابتدائي.

المرجع: - المنشور رقم 298 المؤرخ في 2024/12/30 والمتعلق بتنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان السنة الدراسية 2025/2024؛

- المنشور رقم 40 المؤرخ في 2025/02/19 والمتضمن توسيع تقييم المكتسبات إلى نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025/2024.

المرفقات: - نموذج بطاقة تقييم مكتسبات نهاية الطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي.
- نموذج بطاقة تقييم مكتسبات نهاية الطور الثاني من مرحلة التعليم الابتدائي.

إحاقًا بالمنشورين المشار إليهما في المرجع أعلاه، وبغرض ضبط الترتيبات الختامية المتعلقة بتقييم مكتسبات نهاية الطورين الأول والثاني وامتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، بعنوان السنة الدراسية 2025/2024، يشرفني أن أوافيكم بالترتيبات الختامية الخاصة بهذه التقييمات، وذلك وفق ما يلي:

1. تنظيم تقييمات تعويضية لفائدة التلاميذ المتغيبين عن تقييم مكتسبات نهاية الطورين الأول والثاني وامتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وذلك يومي الإثنين والثلاثاء

23 و 24 جوان 2025؛

2. عقد مجلس الأساتذة على مستوى جميع المدارس الابتدائية يوم الأربعاء 25 جوان 2025؛

3. تسجيل تاريخ انعقاد مجلس الأساتذة على الأرضية الرقمية، قصد التمكن من سحب الشهادات ودفاتر تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي؛

4. طبع شهادات ودفاتر تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وبطاقات تقييم مكتسبات الطورين الأول والثاني ابتداءً من يوم الأربعاء 25 جوان 2025 إلى غاية يوم الأربعاء 02 جويلية 2025؛

5. تنظيم يوم مفتوح لتسليم بطاقات تقييم مكتسبات نهاية الطورين الأول والثاني، ودفاتر تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي لجميع التلاميذ المعنيين، وكذا شهادات النجاح للتلاميذ المنتقلين إلى السنة الأولى متوسط يوم الخميس 03 جويلية 2025؛

6. دعوة الأساتذة إلى تقديم توضيحات وافية لأولياء التلاميذ في هذا اليوم المفتوح بخصوص مستوى تملك أبنائهم كل كفاءة من الكفاءات المعنية بالتقييم.

نظرًا لأهمية هذه الترتيبات الختامية الخاصة بتقييم مكتسبات نهاية الطورين الأول والثاني وامتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، نؤكد على ضرورة إبلاغ جميع المعنيين، لاسيما التلاميذ وأولياءهم، بهذه الترتيبات، مع الحرص على توفير الظروف الملائمة لضمان التنفيذ الأمثل لمضمون هذا المنشور.

وزير التربية الوطنية وبتفويض منه
المدير العام للتعليم
قاسم جهران



نسخة إلى:

- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيدة الأمينة العامة، للإعلام؛
- السيد رئيس الديوان، للإعلام؛
- السيد المفتش العام للتربية الوطنية، للإعلام والمتابعة؛
- السيد مدير الأنظمة المعلوماتية، للإعلام والمتابعة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



رقم التعريف المدرسي:
اسم ولقب التلميذ:
تاريخ ومكان الميلاد:

مديرية التربية لولاية:
المدرسة الابتدائية:
السنة الدراسية:

بطاقة تقييم مكتسبات الطور الأول من التعليم الابتدائي				
اللغة العربية				
أقصى	مقبول	جزئي	أدنى	
كفاءة الأداء القرائي				
				1. العادات القرائية الحسنة
				2. فكّ ترميز الكلمات
				3. قراءة وحدات لغوية كاملة
تقييم كفاءة الأداء القرائي:				
كفاءة فهم المكتوب				
				1. فهم المعاني الصريحة في النص
				2. فهم تسلسل فكر أو الأحداث الواردة في النص
				3. فهم معاني الكلمات الواردة في النص
				4. التحكم في تطبيقات مهارات الوعي الصوتي
				5. الرسم الإملائي لجمل
تقييم كفاءة فهم المكتوب:				
توصيف الكفاءات المعنية بالتقييم في اللغة العربية:				
الرياضيات				
كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد >1000				
				1. التحكم في مبادئ نظام العد العشري
				2. التحكم في عمليتي الجمع والطرح
تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب:				
كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية				
				1. فهم المشكلة الرياضية
				2. انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية
				3. الاستعمال السليم للأدوات الرياضية
				4. التبليغ الرياضي
تقييم كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية:				
توصيف الكفاءات المعنية بالتقييم في الرياضيات:				

حرر بـ — في
إمضاء وختم المدير

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



رقم التعريف المدرسي:
اسم ولقب التلميذ:
تاريخ ومكان الميلاد:

مديرية التربية لولاية:
المدرسة الابتدائية:
السنة الدراسية:

بطاقة تقييم مكتسبات الطور الثاني من التعليم الابتدائي " لغة عربية " 05				
أقصى	مقبول	جزئي	أدنى	
كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي				
				1. الالتزام بأداب الاستماع والتحدث
				2. إدراك موضوع الخطاب وفكره الأساسية
				3. التجاوب مع التعليمات
				4. الاسترسال وسلامة لغة التواصل
				5. توظيف الدلالات اللفظية وغير اللفظية
تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي:				
أقصى	مقبول	جزئي	أدنى	
كفاءة الأداء القرائي				
				1. العادات القرائية الحسنة
				2. قراءة مسترسلة لوحات لغوية كاملة
				3. قراءة معبرة عن المعاني
				4. احترام زمن الإنجاز (مدة القراءة)
تقييم كفاءة الأداء القرائي:				
أقصى	مقبول	جزئي	أدنى	
كفاءة فهم المكتوب				
				1. توظيف الحصيلة اللغوية
				2. التحليل النحوي لجملية
				3. التحويل الصرفي لفقرة
				4. تشكيل فقرة أو تصحيحها
				5. الرسم الإملائي لفقرة
تقييم كفاءة فهم المكتوب:				
أقصى	مقبول	جزئي	أدنى	
كفاءة الإنتاج الكتابي				
				1. احترام التعليمات والمهمات المرفقة
				2. ترابط الأفكار وتسلسلها
				3. الالتزام بقواعد اللغة
				4. إدراج قيمة، أو تحديد موقف، أو إبداء رأي
				5. جودة المنتج
تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي:				
تقييم الكفاءة الشاملة:				

حرر بـ في

إمضاء وختم المدير

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



رقم التعريف المدرسي:
اسم ولقب التلميذ:
تاريخ ومكان الميلاد:

مديرية التربية لولاية:
المدرسة الابتدائية:
السنة الدراسية:

بطاقة تقييم مكتسبات الطور الثاني من التعليم الابتدائي "رياضيات" 05				
أقصى	مقبول	جزئي	أدنى	كفاءة التحكم في موارد الميادين الرياضية الأربعة
				1. التحكم في الأعداد الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية، وتمثيل الكسور والحساب.
				2. التحكم في العلاقات الموجودة بين وحدات القياس، ورسم أشكال هندسية بسيطة وحساب المساحة والمحيط
				3. التحكم في استخراج وتنظيم وتمثيل المعطيات واستعمال الخواص الخطية للتناسبية
تقييم كفاءة التحكم في موارد الميادين الرياضية الأربعة:				
أقصى	مقبول	جزئي	أدنى	كفاءة تملك الموارد المنهجية لحل مشكلات رياضية
				1. فهم المشكلة الرياضية
				2. انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية
				3. الاستعمال السليم للأدوات الرياضية
				4. التبليغ الرياضي
تقييم كفاءة تملك الموارد المنهجية لحل مشكلات رياضية:				
تقييم الكفاءة الشاملة:				

حرر بـ — في

إمضاء وختم المدير