

Psicología del Desarrollo II: Examen

Septiembre, año 2024

1. Al tratar de estudiar las diferencias evolutivas, las teorías clásicas del desarrollo conceptual:

- a) distinguen entre categorías perceptivas y categorías conceptuales.
- b) utilizan tareas de clasificación como paradigma básico de investigación en el área.
- c) asumen que los conceptos captan la covariación natural existente entre los eventos

2. Atendiendo a los estudios sobre el desarrollo infantil, señale en qué rango de edad se ha observado el inicio de la imitación diferida:

- a) primer año de vida, caracterizado por un aumento progresivo y lineal del intervalo de retención.
- b) entre los 18 y 36 meses de edad, periodo en el que se produce la diferenciación de los sistemas de memoria.
- c) a partir de los 36 meses de edad, momento en el que se diferencian las funciones ejecutivas.

3. Con respecto al desarrollo de las estrategias de memoria y los déficits característicos asociados, se ha observado que la estrategia de:

- a) < i>organización</i> se desarrolla con una pauta similar y simultánea a la de la repetición, siendo ambas susceptibles al déficit de < i>utilización</i> .
- b) < i>elaboración</i> implica un procesamiento semántico más profundo que la de organización, por lo que el déficit de < i>mediación</i> no se produce.
- c) < i>elaboración</i> implica un procesamiento semántico más profundo que las de repetición y organización, pudiendo ocurrir en las tres un déficit de < i>producción</i> .

4. Cuando se valora si los resultados de una investigación se pueden generalizar a otras situaciones, sujetos y/o conductas, se está atendiendo particularmente a la validez:

- a) interna.
- b) externa.
- c) natural.

feedback: Validez externa. Grado en que los resultados obtenidos en un experimento pueden generalizarse a otras situaciones, sujetos o conductas fuera del estudio. Requiere validez interna y depende de la representatividad de las condiciones particulares del experimento respecto de aquellas más generales a las que se pretenden generalizar los resultados. Si esta generalización se relaciona con la situación «natural» se habla de «validez ecológica».

5. Dentro del análisis de Mandler en torno al desarrollo conceptual, los perceptos corresponden a categorías que representan un conocimiento:

- a) procedural accesible a la conciencia.
- b) implícito e inaccesible a la conciencia.
- c) declarativo y explícito.

feedback: La autora destaca que los conceptos tienen que ver sobre todo con la formación de «significados» (componente intensional) y constituyen la base de nuestro conocimiento explícito, es decir, tienen carácter declarativo y son conscientemente accesibles. Permitirían generalizaciones inductivas, promoviendo un desarrollo económico del conocimiento a partir de un limitado número de observaciones. Las categorías perceptivas carecen de intensión (Rosch prefiere llamarlas esquemas perceptivos o «perceptos») y tendrían un carácter procedural e inaccesible, pese a que recogen información elaborada y permiten discriminaciones muy finas.

6. Desde un punto de vista metacognitivo, el nivel epistemológico de desarrollo más tardío es, en términos de Kuhn, el:

- a) *< i> pluralista< /i>*, pues se asume que no hay una relación directa entre conocimiento y realidad.
- b) < i> evaluacionista< /i>, ya que se concibe el conocimiento como un proceso que implica juicio y argumentación.
- c) *< i> realista< /i>*, porque se acepta que la realidad se interpreta y el conocimiento es incierto.

feedback: Estos cuatro momentos (ver tabla 7.2) se corresponden con los cuatro niveles epistemológicos que Kuhn: realista, absolutista, pluralista y evaluacionista; permitirían describir y explicar el desarrollo metacognitivo en torno a la «teoría de la mente». Los trabajos de Pozo y colaboradores, si bien en un contexto distinto (el estudio de las teorías implícitas que mantienen profesores y alumnos en torno al aprendizaje), han identificado una secuencia con tres concepciones características —directa, interpretativa y constructiva—, que corresponden con el desarrollo de la propia ToM.

7. Diversos estudios sobre el desarrollo de la metacognición en la infancia y adolescencia han sugerido que:

- a) el control metacognitivo emerge antes (alrededor de los 6 años) que el metaconocimiento (hacia los 10-11 años).
- b) las diferencias evolutivas se deben principalmente a la aplicación del control autorregulatorio durante la tarea, más que al metaconocimiento en sí.
- c) no hay diferencias significativas entre niños y adolescentes en cuanto al conocimiento condicional de las estrategias que pueden afectar su rendimiento cognitivo.

feedback: Se ha constatado una mejora evolutiva en la utilización más eficiente del tiempo de estudio en función de la dificultad del material. Desde los 6 años se empiezan a distinguir los distintos niveles de dificultad, pero sólo a partir de los 10 años se dedica más tiempo y esfuerzo al material más difícil. Las

diferencias evolutivas no atan tanto al metaconocimiento en sí como a su eficiente aplicación al control autorregulatorio.

8. En la concepción de Piaget, el conocimiento sobre las propiedades de los objetos se obtiene a través de lo que denomina:

- a) abstracción simple.
- b) abstracción funcional.
- c) abstracción reflexiva.

feedback: Piaget liga el proceso autorregulatorio de la equilibración con una de las categorías o manifestaciones de la experiencia, la experiencia lógicomatemática, la capacidad de «abstracción reflexiva». El conocimiento adquirido por la experiencia es un factor especialmente heterogéneo en el que distingue tres categorías:< ol> < li> El simple ejercicio con el objeto —que no implica necesariamente nuevo conocimiento< /li> < li> La experiencia física. Se obtiene conocimiento sobre las propiedades de los objetos a través de una abstracción simple y directa, considerando alguna cualidad e ignorando las demás.< /li> < li> La experiencia lógico-matemática. Se conocen las acciones mismas y sus relaciones; deriva del hecho fundamental de que la acción sobre los objetos puede crear nuevas propiedades anteriormente inexistentes y que se basan en nuevas combinaciones o coordinaciones de los esquemas de acción aplicados. Por ejemplo, el sujeto puede darse cuenta de que la «suma» es independiente del «orden». Se refiere a una relación entre dos acciones (ordenar y contar) y no a una propiedad de los objetos. Es el aspecto constructivo en la interacción sujeto-objeto que proporciona la base de las estructuras operacionales. Se trata de un proceso de nueva construcción que no puede basarse en una abstracción directa sino en una abstracción reflexiva.< /li> < /olgt;

9. En relación con los estadios del desarrollo moral, Kohlberg plantea que:

- a) todos los sujetos pasan por todos los estadios y lo hacen en el mismo orden.
- b) existe una secuencia de desarrollo invariable, aunque no todos los sujetos la completan.
- c) pueden darse distintos cursos en el desarrollo en función de la experiencia, y de ahí que se produzcan importantes diferencias individuales.

feedback: Kohlberg considera que existe una secuencia de desarrollo invariable, que los estadios se suceden siempre en el mismo orden. Un individuo puede detenerse en alguno de los estadios pero nunca se invierte el orden. Kohlberg encuentra que la mayor parte de la gente tiende a responder con contestaciones del mismo nivel, aunque se trate de problemas diferentes. No todas las respuestas se sitúan siempre en el mismo nivel de una manera exacta, por lo que Kohlberg habla de un estadio dominante, en el que se sitúan, al menos, el 50% de los juicios emitidos, mientras que el resto de las respuestas suelen pertenecer al estadio anterior y/o posterior. Algunos de los estudios de Kohlberg han sido longitudinales, por lo que dan más fuerza a sus conclusiones.

10. En torno a la naturaleza del desarrollo, Piaget y Vygotski comparten la idea esencial de que atañe a cambios principalmente cualitativos, basados en procesos interactivos complejos, y con un papel activo por parte del sujeto. Esta común concepción general proviene de que ambos mantienen una visión del desarrollo:

- a) organicista y contextualista.

b) empirista, naturalista y cultural.

c) constructivista e interaccionista.

feedback: Las dos figuras más sobresalientes y reconocidas de esta disciplina son Jean Piaget y Lev Vygotski. La visión del desarrollo estos dos teóricos ha llevado a presentarlas como opciones enfrentadas y de paradigmas inconciliables. Pero no son contrapuestas porque pueden reconocerse importantes coincidencias; posiblemente es más lo que les une que lo que los separa. Ambos comparten una visión «constructivista» e «interaccionista» del desarrollo evolutivo: el individuo construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el medio, una postura intermedia con respecto a las posiciones extremas tradicionales, que primaban factores congénitos (innatismo racionalista), o el medio ambiente (asociacionismo empírista).

11. Indique en cuál de las siguientes etapas del desarrollo se considera que las funciones ejecutivas de planificación y revisión alcanzan su máximo nivel de madurez:

a) niñez (3-11 años)

b) adolescencia (12-18 años)

c) aduldez temprana (25-30 años)

feedback: Las FE centrales de la MO se desarrollan desde edades muy tempranas hasta la adolescencia, mientras las funciones ejecutivas de orden superior (planificación y revisión) se desarrollan en etapas posteriores, adquiriendo su máximo nivel en la etapa adulta temprana (25-30 años).

12. En torno a los distintos niveles de descripción y explicación del desarrollo, un postulado fundamental del enfoque neuroconstructivista es que, de cara a explicar la conducta:

a) es necesario tener en cuenta que los distintos niveles mantienen un funcionamiento dinámico e interactivo.

b) es mejor situarse en el nivel cognitivo-simbólico independientemente del resto de niveles.

c) el nivel neuro-biológico es el verdaderamente explicativo, los demás resultan útiles para algunas descripciones.

feedback: Neuroconstructivismo. Surge de la confluencia del constructivismo, la neurociencia cognitiva del desarrollo y la simulación computacional. Otorga un papel activo a los organismos en la construcción de su propia experiencia y aprendizaje. El nivel cognitivo sería el que explica la conducta y se reconoce el papel central de las representaciones mentales. Es un enfoque integrador que sostiene la relevancia de los niveles de descripción inferiores (nivel cerebral) y superiores (corporal y social). Se propone un funcionamiento dinámico e interdependiente de todos los niveles. Apuesta por la simulación computacional

13. Entre los siguientes rasgos, señale aquél que diferencia a las teorías neo-piagetianas del conjunto más general que podemos denominar post-piagetianas:

a) patrones de desarrollo específicos en cada campo o dominio.

b) existencia de cambios estructurales y estadios diferentes.

c) concepción constructivista del desarrollo.

14. La estrategia de comprensión que consiste en identificar las ideas principales del texto, y aplicar las macrorreglas para sintetizar y conectar la información en forma de resumen se denomina:

a) sumarización.

b) identificación directa.

c) estrategia estructural.

feedback: Distingue a los buenos lectores de los lectores menos hábiles. La sumarización implica la previa identificación de ideas principales, la aplicación de macrorreglas y la conexión de esta información para formar el resumen o sumario. Muestra un claro patrón evolutivo. Hay estudios que ponen de manifiesto que los chicos y chicas mayores son capaces de realizar mejores sumarios o resúmenes. Meyer (1984, 1985) ha caracterizado la diferencia entre los buenos y los malos lectores en términos de la diferencia que muestran a la hora de utilizar las señales que el propio texto incluye. Los lectores expertos reconocen las estructuras retóricas de los textos y las utilizan como un «molde» para construir el resumen del texto; los lectores inexpertos son incapaces de reconocer y utilizar las estructuras expositivas textuales, por lo que se limitan a seleccionar algunas ideas inconexas. Según Meyer, los lectores expertos utilizan un procesamiento activo «estrategia estructural», activando sus conocimientos retóricos sobre las superestructuras de los textos y utilizando la propia estructura textual para la comprensión y realización del resumen.

15. La idea de que es necesario adecuar los procesos de enseñanza al nivel de desarrollo de los niños:

a) proviene del enfoque sociocultural heredero de la concepción sociogenética de Vygotski.

b) se deriva de las limitaciones de la memoria operativa que enfatizan los neopiagetianos.

c) corresponde al enfoque piagetiano sobre las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

feedback: Sobre la base de naturaleza asimilatoria de los esquemas disponibles en cada momento, enfatiza la necesidad de adecuar los procesos de enseñanza al nivel de desarrollo de los niños, promoviendo los conflictos «cognitivos» y «socio-cognitivos» que son la base del aprendizaje por descubrimiento.

16. La idea de que la mente tiene esencialmente una naturaleza representacional es la esencia de la perspectiva:

a) neoconstructivista sobre desarrollo.

b) computacional de la mente.

c) de los sistemas evolutivos dinámicos.

feedback: Se habían formulado ya las bases matemáticas de la teoría de la computación, merced a los trabajos de Alan Turing y John von Neumann. En los años 30, Turing, un matemático inglés (1936) propuso la noción de una máquina simple capaz de realizar cualquier tipo de cálculo, con una memoria ilimitada. La máquina de Turing se convirtió en el modelo teórico básico de los ordenadores: todo lo que puede ser computado por un programa de ordenador, puede serlo también por la máquina de Turing; éste formuló la idea de que la mente humana podía ser considerada como un dispositivo computacional, al considerar únicamente los rasgos funcionales, lógicos, pero no su base fisiológica.

17. En torno a los estudios transversales, puede afirmarse que una de las principales limitaciones metodológicas que presentan es:

- a) la dificultad derivada de la interrelación existente entre la edad y el momento de medida.
- b) el problema para diferenciar la variable generación de otras variables extrañas.
- c) la imposibilidad de separar los efectos de las variables edad y generación.

feedback: Esta es una limitación característica de los diseños transversales, puesto que edad y generación covarian y sus efectos tienden a confundirse: ¿en qué medida lo observado se debe propiamente a la edad y en qué medida al efecto particular de la cohorte generacional?

18. Los significados y representaciones compartidas interpersonalmente constituyen la referencia del concepto de:

- a) <i> Internalización</i> , siendo condición imprescindible para el desarrollo léxico.
- b) <i> Intersubjetividad</i> , posibilitando la comunicación.
- c) <i> Interacción discursiva</i> , que resulta clave en el desarrollo léxico temprano.

feedback: Según Vygotski, el proceso por el que el cerebro adquiere la función «significadora» tiene carácter histórico y sociocultural. Pero también es un proceso de naturaleza mediacional y funcional, que surge sobre la base de una actividad esencialmente instrumental para la transformación material del ambiente, que se transfiere al plano del pensamiento, y cuyo objetivo es responder a la necesidad de comunicación e intersubjetividad.

19. Markovits sostiene que el principal mecanismo responsable de las diferencias evolutivas en el razonamiento deductivo es:

- a) la mayor o menor limitación de recursos de procesamiento.
- b) la aplicación de las reglas sintácticas que configuran la lógica natural.
- c) la operación de despliegue de modelos.

feedback: Markovits desarrolló un modelo integrado en la teoría de los modelos mentales: además de la propuesta sobre la capacidad de los menores para representar dos modelos mentales, ofrece una

descripción del mecanismo responsable de las diferencias evolutivas, que es <u> la operación de despliegue de modelos</u>. Consiste en la activación sobre la memoria a largo plazo que produce el procesamiento de la premisa categórica. Sirve de clave de recuperación para acceder a casos relevantes que influirán en la resolución de la tarea.

20. Para Turiel, las reglas morales:

- a) se ven como distintas de las reglas convencionales desde una edad muy temprana.
- b) se consideran equivalentes a las reglas convencionales durante toda la infancia.
- c) se adquieren antes que las convencionales puesto que los adultos les dan más importancia.

21. En torno al desarrollo conceptual, algunos teóricos conciben el cambio conceptual como un “cambio de teoría”. Señale la afirmación que NO describe adecuadamente este enfoque:

- a) en el curso del desarrollo se producen cambios conceptuales sustanciales a partir de la experiencia y el conocimiento previo en campos específicos.
- b) las diferencias evolutivas se explican de modo general en función de las competencias abstractas ya adquiridas.
- c) la acumulación cuantitativa de conocimiento en determinadas áreas puede promover cambios de conjunto que cabe describir como cambios cualitativos.

feedback: Este planteamiento no es incompatible con el resto de las aproximaciones; mantiene supuestos de la perspectiva clásica y de la piagetiana. Sigue suponiendo un visión «constructivista» a partir de la experiencia y en función del conocimiento previo, y se mantiene que esta reconstrucción implica eventualmente una «reorganización» («cambios de teoría»).

22. Según el modelo de Kintsch y van Dijk, durante la lectura se construye una representación semántica del significado global del texto, constituida por el conjunto de ideas principales conectadas mediante relaciones que proporcionan coherencia global al discurso. Este tipo de representación se conoce como:

- a) microestructura.
- b) macroestructura.
- c) superestructura.

feedback: El modelo de Kintsch y van Dijk postula que el lector representa el significado mediante la construcción de una microestructura, consistente en el conjunto de proposiciones o ideas que contiene el texto, y que se encuentran relacionadas entre sí mediante la repetición de argumentos (referencia común). No obstante, los textos no sólo necesitan referirse a unas mismas personas, objetos o situaciones, sino que tienen que tener un significado global, por encima de la microestructura. De esta manera los lectores pueden construir la macroestructura, una representación semántica del significado global del texto, que implica el logro de la coherencia global. Está formada por macroproposiciones que representan el tema o la idea general del texto y es inferida mediante macrorreglas o macroestrategias, que el sujeto aplica a partir de su conocimiento y de la información. Estas macrorreglas de supresión-selección, generalización

y construcción, permiten reducir y organizar la información de la microestructura del texto, describiendo los mismos hechos desde un punto de vista global.

23. Según la teoría de los modelos mentales, la interpretación de las conjunciones es:

- a) igual de fácil que la de las disyunciones porque en ambos casos se aplica el mismo número de reglas de la lógica formal.
- b) más fácil que la de las disyunciones, ya que estas requieren la construcción de al menos dos modelos en su representación inicial y las conjunciones solo necesitan uno.
- c) más difícil que la de las disyunciones, pues estas requieren la construcción de un modelo en su representación inicial y las conjunciones necesitan dos.

feedback: Una predicción básica es que las conjunciones, al requerir un solo modelo, serán más fáciles que las disyunciones, ya que éstas exigen la construcción de al menos dos modelos. Pero esta predicción no la hacen las teorías de reglas, ya que el número de reglas o pasos en la derivación de la conclusión sería el mismo para ambos tipos de conectivas.

24. Segundo Piaget, el realismo moral que caracteriza el pensamiento de los niños pequeños puede explicarse desde la concepción de la moral:

- a) convencional.
- b) autónoma.
- c) heterónoma.

feedback: La posición heterónoma produce una estructura bastante sistemática, de carácter preoperatorio, que Piaget denomina realismo moral: las obligaciones y los valores están determinados por la norma, independientemente del contexto y las intenciones; es la creencia en una responsabilidad objetiva, como la historia del niño que rompía las tazas.

25. Seleccione la opción que delimita conceptualmente con mayor precisión los términos <i>metaconocimiento</i> y <i>control metacognitivo</i> :

- a) metaconocimiento se refiere al conocimiento declarativo sobre los procesos cognitivos, mientras que el control metacognitivo alude a la capacidad de aplicarlos de forma autorregulada.
- b) metaconocimiento se refiere al componente procedimental, mientras que el control metacognitivo alude al componente declarativo y consciente de la metacognición.
- c) no existe una diferencia significativa entre ambos términos, pues se utilizan indistintamente para referirse al ámbito de la metacognición.

feedback: Conocimiento verbalizable, relevante a la regulación de la actividad cognitiva. Se puede verbalizar cierto conocimiento sin que necesariamente se aplique (metaconocimiento declarativo estable). Un estudiante puede saber que la práctica distribuida es más eficaz que la práctica masiva pero no aplicarlo al estudio.

26. Señale cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el papel de la biología y el ambiente en el desarrollo de las funciones ejecutivas (FE), tal y como se desprende de la investigación disponible:

- a) el desarrollo cerebral, especialmente de la corteza prefrontal, es fundamental para las FE, pero la estimulación ambiental también juega un papel importante.
- b) el desarrollo de las FE se determina principalmente por la genética y no se ve afectado por la estimulación en el entorno en el que crece la persona.
- c) la maduración del sistema límbico y la estimulación ambiental tienen un impacto significativo en las FE, pero el desarrollo cerebral deja de ser relevante después de los 3 años.

feedback: Las funciones ejecutivas son una construcción multidimensional compleja. Existe cierto consenso en que el desarrollo progresivo de las FE debe estar vinculado a la maduración anatomo-fisiológica de la corteza prefrontal (PFC) y otras estructuras corticales y subcorticales, así como a las características de la estimulación ambiental, especialmente en fases tempranas. Que las FE estén vinculadas al desarrollo la PFC es determinante, ya que su madurez es en torno a los 30 años (tardía). Es una de las últimas áreas del cerebro en madurar y una de las primeras en mostrar signos de envejecimiento. La corteza prefrontal es clave en las actividades de carácter ejecutivo y es el centro para la integración entre las emociones y la cognición.

27. Señale la opción que NO se corresponde con el método clínico Piagetiano:

- a) supone el estudio intensivo del caso individual y el análisis cualitativo de las respuestas.
- b) requiere de alguna hipótesis de partida que sirva de orientación a las preguntas que deben formularse y al propio análisis posterior.
- c) se basa en el análisis cuantitativo y cualitativo de los errores y dificultades que muestran las conductas de los niños.

feedback: Método clínico. Variante de la entrevista clínica en la que, a través de un diálogo abierto y flexible con el niño, se indaga en las explicaciones que éste va dando sobre el mundo, sus ideas y creencias y las representaciones que construye. Piaget consideró que este método (método crítico) conjugaba las virtudes de la observación directa, de los test e incluso de los experimentos, superando sus limitaciones.

28. Un estudiante de la asignatura Psicología del Desarrollo ajusta de manera eficiente el tiempo de estudio a la complejidad de los contenidos, lo que muestra su habilidad para:

- a) suprimir el control ejecutivo deliberado durante la tarea en curso.
- b) ajustar su conducta al patrón conocido como “ilusión de la comprensión”.
- c) aplicar de modo eficiente el control autorregulatorio de la tarea en curso.

feedback: Puesto que, en lugar de 'suprimir el control ejecutivo deliberado durante la tarea en curso' lo está manteniendo. Y además, la ilusión de la comprensión que tiene que ver con pensar que se ha comprendido un texto que en realidad no se ha comprendido, no estaría entre las tareas para un estudio eficiente.
 El control autorregulatorio si lo está manteniendo, puesto que 'ajusta de manera eficiente el tiempo de estudio a la complejidad de los contenidos' sin hacer caso, por ejemplo, a distractores, las notificaciones del móvil, etcétera.

29. En torno a la distinción entre “métodos” y “técnicas” de investigación, señale la afirmación correcta:

- a) el método científico general supone cuatro operaciones básicas que están jerárquicamente integradas: observar, describir, experimentar y explicar.
- b) los métodos hacen referencia a procedimientos generales de recogida y análisis de información con características propias.
- c) las técnicas son las distintas maneras de poner a prueba las teorías sobre los cambios que se producen con el tiempo.

feedback: Los métodos son procedimientos generales de recogida y análisis de datos con características propias. Las técnicas son modos y medios concretos por los que se aplican métodos, sobre la base de la observación, la medición y la experimentación.

30. Vygotski se plantea construir una nueva psicología redefiniéndola tanto teórica como metodológicamente. En lo teórico, la aportación de este autor puede caracterizarse suficientemente calificándola como:

- a) epistemológica, cultural y genética.
- b) instrumental, histórica y cultural.
- c) psicodialéctica y marxista.