

Nombre: Elder León Pérez  
Grupo: 63

Coherencia	10	
Ortografía	5	
Sintaxis	5	
Formato	5	
Fuentes	5	
Total	30	

## **La educación en Limón: de las escuelas de inglés a la enseñanza obligatoria del español. Aciertos y desaciertos**

Según la Real Academia Española el término educación proviene del lat. *educatio*, -ōnis y se define como la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y los jóvenes con la instrucción por medio de la acción docente. En Costa Rica, el modelo de educación que se enseña se enfoca principalmente en hechos de los años de la conquista ignorando mucha de la historia afroantillana e indígena que deberían enseñar y así mitigar la ignorancia relacionada con el tema.

Hace un siglo atrás, los afroantillanos emigraron al país a base de mentiras, para venir a sufrir abusos y situaciones precarias. La construcción del ferrocarril les prometía el cielo y el oro, pero no fue así. Ellos tenían el anhelo de trabajar y poder volver a su nación económicamente estables debido a que en su país no había trabajo. Los afrocaribeños pensaban que su estadía en Limón era de carácter temporal razón por la cual consideraban que la educación de sus hijos debía seguir bajo su sistema educativo y no el local.

Según Donald Allen en 1915 las autoridades educativas intervinieron en la educación de la persona afrodescendiente imponiendo así la enseñanza del español en las escuelas lo que provocó un cambio radical en la identidad de estos y provocó una serie de consecuencias. La comunidad formó una alianza semiprivada con las iglesias la cual funcionó como una contramedida a la enseñanza obligatoria del español.

En una lucha por mantener su identidad, valores y doctrinas académicas, el negro escondía a sus hijos para así evitar que fueran llevados a la escuela. Lo anterior se consideró una protesta pasiva por parte de la misma comunidad. Por esta razón los cuerpos administrativos nombraron a un funcionario encargado de buscar a los jóvenes en sus hogares.

Es posible considerar un acto de envidia y xenofobia de parte de las autoridades educativas costarricenses, el imponer la enseñanza del español con el intento de igualar condiciones para el residente de la nación ya que, en cuestión educativa, y manejo de idiomas el negro tenía un mayor dominio. Realmente todas estas decisiones solo causaron pérdida de identidad, y dañaron toda una cultura.

Con la imposición del idioma español se vieron algunos aspectos positivos, por ejemplo, uno de los principales aciertos fue la alianza educativa entre las iglesias y la enseñanza del inglés, porque el afro tenía como prioridad la educación de sus jóvenes, y con esas escuelas, los niños de la comunidad podían adquirir el dominio del idioma que representaba su raza.

Además, se logró una homogeneidad en la comunicación de la provincia lo que simbolizó una “ventaja”. Es necesario destacar el hecho de que esta consecuencia se puede considerar un acierto para el blanco. Sin embargo, estas decisiones dejaron más desaciertos que aciertos, debido a que la homogenización de idiomas representó una gran desventaja para las generaciones futuras de la provincia y principalmente para los jóvenes que vivían en la época pues perdieron su identidad a causa de decisiones egoístas.

Al mismo tiempo, si se compara la educación que había en Limón en los años del ferrocarril y la que se encuentra en la actualidad, se puede observar que antes era mucho mejor que la de ahora, ya que imponer el español fue un desacierto debido a que actualmente el sistema educativo enseña de forma obligatoria el idioma inglés en todas las instituciones públicas del país tratando de corregir los errores del pasado. No obstante, para el sistema educativo es muy difícil enseñar este idioma ya que son pocos los estudiantes capaces de llegar a tener un dominio de la lengua, pues la forma en la que se enseña deja mucho que desear de parte de las autoridades educativas. Lo que antes se aprendía casi de forma natural ahora es totalmente necesario, el inglés se volvió imprescindible para la vida cotidiana y se volvió un reto poder dominar el dialecto.

En conclusión, el obligar a la comunidad limonense a aprender el español solamente afectó de forma negativa al país y la identidad de la provincia. Perder el inglés significó la pérdida de la excelente educación que había cuando Limón fue grandioso. También, representó desventajas en la comunicación en ámbitos internacionales. Es importante que las autoridades educativas tomen la decisión de continuar con la enseñanza del inglés y corregir los errores del pasado sin embargo también deben brindar las herramientas necesarias para cumplir con el objetivo con perseverancia y esfuerzo.