

传统文化与数模式教案设计

实习学校	广西幼师实验幼儿园	实习班级	大三班
活动主题	藏在壮锦里的图案（数模式）	章节课时	__1__课时
活动来源	<p>该活动以广西少数民族的传统文化为基础，特别是壮锦图案的设计为切入点，结合数模式的学习，将文化元素与数学思维相融合。这种方法不仅符合幼儿的认知特点，也有助于培养他们对本土文化的认同感和热爱。同时，幼儿在此前的学习中已经接触过数模式的相关内容，活动设计旨在深化他们对模式的理解，激发创作兴趣。</p>		
指导思想与理论依据	<p>本次活动以《3-6 岁儿童学习与发展指南》为指导，强调幼儿数学认知的培养，同时注重幼儿在日常生活中感知规律、发现规律、应用规律的能力。通过将数学内容与文化元素结合，活动旨在提升幼儿的文化认同感，发展其创造力与逻辑思维能力。活动设计遵循“以幼儿为中心”的教学理念，充分调动幼儿的自主性与创造性，让他们在互动、探索中获得知识与经验。</p> <p>建构主义学习理论</p> <p>该理论强调知识的主动建构，认为学习者通过与周围环境的互动逐步构建知识。本活动中，幼儿通过观察、讨论和自主创作来构建对数模式的理解，并通过动手操作进一步内化这种认知。</p> <p>皮亚杰的认知发展理论</p> <p>该年龄段幼儿处于前运算阶段，该阶段的特点分别有：1）象征性思维，幼儿开始使用语言、图画和其他符号来表示事物；2）具体性，幼儿需要具体的事物来理解概念，抽象的思维能力较弱。3）缺乏逻辑性，在这个阶段，幼儿的思维尚未形成系统的逻辑推理能力。</p> <p>在本教案中，会通过利用壮锦的实际图案，帮助幼儿通过直观的方式识别和理解数模式，并将图案与颜色相结合，帮助幼儿通过具体的颜色和形状来理解模式，而不是单纯依赖于抽象的数字或符号；除此外，还会通过讨论、游戏和动手活动，鼓励幼儿参与到学习中，使他们在具体的体验中建立数学概念。</p> <p>多元智能理论</p> <p>霍华德·加德纳提出幼儿具有多种智能，本活动通过结合视觉、逻辑</p>		

	-数学、空间和文化智能，帮助幼儿全面发展，并在操作和创作中激发他们的多元潜能。
学情分析	<p>该活动将在广西幼师实验幼儿园进行，学生具有一定的少数民族文化背景，之前已接触过壮锦等民族服饰和相关文化。因此，对他们来说，活动中的文化元素并不陌生，能够引发兴趣并产生亲切感。同时，学生此前也学习过数模式的基础概念，具备初步的认知与操作能力。因此，活动的重点将是引导他们通过观察壮锦图案进一步理解模式规律，并通过自主创作将所学内容转化为实际操作能力。结合幼儿的学情，活动设计侧重于启发和引导，确保幼儿能够在已有知识的基础上进行深入思考与探索，并通过互动和操作活动进一步加深对数模式的理解。这也有助于提升他们的逻辑思维能力和文化认知水平。</p>
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔细观察并发现壮锦图案的排序规律，感知 ABAB 和 ABCABC 模式。 2. 会运用模式规律正确预测图案，乐意运用模式规律创作自己的壮锦图案。 3. 欣赏壮锦图案编织之美，引发后续对壮锦的关注，萌发自豪感。
活动准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 经验准备：幼儿知道广西壮锦。 2. 物质准备：1) 收集壮锦制作的挂件、袋子、布条等实物布置于教室四周，幼儿日常自由欣赏。2) 不同难度的操作条人手一份。
活动重点	从壮锦图案中发现图案排序的规律，感知 ABAB 和 ABCABC 模式。
活动难点	运用模式规律正确预测图案，乐意运用模式规律进行自主创作。

解决策略	<ol style="list-style-type: none">1. 教师通过多元化的视觉引导吸引幼儿的注意，直观展示图案的排列，并用简明的语言引导幼儿观察图案，如“红色、黄色，红色、黄色，这样的排列有什么规律呢？”2. 教师递进式提问引导幼儿进行预测，例如：“接下来会是什么颜色？”通过这样的提问，帮助他们一步步掌握预测技巧。3. 教师提供丰富材料：为幼儿提供多种颜色和形状的图案材料，鼓励他们自由组合，激发创造力。在创作过程中，鼓励幼儿使用 ABAB、AABB 模式等不同模式排列，帮助他们巩固对模式的理解。在幼儿创作后，教师邀请他们展示自己的作品并给予积极反馈，增强幼儿对模式运用的信心和兴趣。
活动用具	数模式的材料，壮锦服装、PPT

活动过程及内容			
环节与 时间分配	师生活动	设计意图	活动效果评价
导入 (3min)	<p>教师假设变魔法，把幼儿变成“小小设计师”，吸引幼儿的注意力，提出开放性问题引导幼儿观察壮锦上的图案，发现图案是有规律地排列。</p> <p>T: 小朋友们，你们看老师今天穿什么民族的服饰？这件衣服，它的图案有什么特别的地方呢？</p>	教师通过展示具有壮锦文化特色的服装，以视觉吸引幼儿的注意力，激发他们对传统文化和服饰图案的兴趣。	幼儿通过视觉接触和教师的引导，对民族服饰产生浓厚兴趣，注意到图案排列的规律性，初步建立了观察与分析图案模式的意识。幼儿的参与度较高，能够积极回应教师的问题。
认识壮锦 数模式 (8min)	<p>教师带领幼儿细致观察服装上的图案，引导他们发现重复的模式，包括 ABABA 和 ABCABC（该模式根据幼儿的表现决定是否进行探索）模式。</p> <p>T: 你们发现这些图案是怎么排列的吗？你们能告诉我它们是按照什么顺序排的呢？</p>	通过进一步观察服装上的图案，帮助幼儿发现 ABAB 模式的排列规律，并引导他们用语言表达观察结果。此环节旨在让幼儿建立数模式的基本概念，理解图案排列中的规律。	大部分幼儿能理解并描述 ABAB 模式，部分幼儿能够自主发现和表达图案的排列顺序。通过教师的引导，幼儿不仅能识别图案模式，还能够用语言清晰表达自己的发现。

<p>幼儿自主 操作 (8min)</p>	<p>教师把幼儿当作“小设计师”，利用 ABAB 和 ABCABC 的排列模式来设计属于自己的壮锦图案。</p>	<p>让幼儿在自主设计活动中运用所学的 ABAB 和 ABCABC 模式，通过动手操作强化他们对数模式的理解与应用，同时激发幼儿的创造力和设计思维，让他们在体验中掌握知识。</p>	<p>幼儿能够灵活运用 ABAB 和 ABCABC 模式设计出自己的图案，体现了他们对数模式的理解。部分幼儿展现了创造力，设计出不同颜色和形状的组合图案。</p>
<p>展示与分 享 (5min)</p>	<p>教师邀请部分幼儿展示自己设计的图案，并向大家介绍他们设计的思路。教师鼓励幼儿用完整的句子描述自己的作品，例如：“我用了红色和黄色来交替排列，这是 ABAB 模式。”</p>	<p>给予幼儿机会表达自己在设计过程中的想法和逻辑，增强他们的自信心和语言表达能力；通过相互分享，幼儿能从他人的设计中获得启发。</p>	<p>幼儿能积极参与展示和分享环节，能够用完整的句子描述自己设计的模式，并表达出选择颜色或图案的原因。</p>

总结环节 (2min)	<p>教师总结今天的活动内容，强调数模式在日常生活和传统文化中的应用，并进一步鼓励幼儿在生活中观察不同的图案排列。</p> <p>T: 你们今天觉得设计好玩吗？老师会把这些材料放到科学区，大家可以活动后创造出不同种的排列方式；大家在回家的过程中，也观察一下我们身边其他的数模式。</p>	<p>回顾和巩固活动内容，帮助幼儿更好地理解数模式在生活中的实际应用。</p> <p>教师鼓励幼儿在日常生活中继续观察和发现数模式，增强他们的探究精神。</p>	<p>幼儿通过教师的总结，能够更清晰地理解数模式的应用范围，激发了他们在生活中探索更多模式的兴趣。</p>
活动延伸	<ol style="list-style-type: none">1. 科学区：设置不同材料的排列模式，例如色彩鲜明的积木、纽扣、珠子等，让幼儿自由组合，继续练习 ABAB 和 ABCABC 等模式。教师可以提供一些排列模式的图片作为参考，帮助幼儿尝试复杂的模式排列。2. 美工区提供彩纸、剪刀、贴纸等工具，鼓励幼儿通过剪贴、绘画等方式设计带有数模式的艺术作品，制作出富有创意的“壮锦画”。3. 教师鼓励幼儿观察生活中的数模式。例如，观察窗帘、瓷砖、地毯、衣服图案等，找到并记录这些物品的排列模式。鼓励家长帮助孩子一起拍照或记录观察结果，带回幼儿园与其他小朋友分享。		

活动反思	<div data-bbox="427 203 740 241"><p>1. 活动目标达成情况</p></div> <div data-bbox="459 257 1342 510"><p>本次活动通过壮锦服饰作为导入，有效吸引了幼儿的注意力，并将数模式的概念与民族文化相结合，激发了他们的兴趣。幼儿不仅能识别 ABAB 和 ABCABC 模式，还能通过动手操作进行创作。大部分幼儿能够清楚表达自己设计的图案，说明活动的目标基本达成。</p></div> <div data-bbox="427 524 676 562"><p>2. 幼儿参与情况</p></div> <div data-bbox="459 577 1342 775"><p>幼儿的参与度较高，尤其是在自主操作环节，孩子们表现出极大的创造力和好奇心。教师将幼儿视为“小设计师”，增强了他们的自主性和积极性。部分幼儿在展示环节自信表达，展示了他们对数模式的理解和个人设计思路。</p></div> <div data-bbox="427 788 676 826"><p>3. 活动中的挑战</p></div> <div data-bbox="427 842 1342 1095"><p>在时间把控上，由于部分幼儿在设计过程中过于投入，导致时间稍有延长。为了保持活动的流畅性，未来需要更明确的时间提示，以确保每个环节能顺利进行。而且不同幼儿具有个体差异性，部分幼儿在理解模式时需要更多时间和引导，教师需要更加关注这类幼儿，并在小组活动或自由活动时间中提供个性化指导。</p></div> <div data-bbox="427 1108 740 1146"><p>4. 活动效果改进建议</p></div> <div data-bbox="427 1162 1342 1415"><p>教师提供更多样的材料，可以为幼儿准备更多不同颜色和形状的材料，增加创作的多样性，激发他们的创造力。因为不同幼儿具有差异性，教师设置具有难度梯度的材料，在幼儿掌握 ABAB 和 ABCABC 模式后，可以逐步引入更复杂的数模式，让幼儿在挑战中提升逻辑思维能力。</p></div> <div data-bbox="427 1429 1342 1574"><p>除此外，教师可以进一步鼓励家长积极参与，通过分享环节，增进家长对孩子入园学习的理解，并帮助他们在家庭环境中支持幼儿的数模式学习。</p></div>
------	---