

Psicología del Desarrollo II: Examen

Septiembre, año 2025

1. Señale en qué se diferencian las categorías perceptivas de los conceptos, según Mandler:

- a) Las categorías perceptivas son accesibles a la conciencia y los conceptos no.
- b) Los conceptos implican la abstracción de significados, mientras que las categorías perceptivas constituyen una representación procedimental.
- c) En el desarrollo cognitivo infantil las categorías perceptivas se desarrollan después de los conceptos.

2. En relación con el desarrollo conceptual, uno de los aspectos que caracteriza el enfoque de las teorías de la teoría es su posición en torno al papel del componente innato. En concreto postulan que la base innata:

- a) Resulta irrelevante, ya que es la experiencia perceptiva la que determina el conocimiento accesible y el consiguiente desarrollo conceptual.
- b) Ataño a algún dispositivo especializado en el procesamiento y representación de información muy específica, de base neuronal y funcionamiento autónomo.
- c) Supone ciertas restricciones en el desarrollo conceptual temprano, posteriormente enriquecido a partir de la experiencia y la aplicación del conocimiento adquirido.

3. Con respecto al desarrollo de la memoria operativa, Robbie Case sostiene que:

- a) La capacidad total de almacenamiento aumenta de forma indefinida con la edad, pero la eficacia de recuperación disminuye proporcionalmente.
- b) El desarrollo se explica fundamentalmente por una mayor eficiencia en el procesamiento cognitivo, lo que permite liberar recursos para el almacenamiento de información.
- c) La memoria operativa permanece constante en términos de capacidad y eficiencia una vez que se estabiliza en la infancia.

4. Los enfoques teóricos que asumen la metáfora computacional de la mente comparten dos supuestos esenciales. Señale la formulación que corresponde a uno de estos supuestos.

- a) Los procesos cognitivos operan sobre símbolos y otras representaciones.
- b) Los sistemas artificiales no constituyen un modelo válido del funcionamiento de la mente.
- c) Lo esencial del funcionamiento del sistema está en el establecimiento de conexiones entre las unidades de entrada y de salida.

5. «En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces [...] primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica)». Esta sentencia refiere brevemente:

a) La combinación de los planos social e individual integrados en el tiempo, tal y como la concibe Vygotski.

b) La 'ley de la doble formación' planteada y reelaborada dentro de la escuela neovygotskiana.

c) El proceso de internalización postulado por Piaget y luego recogido por Vygotski.

6. La función de 'significación' que Vygotski defiende como lo propiamente humano en las capacidades cerebrales se refiere a la construcción de:

a) Nexos arbitrarios para la formación de señales.

b) Los nexos naturales existentes entre los estímulos del medio.

c) Nuevos nexos psicológicos artificiales.

7. En un grupo de alumnos con dislexia, se quiere contrastar el efecto de un programa específico para la dislexia frente a un programa clásico de adquisición de la lecto-escritura. En este estudio la variable independiente sería:

a) La puntuación obtenida previamente a la intervención en el test de Dislexia.

b) El tipo de programa aplicado.

c) La diferencia de los niveles de lectoescritura en el conjunto de la muestra.

8. En el ámbito de la comprensión lectora, una diferencia sustancial entre la microestructura y la macroestructura es que:

a) La microestructura representa cada una de las ideas particulares y las relaciones locales entre proposiciones; la macroestructura sintetiza el significado global del texto.

b) La microestructura se basa en la realización de inferencias, mientras que la macroestructura representa únicamente el contenido literal del texto.

c) La microestructura es una interpretación subjetiva del texto, mientras que la macroestructura se construye de forma objetiva y sin intervención del lector.

9. Con respecto a las estrategias de memoria, la principal diferencia entre la repetición y la organización es que:

a) La repetición es más eficaz a largo plazo que la organización, siempre que se practique con frecuencia.

b) La organización implica un procesamiento semánticamente más profundo que la repetición.

c) La organización se desarrolla antes que la repetición, si bien ambas siguen pautas semejantes.

10. Una de las principales limitaciones metodológicas de los estudios transversales es la dificultad de separar los efectos de las variables:

a) Momento de la medida y generación.

b) Edad y momento de medida.

c) Edad y generación.

11. El valor adaptativo de los conceptos parte de su utilidad para captar y procesar selectivamente la información que recibimos dándole sentido; esta función inicial es la que atañe a la habilidad básica de:

a) Categorizar la experiencia.

b) Predecir acontecimientos.

c) Planificar la conducta.

12. Señale una limitación característica de la comprensión metacognitiva en la primera etapa del desarrollo infantil:

a) No distinguir entre el mundo físico y el mundo mental.

b) No reconocer que las creencias pueden ser falsas y no corresponderse con la realidad.

c) No ser capaz de usar el lenguaje para expresar pensamientos.

13. En el estudio del desarrollo conceptual, el creciente vocabulario de los niños, que se produce especialmente en torno al año y medio, ha suscitado el interés por delimitar el posible papel de las primeras etiquetas lingüísticas como fuente de información para:

a) Ayudarles a agrupar los objetos de manera general en el nivel básico.

b) Orientar la categorización de nuevos objetos y sus propiedades.

c) Saber nombrar objetos independientemente de su comprensión conceptual.

14. Según el Modelo de Procesos Anidados propuesto por Cowan, el foco atencional de la memoria operativa constituye el mecanismo que:

a) Determina qué información se almacena permanentemente en la memoria a largo plazo.

b) Sobreactiva y mantiene conscientemente accesibles un número limitado de ítems para su procesamiento.

c) Controla y coordina sistemas subsidiarios que almacenan información verbal y visual de forma pasiva.

15. Una de las principales contribuciones del trabajo de Meltzoff al estudio del desarrollo temprano de la imitación diferida es que:

a) Evidenció que la capacidad de imitación diferida emerge únicamente a partir de los 2 años, como resultado del desarrollo simbólico.

b) Concluyó que la imitación diferida no está vinculada a los procesos de memoria en la infancia temprana, sino a mecanismos conductuales automáticos.

c) Mostró que la imitación diferida puede manifestarse desde los 6 meses de edad e, incluso, en neonatos.

16. La idea de que el sujeto construye activamente su propio conocimiento a través de un patrón evolutivo general y común en los distintos campos, es lo que comparten:

a) Las teorías neo-piagetianas con la de Piaget.

b) Las teorías del Procesamiento de la Información con las neo-piagetianas.

c) Las teorías post-piagetianas con las del Procesamiento de la Información.

17. A diferencia de la concepción piagetiana, en la teoría de los sistemas dinámicos, la variabilidad en el desarrollo se contempla como:

a) La excepción dentro de la norma que caracteriza el progreso evolutivo.

b) La manifestación de los cambios lineales propios de cada estadio.

c) La expresión del auténtico curso del desarrollo.

18. Según defiende Uta Frith en su modelo de adquisición de la lectura, la habilidad que se desarrolla en la etapa alfabética es:

a) El reconocimiento directo de palabras completas.

b) La memorización visual de palabras frecuentes.

c) La asociación entre grafemas y fonemas para decodificar palabras.

19. Según Markovits, lo que permite evitar la falacia de la 'afirmación del consecuente' (AC) en casos como, por ejemplo, 'si es un ave, entonces puede volar; puede volar, luego es un ave' es:

a) El acceso a casos alternativos relevantes almacenados en la memoria a largo plazo.

b) La aplicación de reglas lógicas formales a partir de los esquemas activados en la memoria operativa.

c) La limitación de recursos de procesamiento para deducir las consecuencias de una afirmación.

20. Durante la explicación de los estudios longitudinales en clase, se incide en que algunas de las limitaciones metodológicas que presentan se deben a la selección de sujetos, ya que:

a) La asignación a los distintos grupos de edad puede estar sesgada y hacerlos no equivalentes.

b) Este tipo de estudios dificulta la separación de los efectos de las variables edad y generación.

c) La mortalidad experimental que suele producirse puede afectar a la validez externa e interna.

21. En relación con la representación semántica de los enunciados condicionales, señale cuál de las siguientes afirmaciones representa con mayor precisión una conclusión bien establecida sobre las diferencias evolutivas:

a) Los condicionales constituyen el tipo de conectiva básica que plantea menos dificultades de representación desde la infancia.

b) Existen diferencias evolutivas en la representación semántica de los condicionales moduladas por factores como la edad, el contenido y la pragmática.

c) La comprensión de las condicionales mejora con la edad, aunque esta mejora no implica transformaciones en la estructura representacional subyacente.

22. La capacidad de autorregular la actividad cognitiva durante la ejecución de las tareas, es un aspecto del control metacognitivo que presenta un desarrollo más lento, hasta consolidarse durante la adolescencia. Señale en concreto en cuál de los siguientes aspectos se manifiesta esta pauta:

a) La aplicación eficiente y sostenida de procesos de planificación, supervisión y evaluación en la autorregulación de las tareas.

b) El conocimiento declarativo sobre estrategias cognitivas básicas para mejorar el rendimiento en las tareas.

c) La capacidad de identificar cuándo una estrategia de aprendizaje es útil en una tarea específica.

23. Con respecto al desarrollo del conocimiento metacognitivo, indique qué cambio se suele observar en la evaluación de la propia competencia cognitiva entre los niños de 5-6 años y los 9-11 años:

a) Los mayores suelen ser más realistas y reconocen mejor sus limitaciones.

b) Los mayores tienden a sobreestimar más sus capacidades y rendimiento que los menores.

c) No hay diferencias significativas en la autoevaluación metacognitiva entre estas edades.

24. Un estudio pretende comparar el desarrollo cognitivo de un grupo de sujetos criados en un ambiente monoparental frente a otro grupo criado en un ambiente familiar con ambos padres. Este estudio en ningún caso puede ser de tipo:

a) Correlacional.

b) Experimental.

c) Cuasi-experimental.

feedback: Ya que para ser experimental deberíamos poder controlar las variables independientes y no podemos.

25. Piaget considera que lo que caracteriza esencialmente el conocimiento es su 'novedad'. En este sentido, argumenta que tal conocimiento:

a) Proviene necesariamente de las interacciones entre el sujeto y los objetos.

b) Es el resultado de una construcción determinada por las características del objeto.

c) Supone una actualización de las estructuras preformadas internamente en el sujeto.

26. Pese al valor y vigencia de los planteamientos sobre el desarrollo moral de Kohlberg, su propuesta también ha recibido algunas críticas, como la relativa a:

a) La insuficiente explicación que ofrece sobre la diferencia entre lo moral y lo convencional.

b) La propuesta de un estadio postconvencional, aun asumiendo que no se ajusta a los logros reales de los adultos.

c) No reconocer explícitamente la coherencia entre el razonamiento moral y conducta observada en situaciones reales.

27. La 'responsabilidad subjetiva' atañe básicamente al hecho de que, al valorar moralmente una acción, los sujetos consideren las intenciones y no las consecuencias de las acciones. Este planteamiento corresponde a:

a) Turiel.

b) Kohlberg.

c) Piaget.

28. Según Piaget, la evolución de las estructuras psicológicas se produce a través de dos tipos de procesos. Señale el que NO corresponde a su propuesta:

a) Proceso externo de equilibración.

b) Proceso interno de organización.

c) Proceso de adaptación en el plano externo.

29. Señale la trayectoria evolutiva predominante o común que siguen los modelos de desarrollo epistemológico:

a) Desde concepciones pluralistas y evaluacionistas hacia perspectivas realistas y absolutistas.

b) Desde creencias implícitas hacia formulaciones teóricas científicas estructuradas.

c) Desde concepciones dualistas y realistas hacia posiciones constructivistas y relativistas.

30. Según Turiel, la capacidad para distinguir entre convenciones sociales y normas morales:

a) Se manifiesta desde muy temprana edad.

b) Se adquiere de forma tardía en el desarrollo.

c) Requiere un desarrollo moral muy complejo que muchos sujetos no alcanzan.