

# **Psicología del Desarrollo II: Examen Semana 1, año 2022**

**1. Uno de los principales contrastes entre las concepciones de Piaget y Vygotski está en los distintos factores que destacan como principal fuente del progreso cognitivo. En este sentido puede afirmarse que:**

- a) Piaget apela sobre todo a las reconstrucciones cognitivas internas que se producen a través de la interacción social del individuo.
- b) Vygotski enfatiza el progreso de la competencia social que se produce mediante la actuación colaborativa en el medio físico.
- c) aunque tanto Piaget como Vygotski son interaccionistas, sólo Piaget acentúa la importancia de la línea natural del desarrollo.

feedback: Su explicación —psico-genética— está más inclinada o tiene más que ver con la línea natural del desarrollo (la herencia estructural y funcional del organismo). En cambio, la explicación vygotskiana —socio-genética— se sustenta especialmente en la línea cultural (la historia de aprendizajes).

**2. Señale la técnica de investigación que ha resultado más útil en el estudio del desarrollo temprano de la memoria, empleándose prácticamente desde el nacimiento:**

a) Habituación de estímulos.

b) Imitación diferida.

c) Observación sistemática.

**3. La tarea de selección de Wason ha tenido un papel relevante en el estudio del razonamiento ya que ha permitido establecer:**

a) que las inferencias deductivas son más complejas cuanto mayor número de reglas mentales se deben utilizar simultáneamente.

b) la influencia que tiene el tipo de contenido de los enunciados en la resolución de problemas deductivos.

c) las dificultades de la teoría de los modelos mentales para explicar la capacidad de razonamiento deductivo.

feedback: 'que las inferencias deductivas son más complejas cuanto mayor número de reglas mentales se deben utilizar simultáneamente.' es algo que ha descubierto la Teoría de los Modelos Mentales, pero no lo demuestra la Tarea de Wason.<br/><br/>'la influencia que tiene el tipo de contenido de los enunciados en la resolución de problemas deductivos.' si la explica la tarea de Wason, puesto que, con contenido se hace mucho mejor.

**4. Señala cuál de los siguientes modelos teóricos actuales propone, al igual que Piaget, la existencia de estadios cualitativamente distintos en el desarrollo:**

- a) neuroconstructivismo.
- b) teorías neopiagetianas.
- c) conexiónismo.

feedback: Los neopiagetianos consideran que el desarrollo cognitivo se produce a través de estadios, de una secuencia jerárquica —crecientemente sofisticada— de estructuras mentales. Se trata de dar cuenta de una constancia o estabilidad en la actuación de los niños en diferentes dominios de contenido en un momento determinado del desarrollo.

**5. Según Piaget, la pauta característica del desarrollo adaptativo sobre la base de los esquemas supone:**

- a) una serie de modificaciones o reorganizaciones que permiten evitar conflictos en el equilibrio una vez logrado.
- b) un proceso de equilibración periódico a través de nuevas asimilaciones de las resistencias y desajustes encontrados.
- c) una secuencia cíclica y recursiva de asimilación, conflicto y acomodación.

feedback: Pág. 27: Figura 1.2. Secuencia recursiva características del desarrollo adaptativo. 1) ASIMILAR 2) CONFLICTO 3) ACOMODAR

**6. Pese al valor y vigencia de los planteamientos sobre el desarrollo moral de Kohlberg, su propuesta ha recibido algunas críticas, como la relativa a:**

- a) la falta de reconocimiento de la coherencia observada entre el razonamiento y la conducta moral.
- b) el estadio postconvencional, cuestionándose qué sentido tiene proponerlo si no se ajusta a los logros reales de los adultos.
- c) la justificación que se ofrece del contraste que el autor plantea entre lo moral y lo convencional.

**7. Para los modelos del desarrollo inspirados en la Teoría de Sistemas Dinámicos, la variabilidad inter e intra-sujetos es:**

- a) una fuente de datos crucial para la comprensión de los cambios evolutivos.
- b) información que constituye 'ruido', es decir, no es útil para comprender el desarrollo.
- c) informativa únicamente en el caso del desarrollo alterado, no en el desarrollo típico.

feedback: Pág. 70: Desde los modelos dinámicos se contempla, enfatiza y promueve el estudio de la variabilidad, tanto inter-sujeto, como intra-sujeto en el desarrollo y adquisición de las distintas funciones psicológicas.

## **8. Señale la aseveración que es correcta y específicamente relevante al dominio del conocimiento social:**

- a) el hecho de que los sujetos humanos vivan en sociedades, dentro de instituciones sociales, es importante para entender su comportamiento.
- b) la acotación de una realidad específicamente social permite entender a los humanos como 'objetos con mente' dentro de sus papeles institucionales.
- c) el conocimiento social resulta de un proceso de construcción de representaciones que se facilita en la escuela al adquirir conocimientos científicos.

## **9. Los conceptos contribuyen de manera directa al desarrollo de:**

- a) la comprensión, ya que aportan el conocimiento relevante que permite relacionar lo nuevo con lo antiguo.
- b) la motivación, en cuanto permite una mayor integración entre lo cognitivo y lo afectivo.
- c) el aprendizaje, pues una vez que una categoría se ha asignado a un concepto pueden determinarse sus rasgos definitorios.

## **10. Las funciones ejecutivas complejas presentan un patrón de desarrollo caracterizado por:**

- a) una aceleración a partir de los 9 meses de edad con un aumento lineal posterior.
- b) un funcionamiento ya bien diferenciado antes de los 5 o 6 años.
- c) un progreso que es más fuerte durante la adolescencia y que se prolonga hasta la edad adulta.

## **11. Las estrategias de comprensión pueden convertirse en destrezas o habilidades lectoras cuando:**

- a) se utilizan deliberadamente por el sujeto al ser entrenadas en el aula.
- b) las estrategias superficiales se agrupan formando estrategias más complejas de carácter semántico.
- c) a través de la instrucción comienzan a aplicarse de forma automatizada.

## **12. La perspectiva tradicional de la metacognición enfatiza su papel en el desarrollo y el aprendizaje. En este sentido se trata de una perspectiva:**

- a) alejada de los enfoques evolutivos clásicos como las de Piaget o Vygotski.
- b) particularmente ligada a la psicología del procesamiento de la información.
- c) centrada especialmente en el desarrollo tardío relativo al conocimiento epistemológico.

feedback: La perspectiva tradicional de la metacognición está especialmente vinculada a la psicología del procesamiento de la información. Esto significa que se centra en cómo las personas monitorean, controlan y regulan sus propios procesos cognitivos durante el aprendizaje, siguiendo modelos que comparan la mente con un sistema activo de procesamiento de información. Esta perspectiva surgió como una evolución de los enfoques conductistas y se consolidó gracias a autores como Flavell, quien destacó la importancia de la conciencia y autorregulación en el aprendizaje. No se trata de una visión alejada de los enfoques evolutivos clásicos (como Piaget o Vygotski), ya que, aunque tiene diferencias, también reconoce el papel del desarrollo en la adquisición de habilidades metacognitivas. Tampoco se centra exclusivamente en el desarrollo tardío ni en el conocimiento epistemológico, sino en los procesos de regulación y control cognitivo que ocurren a lo largo del aprendizaje.

### **13. La diferencia entre la creencia en una responsabilidad subjetiva y una responsabilidad objetiva se relaciona con:**

- a) la concepción de la justicia, inmanente o distributiva, y sus consecuencias morales en uno y otro caso.
- b) la valoración de los actos como intencionados o no intencionados y los juicios morales que se derivan de ellos.
- c) el carácter implícito o explícito de las reglas morales con las que se juzgan los actos, respectivamente.

feedback: La responsabilidad subjetiva valoraría los actos como intencionados o no y en consecuencia realizaría los juicios morales pertinentes.

### **14. Según la propuesta de Mandler, la diferencia entre categorías perceptivas y conceptos radica en que los segundos tienen un formato de representación de tipo:**

- a) procedural y ligado a un conocimiento implícito.
- b) procedural y conectado con conocimiento explícito.
- c) declarativo y relacionado con conocimiento explícito.

feedback: Mientras que los perceptos tienen un formato de representación 'procedimental y ligado a un conocimiento implícito.'

### **15. Históricamente se ha reconocido la importancia de avanzar en el estudio de las emociones por su gran valor comunicativo. En este sentido un aspecto evolutivo destacable es que:**

- a) ya desde el nacimiento los bebés reconocen las expresiones emocionales de la madre y actúan en consecuencia.
- b) hacia el final del primer año el niño comienza a manifestar expresiones emocionales diferenciadas.
- c) en los primeros meses los bebés desarrollan la capacidad de reconocer las expresiones emocionales de los otros.

**16. Existen aspectos del desarrollo del control metacognitivo que se desarrollan muy lentamente hasta la adolescencia. En concreto los niños tienen dificultades para decidir oportunamente:**

- a) preguntar al profesor ante las dificultades, prefiriendo realizar acciones estratégicas propias que les ayuden a comprender lo que leen.
- b) la finalización de la tarea de estudio, al no evaluar de forma ajustada cuándo han aprendido el material.
- c) planes locales e inmediatos en cuanto a lo que hacer en cada momento en tareas de redacción de un texto.

**17. En un estudio evolutivo se quiere establecer si un bebé discrimina perceptivamente entre dos estímulos. Con este objetivo:**

- a) resulta igualmente eficaz cualquier técnica de aprendizaje asociativo.
- b) la técnica de Habitación/deshabitación sería más indicada que la de Preferencia de estímulos.
- c) lo más conveniente sería utilizar alguna técnica de Condicionamiento.

feedback: La técnica de habitación/deshabitación es la más indicada para establecer si un bebé discrimina perceptivamente entre dos estímulos, ya que permite inferir de manera precisa si el niño percibe diferencias entre ellos a partir de su reacción ante la novedad.

**18. En torno al desarrollo metacognitivo, uno de los aspectos que se ha puesto de relieve en distintos estudios es que las dificultades que muchos niños experimentan se deben sobre todo a su insuficiente competencia para:**

- a) ejecutar las estrategias adecuadas a la tarea.
- b) aplicar de forma autorregulada las estrategias requeridas.
- c) generalizar las estrategias transfiriendo el metaconocimiento de unos campos a otros.

**19. En relación con la teoría de la categorización natural, los <u> rasgos de familiaridad</u> que comparten los ejemplares pertenecientes a una misma categoría reflejan:**

- a) la regla de clasificación que unifica al conjunto de elementos pertenecientes a dicha categoría.
- b) covariaciones o correlaciones entre sí, por lo que permiten inferencias probabilísticas.
- c) la representación de los significados comunes y compartidos por todos los ejemplares.

feedback: Puesto que esta teoría va más sobre la probabilidad que tiene un concepto de estar categorizado como una categoría.

**20. En referencia al planteamiento piagetiano del desarrollo moral, el nivel preconvencional del modelo de Kohlberg estaría más próximo al concepto de moral:**

- a) heterónoma.
- b) autónoma.
- c) postconvencional.

feedback: La Moral Heterónoma tendría que ver con seguir las normas de otro, de ahí que use el prefijo 'hetero'. Mientras que la Moral Autónoma, al igual que el estado postconvencional tendría que ver con interiorizar las propias normas de uno y ser consecuente con ellas.

**21. Los modelos conexiónistas del desarrollo:**

- a) no son modelos computacionales porque no utilizan la metáfora de la mente como sistema de procesamiento de la información.
- b) son también modelos computacionales porque utilizan la metáfora de la mente como procesador de información, aunque no conciben las representaciones como símbolos unitarios.
- c) son modelos inspirados en la metáfora del ordenador porque se alejan de la concepción computacional de la mente como procesador de símbolos.

feedback: La idea clave en la simulación de los estadios evolutivos es que los cambios podrían afectar no sólo a la dinámica de las representaciones, sino a la dinámica de los mecanismos de aprendizaje, a la capacidad para aprender. Además, podrían deberse a una relación sinérgica entre la entrada, los cambios internos y los procesos madurativos.

**22. En la investigación psicológica y evolutiva, el tema de la 'validez' de los experimentos es un asunto crucial. A este respecto, señale la afirmación correcta desde el punto de vista metodológico:**

- a) para resultar satisfactoria una investigación necesita al menos validez interna, resultando óptimo si se logra además cierta validez externa.
- b) los resultados de un experimento han de poderse generalizar, por lo que la validez externa es un requisito previo para lograr la validez interna.
- c) existe una relación condicional inversa entre la validez interna y externa, pues lo que favorece una tiende a disminuir la otra.

**23. En el contexto del planteamiento de Searle, señale la opción que corresponde a un hecho institucional:**

- a) permiso de conducir.
- b) luces intermitentes.
- c) carretera asfaltada.

**24. El modelo situacional que se requiere para comprender un texto se construye a partir de la intervención de procesos:**

- a) que actúan de forma paralela en la construcción de una superestructura.
- b) que interactúan entre sí transmitiéndose información e intercambiando resultados.
- c) modulares de carácter específico que operan dentro de la memoria operativa.

**25. Señale la afirmación que NO es correcta en referencia al análisis que hace Vygotski de los 'signos':**

- a) suponen una forma de adaptación superior y característica de los humanos frente a la mera formación de 'señales'.
- b) constituyen medios de adaptación funcional en cuanto permiten captar los nexos naturales existentes entre los estímulos del medio.
- c) son proporcionados por la cultura como instrumentos de mediación en la interacción con los otros.

feedback: ¿Cómo es posible el desarrollo de estos procesos sin que ontogenéticamente se produzca un desarrollo simultáneo y paralelo de la base orgánica de la cognición humana, que es el cerebro? Vygotski intenta dilucidar sus funciones esenciales, partiendo de la idea de una doble función. Los hemisferios cerebrales son esencialmente un sistema de formación de señales que, a través de procesos de condicionamiento, se van captando los «nexos naturales» entre los estímulos del medio.

**26. En torno a las explicaciones que dan los niños sobre distintos aspectos de la realidad social se ha encontrado una pauta característica de tres niveles. En el segundo nivel las explicaciones:**

- a) tratan de ser coherentes, pero sin abordar directamente los conflictos ni ofrecer soluciones.
- b) se basan en los aspectos visibles de la situación juzgada, aunque aceptan que pueda haber distintos puntos de vista.
- c) empiezan a tener en cuenta aspectos implícitos u ocultos que pueden inferirse dada la situación.

**27. Según el modelo de procesos anidados de Cowan, las diferencias individuales encontradas en el funcionamiento cognitivo de las personas se explican por:**

- a) las diferencias en la capacidad para usar y ajustar el foco atencional durante el procesamiento.
- b) el funcionamiento del Ejecutivo Central en su capacidad para mantener más ítems en la MLP.
- c) la capacidad de la Memoria a Largo Plazo, al ser la estructura que integra el resto de los sistemas de memoria.

feedback: Cowan defiende que debe ser el «foco atencional» el factor determinante de las diferencias individuales. La variabilidad se encontraría en la habilidad para usar y ajustar el foco atencional durante el procesamiento (control atencional) y también en el «alcance atencional», que determinaría la amplitud o capacidad de almacenaje.

## **28. El concepto de epigénesis:**

- a) cobra importancia, sobre todo, para los modelos innatistas del desarrollo ya que enfatizan el papel de los genes para su explicación.
- b) es un concepto tomado de la Biología y, como tal, no es relevante para la explicación del desarrollo cognitivo.
- c) es relevante para la Psicología del Desarrollo y conecta con las aportaciones de Piaget y de la Teoría de los Sistemas Dinámicos.

## **29. Al elegir un diseño evolutivo, metodológicamente ha de tenerse en cuenta que los efectos generacionales:**

- a) constituyen la principal limitación de los diseños transversales debido a la confusión edad-momento de medida.
- b) afectan tanto a los diseños longitudinales como transversales, aunque de distinta forma.
- c) pueden identificarse y aislararse combinando una aproximación longitudinal y secuencial.

feedback: A los secuenciales no les afectan los efectos generacionales.

## **30. A partir de las aportaciones de Chomsky al campo de la adquisición del lenguaje, esta área de estudio:**

- a) se constituyó de forma muy productiva dentro de la Psicología del Desarrollo.
- b) perdió importancia en el contexto de la Psicología Evolutiva.
- c) quedó restringida pasando a abordarse sólo desde la Lingüística.