

# Psicología del Desarrollo II: Examen Semana 1, año 2024

## 1. Señale la pauta general de desarrollo temprano de la memoria que muestran los estudios al respecto.

a) La habilidad de imitación diferida emerge a partir de los 24 meses y sigue desarrollándose gradualmente durante la infancia hasta consolidarse en torno a la edad de 5 años.

b) Desde los 2 hasta los 18 meses, se incrementa gradual y linealmente el tiempo de retención de la información que los niños pueden reconocer tras cierta demora.

c) La habilidad de reconocimiento de estímulos surge en bebés a partir de los 6 meses, pero hasta la edad de 4-5 años no se logra mantener los recuerdos durante un periodo prolongado.

## 2. A niños de 8-9 años se les planteó una tarea de recuerdo con 12 elementos de 4 categorías, cada uno ilustrado en una tarjeta. Las tarjetas se presentaban desordenadas. Se comprobó que, inicialmente, observaban y no agrupaban las tarjetas. Sin embargo, si se les instaba a hacerlo, sí las categorizaban correctamente y su posterior recuerdo mejoraba. Por tanto, muestran un:

a) “déficit de mediación” de la estrategia de organización de la información en la memoria.

b) “déficit de producción” de la estrategia de organización de la información en la memoria.

c) “déficit de utilización” de la estrategia de elaboración de información en la memoria.

feedback: Déficit de producción, se da en la etapa intermedia, se conocen las estrategias pero no se usan espontáneamente aunque si se les ayuda las aplican.

## 3. Seleccione la afirmación que es consistente con los supuestos de la teoría de los niveles de procesamiento:

a) el recuerdo depende del sistema de la memoria en el que se almacene, por lo que se recuerda mejor la que se mantiene en la memoria a largo plazo.

b) se recuerda mejor la información que se somete a un procesamiento basado en el significado que la que se procesa basándose en las características superficiales.

c) se recuerda mejor la información que se somete a un procesamiento basado en los aspectos superficiales que la que se procesa basándose en el significado.

## 4. En un grupo de alumnos que presenta discalculia, se quiere contrastar el efecto de dos tipos de programas: uno basado en la intervención de las “Funciones Ejecutivas” y otro basado en la “Práctica Masiva” con ejercicios < br /> repetitivos de nivel creciente. En este estudio la variable independiente es:

a) el nivel inicial de funcionamiento ejecutivo de los estudiantes.

b) el rendimiento final que presentan en las tareas de cálculo.

c) el tipo de programa aplicado.

**5. A partir de los hechos observados en diferentes trabajos, un investigador ha establecido y articulado un conjunto de afirmaciones generales sobre las relaciones entre un tipo de comportamiento infantil y los factores que lo determinan. Siendo así, este investigador ya puede plantear:**

a) una teoría o explicación científica.

b) un conjunto de hipótesis demostradas.

c) nuevos trabajos en busca de la validez interjueces.

**6. Una madre le pide a su hijo mayor que ayude a su hermano porque se ha enredado un pie con una cuerda, pero el niño le responde que no puede ayudarlo porque tiene mucha hambre y va a merendar. Según los niveles de razonamiento prosocial de Eisenberg esto es un ejemplo de orientación:**

a) estereotipada.

b) empática.

c) hedonística.

feedback: Primer nivel . Orientacion hedonista y pragmática. < br/> Edad aproximada preescolar y principio de primaria. El sujeto se preocupara de las consecuencias que la acción tiene para si mismo, más que por consideraciones morales. Las razones para ayudar a otros se refieren a los propios beneficios, reciprocidad futura o interes por el otro por que se le necesita o quiere. Ejemplo: \* No le ayudaria por que tengo hambre\*

**7. Desde la perspectiva de la teoría de los modelos mentales, las diferencias evolutivas en el razonamiento se explican, esencialmente, en función de:**

a) la competencia lingüística para aplicar las reglas sintácticas de la lógica mental o lógica natural.

b) la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada, aunque mediadas por la competencia lógica.

c) la competencia para interpretar las conectivas lógicas de las premisas y el incremento en la capacidad de la memoria operativa.

**8. Un alumno lee este texto: “Al padre de Elena le gusta tomar piña como postre. En cambio, Elena prefiere como último plato unas fresas con nata, mientras que su madre siempre opta por una manzana”; y lo resume así: “A la familia le gusta un postre de fruta”. Esto refleja que está aplicando la macrorregla de:**

a) generalización.

b) supresión-selección.

c) construcción.

feedback: Puesto que leyó que a cada uno de ellos les gusta una fruta distinta, y por tanto, generalizó que a la familia le gusta tomar fruta como postre.

## **9. El método microgenético vygotskiano se caracteriza porque permite estudiar:**

a) el progreso cognitivo a partir del análisis de los pequeños cambios que se producen en los procesos psicológicos de interés durante la sesión.

b) las pequeñas modificaciones estructurales imperceptibles en la observación directa que se producen durante el desarrollo.

c) las funciones cognitivas básicas que subyacen al funcionamiento psicológico y cognitivo implicado en las tareas.

## **10. La idea de que la educación ha de promover los conflictos cognitivos y sociocognitivos corresponde a la concepción:**

a) piagetiana.

b) piagetiana y vygotskiana.

c) vygotskiana.

## **11. El desarrollo metacognitivo cursa merced a cambios cualitativos importantes que se producen desde la infancia. Uno de los primeros logros significativos que impulsa tal desarrollo se produce cuando:**

a) se comienza a aceptar que las representaciones mentales son una reproducción directa de la realidad.

b) se adopta una visión epistemológica constructivista de la realidad y de su representación mental.

c) se adquiere la capacidad de distinguir entre la naturaleza de los estados mentales y la realidad física externa.

## **12. Un grupo de niños realizó una tarea que requería recordar pares de nombres asociados “fáciles” (ej., perro-gato) y pares “difíciles” (ej., ola-vaca). Se observó que los de 6 años, aunque discernían cuáles eran más difíciles, dedicaban un tiempo equivalente a estudiar unos y otros, mientras que los de 10 años dedicaban mucho más tiempo y esfuerzo a estudiar los pares difíciles. Este cambio observado con la edad refleja:**

a) el desarrollo típico de las habilidades de control autorregulatorio de la propia actividad cognitiva durante la tarea.

b) el desarrollo típico del conocimiento epistemológico en lo que respecta a su última fase evolutiva.

c) el desarrollo atípico del conocimiento metacognitivo relativo a las características de la tarea y la persona.

## **13. En torno a los estudios de Turiel, señale la afirmación correcta sobre las reglas morales y convencionales:**

a) desde muy pequeños entendemos las reglas morales y las convencionales como distintas, considerando las reglas morales como más difíciles de modificar o transgredir.

b) los niños tardan en entender las reglas morales debido a su propio desarrollo moral, lo que hace que les resulte muy difícil diferenciarlas de las reglas convencionales.

c) los niños primero entienden las reglas convencionales debido a su importancia para su integración y desarrollo social, siendo en una etapa posterior cuando se adquieren las reglas morales.

feedback: Los niños pequeños consideran las violaciones morales como más graves porque causan daño a los otros, mientras que las violaciones de las normas convencionales se ven con mayor indulgencia, tendiendo a señalar que las normas morales no se podrían cambiar, pero aceptando más fácilmente la modificación de normas convencionales.

**14. Un investigador se propone realizar un estudio sobre el juego infantil a partir de observaciones directas de las interacciones que realizan los niños en el parque. En esta metodología destaca:**

a) la explicación de los fenómenos, el control riguroso de las variables y el planteamiento de hipótesis claras.

b) la interpretación de los hechos observados, la manipulación de variables para analizar sus efectos y el análisis de relaciones causales.

c) la descripción objetiva de las variables observadas, el mínimo intervencionismo por parte del experimentador y los objetivos exploratorios.

**15. Señale dos teorías sobre el desarrollo conceptual que asuman un modelo de aprendizaje basado en la captación de las semejanzas perceptivas del ambiente:**

a) la teoría Carey y las teorías de la 'teoría'.

b) la teoría de Piaget y la teoría de Mandler.

c) la teoría de Vygotski y la teoría de Rosch.

**16. Identifique uno de los argumentos que comparten el modelo multicomponente de la memoria operativa (MO) y el modelo de procesos anidados.**

a) El principal mecanismo de desarrollo de la MO es la maduración estructural de base biológica, que alcanza la máxima capacidad en la edad adulta.

b) La MO se concibe como un sistema de información activada a diferentes niveles en la Memoria a Largo Plazo (MLP) y que se mantiene en el foco atencional.

c) Las estrategias de agrupamiento de la información en unidades más amplias y complejas permiten superar, en cierta medida, las limitaciones de la capacidad de la MO.

**17. Un componente esencial de la adquisición y desarrollo de la lectura es el aprendizaje y uso sistemático de las reglas de correspondencia grafema-fonema para lograr leer cualquier palabra. Según el modelo de Frith, este aprendizaje se produce en la etapa denominada:**

a) ortográfica.

b) logográfica.

c) alfabética.

**18. Los indudables paralelismos que existen entre las concepciones de Piaget y Vygotski en torno al desarrollo han llevado a:**

a) considerar la posibilidad de combinar ambas perspectivas, aunque generando un debate poco concluyente por el momento.

b) elaborar una síntesis ecléctica de ambas teorías que, de hecho, está siendo muy productiva teórica y empíricamente.

c) relativizar el contraste entre desarrollo natural y cultural, enfatizándose el determinismo constructivista.

**19. Los resultados de los estudios sobre el patrón evolutivo del razonamiento proposicional, muestran que los tipos de enunciados que se resuelven correctamente a una edad más temprana y a una más tardía son, respectivamente: < br /gt;**

a) conjunciones y condicionales.

b) conjunciones y disyunciones incluyentes.

c) condicionales y disyunciones excluyentes.

**20. Un niño le está diciendo a su primo: “no le quites la peonza al niño ahora porque te pueden ver y decírselo a su madre”. Según el modelo de Kohlberg se encuentra en el nivel:**

a) preconvencional.

b) convencional.

c) postconvencional.

**21. Al investigar los inicios del desarrollo conceptual se ha llamado la atención sobre su probable conexión con el desarrollo léxico temprano. Las evidencias recabadas a este respecto revelan:**

a) el papel de las interacciones discursivas explícitas como soporte y expresión de las primeras conductas de indicación o protodeclarativos.

b) la importancia de los contextos de interacción temprana, al proporcionar al niño los primeros indicios acerca de los significados subyacentes a las palabras.

c) la necesidad de un mínimo desarrollo léxico, puesto que las primeras palabras posibilitan el surgimiento de los primeros conceptos.

**22. Considerando el desarrollo del conocimiento metacognitivo en sus diversas facetas, se ha constatado que:**

a) el metaconocimiento condicional en torno a las estrategias que pueden ser efectivas en una tarea no suele mostrarse hasta la adolescencia.

b) apenas hay diferencias evolutivas en el metaconocimiento sobre la tarea y las variables que afectan a su grado de dificultad.

c) la planificación y supervisión de la propia actividad cognitiva se desarrolla al mismo nivel en todos los dominios al llegar a la edad adulta.

**23. Según Piaget, la pauta característica del desarrollo adaptativo sobre la base de los esquemas incluye necesariamente momentos de:**

a) equilibrio en los que los desajustes de los esquemas previos permiten acomodar las nuevas situaciones.

b) conflicto en la medida en que se encuentran resistencias al tratar de aplicar los esquemas disponibles.

c) desequilibrio en los que las nuevas experiencias se asimilan aplicando los esquemas ya alcanzados.

**24. Los modelos de desarrollo basados en sistemas de producción apelan a estructuras de conocimiento:**

a) de reglas, que se adaptan bien a la explicación de una competencia general de solución de problemas.

b) de dominio específico, contrarias a una visión estructural más general.

c) particulares, semejantes a las que se postulan para cada uno de los estadios piagetianos.

**25. Vygotski se plantea construir una nueva psicología redefiniéndola tanto teórica como metodológicamente. En lo metodológico, este autor:**

a) rechazará la perspectiva “genética” piagetiana, propugnando una orientación netamente sociocognitiva.

b) asumirá, como Piaget, que el funcionamiento cognitivo solo puede entenderse desde sus orígenes, su “historia”.

c) aplicará sus conocimientos lingüísticos bajo una motivación esencialmente epistemológica.

**26. Desde el punto de vista de los teóricos de la teoría, en el curso del desarrollo conceptual se producen:**

a) cambios de teoría que suponen un progreso evolutivo discontinuo basado en sucesivas reconstrucciones globales de las competencias cognitivas.

b) cambios estructurales de conjunto, aunque solo dentro de campos específicos como consecuencia de la experiencia en los mismos.

c) cambios sustanciales de dominio general que conllevan una completa reorganización del sistema.

**27. Con el propósito de formar estudiantes capaces de autorregular su aprendizaje, se han desarrollado diferentes programas de instrucción metacognitiva. Este tipo de instrucción:**

a) es más efectiva cuando los programas se desarrollan al margen del currículum ordinario, dedicándoles tiempos diferentes a los asignados a las materias académicas.

b) carece de efecto en la educación primaria, pero sí es efectiva en la educación secundaria para mejorar la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento en materias específicas.

c) es más efectiva cuando abarca tanto la enseñanza explícita de estrategias cognitivas y metacognitivas como la instrucción de estrategias motivacionales.

**28. Los enfoques teóricos que asumen la metáfora computacional de la mente comparten dos supuestos esenciales. Señale la formulación que NO corresponde a ninguno de estos supuestos.**

a) El sistema procesa la información de manera análoga a otros sistemas artificiales.

b) La mente tiene esencialmente una naturaleza representacional.

c) Los procesos cognitivos operan directamente sobre la realidad percibida.

**29. La mayoría de las teorías que acentúan la importancia de un componente innato en el desarrollo conceptual, postulan que esa base innata de partida:**

a) tiene que ver con capacidades preestablecidas de base neurológica y cuya evolución también se produce según pautas madurativas preinscritas.

b) atañe a algún dispositivo o estructura de procesamiento especializada en relación con áreas de particular importancia adaptativa.

c) solo sustenta la especial habilidad que ya muestran los bebés para captar las regularidades del ambiente formando las categorías correspondientes.

**30. El énfasis en la “variabilidad” como expresión del auténtico curso del desarrollo, es especialmente asumida por los modelos:**

a) computacionales y constructivista.

b) clásicos y neopiagetiano.

c) neuroconstructivistas y de los sistemas dinámicos.