

SESIÓN DE APRENDIZAJE

El cercado de un terreno de un cultivo de papa

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: Juan Velasco Alvarado
2. Área : Matemática
3. Ciclo : VI
4. Grado y Sección : 1° y 2° Único
5. Duración : 04 horas
6. Docente : Eliseo, Machaca Cotrado

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. <ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencia y transforma esas relaciones en expresiones algebraicas que incluyen ecuaciones lineales. Representa con lenguaje algebraico la comprensión sobre la solución de una ecuación lineal. Emplea estrategias heurísticas y procedimientos en problemas para solucionar ecuaciones lineales. Justifica con ejemplos y con sus conocimientos matemáticos las propiedades de la igualdad en ecuaciones y corregimos errores si los hubiera. 	Cálculo de las dimensiones de un terreno de cultivo para cercar, dada, ciertas condiciones.	Lista de cotejo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencia y transforma esas relaciones en expresiones algebraicas que incluyen ecuaciones lineales. Representa con lenguaje algebraico la comprensión sobre la solución de una ecuación lineal. Emplea estrategias heurísticas y procedimientos en problemas para solucionar ecuaciones lineales. Justifica con ejemplos y con sus conocimientos matemáticos las propiedades de la igualdad en ecuaciones y corregimos errores si los hubiera. 			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar (docente y compañeros) para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios 			
Se desenvuelve en los entornos virtuales generado por las TIC. <ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales 			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		

III. SECUENCIA DE APRENDIZAJES

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Para generar un ambiente de confianza, el docente propone hacer una dinámica. El docente da las indicaciones de la dinámica y se procede a realizar.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>A continuación se le recuerda la situación significativa de la unidad de aprendizaje.</p> <p>A continuación, plantea enunciados verbales y pide que lo expresen en forma simbólica, plantea operaciones de suma y resta de expresiones algebraicas y pide encontrar el valor de "x" de acuerdo a la siguiente imagen:</p>  <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <p>¿Cómo encontrar el valor de un número desconocido en una ecuación de primer grado? ¿qué técnicas se saben?</p> <p>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>El docente señala el propósito de la sesión que es: resolver problemas que involucren ecuaciones de primer grado. Para ello:</p> <p>Establecen relaciones de equivalencia y transforma esas relaciones en expresiones algebraicas que incluyen ecuaciones lineales. Representan con lenguaje algebraico la comprensión sobre la solución de una ecuación lineal. Emplean estrategias heurísticas y procedimientos en problemas para solucionar ecuaciones lineales. Justifican con ejemplos y con sus conocimientos matemáticos las propiedades de la igualdad en ecuaciones y corregimos errores si los hubiera.</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p>OBSERVACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO :</p> <p>Se plantea el siguiente problema:</p> <p>"Se quiere cercar un terreno de forma rectangular para destinarlo al cultivo de papas. Se dispone de 480 m de alambre de púas para rodear el terreno con tres vueltas. Si la diferencia entre el largo y el ancho del terreno es de 20 m, ¿cuáles son las medidas de este terreno si sabemos que el alambre de púas alcanza para cercarlo?"</p> <p>Se organizan en equipos de trabajo de tres o dos integrantes y resuelven el problema teniendo en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del problema. • Diseño de un plan o estrategia de solución. • Ejecución de la estrategia o plan. • Reflexión sobre lo desarrollado. <p>Se asiste a cada uno o al grupo, brindando orientaciones para su comprensión, selección de estrategias o procedimientos de solución del problema.</p> <p>Durante el proceso se brinda la retroalimentación necesaria y oportuna a los estudiantes.</p> <p>Muestran sus resultados en papelotes a través de la técnica del museo.</p> <p>Resuelven diferentes problemas propuestos sobre ecuaciones de primer grado.</p>	<p>20 minutos</p> <p>80 minutos</p> <p>20 minutos</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación



IES "Juan Velasco Alvarado"
Ayrumas-Carumas

CIERRE	En conjunto, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué Procedimiento siguieron para resolver el problema? ¿Se puede resolver de otra manera? ¿cómo? ¿En que situaciones necesitamos resolver ecuaciones lineales?	20 minutos
---------------	---	------------

IV. RECURSOS Y MATERIALES.

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">Fichas de trabajo.Pizarra y accesorios de pizarra.	<ul style="list-style-type: none">La tableta y los recursos de aprendizaje para esta actividad.Laptop y proyector.	<ul style="list-style-type: none">Cultivo de productos agrícolas.

V. BIBLIOGRAFÍA

Departamento de Ediciones de Santillana S. A. (2019). Texto escolar Matemática 1. 2^{da} Edición. Lima. Covematic. Libro de actividades 1 y 2. 2020. Lima, Perú. Editorial Coveñas.
Matemática Vital 1 y 2. Libro de actividades. 2017. Lima, Perú. Editorial Lumbreras editores.
Fichas de Matemática 1. 2023. Lima, Perú. Editorial Ministerio de Educación.
Fichas de Matemática 2. 2023. Lima, Perú. Editorial Ministerio de Educación.

Puno, 21 de octubre de 2025

.....
V°B° DEL DIRECTOR

.....
FIRMA DEL DOCENTE

LISTA DE COTEJO

Docente	Eliseo, Machaca Cotrado		
Grado		Área	Matemática
Fecha			

Evidencia de Aprendizaje		Cálculo de las dimensiones de un terreno de cultivo para cercar, dada, ciertas condiciones			
Nº	Nombres y apellidos	Criterios a evaluar			
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
		Establece relaciones de equivalencia y transforma esas relaciones en expresiones algebraicas que incluyen ecuaciones lineales	Representa con lenguaje algebraico la comprensión sobre la solución de una ecuación lineal.	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos en problemas para solucionar ecuaciones lineales.	Justifica con ejemplos y con sus conocimientos matemáticos las propiedades de la igualdad en ecuaciones y corregimos errores si los hubiera.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Logró	
No logró	