

Psicología del Desarrollo II: Examen Semana 2, año 2023

1. Considerando el conjunto de evidencia procedente de la investigación sobre la adquisición del lenguaje en bebés muy pequeños, se puede sostener que:

- a) la experiencia y el aprendizaje a partir de esta desempeñan un papel importante también durante la fase prenatal.
- b) un dispositivo innato, como el propuesto por Chomsky, es un elemento imprescindible para explicar dicha adquisición.
- c) las posturas innatistas y constructivistas han llegado a un acuerdo sobre cómo interpretar dicha evidencia empírica.

2. En relación con la incidencia en el desarrollo de los factores culturales, la Psicología actual:

- a) apenas los contempla como variables explicativas.
- b) se interesa por su estudio e impacto evolutivo.
- c) rechaza el papel de las prácticas culturales en el desarrollo.

3. Piaget entiende los procesos de 'adaptación' como uno de los componentes del cambio evolutivo que se caracteriza según dos tipos de:

- a) dimensiones, horizontal y vertical.
- b) mecanismos, asimilación y acomodación.
- c) operaciones, concretas y formales.

feedback: Las dimensiones tienen que ver con el cambio/sincronía de estado evolutivos y las operaciones más con los estadios propios, solo los mecanismos de asimilación y acomodación tienen que ver con el concepto de 'adaptación' de Piaget.

4. Los modelos conexionistas del desarrollo son también modelos computacionales porque utilizan la metáfora del cerebro como procesador de información, aunque:

- a) no emplean modelos de redes en la simulación de los mecanismos de aprendizaje.
- b) no utilizan reglas de propagación para distribuir la activación a la red de conexiones.
- c) no conciben las representaciones como símbolos unitarios.

feedback: Los modelos conexionistas del desarrollo son también modelos computacionales porque utilizan la metáfora del cerebro como procesador de información, que emplean modelos de redes en la simulación de los mecanismos de aprendizaje, también utilizan reglas de propagación para distribuir la activación a la red de conexiones. < br/> < br/> Pero jamás concibirán las representaciones como símbolos unitarios, sino más bien múltiples.

5. El concepto de 'mediación' es un concepto clave en el denominado enfoque sociocultural. En relación con este concepto señale la afirmación que NO es correcta.

a) El desarrollo supone la interiorización de los recursos externos de interacción y comunicación, convirtiéndose en medios del pensamiento y la autorregulación de la conducta.

b) El desarrollo se produce cuando se pasa de la mediación interna que supone el lenguaje, a la mediación externa que proporcionan los agentes sociales.

c) En el plano externo del desarrollo, la mediación es la base del origen social de lo cognitivo, destacándose el papel de los interlocutores sociales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

feedback: El mejor ejemplo de ello es el de Vygotski, que decía que empezábamos con la cultura y ésta, se va internalizando en el individuo mediante la 'mediación'.

6. Las teorías neopiagetianas:

a) postulan la existencia de estadios evolutivos cualitativamente distintos, pero se alejan de los presupuestos del modelo computacional.

b) utilizan herramientas conceptuales propias del enfoque computacional, a la vez que postulan la existencia de estadios en el desarrollo.

c) constituyen una traslación de la concepción del desarrollo piagetiana, implementándola en modelos computacionales conexionistas.

7. El desarrollo epistemológico se produce según una secuencia característica en cuanto a cómo se van atendiendo los planos objetivo y subjetivo del conocimiento. A este respecto, señale la opción correcta:

a) Al principio no existe conciencia sobre el propio conocimiento, alternándose la dominancia de cada plano según las situaciones valoradas.

b) Tras un inicial dominio del plano objetivo, en la fase intermedia se impone el plano puramente subjetivo.

c) La evolución final invierte la dominancia inicial imponiéndose el plano subjetivo, aunque coordinado mínimamente con el plano objetivo.

feedback: Sería la dimensión esencial a lo largo de la cual se produce el progreso epistemológico, configurando una secuencia característica: - Primero: dominaría el plano objetivo. - Segundo: se impone el plano puramente subjetivo. - Tercero: se coordinan ambos planos en equilibrio.

8. Históricamente, el estudio de desarrollo de las nociones políticas se realizó inicialmente desde el llamado enfoque de la 'socialización política', entendiéndose ésta como un proceso:

a) representacional, por el que el individuo asume las opiniones sociales compartidas por los miembros de su clase o grupo.

b) constructivo, basado en la interacción bidireccional entre las acciones del individuo y la influencia que sobre él ejerce la cultura.

c) de modelado, por el que el individuo va adoptando la cultura y modos de comportamiento de la sociedad en que vive.

PREGUNTA IMPUGNADA

9. Respecto al dilema de Heinz que planteaba Kohlberg en su investigación, un sujeto justifica el robo de la medicina por parte del marido porque 'si se muere su mujer, se quedaría solo y no tendría quien le atendiera'. Esta respuesta es propia del nivel:

a) Preconvencional.

b) Postconvencional.

c) Convencional.

feedback: En este caso se trata de una orientación hedonista ingenua, ya que solo piensa en su propio beneficio, y por tanto según Kohlberg se trata de la Preconvencional. El ejemplo de la tribu en el libro es similar.

10. El método clínico planteado por Piaget:

a) es una extensión de la metodología experimental al contexto educativo.

b) se basa en la observación y registro del habla egocéntrica.

c) tiene un formato de entrevista a los niños.

feedback: El método clínico que usaba Piaget tiene un cierto formato de entrevista a las niñas y los niños.

11. En la investigación psicológica y evolutiva, el tema de la 'validez' de los experimentos es un asunto crucial. A este respecto, señale la afirmación correcta desde el punto de vista metodológico:

a) Una investigación experimental, para ser satisfactoria, necesita validez tanto interna como externa.

b) Los resultados de un experimento han de poderse generalizar, por lo que la validez externa es un requisito previo para lograr la validez interna.

c) Existe una relación condicional directa entre la validez interna y externa, pues los aspectos que favorecen una de ellas también tienden a aumentar la otra.

feedback: La validez externa NO es un requisito previo para lograr la validez interna, de hecho, normalmente, cuando se aumenta una disminuye la otra, por tanto la relación entre ellas suele ser inversa.

12. Desde la perspectiva de los sistemas evolutivos dinámicos, la variabilidad intra-sujeto constituye información que:

- a) no tiene utilidad para conceptualizar el desarrollo y los cambios que se producen en él.
- b) únicamente resulta relevante para los investigadores que trabajan comparando el desarrollo típico con el alterado.
- c) tiene gran valor de cara a la comprensión de los cambios en el desarrollo y su explicación.

feedback: Los cambios intra-individuales pueden tener en cuenta su modificación evolutiva, y por tanto, son de gran valor en la perspectiva de Sistema Evolutivos Dinámicos.

13. De acuerdo con el enfoque clásico sobre la formación de conceptos, los distintos ejemplares pertenecientes a una misma categoría:

- a) son más o menos representativos de la misma en función de sus rasgos definitorios.
- b) son igualmente representativos de esta, ya que comparten los mismos rasgos definitorios.
- c) son igualmente representativos de la categoría si comparten los mismos rasgos de familiaridad.

feedback: El enfoque probabilístico sí tiene en cuenta su familiaridad y sobre todo su tipicidad, mientras que el enfoque clásico no lo tiene en cuenta, si perteneces a una categoría perteneces y punto.

14. El desarrollo de las Funciones Ejecutivas:

- a) se produce durante todo el ciclo vital al depender de la maduración cerebral, presentando períodos sensibles durante la infancia, la adolescencia y la madurez tardía.
- b) comienza en el primer año de vida con una evolución más o menos progresiva y estable hasta que alcanzan la madurez funcional en torno a los 25-30 años.
- c) presenta inicialmente una estructura multifactorial que avanza de forma coordinada y simultánea hacia una función ejecutiva de carácter superior.

15. Uno de los principales contrastes entre la concepción clásica y probabilística sobre la representación de los conceptos se refiere a los límites entre categorías. Según la concepción clásica:

- a) los conceptos no poseen límites claros ni bien definidos.

b) las categorías que representan los conceptos son excluyentes y están bien definidas.

c) los conceptos agrupan ejemplares más y menos típicos o representativos que otros.

feedback: Principales diferencias entre ambos conceptos:< br/> En la concepción clásica: 'las categorías que representan los conceptos son excluyentes y están bien definidas.'< br/> En la probabilística: 'los conceptos agrupan ejemplares más y menos típicos o representativos que otros.' y 'los conceptos no poseen límites claros ni bien definidos.'

16. En torno al concepto piagetiano de asimilación, señale la afirmación que NO es correcta:

a) La asimilación es una fuente de variabilidad que explica el progreso dentro de cada estadio.

b) La asimilación implica responder al estímulo en función de los esquemas disponibles.

c) La asimilación favorece la estabilidad o continuidad de las estructuras psicológicas.

feedback: La asimilación: lo que proviene de fuera se 'asimila' a lo que ya pertenece o configura al organismo, es decir, a lo que ya hay disponible en él, por lo que, en la asimilación no se produce variabilidad, produciría estabilidad/continuidad

17. La aproximación de 'las teorías de la teoría' sobre el desarrollo conceptual puede considerarse:

a) Innatista.

b) Asociacionista.

c) Constructivista.

feedback: En la perspectiva de la «teoría de la teoría», se asume que los conceptos se integran y articulan dentro de elaboraciones más amplias, que funcionan como las teorías en el desarrollo científico: permiten interpretar la realidad y predecirla, de modo que se aceptan o se corrigen en función de los aciertos y errores que propician. Se usa el término de teoría en referencia a un conocimiento en evolución crecientemente organizado, que implica un sistema conceptual coherente acerca de un dominio específico (carácter interpretativo), y que permite establecer relaciones de causalidad y realizar inferencias y predicciones sobre los elementos y sucesos de tal dominio (carácter inferencial).

18. Un estudiante trata primero de comprender bien el enunciado de un problema, aplica después su capacidad de razonamiento y revisa finalmente la solución dada. De acuerdo con los análisis actuales, este conjunto de actuaciones queda bien descrito en referencia a las llamadas funciones ejecutivas:

a) básicas.

b) atencionales.

c) superiores.

feedback: Ver tabla 5.2 Tipos de funciones ejecutivas. Las FE de orden superior son: -Planificación de acciones futuras y -Revisión de tareas en ejecución y evaluación de los resultados finales obtenidos.

19. En un estudio sobre el desarrollo de la inteligencia, un investigador aplica en 2010 una batería de pruebas a tres grupos de edad (de 5, 10 y 15 años) para ver las diferencias que se producen cada 5 años. Pero para asegurarse de la pauta evolutiva, repitió la medida a los tres grupos en otras dos ocasiones, en 2015 y en 2020. Así pudo comprobar que la ejecución a los 15 años era significativamente diferente en los tres grupos. De ello concluyó que ese resultado podría estar condicionado por los efectos:

a) de selección temporal.

b) de cohorte.

c) de la escolaridad.

feedback: Un efecto de cohorte ocurre cuando el resultado de una investigación se ve afectado por las características de la(s) cohorte(s) que se están estudiando. En este caso, tener 15 años es una cohorte que afecta al estudio.

20. En un estudio evolutivo, combinar la aproximación transversal y longitudinal tiene la ventaja de que permite:

a) hacer comparaciones de intervalo temporal para establecer las diferencias dentro de una misma generación.

b) evitar los efectos de la práctica ya que no requiere repetir las pruebas sobre los mismos sujetos.

c) aumentar la confiabilidad de los resultados en tomo a las pautas de desarrollo observadas.

feedback: 'hacer comparaciones de intervalo temporal para establecer las diferencias dentro de una misma generación.' es propio de las longitudinales.< br/> 'evitar los efectos de la práctica ya que no requiere repetir las pruebas sobre los mismos sujetos.' es propio de las transversales.< br/> La que aún a las dos es la opción de 'aumentar la confiabilidad de los resultados en tomo a las pautas de desarrollo observadas.' sino no te tomarías la molestia de hacer ambos tipos de estudio con el coste que trae consigo.

21. En torno al desarrollo metacognitivo, el desarrollo de la ToM se ha relacionado con el desarrollo del funcionamiento y control ejecutivos. Una de las razones es que para resolver tareas como la de la falsa creencia el niño debe:

a) mantener en su memoria operativa todos los objetos que se manejan en la situación, a fin de poder seguir sus movimientos ocultos.

b) imaginar las conductas posibles de los distintos personajes en la situación, para así poder elegir la más realista.

c) representarse los distintos estados de conocimiento sobre la situación, inhibiendo la tendencia a responder según su propio conocimiento.

22. En el razonamiento inductivo la verdad de las conclusiones:

a) es sólo probable, dependiendo del apoyo material de las evidencias empíricas.

b) se deriva lógicamente de las premisas, por lo que debe ser necesariamente válida.

c) no implica el incremento de la información semántica ofrecida en las premisas.

feedback: El razonamiento inductivo funciona por probabilidad, mientras que el deductivo funciona con posible/imposible.

23. En general, los estudiantes saben que es mejor repartir las tareas de estudio y no dejar todo el trabajo para los últimos días antes del examen. Sin embargo, en la práctica algunos optan por esta última opción. Esto sería un claro ejemplo de que:

a) los procesos autorregulatorios parten de un metaconocimiento declarativo.

b) el metaconocimiento puede ser consciente y no aplicarse al control metacognitivo.

c) el control metacognitivo de los procesos en marcha no necesariamente es verbalizable.

feedback: Puesto que se puede saber que 'estudiar un día antes no es aconsejable' (metaconocimiento) y sin embargo hacerlo (metacontrol).

24. El profesor describe una de las funciones ejecutivas básicas como la encargada de 'refrescar' oportunamente las representaciones y procesos relevantes a la tarea. Está haciendo referencia a la:

a) Supervisión.

b) Actualización.

c) Planificación.

feedback: Pág. 224 Cuadro 7.4 Componentes de control ejecutivo en la regulación metacognitiva.

Actualización: Habilidad para modular y reorganizar la activación de las representaciones en la memoria operativa de acuerdo con las condiciones y resultados del momento.

25. El realismo moral propio de etapas preoperatorias se caracteriza por:

a) ser producto de la interiorización de las normas y de la evaluación de estas en función de criterios propios.

b) considerar que una acción es mejor o peor en función del daño producido y también de la intención que la guía.

c) tomar las normas en sentido literal, sin tener en cuenta en qué condiciones deben aplicarse y en cuáles no.

feedback: El realismo moral significa tomar las normas en un sentido 'literal', es decir, si papá no me deja jugar con juguetes en el salón, no se hace delante de él y punto, sin darle más vueltas a eso.

26. En el marco de la adquisición y desarrollo de la comprensión lectora, identifique el enunciado que se corresponde con las propuestas de los modelos continuos:

a) El lector debe adquirir tres estrategias esenciales que se desarrollan a lo largo de una secuencia de etapas sucesivas pero independientes.

b) La adquisición de la lectura requiere la asimilación completa de la estrategia de cada fase y su correcta aplicación para poder avanzar a la siguiente etapa.

c) Aunque no se niega la existencia de diferentes fases en la adquisición de la lectura, se cuestiona que se tenga que pasar necesariamente por cada uno de estos estadios.

feedback: Dado que los modelos continuos no están a favor de que se tenga que pasar por la etapa logográfica necesariamente para adquirir comprensión lectora.

27. Al estudiar los modelos que elaboran las personas sobre el mundo social, conviene distinguir los distintos elementos de las representaciones, puesto que se desarrollan de distintos modos. Así, las explicaciones sobre el funcionamiento social:

a) se construyen las primeras porque permiten al individuo elaborar las reglas, valores e informaciones.

b) son más variables que el resto de los elementos porque dependen de procesos constructivos más personales o particulares.

c) están mucho más ligadas a las capacidades cognitivas de los sujetos que las normas o las informaciones.

28. En relación con el desarrollo de la comprensión lectora, indique la afirmación que NO es correcta:

a) La construcción del modelo situacional resulta de un proceso de codificación y manipulación de información que incluye tres grandes subprocesos intermedios de niveles diferentes.

b) Los subprocesos intermedios que se requieren para la construcción del modelo situacional dependen de estructuras modulares, pero su actuación no es completamente independiente, pues comparten cierta información.

c) Las estructuras donde se realizan los procesos requeridos durante la comprensión lectora son mecanismos de naturaleza aprendida, por lo que no están especializados en el procesamiento de información específica.

29. En tomo a las explicaciones que dan los niños sobre distintos aspectos de la realidad social se ha encontrado una progresión característica de tres niveles en cuanto al tipo de elementos que se manejan. Así, si un niño se muestra crítico con la

obligatoriedad de dar matemáticas en el colegio opinando que debería ser opcional o someterse a votación, ello sugiere que se encuentra en el:

- a) primer nivel, que es el característico de los niños más pequeños hasta los 7-8 años.
- b) segundo nivel, un periodo intermedio que se extiende aproximadamente entre los 7-8 años y los 13-14 años.
- c) tercer nivel, el más avanzado que comienza a manifestarse a partir de los 13-14 años.

30. Los resultados de los primeros estudios realizados por Piaget sobre las mentiras indicaban que los niños pequeños las valoran:

- a) no por los contenidos de estas, sino por las intenciones que hay detrás.
- b) no por las intenciones que las provocan, sino por los contenidos de estas.
- c) no por las consecuencias y prejuicios que provocan, sino por sus intenciones.

feedback: De esta manera, los nenes decían que era más grave mentir y decir 'que un perro era gigantesco' que decir que había aprobado un examen cuando había suspendido, miraban el contenido y no la intención.