

Psicología del Desarrollo II: Examen Semana 2, año 2022

1. Una de las principales críticas que se ha dirigido a la teoría piagetiana sobre el desarrollo es que:

- a) su formulación logicista de los estadios resulta inadecuada para dar cuenta de los aspectos funcionales.
- b) se centra en las ejecuciones particulares sin explicar las competencias generales.
- c) los datos empíricos sobre la ejecución infantil muestran niveles de competencia inferiores a los estimados por Piaget.

feedback: Otra crítica a la teoría piagetiana es que es fundamentalmente descriptiva y en términos lógicos. El carácter logicista no acaba de recoger satisfactoriamente los aspectos funcionales del desarrollo. Se critica su inadecuada descripción y explicación de los procesos y procedimientos específicos de resolución de las tareas, así como la explicación de la transición entre estadios, por no ser capaz de operativizar adecuadamente sus procesos.

2. Según el planteamiento de Case sobre el desarrollo de la memoria, lo que cambia con los años es:

- a) la capacidad total de almacenamiento.
- b) la eficacia en el procesamiento.
- c) la fuerza de activación de los diferentes sistemas.

feedback: El neo-piagetiano Robbie Case (1981, 1985) defiende que lo que aumenta con la edad no es la capacidad «total» de almacenamiento, sino la eficacia con que el sujeto realiza operaciones específicas, que se traduciría en una creciente liberación de recursos que podrían dedicarse a funciones de almacenamiento.

3. En la teoría piagetiana, el cambio de estadio es un cambio estructural debido a que supone:

- a) una nueva organización de conjunto a través de la reconstrucción de la totalidad.
- b) un proceso de equilibración dentro de las estructuras preexistentes o disponibles.
- c) una dinámica esencialmente asimilatoria por la que se construyen nuevos esquemas.

4. Un niño de 6 años considera que es más grave haber roto de forma fortuita cinco platos que haber roto de forma intencionada sólo uno. Esta conducta, ligada al razonamiento moral, constituye un ejemplo de la creencia en una:

- a) responsabilidad objetiva.

- b) moral subjetiva.
- c) justicia inmanente.

feedback: Puesto que cree que romper 5 platos es peor que romper 1 sólo, es decir, lo ve desde un punto de vista objetivo y no subjetivo teniendo en cuenta la intención.

5. Un investigador quiere estudiar el desarrollo del razonamiento entre los 5 y los 20 años. Para ello, en el año 2010 examinó con diversas pruebas a dos muestras de edad- una de 5 años y otra de 10 años-; medidas que repitió a ambos grupos en 2015 y en 2020. Con este conjunto de medidas, podemos realizar comparaciones:

- a) longitudinales.
- b) transversales.
- c) longitudinales y transversales.

feedback: Dado que al tener dos muestras de edades diferentes se puede realizar de manera transversal y al ser a lo largo del tiempo a cada grupo se puede hacer de manera longitudinal.

6. Señale la opción que NO corresponde a los objetivos de la explicación científica en psicología:

- a) describir las condiciones asociadas a una conducta en referencia a los motivos del sujeto y los objetivos del investigador.
- b) establecer las condiciones de aparición de una conducta, de manera que pueda predecirse en caso de darse tales condiciones en una situación dada.
- c) producir o suprimir las condiciones en que se da una conducta a fin de controlar su aparición.

feedback: 'describir las condiciones asociadas a una conducta en referencia a los motivos del sujeto y los objetivos del investigador.' no puede darse en la ciencia, puesto que esto sería algo bastante subjetivo, tanto por el investigador como para el sujeto.

7. Se ha atribuido un mismo origen social al conocimiento que se va desarrollando, no sólo en el dominio de lo social, sino también en el resto de los dominios. Esta atribución general se hace en el sentido de que en los sujetos humanos ese conocimiento:

- a) tiene un origen social en el dominio social, pero su génesis es innata en el dominio psicológico.
- b) surge y se desarrolla independientemente de las experiencias educativas.
- c) sólo es posible viviendo en sociedad y siempre es compartido.

8. Según el modelo de Piaget el desarrollo conceptual se relaciona particularmente con:

- a) la memoria operativa.
- b) la función simbólica.**
- c) el desarrollo sensoriomotor.

9. Para el enfoque neuroconstructivista del desarrollo el concepto de representación mental es:

- a) irrelevante, ya que no es útil para conceptualizar el desarrollo y los cambios que lo caracterizan.
- b) central y muy útil, ya que se concibe el desarrollo psicológico como proceso de cambio representacional.**
- c) semejante al que se maneja desde los modelos simbólicos del procesamiento de la información.

feedback: El concepto central para el enfoque neuroconstructivista es el de representaciones mentales. Se conciben como estados de información en el cerebro (patrones de activación neuronal en los modelos conexionistas) que contribuyen a la conducta adaptativa en un ambiente determinado. No se reducen únicamente a eventos neuronales. Se sostiene que la conducta se explica mejor si nos situamos en el nivel cognitivo-simbólico, pero constreñida por los niveles inferiores (cerebral, neuronal...) y superiores (corporal y social). Se postula que la mente existe «encarnada» (embodied) en un cerebro y en un cuerpo, y ambos están insertos en un ambiente físico y social. Se distancia de los modelos cognitivos tradicionales.

10. Las convenciones sociales constituyen según Turiel un dominio de razonamiento y conocimiento:

- a) equivalente al dominio del razonamiento moral.
- b) relacionado con los conceptos morales.
- c) diferente del dominio de la moralidad.**

feedback: Turiel concibe los conceptos morales y las convenciones sociales como completamente distintos.

11. Los estudios sobre las capacidades de los bebés, incluso de los recién nacidos:

- a) tuvieron su importancia e impacto a comienzos del siglo XX, pero han ido perdiendo relevancia gradualmente.
- b) constituyen un campo de investigación muy productivo, que ha dado lugar a múltiples investigaciones en los últimos años.**
- c) comprenden un área de investigación en la que las posiciones innatistas y constructivistas han llegado a acuerdos importantes.

feedback: Es un campo cada vez más activo, con investigaciones recientes en percepción, cognición y aprendizaje temprano. Y con respecto a los enfoques constructivistas e innatistas, aunque hay diálogos entre ambas posturas, siguen existiendo debates sobre el papel de la experiencia y la herencia en el desarrollo infantil.

12. Las ideas vygotskianas han tenido implicaciones educativas importantes basadas en la idea de que el sentido de la educación es:

- a) promover el desarrollo.
- b) estimular el conflicto sociocognitivo.
- c) facilitar el aprendizaje por descubrimiento.

13. Las diferencias evolutivas en el razonamiento se deben particularmente a las limitaciones de la memoria operativa en el procesamiento de las representaciones semánticas. Esta afirmación corresponde a:

- a) la teoría de reglas.
- b) la teoría de Markovits.
- c) la teoría de los modelos mentales.

feedback: La teoría de los modelos mentales (TMM) sostiene que razonamos a partir de representaciones semánticas, modelos mentales que construimos a partir de nuestra comprensión de los enunciados verbales.

14. La metacognición se ha convertido en un campo de investigación importante para la psicología del desarrollo y de la instrucción. Ello se debe a que se considera como:

- a) una habilidad que depende de otras como la comprensión o el razonamiento, y de ahí el prefijo 'meta'.
- b) un conocimiento de primer orden, en cuanto supone un acceso directo en el contexto de la solución de problemas.
- c) un segundo nivel de la cognición relacionado con muchas otras competencias.

15. La adquisición de las habilidades lectoras se desarrolla a través de estadios continuos de paso obligado que comienza en una etapa de lectura no fonológica. Esta afirmación corresponde al modelo de:

- a) Swoden Stevenson.
- b) Kintsch y van Dijk.
- c) Uta Frith.

16. Históricamente, se reconoce la contribución de autores como Ekman en el avance del estudio de las emociones. En concreto este autor y sus colaboradores diseñaron un método para:

- a) categorizar y diferenciar las principales emociones en función de su valor comunicativo.
- b) determinar con exactitud la expresión facial de las emociones analizando el movimiento de los distintos músculos.
- c) establecer la relación entre los estados mentales y su expresión emocional analizándola en términos de inteligencia emocional.

17. Entre las críticas con más fundamento a la teoría de Piaget sobre el desarrollo se incluyen las relativas a:

- a) las capacidades de los bebés, que se consideran subestimadas por Piaget.
- b) los mecanismos de cambio en el desarrollo que, según Piaget, son de tipo específico.
- c) la completa falta de atención al papel de la interacción social en el desarrollo.

feedback: Pág. 33. CUADRO 1.2 PRINCIPALES CRÍTICAS A LA TEORÍA DE PIAGET.

18. En un estudio evolutivo un investigador presenta al niño dos estímulos y registra el tiempo en que mira a cada uno de ellos a lo largo de varios ensayos. Esta forma de proceder es característica de la Técnica de:

- a) Condicionamiento.
- b) Habitación/deshabitación.
- c) Preferencia de estímulos.

19. Según los modelos conexionistas, los cambios en el desarrollo se producen:

- a) tanto en las representaciones del conocimiento, como en los mecanismos de aprendizaje.
- b) únicamente en las representaciones que se generan en la capa de entrada a la red.
- c) concretamente en los algoritmos de aprendizaje que utilizan las redes conexionistas.

feedback: La idea clave en la simulación de los estudios evolutivos es que los cambios podrían afectar no sólo a la dinámica de las representaciones, sino a la dinámica de los mecanismos de aprendizaje, a la capacidad para aprender.

20. En torno a las explicaciones que dan los niños sobre distintos aspectos de la realidad social se ha encontrado una progresión característica de tres niveles en

cuanto al tipo de elementos que se manejan. Así, si un niño explica las diferencias entre ricos y pobres diciendo que 'los ricos se visten con ropa más cara que los pobres', ello sugiere que se encuentra en el:

- a) primer nivel, que es el característico de los más pequeños, hasta aproximadamente los 10-11 años.
- b) segundo nivel, un periodo intermedio que se extiende aproximadamente entre los 10-11 años y 13-14.
- c) tercer nivel, el más avanzado que comienza a manifestarse a partir de los 13-14 años.

21. En relación con la teoría de la categorización natural, el nivel básico de categorización se considera como el nivel de abstracción más inclusivo:

- a) que refleja la estructura correlacional del ambiente.
- b) que incorpora los ejemplares con más rasgos específicos en común.
- c) en cuanto a la organización del significado en rasgos definitorios.

feedback: Cuadro 4.3 Teoría de Rosch, el nivel básico se considera como el nivel de abstracción más inclusivo que aún refleja la estructura correlacional del ambiente.

22. En las historias que les presentaba Piaget para estudiar el desarrollo moral, las respuestas de los niños que revelan su creencia en una justicia inmanente:

- a) van aumentando con la edad.
- b) se mantienen estables en las distintas edades.
- c) van disminuyendo a medida que aumenta la edad.

feedback: La creencia en la justicia inmanente, según Piaget, es característica de las primeras etapas del desarrollo moral infantil. Los niños pequeños tienden a pensar que las malas acciones inevitablemente traen consigo un castigo, incluso si no hay una relación directa entre la acción y la consecuencia. Sin embargo, a medida que crecen y su razonamiento moral se vuelve más complejo, esta creencia va disminuyendo. Por tanto, las respuestas que reflejan justicia inmanente disminuyen con la edad.

 Este descenso se debe a que los niños mayores empiezan a comprender que las consecuencias no siempre están ligadas de manera automática a las acciones y que el castigo no es un resultado inevitable de toda falta. El desarrollo de la autonomía moral y la comprensión de la intencionalidad hacen que la justicia inmanente pierda fuerza en sus respuestas conforme avanzan en edad y madurez moral.

23. En el estudio del desarrollo cognitivo temprano, la imitación diferida, de la que son capaces niños muy pequeños, se ha considerado una manifestación de:

- a) funcionamiento ejecutivo.
- b) capacidad de procesamiento.
- c) memoria.

feedback: La imitación diferida = la capacidad de imitar 'algo' o a 'alguien' que ha hecho algo y ya no está presente, por tanto, implica una primera aproximación a la memoria de los bebés.

24. En el desarrollo epistemológico el nivel de coordinación entre el plano subjetivo-objetivo del conocimiento se manifiesta en la manera de entender:

- a) la validez de los 'juicios y opiniones' como reflejo de lo que es verdadero en torno a un determinado asunto.
- b) el valor de los 'hechos' como criterio para decidir si lo que se piensa es una falsa creencia.
- c) lo que significan las 'afirmaciones' como expresiones del conocimiento acerca de la realidad.

feedback: Kuhn propone que la evolución en la forma de considerar el doble plano —objetivo /subjetivo— del conocimiento se refleja en los cambios que se producen en la manera de entender lo que significan las «afirmaciones» o asertos como expresiones de ese conocimiento.

25. El profesor expone a sus compañeros que el objetivo que deben plantearse durante la enseñanza de la lectura es que las estrategias de comprensión se conviertan en habilidades lectoras, para lo que se requiere:

- a) emplear diferentes tipos de textos para proporcionar a los niños ejemplos suficientes de superestructuras.
- b) desarrollar programas de instrucción que permitan practicar ciertas estrategias hasta que los niños las apliquen de forma automatizada.
- c) realizar ejercicios de lectura en voz alta que permita automatizar los procesos semánticos, liberando recursos del lazo fonológico

26. El desarrollo de la teoría de la mente puede considerarse como la primera etapa de la comprensión metacognitiva del niño. A este respecto el primer logro importante está en un primer cambio desde una concepción de la mente:

- a) 'interpretativa' a otra 'constructiva'.
- b) 'reproductiva' a otra 'constructiva'.
- c) 'reproductiva' a otra 'interpretativa'.

feedback: Las etapas de la Teoría de la mente son: de la reproductiva a la interpretativa y de la interpretativa a la constructiva, culminando en la constructiva, donde se puede construir mentalmente la mente del individuo.

27. Distintos enfoques teóricos utilizan modelos computacionales precisos para describir los cambios que caracterizan el desarrollo cognitivo. Entre los siguientes señale el que NO corresponde a este tipo de enfoques:

- a) las teorías simbólicas del procesamiento de la información.

b) los modelos conexionistas.

c) la teoría piagetiana

feedback: Lógicamente, la Teoría piagetiana es muy anterior incluso a este tipo de enfoques, mientras que el conexiónismo y el PI usan esta simbología del razonamiento humano como una máquina computacional.

28. Desde las denominadas teorías de la teoría se asume que el desarrollo conceptual se debe entender en el marco de la adquisición de conocimiento de dominio:

a) específico.

b) general.

c) perceptivo.

feedback: La principal novedad de este enfoque se refiere a que el cambio evolutivo se plantea respecto a cada dominio conceptual. Es decir, las diferencias individuales y evolutivas se explican, no tanto de modo general, como en cada dominio particular en función del conocimiento específico ya adquirido.

29. De manera semejante a otros aspectos del dominio social, en la evolución de la comprensión de las ideas políticas:

a) el medio introduce sesgos de contenido e influye en la velocidad de las conceptualizaciones, pero no en el tipo de explicaciones que se elaboran.

b) el avance en las explicaciones parece depender más de las influencias del medio que del desarrollo intelectual.

c) el contexto ayuda a superar los conflictos en las representaciones determinando el tipo de explicaciones que se elaboran.

30. En el contexto de las relaciones entre memoria y educación, diversas investigaciones han mostrado que, en los primeros años escolares, el desempeño en pruebas de funciones ejecutivas:

a) correlaciona más con el rendimiento escolar que las pruebas de inteligencia.

b) sólo muestran diferencias individuales antes de la adolescencia.

c) reflejan de forma particular las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.