בית המשפט המחוזי בבאר שבע

תפ 8004/97

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| בעניין:נ | מדינת ישראל | |  |
|  | ע"י ב"כ עוה"ד | פרולה | המאשימה |
|  | נגד | |  |
|  | פלוני | |  |
|  | ע"י ב"כ עוה"ד | צנג | הנאשם |

|  |  |
| --- | --- |
| נוכחים:ב | ב"כ המאשימה עו"ד פרולה  הנאשם וב"כ עו"ד צנג |

# לפסק-דין בעליון (2000-07-13): [עפ 826/00](http://www.nevo.co.il/case/6195493) פלוני נ' מדינת ישראל שופטים: ד' דורנר, י' אנגלרד, א' פרוקצ'יה עו"ד: שמואל צנג, חמדה גור-אריה, אריה פטר

## הכרעת דין

חקיקה שאוזכרה:

[חוק העונשין, תשל"ז-1977](http://www.nevo.co.il/law/70301): סע' [348 (ב)](http://www.nevo.co.il/law/70301/348.b), [349(ב)](http://www.nevo.co.il/law/70301/349.b)

1

.

הנאשם הואשם בעבירות של מעשים מגונים, מעשה מגונה בפומבי והדחה בחקירה.

במועדים הנוגעים לענין עבד הנאשם , והדריך ילדים, בפינת חי.

2. העובדות שיוחסו לו בכתב האישום היו כלהלן:ו

א. במספר הזדמנויות בשנת 1995 ובתחילת 1996, חיבק בכוח את המתלוננת מ.ב.ד.,

קטינה ילידת 27.11.86 , שהשתתפה בחוג בו הדריך הנאשם, ונישק אותה בפיה.

ב. בסוף 1995 או בתחילת 1996, וביום 18.3.96 , הוביל את המתלוננת האמורה מאחורי

כלוב בפינת החי, הפשיל את מכנסיו ואת תחתוניו, ואילץ אותה לגעת באבר מינו.

ג. בסוף שנת 1995 או בתחילת 1996, בעת שהמתלוננת היתה בביתו בביקור אצל בתו,

יצא מהמקלחת כשהוא לבוש בחולצה בלבד, וביקש מהמתלוננת לגעת באבר מינו.

ד. בסוף שנת 1995 הוביל את המתלוננת ל.ג., קטינה ילידת 11.11.86, שהשתתפה בחוג

בו הדריך הנאשם, בכוח אל מאחורי כלוב בפינת החי, הפשיט את מכנסיו בפניה, ושאל אותה אם היא רוצה לגעת באבר מינו, ולאחר שהתנגדה לכך, הסכים לשחרר אותה רק לאחר שאמר לה שאם תגלה את שארע תקבל עונש.

ה. במספר רב של הזדמנויות בסוף שנת 1995 או בתחילת שנת 1996, עשה מעשים

מגונים במתלוננת ג.ש., קטינה ילידת 11.9.85, בעת שהשתתפה בחוג בו הדריך הנאשם, בכך שחיבק אותה בכוח ונישק אותה בפיה.

ו. בחודש 12/95 נתבקשה המתלוננת ע"י הנאשם להחזיר את המפתחות לסככה בה

הוא נמצא, ושם מצאה אותו עם מכנסיים מופשלות ואבר מינו גלוי.

3. במענה לאישום כפר הנאשם בעובדות שבכתב האישום.

4. להלן סקירת הראיות:נ

א. החקירה החלה לאחר שח.ש., אם המתלוננת ג.ש., שהיתה מורה בבית הספר בו למדו

המתלוננות, שמעה שהבת שלה סיפרה דבר מה, ולאחר ששאלה את הילדה אם הדברים נכונים, היתה הבת נסערת ובוכיה (עמ' 34), מבולבלת, וחזרה על אותם דברים מספר פעמים.

לדברי האם מאז הארוע עד לחופשת הקיץ, היתה הילדה חסרת בטחון ודאגה כל הזמן שמא תפגוש בנאשם.

היא שוחחה על כך עם הפסיכולוגית של בית הספר, על פי עצתה היא שוחחה עם הנאשם בענין נשיקות וחיבוקים, ביקשה שלא יעשה זאת יותר לבת שלה, והנאשם הסכים לכך.

ח.ש מסרה על כך במשטרה באמרה מיום 17.9.96 (ת17/) והעידה על כך בבית המשפט.

ב. הפסיכולוגית של בית הספר, ד. ב., מסרה בעדותה בבית המשפט כי בסמוך

למועד גילוי הארועים נשוא האישום, היו אליה שלוש פניות. הפניה הראשונה היתה של ח.ש. שהתייעצה איתה ביחס להתנהגות של מורה לגבי חיבוקים וליטופים של הבת שלה, והיא הציעה לה לשוחח איתו.

מספר ימים לאחר מכן קראו לה לחדר המנהלת ואמרו לה שאחת המורות שמעה מהילדות שנעשו מעשים מסוימים, ולאור זאת היא שוחחה עם המתלוננות, מ.ב.ד., ג.ש. ול.ג. ועם הוריהן.

לדבריה, הילדה ג.ש. היתה באי נוחות בזמן הפגישה ולגבי כל הארוע, היא הגיעה אליה על פי בקשת אמה, היא דיברה בחופשיות, תיארה את הארועים בצורה ספונטנית, וחששה מתגובות הנאשם.

הילדה מ.ב.ד. פחדה מאוד שיתגלה שהיא סיפרה על הענין. היא אמרה שהבטיחה לנאשם שלא תספר על הארועים ופחדה לספר.

היא תיארה מה שקרה לה באופן ספונטני ושוטף, ענתה לשאלות, ציטטה דברים שנאמרו לה, כאשר הארוע האחרון היה מספר ימים לפני כן, והדברים היו טריים בזכרונה.

התיאורים שלה היו קונקרטים, לגבי העובדה שהוא אמר לה לגעת באבר המין, והסביר לה שזה כמו צ'ופצ'יק של לחמניה, ואמר לה שאם נוגעים ומלטפים את אבר המין, הוא קופץ.

משפחת ב.ד. הגיעה אליה לטיפול משפחתי בקשר לילדה מ.ב.ד., והילדה ג.ל. היתה אצלה בטיפול אישי פרטני בקשר לאותם ארועים לגבי חרדות ופחדים שנבעו מאותו ארוע.

הטיפול החל בסמוך למועד בו סיפרו לה על כך ונמשך עד תום שנת הלימודים (עמ' 41).

לגבי מ.ב.ד., לא ידעה האמא על הענין.

המורה שמעה על כך והיא הגיעה אל הפסיכולוגית עם האמא.

לגבי ג.ל., הילדה סיפרה על כך בבית ההורים והם הלכו להתייעץ בקשר לכך.

גם הילדה מ.א., בתו של הנאשם, היתה בטיפול אצל הפסיכולוגית בקשר למעורבותה בדברים שנאמרו לה על ידי מ.ב.ד.

הילדה ג.ש. סיפרה בצורה יותר מתומצתת על הארוע שהנאשם היה בלי מכנסיים, שהיא ראתה אותו בעת שהרים את המכנסיים.

לגבי ג.ל., הילדה הגיעה אליה עם ההורים שלה מספר ימים מאוחר יותר.

ההורים הגיעו אליה לאחר שהילדה סיפרה להם בבית שהיא ידעה מה קורה עם מ.ב.ד., הם באו לדבר איתה כי הילדה לא נרדמה בלילות, והיתה מפוחדת.

הילדה גם סיפרה שהיא פוחדת, וכן שהיא חוששת לראות את הנאשם. בזמן הפגישה היתה הילדה מכווצת ומתוחה (עמ' 40-41).

ג. אם המתלוננת מ.ב.ד., א.ב.ד., מסרה באמרתה במשטרה מיום 26.2.96, שהיא יודעת

על מעשים מגונים שנעשו לבת שלה על ידי הנאשם, לאחר שהבת שלה סיפרה על כך לפסיכולוגית של בית הספר, ד. והבת שלה סיפרה באותה שיחה כי הנאשם הוציא מספר פעמים את אבר מינו גם בביתו, בעת שהבת שלה ביקרה את בתו של הנאשם מ.א., ובמסגרת החוג שהעביר הנאשם.

לדבריה, הבת שלה סיפרה שהנאשם ביקש ממנה להחזיק באבר מינו, ואמר לה שזה כמו לחמניה; פעם אחת אמר לה שאם היא נוגעת באבר המין שלו זה קופץ כמו קפיץ, והיא ראתה שאבר המין של הנאשם קפץ כמו קפיץ.

באותה שיחה אמרה לה הבת שלה שהנאשם עשה את הדבר פעם אחת בביתו בנוכחות הבת שלו, מ.א., לאחר שקרא לשתיהן לחדר השינה בעת שהיה ערום לגמרי, ואמר להן שלא יפחדו לגעת באבר מינו בגלל הפצעים שהיו לו, ושתי הילדות נגעו לו באבר מינו (ת24/).

באמרה נוספת מיום 17.9.96 (ת25/) מסרה שמאז המקרה, מ.ב.ד. לא נרדמה בלילות, ופחדה לפגוש את הנאשם בחוץ.

בעדותה בבית המשפט מסרה שנודע לה לראשונה על הענין בפגישה עם

הפסיכולוגית.

לפני ה25.2.96- חשה בדברים מוזרים אצל הבת שלה, אך הפחדים התחילו רק לאחר שהילדה סיפרה לה על הענין.

בעדותה מסרה כי היא ילדה בן בחודש 12/95, לא זכורה לה טענת הנאשם, שהוא הדריך אותה לאחר הברית ביחס לטיפול בתינוק לאחר הברית, אם כי אינה יכולה להכחיש את הדברים.

מכל מקום, לא היתה שיחה כזאת עם הנאשם בנוכחות הבת שלה.

העדה אישרה שמשפחתה התארחה בבית הנאשם בליל שבת בסמוך לפני הארוע האחרון, היינו ביום 23.2.96, אך שללה את טענת הנאשם כי הבת שלה התיחסה לאבר המין כאל קצה של לחמניה, ואמרה שהבת שלה אמרה על אבר המין של הנאשם שזה קפץ לו כמו קפיץ.

אותם דברים נמסרו על ידיה גם באמרתה מיום 17.9.96 (ת25/).

ד. פקיד הסעד נ.א. מסר בעדותו בבית המשפט, כי ביום 25.2.96 , יצר הנאשם

קשר איתו.

בפגישה שקיים עם הנאשם טען לפניו הנאשם כי מעלילים עליו כי הוא נישק ילדות בפה.

הסברו של הנאשם באותה שיחה היה שהוא איש חם הנוהג לחבק ולנשק את מי שהוא פוגש, וכן שהוא נישק אחת הילדות בפה בנוכחות אמה, שהיא מורה בבית הספר, ואז ביקשה ממנו האמא להפסיק לנשק את הילדה, והוא הפסיק.

ביחס לטענה שהוא חשף את אבר מינו לפני הילדות, טען באותה שיחה כי היה מקרה בו נאלץ להטיל את מימיו בחוץ והילדות עברו במקום (עמ' 51-55).

בעדותו בבית המשפט הניח נ.א. תחילה, שהוא ערך תרשומת ביחס לדברים שנאמרו לו על ידי הנאשם, אך לאחר בדיקה בקשר לכך, הוברר לו שלא נערכה בדיקה כזאת (ת27/).

ה. במצב האמור הוגשה תלונה למשטרה, שבעקבותיה נחקרו הילדות ג.ש., מ.ב.ד., ג.ל.

ומ.א., באמצעות חוקרת הילדים אביטל ברגמן.

הנאשם ועדים אחרים נחקרו במשטרה.

ו. הילדה ג.ש. הינה ילידת 11.9.85. בחקירתה על ידי חוקרת הילדים מיום 26.2.96,

שהוקלטה ותומללה נשמע הדו-שיח שלהלן:ב

**"י:ו כן, וזה גם קשה לי לדבר על זה אבל,**

**ח:נ אהה.**

**י:ב ואתמול שבאו אליי אה, אמא שלי באה שלי לשאול אותי, היא בעצמה**

**את השאלות, אז בכיתי מזה כי פחדתי כזה.**

**ח:ו אהה. אז בואי תגידי לי מה הסיבה שבאת?**

**י:נ אממ, בגלל ש, יש אחד שעובד במשק חי ו... הוא עשה בעיות.**

**ח:ב אהה.**

**י:ו וראיתי לו ו, ו, הוא מנשק ומחבק אותי כל הזמן.**

**ח:נ אהה.**

**י:ב ו, ו, אני מנסה כל הזמן להגיד לו די, אני מנסה כאילו להרחיק אותו כי**

**לא נעים לי להגיד לו תפסיק ודי.**

**ח:ו אהה.**

**י:נ ויש לי סיפור, שתי סיפורים ... לספר לך אבל, לספר?**

**ח:ב אהה.**

**י:ו אה יום אחד בסככה הייתי צריכה ללכת לנעול משהו וזה היה בסוף**

**החוג, אנחנו של קרן קיימת ואני הייתי בחוג של זה. שלו.**

**ו, אז הלכו, כל הילדים הלכו ו, אני יצאתי עם חברה שלי והוא אמר לנו תביאו את המפתחות בסככה, שאלתי אותו אם אני יכולה להיכנס הוא אמר לי כן, והוא היה כזה ... עם המכנסיים ... והפיפי שלו היה בחוץ, והוא לא נראה לי ...(לפי ההקלטה - לא נראה לי, הוא לא השתין נראה לי), הוא הסתכל עלי, אז זרקתי את המפתחות וברחתי, והוא יצא החוצה ושאל אותי למה זרקתי את המפתחות וברחתי אז אני שיקרתי לו בגלל שלא רציתי להגיד לו שראיתי, אז אה, אמרתי כי ל. היתה שם בחוץ, אמרתי כי ל. רצתה ללכת.**

**ו, לא ידעתי מה להגיד לו, ועד, ועד היום לא סיפרתי בבית ספר. רק חברה שלי ידעה על זה. ועוד חברה ואז חברה שלי אמרה את זה לאמא שלה ואמא שלה אמרה את זה לאמא שלי ולאמא של חברה שלי.**

**ח:נ אהה.**

**י:ב והם התחילו לטפל בזה. ועכשיו כל הבנות התחילו לגלות לי שזה גם**

**להם זה קרה.**

**ח:ו אהה.**

**י: ועוד מקרה שיום אחד נכנסתי וראיתי כל ה, כל הילדים היו בחוץ,**

**יצאו החוצה לש, לדשא, במשק החי, ואני הלכתי והייתי שם וכל, ואמרתי, ואחר כך הוא היה שם מאחורי כזה, בחדר כאילו, ואמרתי לו אם אני יכולה להיכנס הוא אמר כן, והוא סידר לו את המכנסיים וראיתי לו את התחתונים... והוא קודם סידר לו איזה, זה לא מקרה כל כך אסון, ויום אחד הייתי שם ושאלתי אותו איך אתה יודע אם זה בן או בת, בעכברים.**

**ח: ...**

**י: עם עכברים.**

**ח: עם מי?**

**י: בן או בת בעכברים. אז הוא הראה לי, והוא שאל אותי אם אני רוצה**

**לראות את ההבדל בין הבולבול של העכבר ובין הבולבול של הבן אדם, הוא שאל אותי אם אני רוצה לראות, אמרתי לו לא תודה, כי אני ... לא רציתי ידעתי מה הוא הולך לעשות.**

**ח: אהה.**

**י: וזהו, אז אחר כך יצאתי החוצה אלה המקרים ואז אני ... ו, זה מפחיד**

**אותי שיגידו שהבנות אמרו ... , הוא אמר מה פתאום ... זה מבהיל אותי.**

**ח: אהה.**

**י: זה שהוא מנשק ומחבק זה מכאיב.**

**ח: אהה. טוב. אה, את סיפרת לי הרבה דברים אני מבינה ממך שזה משהו**

**שקרה יותר מפעם אחת.**

**י: כן ו, פעם אחת הייתי איתו בסככה. זה קרה לי בערך פעמיים.**

**ח: אהה. אז בואי, את יודעת מה, אז בואי אולי תנסי לספר לי על הפעם**

**שאת זוכרת הכי טוב, בסדר?**

**י: (לא עונה).**

**ח: אבל תנסי לספר לי,**

**י: מה זאת אומרת?**

**ח: מכל הפעמים שזה קרה,**

**י: כן.**

**ח: תנסי לחשוב איזה מקרה את זוכרת הכי הכי טוב,**

**י: שהיה כמו שקרה לי.**

**ח: שמכל הדברים שקרו לך איתו, ותנסי לספר לי את המקרה הזה את הכל**

**הכל, מהתחלה עד הסוף כל מה שאת זוכרת שהיה, בסדר?**

**י: אני אספר לך משהו טוב שקרה לי איתו?**

**ח: מה?**

**י: משהו טוב?**

**ח: לא, אולי למשל את סיפרת לי את הדוגמא הזאת שהיתה בסככה במשק**

**חי, אולי תנסי לספר לי רגע שזה דבר שאת זוכרת אותו טוב. נכון?**

**י: (לא עונה).**

**ח: אולי תספר לי**

**י: גם את העכברים אני זוכרת.**

**ח: כן?**

**י: (לא עונה)**

**ח: בסדר, אז בואי נתחיל עם ה, עם המקרה הזה שסיפרת לי עליו קצת**

**אבל עכשיו אני רוצה שתספרי לי הכל הכל בדיוק כל מה שאת זוכרת מהרגע שזה התחיל עד הרגע שזה נגמר את כל מה שקרה שם.**

**י: או-קיי. אני אספר לך מה שקרה בסככה. אנחנו נשארנו ... והייתי**

**צריכה ללכת לארנבות אז, הוא אמר לנו בו, תחזירו לנו את המפתחות. רק, נעלתי וחזרתי, שאלתי אני יכולה להיכנס? והוא אמר לי שאני יכולה להיכנס, אז פתאום הוא מסתכל עליי ככה ...**

**ח: מסובבת את הראש, את מראה לי איך הוא מסתכל.**

**י: ו, הוא ככה. ואני אחר כך, אני זרקתי לו את המפתחות, ראיתי לו,**

**ח: ...**

**י: ... רצתי ככה המומה ואחר כך הלכתי. אמרתי לו ש, אה, אחר כך רצתי,**

**והוא בא ואמר לי שאל אותי בלי, הוא כבר הרים את המכנסיים ושאל אותי אה, אה, למה זרקת עליי את המפתחות ואני לא מרשה לך גם לזרוק עליי ככה את המפתחות. בדיוק ככה הוא אמר לי, 'ג. אני מאוד כועס למה זרקת עליי את המפתח' רוצה, הוא לא אמר אני מאוד כועס אבל הוא אמר לי, 'ג. למה זרקת עליי את המפתחות' ואמרתי לו אה כי, ל. ברחה לי אה, והייתי צריכה לרוץ, לחזור לכיתה. ל. ברחה לי אז רצתי מהר ו, ו, וסתם המצאתי תירוץ כי פחדתי, ו, והלכתי לכיתה.**

**ח: אהה. אני רוצה מתוך מה שסיפרת לי, יש דבר אחד שלא מספיק ברור**

**לי על זה. באותו רגע שנכנסת את, את אומרת זה היה במשק חי בסוף השיעור שהיה לכם איתו?**

**י: (לא עונה).**

**ח: איזה שיעור זה?**

**י: קרן קיימת. קרן קיימת.**

**ח: ...**

**י: כן ו, הוא מלמד אותנו את השיעור. שתי, שעתיים.**

**ח: אהה, איך קוראים לו?**

**י: פלוני**

**ח: רן. אז בסוף השיעור סיפרת לי ש, אה, את הלכת להחזיר לו את**

**המפתחות של הארנבות?**

**י: (לא עונה)**

**ח: כן?**

**י: (לא עונה)**

**ח: ו, ואז שנכנסת תתארי לי מה בדיוק ראית?**

**י: להראות לך?**

**ח: כן אם את יכולה.**

**י: אה, זאת אומרת כאן הוא יושב בפתח**

**ח: כן.**

**י: ... אז הוא עמד לי כאן,**

**ח: את מראה לי שהוא עומד מול הדלת, כן?**

**י: לא מול ממש ...**

**ח: לא, עם הפנים לדלת, זאת אומרת בפרופיל.**

**י: כן.**

**הוא הסתכל עליי ככה, ואני נכנסתי.**

**ח: מה את עושה עם הידיים?**

**י: ...**

**ח: את יכולה לתאר? או שזה קצת קשה לך.**

**י: אה, ...**

**ח: את מראה לי שהוא החזיק ליד, ליד הפיפי שלו?**

**י: כן, ואחר כך הוא אה, ... נכון? אז נכנסתי ואז ככה ...**

**ח: אהה, זאת אומרת מה שראית, את ראית אותו עומד**

**י: ושאלתי אותו אם אני יכולה להיכנס, אז מה שהוא אמר לי זה, שאני**

**יכולה להיכנס. וחוץ מזה הייתי בחוץ כזה דיברתי איתו.**

**אחר כך הלכתי, עוד לפני שהייתי שם אז דיברתי איתו כזה ופתאום אני מסתובבת אני רואה את התחתונים שלו קצת.**

**ח: עכשיו רגע, אבל באותה פעם שנכנסת הוא היה עם בגדים בלי בגדים,**

**איך ראית אותו?**

**י: אה הוא רק, רק ה...,**

**ח: זאת אומרת הוא היה לבוש רק,**

**י: כן.**

**ח: מה?**

**י: רק היה לבוש ... הבולבול שלו היה בחוץ, ככה פעמיים פעם אחת זה**

**היה בתוך החדר שהוא סידר לו.**

**ח: שמה היה אז?**

**י: הוא כזה סידר את המכנסיים שלו, והוא ידע שאני בתוך החדר והוא**

**עשה את זה, ו, ואחר כך יצאתי החוצה כל הילדים בגלל שזה קרה.**

**ח: אהה. עכשיו איפה זה קרה אמרת בסככה?**

**י: לא, זה לא קרה בסככה זה**

**ח: הראשון. אה, רגע, אז בואי נעשה סדר, סיפרתי לי על שני מקרים**

**שונים הפעם הראשונה שנכנסת וראית אותו ערום, איפה זה היה?**

**י: לא ערום, מה פתאום! כאילו בחוץ, זה היה בתוך הסככה, שם.**

**ח: טוב שאת מתקנת אותי.**

**י: שם הוא רק סידר לו את המכנסיים, והתחתונים רק צצו.**

**ח: אהה. אה,**

**י: את יודעת מתי נגמר השיעור?**

**ח: אנחנו נשב עד ש, עד שנגמור, בסדר?**

**י: (לא עונה).**

**ח: (הפסקה) טוב עכשיו אולי תספרי לי שוב את המקרה שסיפרת שהיה**

**עם ה, עם העכברים.**

**י: או-קיי. אה, אני הייתי, אני הייתי והוא שאל אותי אה, סתם דיברנו**

**שם בזה, שאלתי אותו איך אתם מבדילים בין אבר נקבה לזכר והוא הסביר לי, זאת אומרת הוא אמר לי, הוא אמר לי הנה הנקבה הנקבה היא ככה, וזכר זה ככה, אז הוא שאל את רוצה לראות מה ההבדל בין בן אדם לעכבר אמרתי לו לא תודה, כי ידעתי מה הוא הולך לעשות. אז אני, אז אני לא רציתי ואמרתי לו ... ידעתי שהוא רוצה להראות לי את אה, "אהה" את הבולבול אז אמרתי לו טוב אני צריכה ללכת פלוני, ביי, אה, זאת אומרת החוצה בדרך והלכתי.**

**ח: אה, חוץ משלושת המקרים האלה היו עוד דברים שקרו לך איתו?**

**י: לא. אה, החיבוקים והנשיקות זה מה שעיצבן אותי, ובטיול שנתי עוד**

**פעם אממ, ביקשתי ממנו שהוא יצלם אותי והוא צילם ואחר כך לקחתי ממנו את המצלמה, הוא לקח את המצלמה הוא צילם ככה לחברה שלי פה, פה, פנים הוא החזיק את המצלמה זה סתם פילים, והוא חיבק אותי כל הזמן ונישק אותי וזה ממש הכאיב לי פה.**

**ח: את מראה לי בבית השחי.**

**י: כן, פה ופה.**

**ח: ובמותניים.**

**י: כן וזה מכאיב לי, זה הכאיב לי.**

**ח: אהה. סיפרתי לי שהוא היה מנשק אותך.**

**י: כן מנשק אותי, פה, ופה, ופה, ואני,**

**ח: את מראה לי, רגע. את מראה לי בפה ובלחי ובמצח.**

**י: פה, פה, פה פה, וכל זה ו, ו, ו, ו, אני לא רגילה לזה אפילו, אמא שלי**

**לא מנשקת אותי פה כמעט,**

**ח: את אומרת ... שפתיים.**

**י: כן, היא אומרת שרק אבא. זאת אומרת היא מנשקת אותי לפעמים אבל**

**רק אבא, היא אמרה לי שרק אבא נותן נשיקות, זאת אומרת בפנים.**

**ח: ש ?**

**י: שרק אבא נותן לך נשיקות, ואם לא רוצה תגידי לו שלא. אתמול**

**הייתי פה עם פסיכולוגית עם ד. והיא אמרה לי, היא אמרה לי מה ... להפסיק את זה לנשק אותי ולחבק אותי.**

**ח: למי?**

**י: לאמא שלי שתלך להגיד לו, לפלוני. והיא, היא הלכה להגיד לו, היא לא**

**אמרה לו שום מילה בקשר ל-**

**ח: שמה?**

**י: בקשר ל- ...**

**ח: לא הבנתי.**

**י: היא לא אמרה לו ... כי ד. אמרה לה לו להגיד היא אמרה לה רק**

**להגיד את זה.**

**ח: אהה. אה, מתי הוא היה מנשק ומחבק אותך?**

**י: כל מתי שהיינו נפגשים, זאת אומרת, בחדר מורים ב, בחוגים שלו,**

**בטיול, הוא יצא איתנו לטיול.**

**ח: גם כשאנשים אחרים היו רואים?**

**י: (לא עונה)**

**ח: את עושה לי עם הראש כן.**

**י: כן.**

**ח: אהה. אה, המקרים האלה שסיפרת לי עליהם מה שהיה ב, בסככה ומה**

**שהיה עם העכברים את יודעת בערך מתי זה היה? לפני כמה זמן?**

**י: כן. זה היה לפני חודשיים בערך ה, חוג שלנו, איתו. אז זה קרה באמצע,**

**בסוף החוגים. בסוף השיעו, ה, לא, זה היה באמצע.**

**ח: רגע, החוג, מתי החוג הזה?**

**י: לפני חודשיים,**

**ח: לפני חודשיים הוא נגמר?**

**י: כן.**

**ח: אהה.**

**י: וזה היה באמצע.**

**ח: אהה. אז זה חוג שהתחיל בתחילת השנה?**

**י: (לא עונה)**

**ח: כן?**

**י: (לא עונה)**

**ח: אהה. אה, כשזה קרה את סיפרת למישהו?**

**י: רק חברה שלי ידעה מזה.**

**ח: איזה חברה?**

**י: נ. פ.**

**ח: איך היא ידעה?**

**י: כי, זאת אומרת הייתי חייבת לספר את זה ל, לאחת החברות שלי**

**טובות, אז סיפרתי לה את זה, ו, היא זה פשוט נפלט לה מהפה וסיפרה את זה לאחת יותר גדולה בכיתה בכיתה ו', והיא ... לא לספר את זה לאף אחד, ואמא שלה היתה מטפלת שלי ..., הלכה ואמרה את זה לשולה ולאמא שלי, כי שולה אה, אה, הוא כל הזמן הוא מנשק את הבת שלה.**

**ח: את הבת של שולה? מי זאת?**

**י: נ.פ.**

**ח: אהה.**

**י: היא לא ראתה לו.**

**ח: היא בכיתה שלך?**

**י: כן. והיא לא פה בבית ספר כבר.**

**ח: איפה היא?**

**י: היא נסעה כבר הביתה.**

**ח: אהה.**

**י: היא לא בכיתה שלי היא בכיתה השניה.**

**ח: אהה. גם בד'?**

**י: כן, אבל ד' 1.**

**ח: אהה.**

**י: היא תבוא מחר. תוכלי לדבר איתה.**

**ח: אה, אז את סיפרת רק לה?**

**י: (לא עונה)**

**ח: ואת אומרת שלה,**

**י: כן.**

**ח: זה לא קרה אבל כן קרו נשיקות?**

**י: כן. כן קרו נשיקות והחיבוקים ..., זה מה שקרה לה**

**ח: ומה? הרמות?**

**י: כן, להרים אותה ולנשק אותה זה מה שקרה לה.**

**ח: אהה. אה,**

**י: והיא זה קרה לחברה שלה משהו יותר נורא, מ., שהיא בכיתה שלה.**

**אה, מ., זה קרה לה סיפור אותו דבר אבל לה הוא החזיק את היד ככה היא סיפרה, אני לא יודעת אם זה אמת או שקר אבל היא, אמת שזה היא ראתה לו אבל את זה ..., אני לא יודעת אם אני מאמינה לה שהוא הכריח אותה שהוא הכריח אותה לגעת בבולבול שלו, אני לא יודעת אם זה אמת כל דבר .., קוראים לה מ. אם את רוצה לדבר איתה, ול. מהכיתה שלי, לה היא גם, היא ראתה לו.**

**ח: כן.**

**י: (לא עונה)**

**ח: ל. מה?**

**י: ל., לא יודעת מה השם משפחה שלה אבל היא גרה ב....**

**ח: אהה.**

**י: יש פה,**

**ח: בסדר, היא גם כיתה ד'?**

**י: כן, בכיתה שלי.**

**ח: אהה.**

**י: ו, ש.ט, היא גרה ב..., והיא ראתה לו גם.**

**ח: איך את יודעת את כולם?**

**י: כי שהתחלנו לדבר על זה אז, הם סיפרו לי שגם להם זה קרה.**

**ח: אהה. מתי דיברתם על זה ביניכם?**

**י: זה התחיל אתמול כל הדיבור הזה, וחברה שלי מאוד מפחדת, ל. כי**

**אתמול הוא בא אליה לנשק אותה אפילו בארוחת צהריים מול כל הילדים.**

**ח: אהה.**

**י: זה מפחיד אותה והיא אמרה את זה לאמא שלה, אבל היא לא אמרה**

**לה שזה ר.**

**ח: מה היא אמרה.**

**י: היא אמרה לה ... בבולבול והכל, זה הכל היא לא אמרה, היא אמרה**

**לאמא שלה, ואמא שלה אמרה שתדבר על זה עם ר., אבל היא לא אמרה לה שזה בכלל אה זה, אה, שזה, ש, ש, ר. היא לא אמרה לה את זה. היא חשבה שזה אחד מהכיתה.**

**ח: את יודעת אמרת לי קודם בהתחלה שרק התחלנו לדבר שאת אה, קצת**

**קשה לך לדבר על זה שאת קצת מתביישת.**

**י: גם אתמול שאמא נפגשה איתי אז בכיתי.**

**ח: למה?**

**י: כי, היא באה לשאול אותי שאלות, ... , אבל מרוב כל השאלות האלה**

**זה ממש שהיא כל כך דאגה לי, זה הפחיד אותי ובכיתי מזה. והתעוררתי פעם אחת בלילה. חברה שלי ... זה מפחיד אותנו שפעם אחת פתאום יופיע לנו בכיתה, ו,**

**ח: ומה?**

**י: ו, זה, רצו לצאת לעבור כיתה והוא ישאל אותנו שאלות, ממש מפחיד**

**אותי.**

**ח: מה מפחיד אותך שלא,**

**י: שהוא יבא פתאום לכיתה שלנו ויתחיל לכעוס וכל זה.**

**ח: לכעוס על מה?**

**י: ש, שגילינו את זה ...**

**ח: אה, אני רוצה לשאול אותך, הוא אמר לך פעם לא לספר?**

**י: (לא עונה)**

**ח: לא, את עושה לי עם הראש לא.**

**י: לא.**

**ח: אהה. טוב. יש עוד משהו שאת חושבת שאני צריכה לדעת.**

**י: שזה מפחיד אותי וזה לא יצא לי..., אני בבוקר חשבתי שאני, שאני**

**ייצא, היום בבוקר פתאום נזכרתי בזה, בלילה.**

**ו, אני מעכשיו לא בקשר ... אני הכל ... ממנו אני כבר לא הולכת למשק חי ...**

**ח: אהה.**

**י: (הפסקה).**

**ח: יש עוד משהו שאת רוצה לספר לי?**

**י: לא.**

**ח: אני מוכרחה להגיד לך שלמרות שהיה לך קשה, את סיפרת לי מאוד**

**יפה ותודה, זה בהחלט עזר לי קצת להבין מה קרה.**

**י: יש לי שאלה. חוץ מזה, חשבנו שהבת שלו בהתחלה שהיא לא יודעת**

**מכלום, גם שמענו את זה בסוד מפני ... חשבנו שהיא לא יודעת, והיא יודעת מה זה? מה שקורה? מה שקרה עם אבא שלה?**

**ח: אני לא יודעת. אה, אתם שמרתם את זה בסוד ממנה?**

**י: כ אנחנו לא רצינו שהיא תיפגע, חוץ מזה מ. אמרה לי שהיא יודעת**

**מזה ושהיא אמרה שזה לא אשמתה.**

**ח: אהה. והיא חברה שלך?**

**י: כן, ומ. סיפרה לי שהיא היתה אצלה בבית אז אבא שלה הראה לה**

**ולבת שלו. מ. סיפרה את הסיפורים האלה..." (הדגשות - ב.א)**

חוקרת הילדים הביעה את דעתה ביחס לילדה ג.ש שהיתה תלמידת כתה ד', שהילדה נבונה, מפותחת בהתאם לגילה, וורבלית, נאה, שיתפה פעולה ולא היה צורך לדובב אותה, הבינה היטב את הסיטואציה ונראתה נרגשת, דיבורה לווה בתנועות ידיים וגוף, נראתה נבוכה כשהתייחסה לאבר המין.

היא התרשמה שהעדות מהימנה, התאור מפורט, מעוגן בזמן ובמרחב, מכיל פרטים רבים ומתקשרים למציאות חיי היום יום של הילדה. התמונה שהתקבלה היתה חיה ואוטנטית (ת3/).

ז. הילדה מ.ב.ד הינה ילידת 27.11.86.

בחקירתה על ידי חוקרת הילדים ביום 27.2.96 שהוקלטה נשמע הדו-שיח שלהלן:

**"י: קרה לי איזה שהוא מקרה בבית ספר אז,**

**ח: טוב, אז אני באמת מבינה שאת אה, סיפרת לכל מיני אנשים על מה שקרה לך עם אה, פלוני שהוא מורה ל-**

**י: סיפרתי לאמא שלי לד. דודה שלי ... וסיפרתי לל. היא יודעת מי זה.**

**ח: אה.**

**י: בגלל שגם לה קרה משהו.**

**ח: אהה, טוב אז אני רוצה עכשיו לבקש אה, שתספרי לי מ. את כל מה שקרה לך מהתחלה ועד הסוף הכי טוב שאת זוכרת.**

**י: אני לא זוכרת כל כך בדיוק את ה- זה, אני אספר לך את הסוף. הסוף הוא ש, הוא הלכנו, סיפרתי לאמא ... שאנחנו קוראים לה לזה של הלחמניה של ... בולבול ואנחנו קוראים לזה בולבול.**

**אז יום אחד אחרי החופש חזרתי ... מבית משק חי, אז אה, הוא לקח אותי מאחורי הכלוב של הארנבות שלנו והוא פשוט הוריד שמה. ושאל אותי מה ההבדל בין הזה של הלחמניה ומה ההבדל ב- ...**

**ח: לא שומעת.**

**י: הוא שאל אותי מה זה, ומה ה, הזה של הלחמניה, ו, ...**

**ח: אהה**

**י: אני לא בדיוק יודעת איך זה בדיוק אמרתי לו ניסיתי ככה להתחמק אמרתי לו שיש לי עוד כמה שאני צריכה ללכת לשיעור וזה אז הוא אמר שיש לי עוד חמש דקות וזה. ואז אחרי זה אה, הוא אמר לי לגעת ב, חלק ה, זה. איך אני אסביר לך? (לוחשת). אהה, איך אני אסביר לך את זה? (לוחשת) ה, האחרון? החלק הזה, ואז אם נוגעים שמה חלש אז זה קופץ ... ואחרי זה הלכתי.**

**ח: אהה.**

**י: פעם אחת אני זוכרת בערך שהוא שאל אותי מתי שהוא או בבית שלו**

**או מאחורי הכלוב של הארנבות אה, הראה לי את הפצעים שלו ושאל אותי אה, אמר לי לגעת פעם ראשונה.**

**ח: אהה.**

**י: וזהו.**

**ח: ומה עוד?**

**י: זהו זה מה שקרה.**

**ח: אהה.**

**י: ותמיד שהוא פוגש אותי הוא מנשק אותי ומחבק אותי, ...**

**ח: טוב אה, זה קרה פעם או יותר מפעם אחת?**

**י: יותר מפ, יותר מפעם אחת בערך שתי פעמים או שלוש.**

**ח: אהה, אה, בואי תנסי לספר לי על הפעם שאת זוכרת הכי הכי טוב.**

**י: מה?**

**ח: את הפעם שאת זוכרת הכי טוב.**

**י: אני סיפרתי לך הרגע את הפעם שאני הכי זוכרת.**

**ח: שזו היתה הפעם עם הלחמניה?**

**י: כן.**

**ח: אז אני רוצה לבקש עכשיו מ. שתנסי לספר לי את הפעם הזאת הכי הכי טוב שאת יכולה מהתחלה עד הסוף את כל מה שקרה שם בדיוק בדיוק. בסדר?**

**י: פעם אחרונה?**

**ח: בפעם הזאת כן.**

**י: קרה ש, ש. ילדה מהכיתה שלנו הארנבת קפצה לה והיא לא יכלה**

**להחזיק אותה אז הוא ביקש ממני להחזיר אותה את הארנבת לכלוב, אז החזרתי אותה אחרי זה הוא קרא לי מאחורי הכלוב של הארנבות לעזור לי שמה.**

**הוא, ואז אה, הוא שאל אותי מה ההבדל בין הזה של הלחמניה, לבין ש, לבולבול אמיתי?**

**ואמרתי לו שהחלק הזה ה, הראשון דומה, כי לא בדיוק יכולתי להסביר לו.**

**אחרי זה הוא אמר לי לגעת בחלק האחרון, ה, זה, של הסוף, אז אה, ואז הוא אמר לי שזה בעצם קופץ שנוגעים שמה אז הוא אמר לי לגעת שם. ואז אה, להרגיש איך שזה קופץ.**

**ח: אהה. כן?**

**י: ואז אה, ניסיתי כמה שיותר להתחמק, אבל אה, לא הצלחתי אז הוא לקח לי את היד ושם לי אותה כאן ואמר לי אממ, ש, ש, את לא צריכה לפחד ואז, ... ואז אחרי זה רצתי לכיתה.**

**ח: אהה.**

**י: זהו.**

**ח: אה, את קודם הזכרת שהוא אמר לך אה, לגעת ולהרגיש?**

**י: (לא עונה).**

**ח: איך זה קופץ?**

**י: כן.**

**ח: את יכולה לספר לי את כל מה שקרה לך על ה- על הנגיעה הזו?**

**י: אממ, הוא אמר לי לגעת.**

**ח: אהה.**

**י: ו, ה, ... וככה ... ככה.**

**ח: מראה לי את היד, את מחזיקה, אני מנסה לתאר את זה בשביל הטייפ**

**את מה, ש, איך, איך, את מראה לי עם היד?**

**י: כאילו פה זה ה- זה הבולבול אז זה כאן, הוא אמר לי להחזיק ככה את**

**החלק האחרון.**

**ח: מראה לי שאת מחזיקה עם היד מסביב כן? כאילו עם האצבעות שלו**

**מסביב עם הבולבול שלו?**

**י: כן.**

**הוא אמר לי לגעת ביד מתי שנגעתי בעצם זה קפץ. וזה בכלל גם לא דומה ל- זה של הלחמניה.**

**ח: אהה.**

**י: זהו.**

**ח: אה, מה קרה אחר כך?**

**י: אחר כך אה, אה, הוא נישק אותי וחיבק אותי ועל זה אני, אני רצתי**

**לכיתה ואז בדרך לפני שיצאתי ממשק חי שרצתי ואז הייתי כמעט בחוץ, אז הוא אמר לי למה את רצה יש לך עוד שתי דקות, ואז אמרתי לו כי אני רוצה לשחק עם חברות שלי או משהו כזה לא בדיוק זוכרת מה אמרתי לו ואז רצתי לכיתה וזהו.**

**ו, ולמחרת אה, זה נראה לי לא, לא, אחרי שבוע ביום ראשון שהיה אז אמא שלי קראה לי באמצע החוג היא אמרה לפלוני ש זה, ש, ש, שאני עוד כמה זמן חוזרת ובסוף לא חזרתי.**

**ואז אה אמ, אה, היא שאלה אותי כל מיני שאלות וזהו.**

**ונהיה כבר מאוחר ... כאילו ו, סיפרו לי, לר. סיפרה לי שקרה לה מקרה דומה.**

**ו, אחרי זה יעל אמרה שהיא תעביר אותי חוג שזה לא יקרה שם אף פעם, עוד פעם עד שלא ידברו איתו, ... ויש לו, יש לו, שיש לו איזשהי מחלת מין ושלא יודעת, אמא שלי אמרה לי את זה וגם אה, ...**

**ו, וזהו.**

**ח: אה, אני רוצה לשאול אותך כמה דברים שלא ברורים לי עד הסוף.**

**כשהוא קרא לך ללכת זה היה מאחורי הכלוב של הארנבות?**

**י: כן.**

**ח: אה, היו עוד ילדים מסביב?**

**י: תצ' בגלל שכולם הלכו ...**

**ח: ולמה, ולמה את נשארת?**

**י: כי אמר לי כל מיני ... הוא קרא לי ביחד איתו להחזיר את הארנבת**

**והייתי שמה ליד הארנבת ואמרתי לו ... תברח?**

**ח: את אומרת הוא קרא לך להחזיר ארנבת לכלוב.**

**י: כן, ואז אחרי זה מתי שכבר כולם הלכו כבר...**

**ח: אהה.**

**י: ואז, ואני כבר ידעתי שזה, זה כאילו זה כבר היה הפעם השלישית בערך**

**או השניה אז כבר ידעתי ורציתי להגיד לו אם היא היתה מחכה שהוא לא יעשה לי את זה**

**(הפרעה - דפיקות בדלת).**

**ח: רק רגע.**

**אה, אמרנו 15:30. או שתחכה כאן אבל זה יקח לי ... בסדר?**

**כן, סליחה.**

**כו אז אמרת שכבר ידעת כי זה קרה כבר לפני זה פעם. ו-?**

**י: וזהו.**

**ח: ואז איך הגעתם לשמה מאחורי הכלוב?**

**י: הגענו למשק חי ואז ... הוא הלך מאחורי הכלוב וזה, ואז אני, הוא**

**קרא, אה, אני שאלתי אותו איפה? אם לנעול את הכלוב או לא אז הוא אמר לי בואי, בואי, בואי ואז אה, ...**

**ח: אהה. ואז שבאת לשם, את יכולה לתאר לי בדיוק איך הוא היה?**

**י: כבר אה, בערך המכנסיים שלו הגיעו עד לכאן.**

**ח: מראה ליד הברכיים.**

**י: כן.**

**ח: זאת אומרת המכנסיים והתחתונים שלו היו מורדות עד הברכיים.**

**י: כן. בערך. ו, ואז היה ...**

**(הפרעה)**

**ח: ואז היה הסיפור שהוא אמר לך אה, לגעת ולהגיד בין להגיד לבין מה זה**

**שונה מה - מהלחמניה מהקצה של הלחמניה.**

**אה, זה היה הרבה זמן שאת נגעת, או ש,**

**י: אה, לא.**

**ח: אהה.**

**י: בערך דקה, דקה או חצי דקה לא יודעת לא היה לי שעון.**

**ח: ומה היה בזמן שאת נגעת מה הוא עשה?**

**י: הוא עמד. הוא אמר לי להרגיש ... אחרי זה לפני שהוא הוריד את ה- זה   
אז לא יודעת ... אז אה, הוא לקח אותי לגוף שלו וחיבק אותי ונישק אותי, ואז אה, ...**

**ח: כשאת אומרת שהוא חיבק אותך ונישק אותך הוא היה לבוש או היה   
עם מכנסיים או בלי?**

**י: לא ממש סגורים. אבל אני לא בדיוק זוכרת כי כבר קרה לי כמה פעמים**

**אז אני לא, כי פעם אחת קרה לי שהוא היה בלי ופעם אחת עם אז אני לא זוכרת.**

**ח: אהה. וכשהוא חיבק ונישק אותך את יכולה לתאר לי איך הוא עשה את**

**זה?**

**י: אממ, לא בדיוק, הוא חיבק אותי ... ככה ולקח אותי ככה חיבק אותי**

**ואז אה, נישק אותי.**

**ח: איפה הוא נישק אותך?**

**י: (לא עונה)**

**ח: א. איפה?**

**י: בשפתיים.**

**ח: בשפתיים?**

**י: (לא עונה).**

**ח: אהה. ואת היית למטה או הוא התכופף אליך או איך, איך הוא הגיע**

**אליך?**

**י: אה, בערך נגיד שזה זה וזה הוא ... וזה אני אז ככה הוא התכופף ונישק**

**אותי.**

**ח: התכופף אליך?**

**י: כן ... עכשיו אני איך שהוא ... שאני לא בדיוק זוכרת.**

**ח: איך התרוממת?**

**י: אולי הוא הוריד אותי אולי הוא לא, לא זוכרת.**

**ח: לא זוכרת.**

**י: ...**

**ח: אהה. אה, אבל אמרת שזה היה בערך שבוע לפני שדיברת עם ד.?**

**י: (לא עונה)**

**ח: המקרה?**

**י: מה?**

**ח: מתי היה המקרה הזה שסיפרת לי עליו עכשיו?**

**י: אה, בערך, נכון היה יום ראשון לפני זה, אז יום ראשון שעבר.**

**ח: זאת אומרת יום ראשון לפני שבוע וחצי בערך?**

**י: (לא עונה)**

**ח: לא יום ראשון האחרון אלא זה שלפניו?**

**י: כן.**

**ח: ואת זוכרת בערך באיזה שעה זה היה?**

**י: תצ', אני רק זוכרת שזה היה בהפסקה. בהפסקת אה, שזה היה בהפסקה**

**של 10 דקות.**

**ח: בהפסקה של 10 דקות, אה יש לכם, אתם באים אליו, במשך אה, יש**

**לכם איזה שהוא שיעור?**

**י: ... אמרו שיחליפו אותו, ועד שלא יטפלו בו גם ...**

**ח: אבל באותו יום שבאתם לשם אז היה לכם שיעור איתו הוא עשה לכם**

**שיעור במשק חי?**

**י: הוא עשה שיעור אבל אותי לקחו באמצע ויעל אמרה לי לא ללכת ...**

**נגמר השיעור.**

**ח: עכשיו אמרת לי שלפני זה קרה עוד כמה פעמים נכון?**

**י: כן.**

**ח: שזאת היתה הפעם האחרונה.**

**י: כן.**

**ח: את יכולה לנסות להזכר.**

**י: נראה לי שבפעם השניה זה היה זה שהוא אמר לי לגעת לו בפצעים או**

**שזה היה בבית שלו בפעם הראשונה. לא יודעת בפעם השניה ב- משק חי לא בדיוק זוכרת**

**ח: את לא זוכרת? ואת זוכרת מה זה היה איך זה היה?**

**י: הוא אמר לי, הוא אמר לי פעם שזה היה בבית שלו אני זוכרת שגם מ.**

**היתה שם איתי.**

**ח: אז אולי תספרי לי על הפעם הזאת הכי טוב שאת זוכרת,**

**י: אבל אני לא זוכרת אם זה היה מתי שהוא אמר לי לגעת לו בפצעים או**

**משהו אחר.**

**ח: אז בואי תספרי לי על הפעם הזאת שזה היה אצלו בבית יחד עם מ.**

**בסדר? כל מה שאת יכולה את מה שאת זוכרת.**

**י: ... אני יכולה לספר לך ... אבל זה לא היה בפעם שעברה כשזה היה ב-**

**זה היה מאחורי ... בבית שלו.**

**הוא הראה לי, הראה לי, אולי גם אם מ. אני לא יודעת אם זה היה בבית שלו, אז**

**אה, ואז הוא, הוא אמר לי ... הוא הראה לי את ה- פצעים שיש לו בבולבול אני לא בדיוק ראיתי אז לא רציתי להגיד שאני לא רואה ואז הוא היה אומר לי זה, מה שאומר איך אני אסביר את זה? (בלחישה) ממש מראה לי את זה יותר אז כבר לא רציתי אז כאילו אמרתי לו "כן".**

**ואז אה, הוא אמר לי בואי תרגישי עוד פעם וקצת ושם לי את זה.**

**ח: זה היה ... זה היה?**

**י: כן.**

**ח: אהה. אה, וסיפרת משהו שהיה פעם אחד אצלו בבית יחד עם מ. את**

**יכולה להנסות להזכר בפעם הזאת?**

**י: לא.**

**ח: מה, מה פחות או יותר היה שם?**

**י: פחות או יותר היה שם שהוא יצא מהמקלחת נראה לי שהוא יצא**

**מהמקלחת כי הוא היה ערום נראה לי. או שהוא היה עם רק עם חולצה לא זוכרת, ואז הוא קרא למ. ואמר לה שגם אני יכולה להיכנס ואני לא ידעתי שהוא ערום.**

**נכנסתי ואז נראה לי שזה היה עם הפצעים, אני לא יודעת.**

**ח: ואז הייתם שתיכם את ומ.?**

**י: כן.**

**ח: אה, ומה היה עם מ.?**

**י: עם מ. אני לא יודעת, אני יודעת ... אם זה עם הפצעים או לא.**

**ח: אהה.**

**י: אבל זה יותר נראה לי שזה קרה עם הפצעים.**

**ח: ואז הוא אמר לשתיכם לגעת לו?**

**י: כן.**

**ח: אהה. כן ו- ? נגעתם?**

**י: הייתי חייבת מה הייתי, יוצאת, בורחת, כי באתי לשחק אית, אז הייתי**

**חייבת לגעת ואז הוא ...**

**ח: אהה, את דיברת על זה אחר כך עם מ.?**

**י: אה?**

**ח: אחרי זה דיברת עם מ.?**

**י: לא רציתי ... מ.**

**ח: נשמע גם מאמא, נדבר גם איתה. אה, היא חברה טובה שלך מ., ככה**

**שמעתי נכון?**

**י: (לא עונה)**

**ח: כן את הולכת לשם הרבה?**

**י: כן.**

**ח: אליה הביתה?**

**י: אסור לי עדיין ... ההורים שלי חייבים ללוות אותי.**

**ח: אהה, אבל לפני זה לפני היומיים האחרונים היית הולכת הרבה אליה**

**הביתה?**

**י: היא היתה באה אלי.**

**ח: כן, ובדרך כלל כשהיית באה אליה אז הוא היה שם בבית? אבא שלה?**

**י: לפעמים כן, לפעמים לא.**

**ח: אהה. סיפרת לי פעם אחת זה קרה שהוא היה ערום והוא קרא לכם**

**לגעת לו בבולבול אה,**

**י: או שהוא היה עם חולצה.**

**ח: אהה. ובשאר הפעמים שהיית באה אליה?**

**י: לא, זה לא קרה.**

**ח: אהה. ואז הוא היה**

**י: לפעמים באמצע האוכל הם אה, ....**

**ח: אהה, זאת הפעם שהוא קרא לכם לגעת לאן הוא קרא לכם, איפה זה**

**היה בתוך הבית?**

**י: בחדר של ... שהוא יושן.**

**ח: אה, והיו עוד אנשים בבית?**

**י: לא יודעת.**

**ח: אהה.**

**י: אני לא זוכרת.**

**ח: אהה, אה, אני מבינה ממך מ. שזה קרה עוד, עוד פעמים חוץ משני**

**המקרים האלה?**

**י: כן. עוד פעם אחת בערך או שזה קרה יותר, אני לא יודעת.**

**ח: יש עוד איזה שהוא מקרה שאת זוכרת ככה טוב כמו שאת זוכרת את**

**המקרה הזה שסיפרת לי?**

**י: לא, אני רק זוכרת שכל פעם שאני פשוט פוגשת אותו הוא מנשק אותי**

**ומחבק אותי.**

**ח: אהה. והוא מנשק אותך בשפתיים כמו שסיפרת לי על הפעם הזאת?**

**י: לפעמים בלחי לפעמים בשפתיים.**

**ח: אהה, אה, הוא גם אמר לך משהו באותה הפעם, אז כשזה היה במשק**

**חי.**

**י: לא הוא אמר לי, הוא אמר לי לפני שהוא הראה לי ש, בדרך כלל בן**

**אחר רגיל לא עושה דבר כזה אבל הוא בגלל שאני ילדה מיוחדת והוא אוהב אותי אז הוא עושה לי את אז הוא מראה לי.**

**ח: אהה. מה חשבת על זה כשהוא אמר את זה?**

**י: התביישתי וחשבתי ש, ... לא הסתכלתי מסביב חשבתי שרואים אותנו**

**ו, פשוט לא היה לי נעים, פחדתי להגיד שאני לא מספיק, שאני לא רוצה לגעת, שזה לא מעניין אותי אני אמרתי לו שזה לא, הוא שאל אותי אם זה מעניין אותי אז הוא אמר לי דווקא בולבול זה מאוד מעניין.**

**ח: אהה.**

**אה, אני, את אומרת יכול להיות שהיו עוד פעמים ויכול להיות שלא**

**ואת לא כל כך זוכרת, אני רוצה לשאול אם את זוכרת שהיתה, אם היתה איזה שהיא פעם שהוא ביקש ממך לגעת עוד יותר יותר הרבה, יותר הרבה זמן.**

**י: תצ' לא.**

**ח: הוא עצמו נגע בך בגוף חוץ מאשר הנשיקות?**

**י: כן, לפעמים ככה לוקח אותי כאילו זה הוא, ואני הייתי בקצה שלו אז**

**הוא תמיד לקח אותי ככה אליו, ככה מחבק אותי.**

**ח: לא הבנתי איך? תסבירי לי שוב.**

**י: איך אני אראה לך? נגיד שזה בטן שלו.**

**ח: כן?**

**י: זה הראש.**

**ח: כן.**

**י: אז אני, אז אני תמיד באה והוא לוקח אותי ככה עם היד שלו. ו, מחזיק**

**אותי ואומר שאני החברה הכי טובה שלו, ואז הוא שואל ... אז הוא שואל אותי נכון אז אמרתי כן, שאני הייתי חייבת תמיד להגיד נכון.**

**ח: אהה.**

**י: אז אמרתי נכון.**

**ח: אהה. אה,**

**י: מקווה שפלוני לא ישמע את הדבר הזה. אני ממש פוחדת עכשיו.**

**ח: כן?**

**י: זאת הפעם הראשונה ש, כי גם ל. ידעה שהוא כבר יודע מי זה מה**

**שקרה ו, יודע שאני ול. סיפרנו את זה, וביום ראשון רק סיפרנו לאמא שלי. כאילו רק סיפרה רק ביום שני,**

**ח: כן,**

**י: ...**

**ח: אז את מפחדת עכשיו שהוא יודע?**

**י: כן, אבל הוא כבר יודע.**

**אני פוחדת שהוא ידע עכשיו מה שאמרתי לך כאן.**

**ח: את הקלטת הזאת הוא לא ישמע. בסדר?**

**י: (לא עונה).**

**ח: אה, אז רציתי לשאול אותך אבל חוץ מ, זה שהוא חיבק אותך ואני**

**מבינה שהוא לפעמים הרים אותך בשביל לחבק אותך?**

**י: (לא עונה)**

**ח: לא? אה, בסדר, חוץ מחיבוקים ומנשיקות היו עוד פעם שהוא נגע לך**

**במקומות בגוף?**

**י: (לא עונה)**

**ח: שלך?**

**י: לא, אני לא זוכרת אולי היה אבל אני לא זוכרת.**

**ח: אהה. אה, ושהוא הראה לך, באותם פעמים וכשהוא הראה לך את**

**הבולבול שלו וביקש שאת תגעי לו הוא גם נגע בעצמו?**

**י: לא הוא, אה, כן נראה לי שהוא נגע, אה, הוא הראה לי הכל לגעת**

**הראה לי שהוא, הראה לי עם היד שלו או שהוא לקח לי את היד ושם לי את זה ...**

**ח: אהה.**

**טוב, אה, חוץ מזה יש עוד משהו שאת זוכרת?**

**י: לא אין לי ל. כבר סיפרה לי ואני לא בטוחה באיזשהי ... אני לא אספר את זה**

**כי אולי זה לא נכון.**

**ח: את סיפרת את זה למישהו? עד, עד יום ראשון? סיפרת למישהו על הדברים**

**האלה?**

**י: לא. רק ביום ראשון כי הייתי חייבת לספר את זה למורה שלי ול-ר.**

**ח: אהה. ולפני זה לא סיפרת לאף אחד?**

**י: רק ליוסי ולל.**

**ח: אה, מי זה יוסי?**

**י: אח שלי. ולל.**

**ח: אה, אז ליוסי כן סיפרת?**

**י: כן.**

**ח: מתי סיפרת לו?**

**י: לא זוכרת ...**

**ח: מזמן?**

**י: כן.**

**ח: ומה הוא אמר?**

**י: כלום ... הוא צחק.**

**ח: אה,**

**י: גם אני מתי שאמרו שהוא חולה, (רעשים בחוץ) אני גם צחקתי כי ... אבל**

**הם הסבירו לי ש, מ, מחלה שאף אחד לא**

**ח: אהה. אה, ל- ... רצית לספר לפני זה? חשבת לספר?**

**י: לא בגלל שפחדתי. פחדתי שאם אני אספר נגיד שהוא אמר לי שזה רק ביני**

**לבינו אז פחדתי שהוא ... לספר, אז מתי של. ל. סיפרה את זה לאמא שלה ולא בשמות, ואז היא סיפרה את זה ל-ר., ואז ר. קראה, קראה לי, ואז אני סיפרתי לה היא אמרה לי לספר, ואז רק ... ליעל המורה שלי וזהו אז מתי שאמרתי לה שאני פוחדת ללכת למשק חי כי פחדתי שהוא יכעס עלי אז היא אמרה לי שהוא לבנתיים לא יודע מזה.**

**ח: אהה.**

**י: שגם ואז הלכתי באמצע החוג של השיעור ... איחרתי ואז אה, ...**

**ח: את אומרת שהוא אמר לך שזה רק בינכם?**

**י: (לא עונה)**

**ח: את זוכרת מה בדיוק הוא אמר?**

**י: (לא עונה)**

**ח: הוא אמר לך לא לספר?**

**י: לא שהוא אמר לי לא לספר הוא אמר שהדבר שזה הדבר הזה רק בינינו.**

**ח: אהה.**

**י: שרק לי עושה את זה בגלל שהוא אוהב אותי.**

**ח: אהה.**

**י: אבל לחברות אחרות אני לא בדיוק בטוחה בזה שזה, ... חברות אחרות אמרו**

**לי שגם להם הוא עשה את זה.**

**ח: אהה.**

**י: הוא לא אמר להם לגעת.**

**ח: הוא לא אמר להם לגעת?**

**י: הוא אמר להם ש, שאם, שהוא שאל אותם תמיד הם רוצים הוא לא אמר**

**להם לגעת.**

**ח: אהה.**

**י: רק שאתם רוצים. (הפסקה).**

**ח: כשהוא אמר לך לגעת באותה פעם שסיפרת לי הוא גם עשה לך משהו בכוח?**

**י: לא אני תמיד יותר ניסיתי להתחמק אבל אה, זה דווקא היה נראה לי שהוא**

**רוצה שאני אגע לו.**

**ח: אהה.**

**י: זה מה שהיה נראה לי.**

**ח: אה.**

**י: כי בעצם ניסיתי להתחמק אמרתי שיש לו ... ושאני אאחר לשיעור.**

**ח: אהה. עכשיו כשאת הסתכלת בזמן שנגעת לו, הסתכלת על הבולבול שלו?**

**י: אני הייתי חייבת.**

**ח: אהה.**

**י: ... רציתי ... הסתכלתי.**

**ח: וכשהסתכלת בכל זאת אז ראית איזה משהו אה, מוזר משהו משהו שהפתיע**

**אותך היה שם משהו שהיה לך מוזר?**

**י: הה. אני רוצה לשאול אותך עוד משהו אחד מ. באותה פעם שהוא אמר לך להרגיש מה ההבדל בין הבולבול שלו לבין הלחמניה? מה את חשבת שהוא, מה חשבת שהוא עושה?**

**י: ... ההורים שלי לא מסכימים אני לא האמנתי שהוא ...**

**ח: ולמה חשבת שהוא מדבר על הלחמניה?**

**י: כי הוא אמר לי הוא שאל אותי מה ההבדל?**

**ח: אהה. ואת באמת ניסית לחפש את ההבדל בין הלחמניה לבין זה?**

**י: הייתי חייבת הוא אמר לי להראות לו מה ההבדל? אולי בערך להראות לו.**

**ח: מה ענית לו שהרגשת.**

**י: ה, החלק הראשון בהתחלה רק.**

**ח: אהה. שמה?**

**י: ...**

**ח: שההתחלה נראית כמו הלחמניה (רעשים בחוץ) כבר לא?**

**י: לא." (הדגשות - ב.א).**

חוקרת הילדים הביעה את דעתה בדו"ח שנכתב על ידיה ביום 26.2.96 שהילדה שהיתה תלמידה בכתה ד', היתה מפותחת בהתאם לגילה, שיתפה פעולה ולא היה צורך לדובבה באופן מיוחד, נראתה נרגשת ומעט נבוכה, קולה היה צרוד, לעיתים עד כדי לחישה.

הילדה אמרה בקשר לכך שהיא תמיד צרודה והביעה חשש מהעובדה שהנאשם ידע שהיא סיפרה.

היא התרשמה מהעדות כעדות מהימנה, התיאור היה עשיר בפרטים היוצרים תמונה חיה, הארוע המתואר מעוגן במציאות חיה של הילדה וניכר כי היא לא ניסתה להשלים פרטים שלא זכרה. הנושא הועבר לטיפולה על ידי פקידת הסעד טלי חתואל שטיפלה בענין.

כמו כן, הביעה התרשמותה שהילדה חשה אשמה בכך שלא התנגדה (ת2/).

ח. הילדה ל.ג ילידת 11.11.86 בחקירתה ביום 28.2.96 שהוקלטה נשמע הדו-שיח שלהלן:

**"י: טוב. זה התחיל ש... יש לנו חוג קרן קרב עם פלוני, היה לנו כאילו, ו, תמיד היו משחקים שם עם כל מיני חיות וכל אה, כל מיני דברים. אז תמיד שהיינו, אם ילדה אחת נגיד, זה רק קרה לכמה ילדות מסויימות. אם נגיד ילדה היתה באה, מחזירה ארנבת, אז פלוני היה קורא לה, הוא אומר לה בואי שניה, וכל מיני דברים כאלו, היה אומר כל מיני שכנועים. ולי הוא הרבה פעמים היה אומר לי לבוא שניה, וחברות שלי, מ. וג. סיפרו לי כבר, שזה מה שהוא עושה. תדעי לנו הוא עשה את זה, נדמה לי שהוא אמר להם שהם ילדות מיוחדות משהו כזה, ו, אז אה, הוא הוא תמיד היה קורא לנו, ופעם, ותמיד כשהוא היה קורא לי, אז הייתי בורחת כי אני ידעתי. ואחרי כמה פעמים שאני הייתי בורחת, הוא תפס לי ביד, ו, הוא משך אותי מאחורי הכלוב של הארנבות, ו, שמה הוא עם יד אחת תפס אותי מאוד חזק ואני מאוד השתוללתי, עד שקצת אחרי זה נרגעתי, אבל אה, השתוללתי מאוד. ו, הוא תפס אותי ואז הוא הוריד את המכנסיים וגם את התחתונים והוא הסביר על הפצעים שיש לו שמה, ואני, אז אני רק ניסיתי, אני כבר הפסקתי להשתולל. הוא החזיק אותי מאוד חזק, ו, הוא, ניסיתי להוריד לו, להוריד לו את האצבעות שלו מהיד שלי. אבל לא הצלחתי, ואז הוא התחיל להסביר לי, זהו, זה מה שאני זוכרת טוב. והוא תמיד מחבק אותי ומנשק אותי זה גם מעצבן זה הוא עושה להרבה ילדות, זה כמעט לכל הילדות שבחוג הוא עושה את זה.**

**ח: אהה. ו...?**

**י: ואחרי ש, אחרי שהוא גמר להסביר לי, אז אה, הוא שחרר לי את היד ואני**

**ברחתי וזהו, ואני לא ... תצ'**

**ח: ל. זה קרה פעם אחת או יותר מפעם אחת?**

**י: הוא קרא לי הרבה פעמים אבל רק פעם אחת ראיתי לו כי בפעמים האחרות**

**הייתי בורחת.**

**ח: אז בואי תספרי לי על הפעם הזאת שסיפרת עכשיו, אבל בואי תספרי לי**

**עליה את כל מה שאת יכולה מהתחלה ועד הסוף כל מה שקרה.**

**י: אני סיפרתי, פשוט החזיק לי את היד, ומהכלוב של הארנבות הוא משך**

**אותי, ממש, משך אותי עד למאחורי הזה, וכל הזמן שאני התפרעתי והשתוללתי ו, והוא תפס אותי חזק, ופעם הוא פתח את הרוכסן שלו, ככה עם יד אחת שהוא מחזיק אותי עדיין, ו, הוא הוריד את המכנסיים ככה עם יד אחת,**

**ח: את מראה לי מושכת את המכנסיים.**

**י: כן.**

**ח: כן.**

**י: ו, ביד השניה עדיין החזיק אותי וגם תחתונים הוא הוריד ככה, ואז אה, הוא**

**התחיל להסביר לי על הפצעים שלו. ואז אני ניסיתי, אני ניסיתי, כל הזמן ניסיתי לברוח. כי זה בכלל לא מעניין אותי ואני בכלל לא רוצה לדעת על זה ו, אז אני פשוט ניסיתי לברוח ככה, הורדתי, התחלתי להוריד את האצבעות אבל הוא החזיק אותי חזק מאוד.**

**ח: את מראה לי שאת מנסה להוריד את האצבעות שלו מפרק היד שלך. כן?**

**י: ו, ואז, הוא הוא, אחרי שהוא גמר להסביר לי, הוא שאל אותי אם אני רוצה**

**לגעת לו, אמרתי לו "לא" ואז הוא עזב אותי ואני ברחתי, ואני לא, לא ראיתי יותר כלום אני ברחתי יש לכיתה.**

**ח: טוב, אז אני רוצה כמה דברים להבין קצת יותר. בסדר? קודם כל את אומרת**

**שהייתם שם לבד, איך זה היה? איך את הגעת לשם? איך ...?**

**י: אני, כל הילדים, אני, כמו שתמיד אנחנו משחקים, הוא קרא לבנות אחרות,**

**אני יודעת שאם הוא לא קרא להם בבית שלו, אז הוא, פשוט האחרים שיחקו עם הארנבות או משהו כזה, או חלק הלכו לכיתה כי זה בסוף השיעור. אז אה, זהו אז גם אם מישהו החזיר ארנבת הוא לא שם לב, כי זה היה מאחורי הארנבות,**

**ח: אהה.**

**י: והוא לא הסביר לי בקול רם הוא הסביר לי ככה בלחש. (מדגימה, לוחשת).**

**ח: זאת אומרת שהיו עוד ילדים בסביבה אבל לא ממש לידכם. זה מה שאני**

**מבינה. נכון?**

**י: (לא עונה)**

**ח: ואז, את הלכת לשם כדי להחזיר ארנבת?**

**י: כן.**

**ח: ואז הוא בא?**

**י: כן.**

**ח: ואת אמרת לי שהוא משך אותך בכוח, את יכולה לתאר לי את זה?**

**י: פשוט, נגיד כאן היד שלי וכאן היד שלו, אז הוא עושה ככה ואז,**

**ח: מראה לי שהוא תפס לך ככה עם כף היד שלו את הפרק שלך, ומשך, כן?**

**י: ככה, חזק, ואני, אני כל הזמן השתוללתי, עם כל הגוף שלי, וזזתי, עם**

**הרגליים, ניסיתי לבעוט וכל מיני דברים אבל לא הצלחתי, הוא הוא משך אותי חזק.**

**ח: אהה. ואז לאן הוא לקח אותך כשהוא משך?**

**י: מאחורי ה. מאחורי הכלוב של הארנבות, אבל זה ליד המרכז מזון, זה אחד**

**ליד השני.**

**ח: אהה. וזה מקום שלא רואים ממנו?**

**י: לא.**

**ח: אהה. ואז, את אומרת שהוא המשיך להחזיק אותך כל הזמן ביד, ומה הוא**

**עשה עם היד השניה בדיוק?**

**י: הוא, עם היד השניה, הנה, ככה הוא החזיק אותי, עם היד, אה, לא. עם יד**

**ימין שלו. עם יד שמאל הוא עשה ככה. הוא פתח את הרוכסן, ואז הוא משך ככה,**

**ח: כן?**

**י: ו, ו, וגם משך ככה את התחתונים.**

**ח: והוא הוריד את המכנסיים עד לגמרי?**

**י: עד לכאן.**

**ח: כן, את מראה לי כמעט עד כפות הרגליים. ואז מה בדיוק הוא אמר לך או**

**הראה לך? את זוכרת?**

**י: הוא הראה לי על הפצעים שלו, הוא אמר לי משהו שזה, אני לא זוכרת,**

**משהו עם נצרים, לא יודעת, לא ממש הקשבתי לו כי אני רק הייתי עסוקה בלהוריד את היד שלי.**

**ח: אהה. ואז, את הזכרת שהוא גם, את אמרת קודם שהוא גם ביקש ממך**

**לגעת?**

**י: כן. הוא שאל אותי אם אחרי זה, כאילו אחרי שהוא גמר להסביר לי הוא**

**שאל: "עכשיו את רוצה לגעת?" אז אמרתי לו "לא" ואז הוא עזב אותי, פשוט הוא, נו, ככה, עזב לי את היד וברחתי.**

**ח: אהה. ואחר כך מה קרה?**

**י: אחר כך אני לא יודעת, אני ברחתי לכיתה, ואני לא סיפרתי את זה לאף אחד,**

**אחר כך, לא עכשיו, אחרי כמה ימים התגלה לי שגם לאחרים אמרו את זה וזה אז מדי פעם היינו מדברות על זה ממש קצת קצת, לא בכלל לא זה לא היה נושא בכלל לא.**

**ח: כן.**

**י: אבל אני לא יודעת מה הוא עשה אחר כך, כי אני פשוט ברחתי, כי הלכו**

**לכיתה כבר מהר, היה כבר צלצול היינו צריכים לחזור לכיתה.**

**ח: וחוץ מהמקרה הזה, בשאר הפעמים הוא רק ניסה לקרוא לך?**

**י: כן.**

**ח: ולא היה כלום?**

**י: ואחרי זה הוא גם לא קרא לי אף פעם.**

**ח: את זוכרת בערך מתי זה היה?**

**י: זה היה נראה לי לפני חנוכה, בחנוכה,**

**ח: באיזה יום בשבוע, באיזה שעה, את יודעת?**

**י: אני לא יודעת באיזה שעה, אני יודעת שיום ראשון, יום ראשון,**

**ח: איך את יודעת את זה?**

**י: כי יש לנו תמיד חוג קרמיקה ביום ראשון, נראה לי בשעה, אחד עשרה.**

**ח: אהה.**

**י: אז מתחיל השיעור אבל הוא עשה לי את זה בסוף השיעור אני לא יודעת מתי**

**נגמר השיעור.**

**ח: ובשיעורים הבאים אחרי זה, אם זה היה בחנוכה. כשפגשת אותו בשיעורים**

**הבאים?**

**י: הוא לא, הוא לא עשה לי שום דבר, הוא התייחס אלי רגיל, ו, אה, ושכחתי**

**להזכיר, שהוא גם אמר לי לא לגלות את זה לאף אחד. הוא אמר לי שאם אני יגלה, אני לא זוכרת אני יקבל עונש או שאני יעשה, הוא צעק לי את זה שכבר התחלתי לרוץ. אז הוא צעק לי את זה שמשהו כזה, חסר לך אם תגלי כי אז תקבלי עונש או משהו, אה, אני יכעס עלייך.**

**ח: כן. וזה באמת היה המקרה היחידי?**

**י: כן.**

**ח: את סיפרת אותו למישהו?**

**י: רק חברות שלי, רק אה, נראה לי רק אה, מ. ידעה את זה.**

**ח: היא ידעה את זה ממך?**

**י: כן.**

**ח: את סיפרת לה?**

**י: כן. אבל גם לא, גם כשהיא ידעה את זה, וגם אני ידעתי מה הוא עשה לה,**

**אנחנו לא דיברנו על זה, כמעט אף פעם, אולי החלפנו פעם פעמיים מילה, אבל לא, בכלל לא, לא דיברנו ...**

**ח: חברות אחרות סיפרו לך על דברים שקרו להם?**

**י: תצ'. רק עכשיו אני יודעת.**

**ח: אהה. קודם הזכרת עוד משהו אמרת שתמיד הוא היה מחזק ומנשק אותך.**

**י: זה גם אה, ביום שגילינו את זה ל-ר., זה היה יום אה, שלישי, יום שני,**

**אז הוא גם עשה לי את זה, בחדר אוכל, הוא בא אלי ככה מאחורה ו, חיבק אותי.**

**ח: חיבק אותך מאחורה?**

**י: (לא עונה)**

**ח: אהה.**

**י: אני קראתי מודעה ואז הוא בא לקרוא לי, הוא עשה לי ככה, ואז אני כבר**

**אה, אחרי שאני כבר יודעת שאני צריכה להתרחק ממנו הוא פשוט הלך.**

**ח: אם זה היה בחדר אוכל בטח היו עוד אנשים.**

**י: כן אבל זה, הוא חיבק אותי ככה ואז אני התחלתי ללכת, אז אף אחד לא ראה**

**מה הוא עושה, ואף אחד לא כל כך שם לב.**

**ח: אהה.**

**י: לא נראה לי שמישהו כל כך שם לב לזה.**

**ח: כן. מה את חושבת על הדברים האלה שהוא עשה?**

**י: בעיני זה פשוט מגעיל, הוא סתם מנצל ילדות, אני חושבת ישר על בנאדם**

**כזה שהוא לא נורמלי, שיש לו איזה מחלה.**

**ח: אהה.**

**י: אני לא יודעת.**

**ח: ואת בעצם חוץ מזה שסיפרת למ. לא סיפרת עד עכשיו לאף אחד?**

**י: רק אתמול סיפרתי את זה לאבא, אה. גם סיפרתי את זה ל-ר. ביום אה,**

**נדמה לי שזה היה יום ראשון, שני או שלישי. לא, שני זה היה. ביום שני סיפרתי ל-ר..**

**ח: למה לא סיפרת עד עכשיו?**

**י: כי אני פחדתי. פשוט פחדתי, מהאיומים שהוא אמר לי, אני לא העזתי לספר**

**עכשיו, ראיתי שחברות שלי סיפרו אז אני התחלתי ממש לפחד אני אפילו, עד היום אני לא יודעת למה עד עכשיו לא פחדתי ועכשיו אני מאוד מפחדת. אני גם מתעוררת בלילות. הלילה כבר לא התעוררתי, אחרי שדיברתי עם ד., אבל אה, כאילו התעוררתי אבל לא בגלל זה. היא לא, אני התעוררתי בלילות האחרים, בגלל שחלמתי על זה. זה היה לי מאוד קשה, ... עד שהלכתי עם ד. ואז זה כבר היה לי עכשיו ...**

**ח: אהה. את זוכרת את החלומות שלך? שחלמת על זה?**

**י: כן אני זוכרת ש, שהוא בא אלי פתאום, כזאת שהוא עושה לי את זה שוב**

**פעם, ואז, אני חלמתי בדיוק מה שקרה למ. ואז כשאנחנו מדברים, כשסיפרו לי את זה, אז קודם כל זה היה, אז חלמתי כל מיני דברים שקורים לאחרים. וחלמתי שהוא מחזיק לי את היד, אני לא יודעת אם זה בדיוק מה שקרה למ., מחזיק לי, ואז הוא לי את זה כאן, ו, ואז כבר התעוררתי, לא יכלתי לחלום ואז הלכתי לאמא שלי והיא אמרה לי להדליק לי קצת אור, ולשתות, ואז אחרי כמה זמן כבר נרדמתי.**

**ח: ולא סיפרת לאמא שלך באותו זמן.**

**י: לא. אה, לא. אז היא כבר ידעה מזה. זה היה אתמול,**

**ח: אהה. בימים האחרונים?**

**י: כן. היא כבר ידעה מזה.**

**ח: כן. ועכשיו את עדיין פוחדת?**

**י: עכשיו אני כבר פחות, אבל איכשהו אני יותר עירנית לכל שביל שאני**

**הולכת, מסתכלת ימינה שמאל, לראות אם הוא נמצא שם, אם בטעות אני, אני נמצאת ב... הוא יבוא לי פתאום מהצד, ואני יבהל ואני יתחיל לברוח, עדיף לי כבר להסתכל לראות, אם אני רואה אותו, אני פשוט או משנה כיוון או מתחילה לרוץ.**

**ח: אהה.**

**י: אני משתדלת גם לא לראות אותו, אני מאז שסיפרנו את זה ל-ר. וזה, אני**

**כבר לא, אני לא ראיתי אותו.**

**ח: אהה. יש עוד משהו שאת יכולה לספר חוץ ממה שסיפרת לי?**

**י: לא יודעת. אני כבר לא כל כך זוכרת, אני, במיוחד ושאני מדברת על זה, אני**

**מדברת על זה עם חברות שלי, מאוד מפחיד אותי, ועם אנשים שהם מבוגרים זה פחות מפחיד, אבל כשאני מדברת על זה לפעמים עם חברות שלי, זה עושה לי עוד פחד ועוד פחד ואז אני מתחילה לחשוב שאם מה שהוא עושה לחברות שלי הוא יעשה גם לי ש... יותר נוראים, ו,**

**ח: ל., את יודעת לאיזה עוד חברות חוץ מהזכרת את מ., את יודעת על עוד בנות**

**שזה קרה להם?**

**י: לאלה שהיו.**

**ח: שזה מי? מי את יודעת?**

**י: אני יודעת שלג. זה קרה.**

**ח: אהה.**

**י: ולמ. וזהו.**

**ח: וזהו?**

**י: (לא עונה)**

**ח: לא שמעת מעוד בנות?**

**י: תצ'.**

**ח: טוב,**

**י: רק שמעתי בנות שהוא מחבק אותם ומנשק אותם, וזהו, את זה הוא עושה**

**לכמעט כולן." (הדגשות - ב.א).**

חוקרת הילדים הביעה את דעתה שהילדה הינה נבונה, בעלת יכולת ביטוי טובה, חייכנית, שיתפה פעולה ולא היה צורך לדובבה, חזקה ובעלת בטחון עצמי, דיבורה היה שוטף וקולח.

התרשמה מעדותה כמהימנה, התקבלה תמונה חיה ואוטנטית, התיאור היה עשיר בפרטים, מוחשי ומעוגן במציאות חייה של הילדה.

הילדה הביעה חשש בשל העובדה שסיפרה את הדברים, במיוחד לאור העובדה שהיא ממשיכה לפגוש את הנאשם ואת משפחתו (ת4/).

ט. הבת של הנאשם מ.א. נחקרה על ידי חוקרת הילדים ביום 26.2.96, בדו שיח שהוקלט

נשמעים הדברים הבאים:

**"י: שכל פעם מ. באה, למשק ילדים לחוג, ו, כל פעם אבא שלי לוקח אותה**

**מאחורי הארנבות, ולא יודעת, מה שהיא סיפרה לי הוא הולך איתה מאחורי**

**הכלוב של הארנבות ומדבר איתה ועושה איתה כל מיני דברים.**

**...**

**ח: לא, מה, מה קורה כשאת אומרת שהוא, מה מ. סיפרה לך שהוא הולך**

**איתה ו...?**

**י: שהוא הולך איתה, ו, מתפשטים וכל מיני דברים מגעילים, אמרתי לה, איך**

**זה הגיוני?**

**ח: אהה?**

**י: מדבר איתה על כל מיני דברים מגעילים, ועל כל חיה שמתה ועל דברים**

**כאלה.**

**ח: אהה.**

**י: זהו. אמרתי לה איך זה הגיוני, וגם חברה שלי, ג. אמרה לי, איך זה הגיוני,**

**מה ? היא דפוקה, איך זה הגיוני.**

**ח: אהה.**

**י: ...**

**ח: אהה. כן. אני רוצה לשאול אותך אבל מה היה, אם קרה גם משהו פעם איתך**

**עם אבא שלך?**

**י: תצ'. לא.**

**ח: אהה.**

**י: אפילו ... הוא בבית מתקלח עם דלת נעולה, שום דבר.**

**ח: אהה.**

**י: אמרתי נ. היא ילדה קטנה, כיתה ב', והיא בת שלו, גם ככה זה לא קורה אז**

**עם מ. שהיא בכלל לא הבת שלו, זה לא הגיוני, אבל גם לא מזמן היה סיפור שילד אחד בא למשק ילדים, והוא רצה לפרוץ והוא רצה לגנוב, ילד מהבית ספר, ואבא שלי צעק עליו, אז באה המנהלת ועוד כמה אנשים ואמרו לאבא שלי אתה יכול להרביץ לו, אתה יכול לעשות מה שהוא רוצה אה, מה שאתה רוצה, ו, זהו, אז הוא הרביץ לו ובבית ספר כל הזמן סיפרו את זה וזה, והתחילו להמציא דברים, החליטו שאבא שלי הרג את הכלב, והוא מגדל כלבים. הוא אוהב, ושהוא חתך לו את הצוואר, לילד כל מיני דברים.**

**ח: אהה.**

**י: ובסוף זה בכלל לא היה. הוא רק, רק הלחי שלו היתה אדומה מסטירה.**

**ח: אבל את יודעת מ., אני שמעתי שפעם קרה גם משהו בזמן שמ. באה אלייך**

**הביתה לבקר אותך.**

**י: מה? לא יודעת.**

**ח: קרה משהו עם שתיכן ועם אבא שלך כשהיא באה אליכם הביתה?**

**י: תצ'. לא.**

**ח: היא באה לפעמים לבקר אותך?**

**י: בטח, הרבה פעמים היא באה.**

**ח: כן?**

**י: לא יודעת, לא קרה כלום. אתי או משהו, לא יודעת. לא היה ... היא באה**

**אלינו הרבה פעמים, משחקת איתי.**

**ח: וכשהיא באה אלייך היא גם פוגשת את אבא שלך?**

**י: כן, בטח.**

**ח: אהה.**

**י: אלא אם כן, אנחנו, אבא שלי הולך או משהו,**

**ח: כן?**

**י: אז בדרך כלל היא נמצאת כשאבא שלי עוד שם, כשאבא שלי נמצא.**

**ח: אהה.**

**י: זהו.**

**ח: וכשהיא באה אלייך הביתה, לא קרה שום דבר בינה לבין אבא שלך? או**

**בינך?**

**י: אולי בינה לבין אבא שלי. או בינה לביני,**

**ח: יש משהו שאת יכולה לספר שראית או שמעת?**

**י: תצ'. לא, לא שמעתי.**

**ח: אהה.**

**י: אני לא יודעת על כלום.**

**ח: אהה. ואיך את בדרך כלל מסתדרת עם אבא שלך?**

**י: בסדר, שום דבר.**

**ח: כן?**

**י: שום דבר. לא קרה בינינו שום דבר, שום בעיה.**

**ח: אהה. כשהוא מסתובב בבית הוא מסתובב עם בגדים?,**

**י: בטח. בכלל, הוא מסתובב עם.**

**ח: כו.**

**י: אהה.**

**י: לפעמים עם תחתונים וגופיה.**

**ח: אהה.**

**י: אבל זה לא ערום. זה לא אותו דבר.**

**ח: ערום או לא?**

**י: תצ'. בכלל לא.**

**ח: אהה.**

**י: הוא מתבייש מנ. וממני.**

**ח: אהה.**

**י: לא יוצא בלי כלום.**

**ח: אהה.**

**י: כשהוא מתקלח הוא נועל את הדלת, והוא שם את הוילון, גם כשהוא**

**בשירותים הוא נועל, בכלל הוא נועל סתם ככה.**

**ח: אהה. אני רוצה לבקש בכל זאת שתתאמצי ככה להזכר, אם לא קרה משהו**

**באחת הפעמים שהיא באה אלייך הביתה. כי אני, את מרים עוד לא פגשתי, אני בטח אדבר גם איתה אבל אני שמעתי, שחושבים, דואגים שאולי קרה משהו אצלכם בבית כשהיא באה לבקר אותך.**

**י: אתי לא. אולי היא באה ואני לא הייתי או ש... או שיצאתי לבד. לא יודעת.**

**אתי לא, אני לא יודעת שום דבר. אף אחד לא גילה לי, אף אחד לא אמר לי.**

**ח: אהה.**

**י: רק מ. אמרה לי שהוא עשה אתה כל מיני שטויות אז הוא הם הולכים ביחד,**

**אה, מאחורי הכלוב של הארנבות, ... זהו. כל מה שאני יודעת.**

**ח: מה חשבת על זה כשהיא סיפרה לך את זה?**

**י: שהיא סתם משקרת, וזה בכלל לא נכון, לא הגיוני, זהו.**

**ח: ואבא שלך עכשיו דיבר איתך על זה? הוא יודע, הוא שמע שמ. סיפרה לך?**

**י: תצ', אני לא יודעת. אתי הוא לא דיבר.**

**ח: אהה. טוב. את חברה שלה?**

**י: כן. מאוד.**

**ח: מתי היא סיפרה לך את זה?**

**י: אה, ביום ראשון.**

**ח: אתמול.**

**י: כן.**

**ח: וכשאתם באים למשק חי, לחוג הזה,**

**י: אני כבר לא בחוג הזה.**

**ח: אה, את לא בחוג? היית פעם?**

**י: כן. הייתי בקבוצה אחרת. הייתי בקבוצה הראשונה, עכשיו אני ביהדות.**

**ח: וכשהיית בחוג הזה, היית רואה לפעמים שהם הולכים ביחד?**

**י: היא לא היתה, היא היתה בינתיים ב...**

**ח: אה, לא הייתם ביחד אף פעם בחוג.**

**י: תצ'. אנחנו בקבוצות. אני עם שירה והיא עם סמדר. אנחנו חבורה, כאילו**

**אנחנו חברות.**

**ח: כן. את יודעת, שמעת אם קרה משהו גם עם עוד ילדות מהכיתה?**

**י: תצ'. רק היא.**

**ח: רק מ.?**

**י: כן. כי אם כבר אז הם מספרים לי או משהו ... אף אחד. גם אבא שלי לא**

**אוהב במיוחד ... הכי הוא מחבב את מ., אחר כך את מ., והיא לא אמרה שבטיול לדוגמא, היא פחדה אז הוא הלך איתה. אמרתי מאחורי, לא כל מיני פרטים." (הדגשות - ב.א) .**

חוקרת הילדים הביעה את דעתה שהילדה שהיתה תלמידת כתה ד', היתה נבונה וחביבה, וורבלית, בעלת יכולת ביטוי טובה, שיתפה פעולה ולא היה צורך לדובבה.

התרשמה מעדותה כמהימנה.

הילדה אמרה כי לה עצמה לא קרה דבר עם אביה, ולא ראתה אותו עושה משהו לחברותיה, אך שמעה על כך ממ., לדעתה לא ניתן היה לעמת אותה עם דבריה של מ. לגבי ארוע בו היתה מ.א. נוכחת מאחר ומ. לא תיארה ארוע ברור. מ.א. לא נראתה כמנסה להסתיר אינפורמציה , דיברה בפתיחות וניכר עליה בלבול (ת5/).

י. הנאשם נחקר במשטרה לראשונה ביום 27.2.96 (ת16/). בחקירתו הכחיש את דברי

הילדות וטען שאין לכך כל קשר למציאות.

הסבריו לתלונות הילדות היו שלעתים היה מטיל את מימיו בפינת החי בחוץ מאחורי הכלובים בוואדי, והיה מקרה בו הילדה מ.ב.ד. עברה ליד הכלוב כדי להחזיר ארנבת ויתכן שראתה אותו בעת שהטיל את מימיו.

אפשרות נוספת שהוא העלה היתה שבליל שבת, כשבוע וחצי לפני מסירת ההודעה, היו הבת שלו מ.א. והילדה מ.ב.ד. ב"תורנות מפיות", ומ.ב.ד. קראה לבליטה של הלחמניה "בולבול". לדברי הנאשם הוא הסביר למ.ב.ד., ולבת שלו, שלא נאה לקרוא לכך "בולבול", והיא אמרה לו שכך קוראים לזה ההורים שלה.

כמו כן, מסר שבליל שבת שקדם למסירת ההודעה, התארחה משפחת ב.ד. אצלם בבית, והילדה מ.ב.ד. ביקשה לאכול את החלק של הלחמניה "עם הבולבול".

לדברי הנאשם יתכן שבעקבות אותן שיחות התגלגלו הדברים ובעקבותיהם הגיעו הילדות לידי הדברים עליהם סיפרו בחקירותיהן.

בתשובה לדברי החוקר שמחומר החקירה עולה שהוא נתן למ.ב.ד. ולבת שלו מ.א. לגעת לו באבר מינו, הכחיש את הדברים.

לשאלה אם הוא סבל לאחרונה מפצעים באבר המין אמר שאף פעם לא היו לו פצעים כאלו.

לשאלה האם היה מקרה שהוא נישק את הילדה ג.ש., השיב בחיוב ואמר שזה היה במסגרת שיעור עם ילדים אחרים, שהוא עובד עם ילדים, והוא נוהג לחבק אותם מתוך חום אבהי.

לשאלה אם הוא נהג להרים את ג. ולנשק אותה בפה, השיב בשלילה ואמר שהנשיקה היתה בלחי.

בחקירה נוספת מיום 17.4.96 (ת15/) נשאל הנאשם פעם נוספת ביחס לפצעים באבר המין, ואמר שלא ביצע כל טיפול בפצעים באבר המין ולא היו לו כל פצעים באבר המין.

באותו יום מסר הנאשם אמרה נוספת בה ביקש למסור מספר דברים.

לדבריו, יומיים לפני שנודע על העלילה נגדו הוא ליווה את תלמידי כתה ד' לטיול, ובלטה העובדה שהילדה מ.ב.ד. היתה קרובה אליו בצורה בולטת, בליל שבת משפחתה התארחה אצלם, וביום ראשון לאחר מכן בעקבות ארוע שהיה כשלושה ימים לפני כן עם כלב התפתחה העלילה נשוא האישום.

לדעתו הענין התפתח בדרך של השלכה.

כמו כן, מסר באמרתו שישנו חומר נוסף שהוא מעדיף לא לחשוף אותו באותו מועד.

בקשר לכך אמר שיש לו עורך דין שמטפל בכך והוא מקבל ממנו הנחיות.

ביחס לארועים שיוחסו לו בקשר לבת שלו, אמר שזה קשקוש ולגבי ג.ש. אמר שאין לו מה להוסיף על דבריו הקודמים, פרט לכך שהמחנכת רוחמה וגם אמו של ג.ש אמרה לו דרך צד שלישי כי הם יודעים שמה שסיפרה ג.ש לא היה נכון.

ביחס לילדה ל.ג. אמר שהיא למדה אצלו בתחילת השנה בלבד, וכרגע היא נושלה ממעמדה על ידי מ.ב.ד. כמי שהיתה במרכז העניינים, עקב הסיפור של מ.ב.ד, טענה שכל הסיפור עליו סיפרה מ.ב.ד היה איתה, ולא עם מ.ב.ד., ביחס לטענה שהוא נהג לחבק ולנשק את ג.ל., אמר שהיא היתה דוחה מבחינה ויזואלית, ו"אבוי ואבוי לנפשי לא - בחיים לא" (ת14/ב).

בתאריך 25.9.96 נחקר הנאשם פעם נוספת במשטרה (ת14/א).

באמרתו מסר שהיה לו קשר טוב עם משפחת ב.ד. הגב' ב.ד., אמרה שהיתה שמחה, אילו הנאשם, שהיה מוהל, היה עושה את ברית המילה לילד שנולד להם, אך בן זוגה שהיה בן עדות המזרח החליט לבחור במוהל אחר.

הנאשם נכח בברית, ובעת שהמוהל טיפל בתינוק, הוא נתן הסברים לאם. לאחר שהמוהל עזב הוא ראה שהיה לילד דימום והוא טיפל בכך.

בעת שהוא הסביר את הדברים לגב' ב.ד. נכחה במקום גם הילדה מ.ב.ד. ושמעה את ההסברים.

באותו יום בשעה 14:35 נחקר הנאשם פעם נוספת לאחר שביקש למסור לחוקרים מספר דברים מיוזמתו לאחר שהתייעץ עם עורך דינו (ת14/).

באמרתו מסר שההסברים שהסביר לא.ב.ד., לגבי הברית בנוכחות בתה מ.ב.ד, היו ביממה שלאחר הברית, הוא הסביר לה איך לבדוק את קשיות האבר, תוך כדי הדגמה על האצבע ועל התינוק, וההסבר השני היה לאחר הורדת התחבושת של הברית. הוא הסביר לה על מבנה הפצע, איך למרוח עליו משחה, ואיך לקלח את התינוק.

בקשר לכך הוא ביקר בביתה של א.ב.ד., והילדה מ.ב.ד. נכחה בעת שהוא הסביר את הדברים לאמה.

כמו כן, הביעה הילדה התעניינות ביחס לתינוקות זכרים.

יא. בתאריך 17.4.96 נחקרה במשטרה ר. א., מורה בבית הספר בו למדו

המתלוננות והמחנכת של הילדות ג.ש. וג.ל.

באמרתה מסרה שבחודשיים לפני כן שמעה מל.ג. ומג.ש. על מקרה שהנאשם הראה בכלוב הארנבות את אבר מינו לג.ש.

הנאשם ביקש ממנה שתביא את המפתחות לכלוב וכשהיא חזרה עם המפתחות הנאשם עמד במחסן כאשר אבר מינו היה חשוף, ג.ש. ראתה את אבר מינו זרקה את המפתחות וברחה.

באותו יום בו שמעה על הארוע האמור, סיפרה לה הילדה מ.ב.ד. שהיא תלמידה בכתה מקבילה שהנאשם הראה לה את אבר מינו מספר פעמים וביקש ממנה לגעת באבר המין.

באותו מועד נודע הדבר גם לפסיכולוגית, ד. ב., והיא (ר. א.) סיפרה על כך למנהלת בית הספר.

כמו כן, מסרה באמרתה שלנאשם היתה נטיה לחבק ולנשק את התלמידות, שהיא ראתה את הדבר מספר פעמים, אך לא ייחסה לכך בעיה.

בעדותה בבית המשפט חזרה על אותם הדברים.

בעדותה לא זכרה מקרה שארע ביום 25.2.96 בו סרבה ילדה בשם א. ללכת לחוג של הנאשם מפני שהוא היכה את אחיה בענין הכלב (עמ' 5-9).

יב. חוקרת הילדים אביטל ברגמן חזרה בעדותה בבית המשפט על העמדה שיש לקבל

את גרסת הילדות כמהימנה.

לשאלת ב"כ הנאשם איך מתיישבת גרסתה של ל.ג., שמ.ב.ד. וג.ש. סיפרו לה על מעשים שנעשו בהם בחוג לפני שנעשו לה הדברים, בעוד שהיא השתתפה בחוג בשליש הראשון ומ.ב.ד. וג.ש. השתתפו בחוג בשליש השני, השיבה, שלא ידעה על כך במועד החקירה, ולו ידעה על כך יתכן שהיתה מציגה לילדות שאלות בקשר לכך, אך אינה סבורה שעליה לשנות את חוות דעתה מסיבה זאת.

ביחס לעובדה של.ג. סיפרה על פצעים שיש לנאשם באבר מינו, עובדה שהובררה כבלתי נכונה לטענת הנאשם, אמרה החוקרת שגם בכך אין כדי לשנות את חוות דעתה, הואיל וייתכן שהנאשם דיבר על פצעים גם אם לא היו לו פצעים, או שהילדה ראתה דבר שנראה לה כפצעים אף אם לא היה מדובר בפצעים.

לגבי הטענה שיש סתירה בין עדותה של מ.ב.ד. ביחס לארועים שהיו בבית הנאשם בנוכחות הבת של הנאשם, ובין עדותה של בתו של הנאשם מ.א. שלא אישרה את הדברים, אמרה החוקרת שאין ללמוד מטענה זאת על חוסר מהימנותה של מ.ב.ד. לגבי יתר הארועים, אף שגם עדותה של מ.א. בתו של הנאשם נראית לה מהימנה. מבחינה זאת נראה לה שהתיאור של מ.ב.ד. ביחס לארוע בביתו של הנאשם היה תיאור כללי ואין ללמוד מדבריה ביחס לארוע זה על העדר מהימנותה לגבי הארועים האחרים.

כמו כן, נראה לחוקרת כי אין בעובדה שג.ש. ול.ג. היו בחוגים שונים כדי ללמד על העדר מהימנותה של ל.ג. בכך שאמרה לנאשם לפי גרסתה בעת שהחזירה לנאשם את המפתחות של.ג. ממתינה לה.

גם לאחר השאלות שהוצגו לה ביחס לג.ש. היתה החוקרת בדעה שעדותה מהימנה.

לדעתה ילדים יכולים לבלבל בין ארועים דומים.

לדעת החוקרת יש משמעות לעובדה שג.ש. הבחינה בין נשיקות וחיבוקים ובין מעשים שיש בהם היבט מיני (עמ' 9-23).

יג. בעדותו בבית המשפט חזר הנאשם על עיקרי הדברים שנמסרו בהודעותיו במשטרה,

שעיקרם הכחשת גרסאות הילדות ביחס לארועים המיניים שיוחסו לו.

הוא הכחיש כי אמר לנ. א. כי נהג לנשק תלמידות בכלל או את ג.ש. בפה.

כמו כן, הכחיש כי הוא הסתובב ערום בבית בנוכחות בתו או בנוכחות מ.ב.ד., ואמר שהוא הסתובב בבית עם מכנסיים קצרים.

בעדותו טען שהיה מקרה בו היכה ילד שהשתולל בפינת החי בכתפו ואחותו של אותו ילד אמרה שהיא לא רוצה לבוא לחוג של הנאשם, דבר שיכול היה לגרום להיווצרות העלילה, וכן שהיה פיגוע טרור באותו יום, דבר שגרם לסערת רוחות, וגם עובדה זאת היתה יכולה להשפיע על היווצרות העלילה נגדו.

כמו כן, הוא הציג מסמכים נ3/ ונ4/ על מנת להראות של.ג. השתתפה בחוג בשליש הראשון שהסתיים ביום 10.12.95 ומ.ב.ד. וג.ש. השתתפו בחוג בשליש השני שהתחיל ב31.12.95- (עמ' 55-83), והציג מסמכים רפואיים על מנת להראות שלא היו לו פצעים באבר המין.

5. לטענת ב"כ המאשימה:

א. יש לקבל את גרסת המתלוננות כמהימנה מהנימוקים הבאים:

1) קיים דמיון בין גרסאות המתלוננות ביחס לאופן ביצוע העבירות, כאשר

עבירות מבוצעות ברובן כחלק מהשיעור או כהמשך של השיעור, וההסברים שנותן הנאשם למתלוננות, כמו הפצעים באבר המין או ההשוואה בין אבר המין והבליטה שבלחמניה.

2) יש לקבל את התרשמות חוקרת הילדים ממהימנותן של המתלוננות.

3) הסברו של הנאשם ביחס להסברים שנתן לא.ב.ד., אמה של מ.ב.ד. בנוכחות

מ.ב.ד., והסברו ביחס לדבריה של מ.ב.ד. ביחס להשוואה בין אבר המין ובין הבליטה של הלחמניה, נשלל על ידי אמה של מ.ב.ד. בעדותה.

4) אין לשלול אפשרות שמ.ב.ד. וג.ש. סיפרו לל.ג. על הארועים לאחר של.ג.

סיימה את השתתפותה בחוג בשליש הראשון, גם אם מ.ב.ד. וג.ש. היו בחוג בשליש השני.

5) לגבי הסתירה בין עדויותיהן של מ.ב.ד. ושל מ.א. ניתן להסביר בכך שמ.ב.ד.

טעתה בעובדה שמ.א היתה נוכחת בעת שהנאשם ביצע את המעשים המיוחסים לו בביתו.

ב. את הסיוע לעדותן של הילדות ניתן למצוא בראיות הבאות:

1) מצבן הנפשי של המתלוננות כפי שהוא משתקף בעדויותיהן לפני חוקרת

הילדים, ובשיחותיהן עם הפסיכולוגית, המורה המחנכת, והוריהן.

2) עדותה של כל אחת יכולה לשמש סיוע לעדויות הילדות האחרות.

3) סתירות מהותיות בעדותו של הנאשם, בהסברים שניתנו על ידיו ביחס

לפצעים ולבליטה של הלחמניה שהובררו כבלתי נכונים על פי עדותה של א.ב.ד.

6. לטענת ב"כ הנאשם:

א. הסתירות בין עדותה של מ.ב.ד. ובין עדותה של מ.א., בתו של הנאשם, ששתיהן נראו

מהימנות בעיני חוקרת הילדים, מערערות את עדותה של מ.ב.ד. ביחס לארועים הנטענים שארעו בביתו של הנאשם, ולאור זאת אין לסמוך על מהימנותה של מ.ב.ד. גם ביחס לארועים האחרים.

ב. אין לקבל את עדותה של ל.ג., הואיל והיא מתייחסת למעשה שנעשה לה במסגרת

החוג של הנאשם, כאשר השתתפותה בחוג היתה בשליש הראשון שהסתיים ביום 11.12.95 , בעוד שהיא טוענת שבעת הארוע היא חששה מהנאשם בגלל הארועים עליהם סיפרו לה מ.ב.ד. וג.ש., והארועים של מ.ב.ד. וג.ש. היו בחוג שהתקיים בשליש השני שהחל רק ביום 31.12.95.

ג. לגבי ג.ש., עדותה אינה ברורה והיא מתייחסת רק לארוע אחד, בו הנאשם רק סידר

את מכנסיו, ולא היה בו כל גוון פלילי.

ד. עדויות המתלוננות מושפעות מדו-שיח ביניהן, ומשיחות ביניהן ובין ההורים,

המורים והפסיכולוגית, והן עברו תהליך של התאמה בדינמיקה קבוצתית, עוד לפני 25.2.96.

ה. עדותה של ל.ג. מעוררת קושי לאור דבריה שהיא השתוללה בעת שהנאשם אחז בה,

ומפליא שאף אחד לא שמע את השתוללותה.

ו. היתה הצטברות של מספר ארועים, כמו השמועה שהנאשם חתך לילד את הצוואר,

שמועות על הנאשם שנהג לחבק ולנשק את התלמידות, הפגיעה בכלב, הסבריו לא.ב.ד. ולמ.ב.ד. על הטיפול בברית, והשיחה שלו עם מ.ב.ד., על הלחמניה ואבר המין - כל אלו השפיעו בדרך של השלכה על היווצרות העלילה נגדו.

ז. על מנת להרשיע על פי עדות ילדה שניתנה לפני חוקרת נוער יש צורך בסיוע מהותי,

שלא היה בנסיבות הענין.

בנסיבות הענין דרוש סיוע ממקור עצמאי ואין להסתפק בסיוע של עדויות הילדות לפני חוקרת הנוער זו לזו.

לגבי מצבן הנפשי של הילדות, מדובר במצב נפשי שנגרם מעצם הסיפור על הארועים ואין בו כדי לתמוך בגרסת הילדות ביחס לקרות הארועים.

בנסיבות הענין, אין למצוא את הסיוע הדרוש בדברי הנאשם עצמו.

7. השאלה העיקרית העומדת לדיון היא שאלת המהימנות והמשקל של עדויות המתלוננות

לפני חוקרת הילדים ויתר העדויות התומכות בה מול המהימנות והמשקל של עדות הנאשם והעדויות התומכות בה.

לאחר שמיעת הקלטות ועיון בתמלילים של המתלוננות, ולאחר עיון ביתר הראיות ובטענות הצדדים נראה לי שיש לקבל את עדויות המתלוננות כמהימנות, ולייחס להן את המשקל הראוי כמפורט להלן.

הסבריו של הנאשם ביחס לנסיבות בהן נוצרה עלילה נגדו אינן מעוגנות בכל עדות של מומחה, אינם נראים לי סבירים ומהימנים, ואינם מתיישבים עם מכלול העדויות.

מבחינה זאת מקובלת עלי עדותה של חוקרת הילדים שראתה את עדויות המתלוננות כמהימנות הן מבחינת הקריטריונים הלוגיים המקובלים אצל חוקרי ילדים, והן מבחינת התרשמותה.

ביחס לכל מתלוננת, היתה חוקרת הילדים בדעה שהמתלוננות נראו לה נבונות בעלות יכולת ביטוי טובה, שיתפו פעולה, תיארו תמונה חיה ואוטנטית ותיאוריהן היו מלוות בתיאור רגשות, הילדות לא השיבו בחיוב לכל השאלות של החוקרת, ובמקרים מתאימים אמרו שהדברים אינם נכונים, או שתקנו את דברי חוקרת הילדים.

ג.ש. אמרה לדוגמא שכיום אינה אוהבת חיות בגלל הארועים עם הנאשם (ת12/ עמ' 3).

ביחס לארוע השני של ג.ש., היא אמרה שהוא רק סידר את המכנסיים וזה לא היה אסון נורא, עובדה המצביעה על העדר עוינות כלפי הנאשם ואי רצון להחמיר עם הנאשם (ת12/ עמ' 6).

העובדה שג.ש תקנה את החוקרת כאשר שאלה באופן מדריך אם הארוע היה בסככה והילדה תקנה אותה ואמר שזה לא היה בסככה, תומכת בכך שמדובר בארוע אוטנטי, וכן גם העובדה שהחוקרת שואלת היכן ראתה אותו ערום, והיא השיבה שלא היה ערום, מצביעה על הקפדה ועל דיוק תוך התיחסות לארוע אוטנטי והעדר נטיה להחמיר עם הנאשם (ת12/ עמ' 10).

מ.ב.ד. מסרה בעדותה כי היא סיפרה על הענין רק לל.ג. וליוסי (ת10/ עמ' 15), עובדה המתאימה לדבריה של ג.ל שמ.ב.ד סיפרה לה על הענין (ת8/ עמ' 5).

הדמיון בין המעשים שנעשו לכל אחת מהמתלוננות תומך בגרסת המתלוננות.

הסבריו של הנאשם ביחס לשיחתו על פצעי הברית עם א.ב.ד. בנוכחות מ.ב.ד., וביחס לדו-שיח על הדמיון בין בליטת הלחמניה ואבר המין, נסתרו בעדותה של א.ב.ד., אם המתלוננת מ.ב.ד.

ביחס לעובדה שאין כל התיחסות לפצעים באבר המין של הנאשם במסמכים הרפואיים שהוגשו על ידיו, נראה לי שאין בכך כדי לערער באופן מהותי את עדותן של המתלונות. מבחינה זאת מקובלים עלי הסבריו של ב"כ המאשימה שיתכן שהנאשם הסביר למתלוננות על פצעים שיש לו כביכול באבר המין כאמתלה בלבד על מנת ליצור גורם מזמן לדו-שיח תמים כביכול על אבר המין ולמגע באבר המין, אף שלא היו לו פצעים, או שהיו לו פצעים בהם טיפל באופן פרטי מבלי שהדבר ישתקף ברישומים הרפואיים אצל הרופא המטפל.

גם בטענות ובתהיות הנוספות שיש לב"כ הנאשם כנגד מהימנות עדויות המתלוננות, נראה לי שאין מדובר בסתירות מהותיות ואין בהן כדי לסתור את עיקרי העדויות של המתלוננות.

העובדה שג.ש. אמרה לנאשם שהיא צריכה ללכת כי ל.ג. מחכה לה, אינה עומדת בסתירה לעובדה של.ג. למדה בשליש הראשון בחוג לטבע בעוד שג.ש. למדה בחוג בשליש השני. סביר להניח שג.ש. אמרה את הדברים כאמתלה על מנת להסתלק אף שהדבר לא היה נכון, או שג.ל. המתינה לה בסוף החוג, אף שהיא השתתפה בחוג אחר.

גם הסתירה בין עדותה של ג.ל., שהיא פחדה מהנאשם לאחר שג.ש. ומ.ב.ד. סיפרו לה על הארועים שארעו להם, כאשר ג.ל. היתה בחוג בשליש הראשון ומ.ב.ד. וג.ש. היו בשליש השני, אינה נראית לי סתירה מהותית שיש בה כדי לערער את גרסת המתלוננות.

ניתן להסביר את הדברים באופן סביר בכך שג.ל. סיפרה על הארועים שארעו לה במסגרת החוג בשליש הראשון רק בסוף חודש 2/96, מספר חודשים לאחר הארועים, לא זכרה במדויק את מועדי החוגים שלה, של מ.ב.ד. ושל ל.ג., שהרי לא היתה מכשילה את עצמה בסתירה זאת ביודעין, ועל מנת להתמודד עם רגשות האשמה שהיו לה בקשר לארועים, שלגביהם היא אמרה שהסתלקה, והסבירה את הסתלקותה בכך ששמעה ממ.ב.ד. ומג.ש. על הארועים, מבלי להיות מודעת לעיתוי בו סיפרו לה מ.ב.ד וג.ש על הארועים עם הנאשם.

מכל מקום, גם אם היה אי דיוק בעדותה ביחס לסיבת ההסתלקות שלה אין בכך כדי לפגוע במהימנותה ביחס לעצם קרות הארוע.

גם הסתירה עליה הצביע ב"כ הנאשם בין עדותה של בתו של הנאשם מ.א., ובין עדותה של מ.ב.ד. ביחס לארועים בבית הנאשם, אין בה כדי לערער את עדותה של מ.ב.ד. ביחס לארועים בבית.

מבחינה זאת מקובלת עלי עמדתה הכללית של חוקרת הילדים שראתה את כל העדויות של הילדות כמהימנות כולל עדותה של מ.א. בתו של הנאשם.

בנסיבות הענין, יש בעדות הבת של הנאשם כדי לתמוך בגרסתה של מ.ב.ד., שאמרה שמ.ב.ד. סיפרה לה שהנאשם עשה לה דברים מגעילים (ת6/ עמ' 6 ו9-).

ביחס לדברי הבת מ.א. שלא ראתה את הדברים שנעשו לטענת מ.ב.ד. בנוכחותה, נראה לי שהילדה מנסה באופן טבעי להגן על אביה, או שהיתה לה נטיה להדחיק את פרטי הארועים בה היה מעורב אביה, גם אם הדברים נעשו בנוכחותה, ואין לשלול גם אפשרות שהדברים שנעשו למ.ב.ד. בביתו של הנאשם לא היו בנוכחות מ.א, וכי חלה טעות בעדותה ביחס לנוכחות מ.א., בעת שנעשו הדברים למ.ב.ד. בבית הנאשם.

יש לזכור שמדובר בילדות קטנות בנות 9-10 ותלמידות כיתה ד' המספרות על חוויות קשות שחוו, ולא ניתן לצפות מהן לזכור את פרטי כל הארועים ולדייק בכל הפרטים.

ביחס לטענה שלא היה סביר שלא ישמעו את השתוללותה של ל.ג. בעת שהנאשם אחז בה בכוח, הסבירה ל.ג. בעדותה לפני חוקרת הילדים שהנאשם דיבר אליה בלחש, והמקום היה מאחורי הכלוב, מקום שלא רואים ממנו (ת8/ עמ' 5, 7, 8)

מעבר לכל פרטי הטענות שהועלו על ידי ב"כ הנאשם, נראה לי שעומדת העובדה הבסיסית והמהותית שקיימות עדויות של שלוש ילדות המספרות על ארועים דומים בעלי משמעות מינית של מדריך במסגרת החוג לטבע שנוהל על ידי הנאשם במסגרת הלימודים בבית הספר.

גם החמימות המוגזמת של הנאשם במגעיו עם תלמידות שכללו חיבוקים ונשיקות מעבר לסביר ולמקובל, עליה מצאה ח.ש. אמה של ג.ש. להעיר לנאשם, תומכת במידת מה בגרסאות המתלוננות.

בנסיבות הענין נראה לי כבלתי סביר שהמתלוננות יעלילו עלילה כה חמורה כלפי הנאשם בגלל ההסברים המוצעים על ידי הנאשם או מנימוקים סבירים אחרים.

על אף הדמיון בעדויות המתלוננות שיש בו כדי לתמוך בגרסת המתלוננות כעדות על נטיה ושיטה, קיימים הבדלים בכל אחת מהן המתיחסת לארועים שונים, כך שגם ההסבר של תיאום עדויות ויצירת גרסה בדרך של דינמיקה קבוצתית, אינו נראה לי סביר בנסיבות הענין.

לאור זאת, נראה לי שיש לקבל את עדויות המתלוננות כמהימנות ולייחס להן את מלוא המשקל, בהתחשב בעובדה שמדובר בחקירת ילדים לפני חוקרת ילדים ובצורך בסיוע על מנת להרשיע על פיהן.

8. ביחס לפרטי הארועים המוכחים מתוך העובדות האמורות בכתב האישום, נראה לי כי

העובדות האמורות בכתב האישום ביחס למ.ב.ד. מוכחות ומעוגנות בעדותה של מ.ב.ד. מבחינת ההרגל לחבק ולנשק בפה.

ביחס לעובדה שהנאשם הוביל את המתלוננת מ.ב.ד. מאחורי כלוב בפינת החי, הפשיל את מכנסיו ואילץ אותה לגעת באבר מינו, נראה לי מתוך העדות שמדובר בשתי פעמים נפרדות, אך אין לשלול כאפשרות סבירה שמדובר במקרה אחד, כך שהנאשם יכול להנות מהספק, ביחס לטענה בכתב האישום שמדובר בשני ארועים נפרדים.

ביחס לארוע בביתו של הנאשם נראה לי שיש לקבל את עדותה של מ.ב.ד., על אף העובדה שהבת של הנאשם לא אישרה שהדברים נעשו בנוכחותה, כפי שטענה מ.ב.ד בעדותה, כאמור בסעיף 7 דלעיל.

ביחס למעשים שנעשו לג.ל. נראה לי שהעובדות האמורות בכתב האישום מעוגנות בעדותה של ג.ל.

ביחס למעשים שנעשו לג.ש נראה לי שהעובדה שהנאשם נהג לחבק אותה ולנשק אותה בפיה מעוגנת בחומר הראיות.

ביחס לעובדה שהיא מצאה אותו עם מכנסיים מופשלות ואבר מינו גלוי, נראה לי שיכול להתעורר ספק סביר בקשר לכך, לאור העובדה שבאחד החלקים בעדותה אמרה שהוא רק סידר את מכנסיו והדבר לא היה נורא, לא ברור אם מדובר במקרה אחד או במספר מקרים, וגם כאשר נשמע בהקלטה שלא נראה לה שהוא השתין בעת שראתה את אבר מינו, עובדה שלא נרשמה בתמליל, מתעורר ספק סביר, שמא הוא השתין בחוץ כפי שטען הנאשם בעדותו, אם כי אין בכך כדי לערער את מהימנותה של ג.ש. מבחינה זאת שמקובלת עלי עדותה שהיא היתה בתחושה שהנאשם חושף בפניה את אבר מינו במתכוון.

מכל מקום, יכול להיות באי הבהירות בעדותה בענין זה כדי לעורר ספק סביר ביחס לטענה בדבר חשיפה מכוונת של אבר המין.

9. ביחס לצורך בסיוע, נראה לי שיש בחומר הראיות סיוע מהותי די והותר.

מבחינה זאת, מקובלת עלי עדותו של נ.א. כמהימנה על אף העובדה שהדברים לא נרשמו על ידיו. מדובר בשיחת הבהרה שאין מחלוקת לגבי עצם קיומה, ומבחינה זאת נראה לי שמדובר במפגש בעל אופי מיוחד, שלגביו יכול היה נ.א. לזכור את דברי הנאשם שהוא נישק את ג.ש. בפה.

בענין זה יש גם סתירת בדברי הנאשם כאשר בהודעה ת16/ אמר שנהג לנשק את הילדות בשיעורים בעוד שבעדותו בבית המשפט טען שהוא נישק רק פעם אחת את ג.ש. ליד אמה ופעם אחרת את מ.ב.ד. בליל שבת בעת שהתארחו אצלם (עמ' 69 לפרוטוקול).

ביחס לעצם העובדה שהנאשם נהג לנשק את התלמידות, היתה גם עדות של המורה ר. א., שהעידה על נטייתו של הנאשם בקשר לכך, וכן שהיא ראתה את הדבר מספר פעמים, כך שגם בכך יש כדי לסייע לעדותו של אלמסי וגם כדי לסייע במישרין לעדות המתלוננות ביחס לעובדה שהיתה לו נטיה לחבק ולנשק את התלמידות, כאשר הנאשם הכחיש בעדותו שנהג לנשק את התלמידות, פרט לאותם שני מקרים בנוכחות האם ובליל שבת בביתו.

גם ביחס למצבן הנפשי של הבנות עליו העידו הפסיכולוגית, המחנכת, חוקרת הילדים והורי המתלוננות, יש בכך כדי לסייע לגרסת המתלוננות.

ביטויי הפחד המתוארים בעדויות המתלוננות, ובדברי העדים האמורים, והעובדה שמצבי הפחד נמשכו זמן רב, תומכים ומסייעים לעובדה שאין מדובר רק בפחד מעצם גילוי הארועים אלא גם מהתרחשותם.

מבחינה זאת, גם עדויות המתלוננות השונות לפני חוקרת הילדים מסייעות זו לזו.

במצב זה נראה לי שיש סיוע מהותי די ויותר שיש בו כדי לאפשר את הרשעת הנאשם בעובדות עליהן העידו המתלוננות כאמור בסעיף 8 דלעיל.

באשר לקיום האלמנטים בהוראות החיקוק המיוחסות לנאשם בכתב האישום, נראה לי שהוכחו היסודות הדרושים במסגרת העובדות המוכחות מעבר לכל ספק סביר על פי עדויות המתלוננות לפני חוקרת הילדים והסיוע הדרוש כאמור בסעיפים 8 ו9- דלעיל.

העובדות המיוחסות לנאשם מהווים עבירה של מעשים מגונים כאמור ב[סעיף 348 (ב)](http://www.nevo.co.il/law/70301/348.b) לאור המשמעות המינית שיש בהן ולאור העובדה שהן נעשו לתלמידות קטינות על ידי המדריך שלהם בחוג לטבע.

המעשים המוכחים עליהם העידה ל.ג כוללים גם מעשה מגונה וגם הדחה בחקירה, כאמור בכתב האישום המתוקן.

ביחס למעשים המיוחסים לנאשם בקשר לג.ש. נראה לי שניתן להרשיעו בעבירה של מעשה מגונה בפומבי בגין החיבוקים והנישוקים בפה ללא הסכמתה החופשית בכך שחיבק אותה בכוח ונישק אותה בפה, כאשר הדבר נעשה בפומבי, ולהרשיעו בעבירה לפי [סעיף 349(ב)](http://www.nevo.co.il/law/70301/349.b) לחוק העונשין.

לאור הספק ביחס לחשיפת אבר המין, אין להרשיעו גם במעשה מגונה לפי [סעיף 348(ב)](http://www.nevo.co.il/law/70301/348.b) לחוק העונשין, בקשר לחשיפת אבר מינו לפני ג.ש.

10. לאור האמור ועל יסוד העובדות האמורות בסעיף 8 דלעיל, והאמור בסעיף 9 דלעיל, אני

מרשיע את הנאשם בעבירות של מעשה מגונה לפי [סעיף 348(ב)](http://www.nevo.co.il/law/70301/348.b) לחוק העונשין, תש"ז - 1977, בגין האישום הראשון והשני, מעשה מגונה בפומבי לפי [סעיף 349(ב)](http://www.nevo.co.il/law/70301/349.b) לחוק העונשין, בגין האישום הראשון והשלישי, והדחה בחקירה בגין האישום השני, האמורים בכתב האישום, ואני מזכה אותו מעבירה של מעשה מגונה לפי [סעיף 348(ב)](http://www.nevo.co.il/law/70301/348.b) לחוק העונשין בגין האישום השלישי שבכתב האישום.

ניתנה היום, ה' בניסן תשנ"ט, (22 במרץ 1999), במעמד ב"כ המאשימה עו"ד פרולה, הנאשם וב"כ עו"ד צנג.

|  |
| --- |
| ברוך אזולאי - שופט |

עו"ד צנג:

אני מבקש ישיבה נפרדת לטיעונים לעונש.

# 

החלטה

נדחה לשמיעת טיעונים לעונש ליום 28.4.99 שעה 15:00.

5129371

54678313

5129371

546783135129371ניתנה היום, ה' בניסן תשנ"ט, (22 במרץ 1999), במעמד הרשומים לעיל.

ברוך אזולאי 54678313-8004/97

|  |
| --- |
| ברוך אזולאי - שופט |

נוסח מסמך זה כפוף לשינויי ניסוח ועריכה