

## **Planeación Didáctica: Exploradores del jardín**

### **Datos Generales**

Nombre de la actividad: Exploradores del jardín: Descubriendo la vida y el respeto

Nivel: Preescolar (Segundo o Tercer grado)

Duración: 3 sesiones de 50 minutos cada una (puede adaptarse a una jornada completa)

### **Propósito General**

Fomentar la curiosidad, el respeto por la naturaleza y la reflexión sobre la convivencia a través de la exploración del entorno natural cercano.

### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar la capacidad de observación y exploración del entorno natural.
- Identificar y reconocer diferentes seres vivos y elementos naturales.
- Promover el respeto y cuidado hacia la naturaleza.
- Fomentar la reflexión sobre la importancia de la convivencia y el respeto entre compañeros.

### **Campos Formativos**

- Ética, naturaleza y sociedades
- De lo humano a lo comunitario

### **Ejes Articuladores**

- Pensamiento crítico
- Vida saludable

### **Metodología: Enfoque SOLE (Entornos de Aprendizaje Autoorganizados)**

Gran Pregunta: ¿Qué secretos esconde nuestro jardín?

### **Secuencia Didáctica**

#### **Inicio (10-15 min)**

Actividad: Conversatorio inicial. Presentación de la gran pregunta y lluvia de ideas.

Recursos: Cartulina para escribir ideas, marcadores, fotografías del jardín.

Intención pedagógica: Activar conocimientos previos, motivar la curiosidad e introducir la metodología SOLE.

### Desarrollo (25-30 min)

Actividad: Exploración libre y dirigida del jardín en pequeños grupos.

Recursos: Lupas, frascos, hojas, cámaras/tabletas, acceso a internet.

Intención pedagógica: Promover indagación activa, trabajo colaborativo y habilidades de observación.

### Cierre (15-20 min)

Actividad: Compartir hallazgos, reflexionar sobre lo aprendido y respeto hacia la naturaleza.

Recursos: Cartulinas, dibujos, fotografías, círculo de diálogo.

Intención pedagógica: Construcción colectiva del conocimiento, desarrollo del lenguaje oral y pensamiento crítico.

### Evaluación

Criterio	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	Requiere apoyo
Participa activamente en la exploración	Muestra gran iniciativa y colabora con sus compañeros	Participa con interés	Requiere guía ocasional para participar	No se involucra sin intervención constante
Observa y describe elementos naturales	Describe detalladamente y con vocabulario preciso	Describe con apoyo visual	Muestra dificultad para describir lo observado	No logra describir sin ayuda
Muestra respeto hacia la naturaleza y el grupo	Cuida los elementos y respeta a todos los compañeros	Muestra actitudes positivas	A veces necesita recordatorios	No muestra respeto sin intervención directa
Integra lo aprendido en la reflexión final	Relaciona aprendizajes con otras experiencias	Expresa ideas sobre lo aprendido	Sus ideas son vagas o poco claras	No logra expresar lo que aprendió

## **Adaptación a Diferentes Escenarios Educativos**

### **Escenario Presencial**

Las actividades se realizan en el jardín o área natural cercana. Los niños trabajan en equipos pequeños, con acceso a lupas, frascos y otros materiales físicos. Se promueve la observación directa, el diálogo entre compañeros y el registro de hallazgos mediante dibujos o fotografías. La evaluación se realiza mediante la observación directa de la participación, el lenguaje utilizado y la colaboración en el grupo.

### **Escenario Virtual**

Las actividades se adaptan mediante exploraciones desde casa (patio, plantas en casa o entorno inmediato). Se utilizan herramientas como videollamadas (Zoom, Meet), pizarras digitales colaborativas (Jamboard, Padlet) y presentaciones. Los estudiantes pueden tomar fotos de sus hallazgos y compartirlas. La evaluación se basa en la participación durante las sesiones, envío de evidencias y reflexiones compartidas en video o audio.

### **Escenario Híbrido**

Se combina la exploración presencial del entorno natural con el uso de medios digitales para compartir y reflexionar. Por ejemplo, se realiza una salida al jardín en clase y luego se documentan y comparten los hallazgos en una plataforma virtual. La evaluación considera ambas modalidades: observación en el aula y evidencias digitales.

## **Enfoque Intercultural e Inclusivo**

Esta planeación considera la diversidad de los estudiantes, promoviendo el respeto y la valoración de distintas culturas, formas de vida y estilos de aprendizaje. Se favorece el trabajo colaborativo en grupos diversos, se validan los conocimientos previos de cada niño y se utilizan distintos lenguajes (oral, visual, corporal) para expresar aprendizajes. Se fomenta el diálogo intercultural al explorar la relación que cada familia o comunidad tiene con la naturaleza, integrando relatos, costumbres o conocimientos tradicionales en las actividades.