

Система планирования будущего

Техническое задание

Преамбула

Лицей предлагает учащимся выбирать направление обучения, предметы учебного плана, факультетский день, тему выпускной работы, факультативы, олимпиады, можно придумать и реализовать практически любой социально полезный проект, заняться волонтерством. Но **как выбрать**, когда столько возможностей?

Один из возможных ответов на этот вопрос такой: если у тебя есть образ своего будущего, то ты начинаешь искать ресурсы для его воплощения, становишься более требовательным к тем возможностям, которые у тебя есть сегодня, выбираешь, ориентируясь на то, кем хочешь стать в перспективе. Но **как придумать** образ своего будущего?

Придумывать будущее — непростое занятие и не всем свойственное. Некоторым людям кажется, планируй — не планируй, а жизнь внесёт свои коррективы. Разумеется, так и будет! Но это не повод перестать стремиться к тому, что тебе интересно. Как говорилось в одной из книг: *«Целься в Луну. Даже если промахнешься, всё равно останешься среди звезд»*. Для планирования будущего хорошо с кем-нибудь о нём разговаривать, в разговоре пересматриваются прежние идеи и рождаются новые мысли. В Лицее такими людьми могут быть куратор, психолог, интересный преподаватель, друзья, а дома — родители и их друзья, работающие в интересных лицеисту сферах. Но **как изобразить, зафиксировать** образ будущего?

Для этого можно использовать разные инструменты. Например, в Лицее иногда кураторы используют профессиограмму (можно познакомиться в приложении), но у неё есть различные ограничения. Например, она статична. Интересно разработать такой инструмент, который был бы наглядным, гибким, учитывал динамику развития человека и даже давал бы некоторые рекомендации. Об этом данное техническое задание.

Функциональные требования

В основе системы лежит разработка дерева умений / компетенций / характеристик человека, а также связи элементов этого дерева с различными видами деятельности. Например, умение быть внимательным к деталям может быть связано с такими занятиями как ведение дневника наблюдений, собирание паззлов или игры на внимательность. Умение управлять коллективом можно связывать с выполнением группового социального проекта в Лицее, организацией поездки группы в другой город, работой вожатым в летнем лагере. И так далее.

Механика приложения для пользователя состоит из 3 шагов:

1. Заполнение экрана «Я сегодня»
2. Заполнение экрана «Я в будущем»
3. Получение и анализ карты развития (перехода из первого состояния во второе)

Экран **«Я сегодня»** предлагает пользователю либо самому выбрать те умения, компетенции и характеристики, которые ему свойственны на сегодня, либо пройти тест для их предварительного определения с возможностью последующей корректировки. Для умений, компетенций и характеристик возможно выбрать уровни. Предварительный набор уровней: *«Новичок»*, *«Имею опыт»*, *«Профессионал»*, *«Эксперт»*.

Экран **«Я в будущем»** похож в своей логике на профессиограмму. Здесь пользователю предлагается описать своё будущее в следующих разделах:

- Профессиональная область (выбор из списка или ввод собственной)
- Профессия (выбор из списка или ввод собственной)
- Умения, компетенции, характеристики, необходимые для данной профессии, с указанием уровня (для известных профессий предлагается предустановленный набор, который можно редактировать; требования к профессиям можно брать из открытых источников, например, из вакансий на <https://hh.ru>)

Вариантов экрана «Я в будущем» у пользователя может быть несколько, им можно давать собственные названия (например «Айтишник» или «Дизайнер»). Каждый из вариантов сохраняется в личном кабинете с возможностью последующего редактирования.

На экране «Я в будущем» присутствует кнопка **«Получить карту развития»**. По нажатию на кнопку пользователю отображается рекомендуемый системой сценарий перехода пользователя из сегодняшнего состояния в спроектированный образ будущего.

Сценарий перехода содержит подобранный системой набор деятельностей — как лицейских, так и иных — занятие которыми позволит «прокачать» пользователю умения, указанные в профессиограмме, но в настоящий момент недостаточно развитые. Подбор рекомендаций учитывает и уровни умений (для перехода с уровня «Новичок» на уровень «Профессионал» могут понадобиться несколько иные занятия, чем с уровня «Профессионал» на уровень «Эксперт»).

Отображение карты развития позволяет пользователю донстраивать её. Для каждого из предложенных видов деятельности по развитию того или иного умения пользователь может запросить и выбрать альтернативы или дополнительные виды. Пользователь также может в принципе отключить те или иные виды деятельности и добавить новые из каталога. При каждом изменении составляющих сценария пользователь видит, как это повлияет на развитие его умений, компетенций и характеристик в будущем.

Для автоматизированного подбора более точных рекомендаций возможно использование данных профиля пользователя, предварительно дополнив профиль необходимой анкетой при регистрации.

На развитие: подумать про возможность пользовательского наполнения дерева умений и деятельностей, с ними связанных, поскольку предусмотреть заранее всё невозможно.

На развитие: подумать про возможность выгрузки сценария развития в виде pdf/jpg для дальнейшего его обсуждения в офлайне с родителями, друзьями, публикации в соц. сетях.

Технические требования

Клиент-серверное web-приложение с использованием реляционной базы данных.
Регистрация и личные кабинеты пользователей.

Пожелания к дизайну

Поиск эргономичного и удобного способа представления дерева умений пользователя.
На развитие: адаптивный дизайн для десктопа и для мобильного телефона.

Перспективы проекта

В случае успешного воплощения проекта система будет рекомендована к реализации в виде одного из модулей платформы Лицея «23:59» (<https://2359.hse.ru>)

Информация о заказчике

Рустам Фаильевич Байбурин, заместитель директора Лицея НИУ ВШЭ по развитию,
контакты: rbaiburin@hse.ru, +7 916 382 2345

23 января, 2021