

Psicología del Desarrollo II: Examen

Septiembre, año 2023

1. Señale cuál de los siguientes tipos de conducta consideraba Piaget como adaptación basada predominantemente en la acomodación:

- a) el juego simbólico.
- b) las conductas de imitación.
- c) las actividades recreativas.

feedback: Pág. 26: El juego simbólico era considerado por Piaget como ejemplo de adaptación en la que predomina las tendencias asimilatorias. En contraste, destacaba cómo en las conductas imitativas prevalece la acomodación.

2. Según Piaget la evolución de las estructuras psicológicas se produce a través de procesos que tienen lugar:

- a) en dos tipos de adaptaciones, la horizontal y la vertical.
- b) en los esquemas de asimilación y de acomodación.
- c) en un doble plano, externo e interno.

feedback: En el plano externo está la adaptación: asimilación y acomodación y en el plano interno está la organización.

3. En la perspectiva vygotskiana de la educación, lo que caracteriza esencialmente la buena enseñanza es que:

- a) se adapta a los niveles del desarrollo en cada momento.
- b) se adelanta al desarrollo actual.
- c) se sitúa por delante del desarrollo potencial.

feedback: Teniendo en cuenta la Zona de Desarrollo Próxima de Vygotski.

4. Según el planteamiento de Pascual-Leone, la transición entre los estadios propuestos por Piaget e integrados en su modelo se explica por la existencia de:

- a) cambios cualitativos que operan sobre la eficacia con que los sujetos realizan las operaciones mentales.

b) cambios en los mecanismos o algoritmos de aprendizaje, necesarios para resolver las tareas piagetianas.

c) cambios cuantitativos del espacio mental (M) que son debidos a procesos de maduración cerebral.

5. Teniendo en cuenta los elementos y características básicas de los modelos conexionistas, se puede plantear que estos se alinean más con:

a) las propuestas innatistas sobre el desarrollo en distintos dominios.

b) las explicaciones no innatistas en diversos campos del desarrollo.

c) los modelos computacionales clásicos del desarrollo cognitivo.

6. De acuerdo con los modelos neuroconstructivistas, la especialización progresiva que se produce durante el desarrollo:

a) explicaría la pérdida de plasticidad que se observa durante el transcurso de este.

b) es el resultado de la pérdida de plasticidad observada durante el mismo.

c) no incide en la pérdida de plasticidad que se observa en el transcurso del desarrollo.

feedback: Especialización progresiva: A medida que se produce el desarrollo, las conexiones en las distintas regiones cerebrales se van especializando en funciones específicas a través de procesos de competición y cooperación entre las distintas partes del cerebro. El resultado sería una pérdida de plasticidad, pero un aumento de la eficacia en el procesamiento de un tipo de estímulos de clara relevancia en el desarrollo.

7. En relación con la investigación científica y su metodología experimental, suelen reconocerse distintos tipos de variables. En concreto, hay ciertas variables que se observan como respuesta a los tratamientos investigados. Es el caso de las llamadas variables:

a) Independientes.

b) Dependientes.

c) Extrañas.

feedback: La Variable Dependiente es el resultado que esperamos.

8. Señale la afirmación correcta acerca de la relación entre hechos y teorías:

a) las teorías describen los hechos mientras que los datos explican científicamente esos mismos hechos.

b) tanto las teorías como los hechos determinan por igual las observaciones científicas.

c) hechos y teorías interactúan en la producción científica condicionándose mutuamente.

feedback: Las teorías no solo explican los hechos, sino que también influyen en qué hechos se consideran relevantes y cómo se interpretan. A su vez, los hechos pueden confirmar, modificar o refutar una teoría.

9. Un investigador quiere estudiar el desarrollo de la comprensión lectora entre los 10 y los 20 años. Para ello en el año 2015 examinó con diversas pruebas a dos muestras de edad (una de 10 años y otra de 15 años); medidas que repitió a ambos grupos en 2020. Con este conjunto de medidas, podemos realizar comparaciones:

- a) intragrupo pero no intergrupo.
- b) intergrupo pero no intragrupo.
- c) intragrupo e intergrupo.

feedback: Puesto que puedes comparar las ejecuciones de un grupo y otro, y también la del mismo grupo en distintos años.

10. Según el modelo de Piaget, la función simbólica se relaciona específicamente con:

- a) el desarrollo conceptual.
- b) la memoria operativa.
- c) la evolución de los esquemas sensoriomotores.

feedback: Para Piaget el verdadero pensamiento surge a partir de la función simbólica (hacia el final del segundo año); posibilita formas de representación que trascienden las categorías perceptivo-motoras del periodo sensoriomotor, para propiciar la categorización conceptual.

11. Señale qué teorías sobre el desarrollo conceptual proponen la semejanza perceptiva como la principal fuente de información para el aprendizaje de los conceptos:

- a) las teorías de la categorización natural y las teorías innatistas.
- b) la perspectiva clásica y la teoría de la categorización natural.
- c) las teorías de la teoría y la teoría de la categorización natural.

12. Uno de los aspectos que caracterizan la adquisición de las primeras palabras son las llamadas 'sobreextensiones'. Para algunos autores este dato constituye una clara evidencia a favor de que la estructura conceptual en estas fases tempranas del desarrollo:

- a) comienza a construirse por el nivel de categorización básico y continua con el supraordenado.
- b) está claramente construida a partir del aprendizaje lingüístico; concretamente, del vocabulario.

c) es de naturaleza más global o general que la que caracteriza el nivel de categorización básico.

feedback: Mandler opina que los niños aprenden primero los nombres de nivel básico porque son los de mayor frecuencia de uso, pero no es indicativo de la estructura conceptual subyacente. Señala una naturaleza más global y general, como indicarían las múltiples sobre-extensiones que caracterizan la adquisición de las primeras palabras.

13. En relación con el constructo de 'memoria operativa' (MO), los modelos de sistemas unitarios, como el modelo de Cowan:

a) entienden la MO como el subgrupo limitado de ítems sobreactivados que se mantienen accesibles y conscientes para su uso.

b) explican con detalle cómo las diferentes estructuras de memoria interactúan de forma coordinada para transferir la información de la MLP a la MO.

c) consideran que el retén episódico, junto al ejecutivo central, configuran una única unidad de memoria.

feedback: El Modelo de Procesos Anidados de Nelson Cowan (Figura 5.2) plantea una jerarquía de «activaciones» de la información, partiendo de la que ya tiene disponible el sujeto por su experiencia y aprendizajes. Dentro de la información en la MLP, la MCP sería la parte «activada» en función de la estimulación entrante y los requerimientos de la tarea, su contexto y sus objetivos; y dentro de esta MCP, la memoria operativa (MO) se concibe como la información que es «atendida» en un momento dado de forma consciente. La MO vendría a ser el subgrupo limitado de ítems (información) «sobreactivados» (objeto del foco atencional), siendo mantenidos temporalmente de manera accesible y consciente.

14. Las investigaciones sobre el patrón de desarrollo de las Funciones Ejecutivas indican que éstas comenzarían a desarrollarse:

a) durante el primer año de vida y no alcanzarían su madurez hasta los 25-30 años.

b) alrededor del tercer año de vida, aunque con importantes diferencias individuales.

c) durante los años escolares de la Educación Primaria, extendiendo su desarrollo hasta la adolescencia.

15. En relación con el desarrollo de las estrategias de memoria, la investigación transcultural ha constatado que:

a) todos los niños, independientemente de su cultura de origen, adquieren dichas estrategias a las mismas edades.

b) el factor crucial que marca las diferencias en el momento de adquisición de las estrategias de memoria es el inicio del desarrollo del lenguaje.

c) los niños que no reciben una educación formal en la escuela manifiestan una conducta estratégica inferior a la de niños escolarizados.

feedback: Memoria y aprendizaje. Existe un considerable cuerpo de datos proveniente de estudios transculturales, donde los niños pertenecientes a culturas o grupos culturales que no reciben una educación formal manifiestan una conducta estratégica que es claramente inferior a la de los niños escolarizados.

16. Los estudios sobre comprensión lectora muestran que las estructuras textuales:

- a) solo son útiles cuando la superestructura del texto no coincide con la macroestructura.
- b) ayudan al lector a descubrir los propósitos del autor, favoreciendo la comprensión.
- c) es necesaria para la construcción de la microestructura.

17. Señale la afirmación que NO se corresponde con las teorías de la 'lógica mental':

- a) son herederas de las concepciones piagetianas.
- b) apelan al conocimiento de una serie de reglas sintácticas que el razonador aplicaría en la resolución de problemas deductivos.
- c) postulan que razonamos a partir de representaciones semánticas.

feedback: Las teorías de la «lógica mental» o de las «reglas mentales», herederas de Piaget, sostienen que lo que posee y aplica el sujeto en resolución de problemas deductivos, son reglas sintácticas, una especie de «lógica natural».

18. El desarrollo evolutivo del razonamiento deductivo se explica por el incremento en la capacidad de procesamiento y en la comprensión lingüística de las conectivas lógicas de las premisas. Este tipo de explicación corresponde a:

- a) la teoría de los modelos mentales.
- b) la teoría de reglas.
- c) la propuesta de Markovits.

19. Desde el punto de vista conceptual se ha establecido un claro contraste entre la cognición y la metacognición. En este contraste lo que caracteriza la metacognición es que implica:

- a) un acceso 'directo' a lo que se conoce, lo que permite el control sobre los propios procesos cognitivos.
- b) un conocimiento de segundo orden en cuanto se tiene a sí mismo como objeto.
- c) una habilidad que depende de otras como la comprensión o el razonamiento, y de ahí el prefijo 'meta'.

20. El desarrollo de la teoría de la mente puede considerarse como la primera etapa de la comprensión metacognitiva del niño. A este respecto se ha encontrado una evolución característica en las concepciones del niño sobre la mente y sus representaciones, según la siguiente secuencia:

a) interpretativa, reproductiva, y evaluacionista.

b) reproductiva, interpretativa y constructiva.

c) pluralista, realista, y constructiva.

feedback: Evolución de las concepciones sobre la representación mental. 1-Concepción reproductora de la mente (inicial) 2-Concepción interpretativa de la mente (intermedia) 3- Concepción constructiva de la mente (final)

21. De cara a implantar eficazmente la instrucción metacognitiva en la enseñanza formal, una de las pautas generales sugeridas ha sido la de procurar ir transfiriendo al aprendiz el control autorregulatorio del propio aprendizaje. Esta idea:

a) tiene una raíz vygotskiana relacionada con el concepto de 'internalización'.

b) es de origen piagetiano pues refleja la necesidad de superar las tendencias egocentristas.

c) proviene de los postulados cognitivistas que enfatizan el desarrollo del ejecutivo central.

feedback: Cuadro 7.6. Transferencia del control autorregulatorio. En el mismo sentido, si se asume - de acuerdo con la perspectiva vygotskiana- , que las habilidades para autorregular el propio aprendizaje se adquieren como resultado de un proceso de internalización gradual de las formas de regulación ejercidas por otros...

22. En el contexto del planteamiento de Searle, señale la opción que corresponde a un hecho institucional:

a) carné de conducir.

b) luces intermitentes.

c) carretera asfaltada

23. Comparada con nuestra representación de los fenómenos físicos, se puede decir que la comprensión de la vida social y su desarrollo entraña una dificultad añadida, en tanto que esa comprensión:

a) se adquiere lentamente y comenzando en un momento tardío del desarrollo, lo que dificulta su desarrollo completo.

b) supone irnos acercando a una realidad que es independiente de nosotros mismos, lo que no favorece la motivación por su conocimiento.

c) atañe a un conocimiento orientado por nuestra propia posición en el mundo social, lo que puede introducir ciertos sesgos.

24. En relación con las representaciones sobre el mundo social, las reglas o normas sobre lo que debe o no hacerse:

- a) son uno de los últimos elementos que se adquieren porque dependen de las explicaciones que haya construido previamente.
- b) se desarrollan tardíamente una vez que pueden elaborarse suficientemente las informaciones recibidas.
- c) son los primeros elementos en adquirirse, aunque estrechamente ligados a los valores sociales.

25. Respecto al dilema de Heinz que planteaba Kohlberg en su investigación, una persona se manifiesta en contra del robo de la medicina por parte del marido ya que 'uno no debe robar la droga porque te cogerán y te mandarán a la cárcel'. Esta respuesta es propia del nivel:

- a) Preconvencional.
- b) Postconvencional.
- c) Convencional.

feedback: Estadios del desarrollo moral, según Kohlberg. < br/> Nivel preconvencional, estadio 1
Orientación hacia el castigo y la obediencia: (...) el niño aceptaría la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.< br/> Ya que, en el enunciado te dice 'uno no debe robar la droga porque te cogerían y te mandarían a la cárcel'

26. Considerar que un niño que rompe sin querer tres vasos en una fiesta es más culpable que otro que explota intencionadamente un globo, ilustraría el concepto piagetiano de:

- a) Justicia inmanente.
- b) Responsabilidad subjetiva.
- c) Responsabilidad objetiva.

feedback: Puesto que se fija en el resultado 'tres vasos', es mayor a 'explotar un globo', fijándose en la responsabilidad objetivamente y no subjetivamente viendo la intencionalidad del acto.

27. Según el modelo de Piaget, el concepto de justicia distributiva se opone al de:

- a) Justicia retributiva.
- b) Justicia inmanente.
- c) Moral heterónoma.

feedback: < ul> < li> La justicia retributiva, aquella en la que el individuo es premiado en función de su esfuerzo y de sus méritos.< /li> < li> La justicia distributiva, aquella en la que se distribuye el bien favoreciendo a todos los sujetos por igual.< /li> < /ul>;

28. La investigación reciente ha puesto de manifiesto que el estudio de las relaciones de apego es muy relevante para entender fenómenos como:

- a) el abuso y el maltrato infantil.
- b) el egocentrismo prolongado.
- c) la falta de motivación escolar en primaria.

29. Un psicólogo forense que trabaja en el ámbito judicial tiene que evaluar el recuerdo de niños que han pasado por situaciones de violencia o maltrato. En estos casos encontrará que sus recuerdos a largo plazo:

- a) habitualmente no son fiables.
- b) son siempre una reconstrucción.
- c) son irrecuperables.

feedback: Puesto que todos los recuerdos no solo son recuperables y pueden ser fiables, sino que además, siempre son una reconstrucción de los hechos.

30. Los estudios actuales que comparan el desarrollo de la mente de los niños con el de otros primates:

- a) apoyan la idea vygotskiana de que la cultura es específicamente humana.
- b) tan solo encuentran paralelismos significativos en tareas relacionadas con habilidades mentalistas.
- c) están poniendo en duda la afirmación de Vygostki de que la cultura es algo específicamente humano.