



مدارس الظفرة الخاصة

2014/2015

سياسة التقييم للصفين الرابع والخامس

الرؤيا " لا حدود للتعليم "

الرسالة " توفير تعليم متميز يلهم الطلبة على أن يكونوا منضبطين و متعلمين داعمين

مستقلين وقادة مبتكرين و مفكرين .و هذا لا يتم إلا من خلال بيئة تعليمية داعمة

و متقدمة تكنولوجياً "

تعريف التقييم	2
لماذا نقوم بالتقييم ؟	2
انواع التقييم	2
الصفوف 4-5	3
كيفية تقسيم الاختبارات	3
ما هي المهام المتداخلة ؟	3
كيفية ابتكار مهمة متداخلة فاعلة ؟	4
اللغة الإنجليزية	4
تقسيم التقييم	4
كم عدد المهام المتداخلة التي سيقوم بها الطالب ؟	4
اللغة الإنجليزية	4
ما هي المهام التي سيقوم بها الطالب ؟	4
ما هو وزن المهام المتداخلة ؟	5
ماذا عن الاختبارات و الامتحانات (التقييم التلخيصي)	5
العلوم	6
البحث العلمي	6
كيفية إجراء التقييم في مادة العلوم ؟	6
كيف تبدو مهام العلوم المتداخلة و كيف تدعم البحث العلمي ؟	7
الرياضيات	8
كيف يتم التقييم في مادة الرياضيات ؟	8
لماذا نقوم بالمهام المتداخلة في مادة الرياضيات ؟	8
كيف تبدو المهام المتداخلة في مادة الرياضيات ؟	9
الجغرافيا للصف 5	10
كيفية تقسي الاختبارات	10
كيفية تقسيم الاختبارات في مواد أخرى للصفين الرابع و الخامس	11
الضوابط و المعايير	11
ما أهمية العناوين الرئيسية و ما وظيفتها ؟	11
كيف تبدو العناوين الرئيسية ؟	11
الاعتدال في التقييم	12
البيانات :	12

مدارس الظفرة الخاصة

سياسة التقييم

للفصين الرابع و الخامس

ما هو التقييم ؟

التقييم هو عملية تكوين حكم عن كيفية و حجم انجاز الطالب أو اداءه و من ثم تعزيز الحكم المتعلق بالعملية التعليمية ذاتها . يشكل التقييم حتمية التعلم المتبع و هو ما يتعلمه الطالب و كيفية تعلمه بحيث يعكس هذا الأهداف و الأغراض من العملية التعليمية .

لماذا نقيم ؟

إن الهدف الرئيسي لعملية التقييم هو دعم التعلم و التعليم و ذلك بتحديد ما يعرفه الطالب و ما هو قادر على عمله و ما هي الخطوة القادمة . إن عملية التقييم هو جزء لا يتجزأ من التعليم و التعلم و التي تظهر و بوضوح في كل درس .

تتضمن أهداف التقييم على :

- تحسين نوعية المناهج الدراسية (الدورات والبرامج).
- تقييم مدى فاعلية العملية التعليمية وتسهيل استمرارية التطور.
- تحسين وتعزيز التعلم المتسلسل من خلال التغذية الراجعة الواضحة والغنية بالمعلومات ذات الصلة. ، و حسب الوقت المناسب
- تكوين صورة واضحة عن مهارات كل طالب و معرفته و فهمه و مداخل التعلم لديه .
- تحديد نقاط القوة لكل طالب و المجالات ذات الأولوية للتعلم في المستقبل.
- تحديد الخطوات القادمة لكل طالب و اعتبارها كأهداف تعليمية واضحة .
- تحديد التقدم الذي تم إحرازه في حصص فردية أو سلسلة من الحصص .
- دعم الطلبة – إذا دعت الحاجة – و ذلك لمراقبة عملية تعلمهم الذاتية .
- تحديد و الاحتفال و المشاركة في انجاز الطالب .

أنواع التقييم :

➤ التقييم البنائي :

و هو التقييم المستمر و الذي يتم من قبل المعلمة بطريقة رسمية أو غير رسمية . و يستخدم التقييم البنائي مداخل معينة تشمل على الملاحظة ، المشاركة في الحديث مع زميل ، المناقشات ، التقييم الذاتي أو تقييم زميل ، حل المشكلات ، أو التجارب الحرة و غيرها الكثير .

يجعل التقييم البنائي تفكير الطالب مرئياً و يحرك البيانات التي يمكن استخدامها للوصول المباشر للممارسات التعليمية. هذه البيانات هي التي ستستخرج ما هو أعمق من المعرفة الواقعية لتحقيق فهم الطالب . يكشف التقييم البنائي المعرفة الخفية و أنواع الاستراتيجيات المفاهيمية التي يستخدمها الطالب لحل المشكلات . و كيف أن وصول الطالب إلى الجواب هو بنفس أهمية الجواب ذاته .

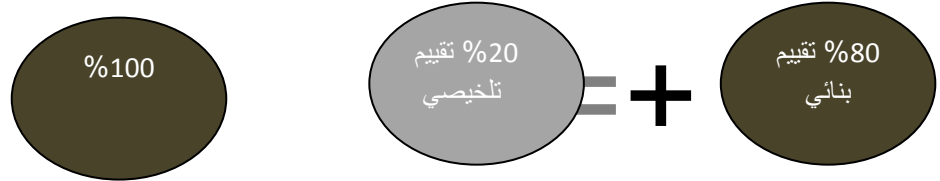
➤ التقييم التلخيصي

إن هدف التقييم التلخيصي هو تقييم تعلم الطالب في نهاية كل وحدة تعليمية و مقارنتها بمجموعة من المعايير . أمثلة على التقييم التلخيصي : الاختبارات ، الامتحانات الشهرية و الامتحان النهائي .

الصفين الرابع و الخامس

تقسيم التقييم / الاختبارات :

يتم اتباع نفس تقسيم التقييم لكل من الرياضيات ، اللغة الإنجليزية ، العلوم ، الجغرافيا للصفوف 4-5 في مدرسة الظفرة .



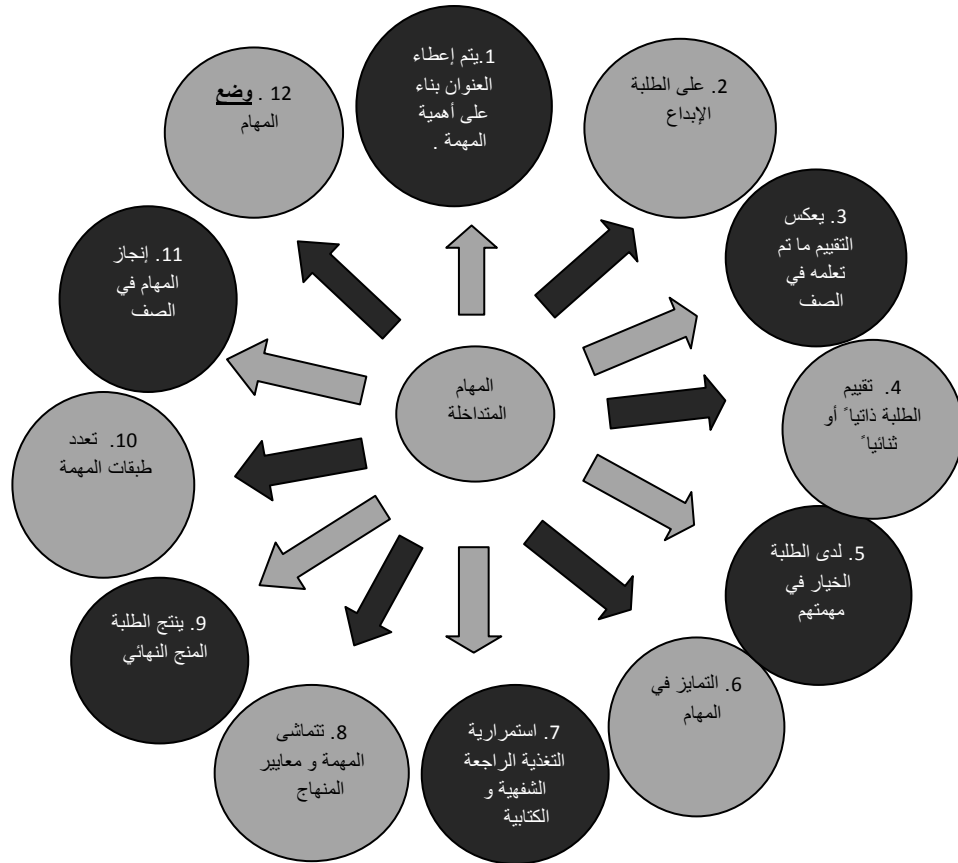
أما فيما يتعلق بالتقييم البنائي لهذه المرحلة فسوف تكون على شكل المهام المتداخلة .

ما هي المهام المتداخلة ؟

المهام المتداخلة هي مهام تعليمية غنية و التي تتطلب تدخل في العملية التعليمية لكل من العمل الجماعي و المستقل . و هي تستند على ما يتعلمه الطلبة ، استخدام الطلبة معرفتهم لابتكار نتائج يعتمد على المهام المتداخلة التي أعطيت لهم .

كيفية ابتكار مهمة متداخلة فعالة ؟

تم تحديد 12 نقطة رئيسة للمهام المتداخلة الفاعلة من قبل معلمي و معلمات مدرسة الظفرة .



اللغة الإنجليزية :

تقسيم التقييم :



اللغة الإنجليزية :

تعد اللغة مهارة يتم تطويرها و حفظها بشكل أفضل من خلال الاستعمال . إن مدخل مدارس الظفرة الخاصة هو التركيز على التقييم الذي يستخدم فيه الطلبة اللغة في المهام المعروفة "بالمهام المتداخلة " و كذلك باستخدام التقييم التلخيصي .

كم عدد المهام المتداخلة التي سيقوم بها الطالب ؟

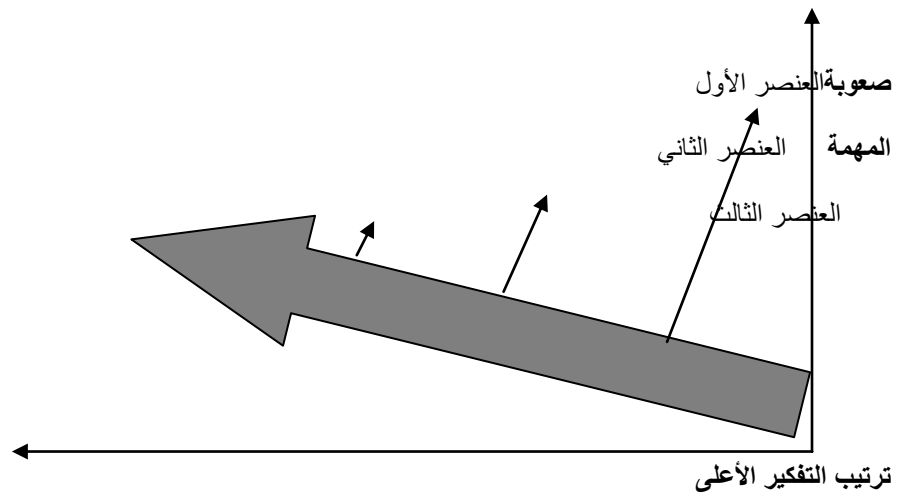
سيؤدي الطالب مهمتان في كل فصل .

ما المهام التي سيقوم بها الطالب ؟

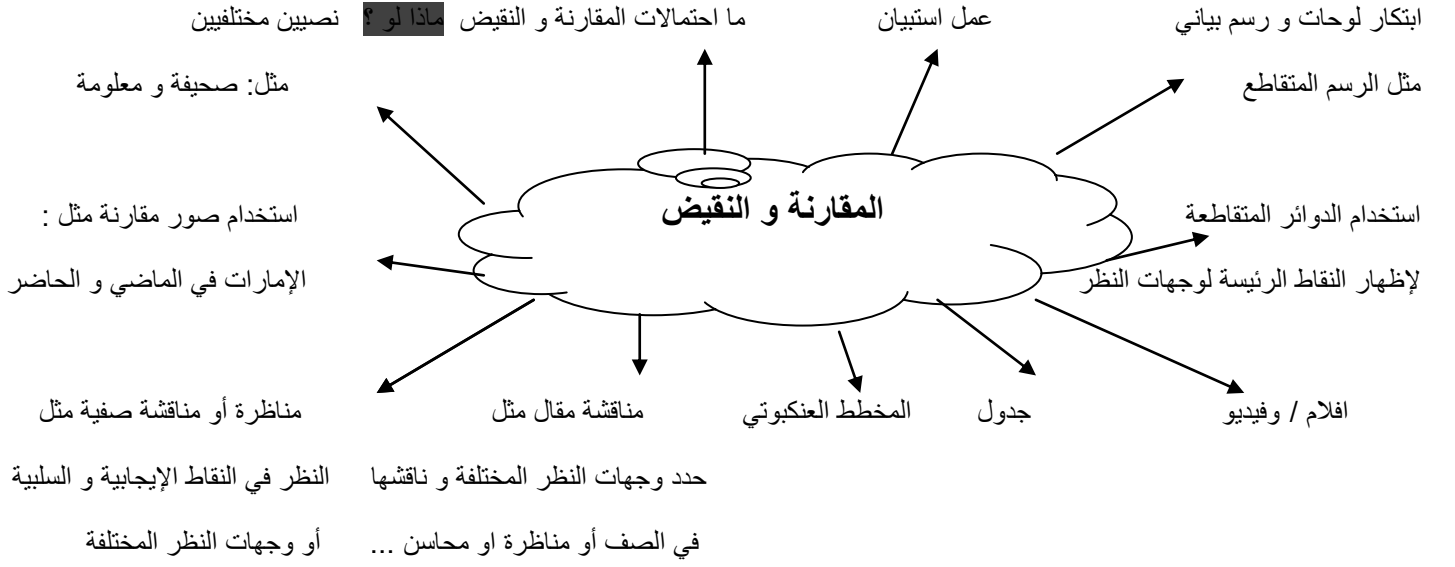
تم تخطيط و تقسيم المهام المتداخلة حسب مستوى الصعوبة و للتأكد من أن الطلبة يمارسون مهارات مختلفة في كل فصل مع عدم وجود تداخل بين الفصول و الصفوف .

الوصف	الفصل الأول (العنصر الأول)	الفصل الثاني (العنصر الثاني)	الفصل الثالث (العنصر الثالث)
الصف الرابع	نص المعلومات الشعر (العنصر الأول)	الوصف النص الإقناعي	الاستماع و القراءة الهادفة الدراما
الصف الخامس	رواية قصة المقارنة و النقيض (العنصر الثاني)	رواية / صورة الكتاب الدراسي الشعر (العنصر الثاني)	مهمة بحثية التحدث الإقناعي
الصف السادس	التكليف مع اللغة المحكية الإبداع و الابتكار	الكتابة الهادفة مهمة الكترونية	تحليل اللغة و التراكيب مهمة تداخل المنهاج

تم تقسيم المهام المتداخلة إلى ثلاثة عناصر لتأكد من مدى صعوبة و درجة التفكير العليا و تصاعدها في كل مهمة .



لكل مهمة عدد من الاحتمالات ، و للمعلم حرية الاختيار المهمة التي يراها مناسبة .



ما هو وزن المهام المتداخلة ؟

تساوي كل مهمة 40% من مجموع علامات الطالب.

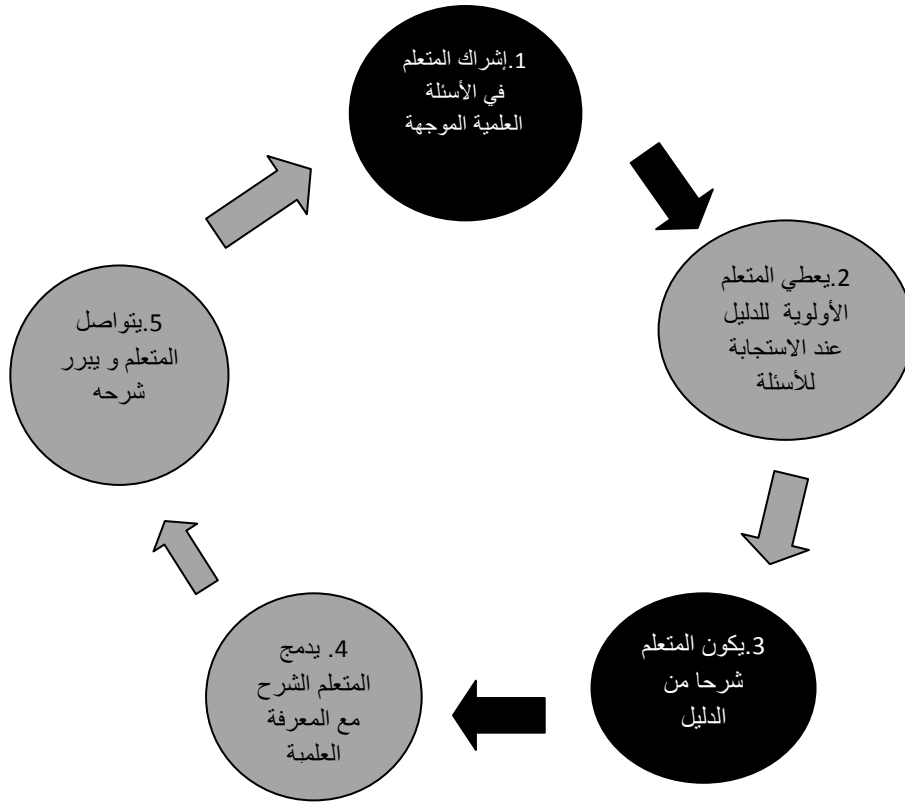
ماذا عن الاختبارات و الامتحانات (التقييم التلخيصي) ؟

إضافة للتقييم المستمر الموجود في المهام المتداخلة ، فسيخضع الطلبة لإختبارين قصيرين حيث سيعادل كل اختبار 10 % من معدل علاماتهم و مجموعه 20 % .

العلوم :

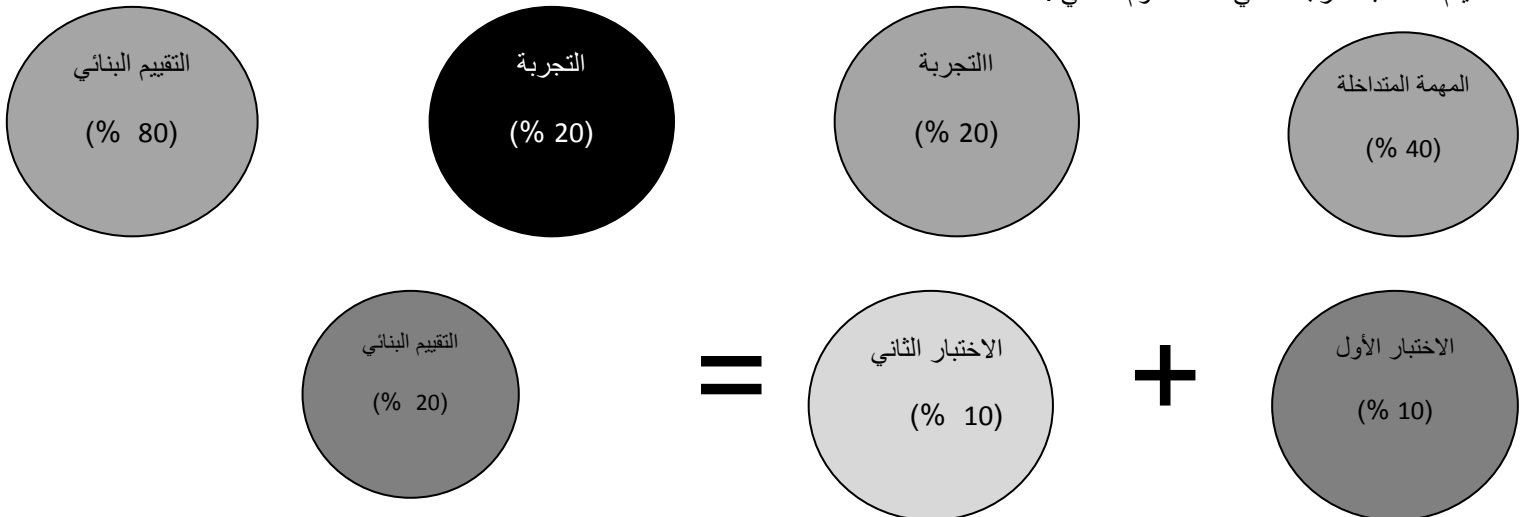
البحث العلمي

إن تدريس مادة العلوم من خلال البحث العلمي هو العمود الأساسي لتدريس العلوم .و كذلك تمكين الطلبة من البحث و استخدام الأدلة لإبتكار و شرح ظاهرة طبيعية هو أساس البحث العلمي . يستخدم الطلبة المعرفة التي تعلموها لاختبار و استنباط النتائج المعتمدة على موجوداتهم . أوضح البحث أن مشاركة الطلبة في عملية البحث العلمي توفر ما يحتاجونه من اتصال و امتلاك لتحقيق العلمي و الذي يؤدي إلى مفهوم معرفي أعمق عن المحتوى .



كيفية إجراء التقييم في مادة العلوم ؟

يتم احتساب الدرجات في مادة العلوم كالآتي :



كيف تبدو مهام العلوم المتداخلة و كيف تدعم البحث العلمي؟

تتضمن مهام العلوم المتداخلة استرجاع المعلومات التي تم تعليمها ، وابتكار فرضية تعتمد على أسئلة " مهمة " ، ثم اختبار هذه الفرضية ، تحليل النتائج و مقارنتها بالنظرية العلمية .

What will you need for this project?

1. Foam pipe: you will need about 6 meters of foam pipe
2. Glass Marbles
3. A utility knife
4. Masking tape:
5. A tape measure

table or cabinet
This is to lean the rollercoaster on

How will we do our project?

How the experiment will look

The Procedure

Note: Adult supervision required. Please use the utility knife with care

1. Cut the foam pipe in half (length ways) you will have two "U" shaped tubes
2. Start building a rollercoaster, use the masking tape to join the pieces together
3. Remember to make some loops for your rollercoaster! Curl the parts you want to loop and join them together
4. Raise one end of the foam high to make the beginning of your rollercoaster. If you have a bookshelf you can lean the rollercoaster on it.
5. Tape the top of the rollercoaster onto the cupboard/bookshelf
6. Tape the parts of the rollercoaster that are on the floor down to the floor to make sure it stays in place
7. Point the laser down the index card where the centre of the protractor is
8. When the incident and diffracted beams are clearly visible, mark their locations with the pencil
9. Measure the diameter of the loop.
10. Measure the height of the starting point for the track (rise).
11. Measure the horizontal distance from the track starting point to the beginning of the loop
12. Run a single marble down the track 10 separate times. How many times does it successfully make it through the loop?
13. Change the height and repeat the previous step. If the marble makes it through the loop the height. If the marble fails to make it through the loop most of the time, raise the height
14. What starting height was needed for the marble to make it through the loop most of the time?

يعطى الطلبة إجراء علمياً ليتبعوه .

يبدأ الطلبة
بالأسئلة المهمة
حيث يكثف و
يوجه تفكيرهم

يسترجع الطلبة
المعلومات التي
تعلموها . حيث تحتاج
هذه المعلومات الآن
إلى تطبيقها افتراضيا .
إن تطبيق النظرية و
تحويلها إلى ممارسة
مهارة مهم جدا

يتم بعد ذلك اختبار النظريات و تسميتها و رسمها بيانياً .

ثم على الطلبة استخدام مهارات التحليل لفحص موجوداتهم .

على الطلبة تطبيق النظرية إلى نتائج و فرضيات حتى يتمكنوا من كتابة النتيجة

ثم على الطلبة استخدام
مهارات التحليل لفحص
موجوداتهم .

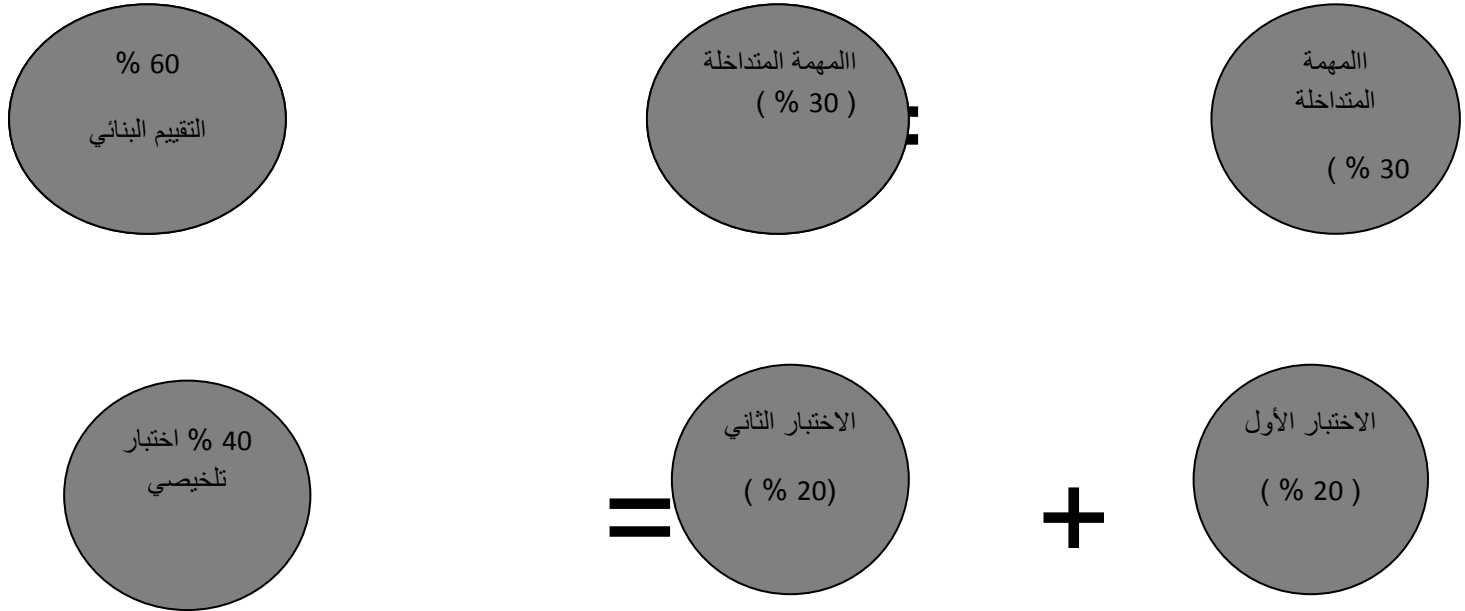
على الطلبة تطبيق النظرية
إلى نتائج و فرضيات حتى
يتمكنوا من كتابة النتيجة

على الطلبة تطبيق النظرية
إلى نتائج و فرضيات حتى
يتمكنوا من كتابة النتيجة

A large, solid blue arrow with a black outline, pointing diagonally upwards and to the right. It starts near the bottom left and extends towards the top right, crossing the horizontal line. In the top left corner, there is a small table with 10 columns labeled 'Test 1' through 'Test 10' and 10 rows. To the right of the table is a vertical grey bar. Further right is a light blue rounded rectangle. A horizontal blue line runs across the page, intersected by the arrow.

يتعلم الطلبة الكثير من المهارات في مادة الرياضيات مثل المنطق و التركيب ، إن لمادة الرياضيات التأثير الكبير في حياتنا اليومية و كذلك الحاجة المتزايدة لفهم العميق لهذه المادة ..

كيف يتم تقييم مادة الرياضيات ؟



لماذا نقوم بالمهام المتداخلة في مادة الرياضيات ؟

للمهام المتداخلة في مادة الرياضيات فوائد ؛

- تطوير منظور إيجابي للرياضيات و تعلم الرياضيات .
- بناء ثقة الطالب عند معالجة المهام غير الروتينية .
- إشراك المهام الرياضية يوفر خبرات تعليمية جديدة بالذكر .
- تتركز الخطة الدراسية على الحركة بما ستقوم المعلمة بعمله بما سيقوم الطالب بفعله .
- الرقي في العمل الجماعي و النقاش .
- إعطاء الطلبة الفرصة للتفكير في مزايا المداخل المختلفة .
- عرض عدد من المسائل و التي يمكن الوصول إليها بطرق مختلفة .
- عرض تحديات أكثر جوهرية تقود إلى حس من الانجاز أقوى عند حدوث التطور .
- تطوير مهارتي الفهم و الطلاقة لدى الطلبة دون الحاجة لتكرار التمارين .
- تشجيع الطلبة البحث عن الصلة بين المفاهيم المختلفة و الفروع .
- تشجيع الطلبة على التفكير في تبعياتهم الخاصة بالأسئلة و الأخذ بالاعتبار " ماذا لو...؟" و " لماذا ؟"
- تحسين مدخلات المعلم من أجل زيادة مخرجات الطلبة .

مثال :

كميزانية لتنفقه على التقليل من حوادث الطرق .
لديك 100,000

1. ما هي الأسباب الرئيسة في حوادث الطرق؟

على من تؤثر بشكل أكبر؟

2. ما هو دليلك ؟

3. اقترح خطة محتملة . للتقليل من عدد حوادث الطرق.

استخدم بعض الاقتراحات ضمن الميزانية .

4. ما هي التكلفة الاجمالية لخطتك ؟

Task B

Using data to your advantage

Use the data below and mark each accident on the map with a dot. Highlight it in:

- 1. Blue for an accident caused by a driver
- 2. Green for an accident caused by a pedestrian
- 3. Yellow for an accident caused by a cyclist
- 4. Orange for an accident caused by a motorist

Mark related to pedestrians


Additional annotations for Markers

Marker	Location	Accident Type	Severity	Date	Time	Weather	Notes
1	100m N of 100m E	Driver	Minor	2023-01-01	10:00	Sunny	Accident caused by a driver
2	200m N of 200m E	Pedestrian	Minor	2023-01-02	11:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
3	300m N of 300m E	Cyclist	Minor	2023-01-03	12:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
4	400m N of 400m E	Motorist	Minor	2023-01-04	13:00	Sunny	Accident caused by a motorist
5	500m N of 500m E	Driver	Minor	2023-01-05	14:00	Sunny	Accident caused by a driver
6	600m N of 600m E	Pedestrian	Minor	2023-01-06	15:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
7	700m N of 700m E	Cyclist	Minor	2023-01-07	16:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
8	800m N of 800m E	Motorist	Minor	2023-01-08	17:00	Sunny	Accident caused by a motorist
9	900m N of 900m E	Driver	Minor	2023-01-09	18:00	Sunny	Accident caused by a driver
10	1000m N of 1000m E	Pedestrian	Minor	2023-01-10	19:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
11	1100m N of 1100m E	Cyclist	Minor	2023-01-11	20:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
12	1200m N of 1200m E	Motorist	Minor	2023-01-12	21:00	Sunny	Accident caused by a motorist
13	1300m N of 1300m E	Driver	Minor	2023-01-13	22:00	Sunny	Accident caused by a driver
14	1400m N of 1400m E	Pedestrian	Minor	2023-01-14	23:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
15	1500m N of 1500m E	Cyclist	Minor	2023-01-15	00:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
16	1600m N of 1600m E	Motorist	Minor	2023-01-16	01:00	Sunny	Accident caused by a motorist
17	1700m N of 1700m E	Driver	Minor	2023-01-17	02:00	Sunny	Accident caused by a driver
18	1800m N of 1800m E	Pedestrian	Minor	2023-01-18	03:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
19	1900m N of 1900m E	Cyclist	Minor	2023-01-19	04:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
20	2000m N of 2000m E	Motorist	Minor	2023-01-20	05:00	Sunny	Accident caused by a motorist
21	2100m N of 2100m E	Driver	Minor	2023-01-21	06:00	Sunny	Accident caused by a driver
22	2200m N of 2200m E	Pedestrian	Minor	2023-01-22	07:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
23	2300m N of 2300m E	Cyclist	Minor	2023-01-23	08:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
24	2400m N of 2400m E	Motorist	Minor	2023-01-24	09:00	Sunny	Accident caused by a motorist
25	2500m N of 2500m E	Driver	Minor	2023-01-25	10:00	Sunny	Accident caused by a driver
26	2600m N of 2600m E	Pedestrian	Minor	2023-01-26	11:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
27	2700m N of 2700m E	Cyclist	Minor	2023-01-27	12:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
28	2800m N of 2800m E	Motorist	Minor	2023-01-28	13:00	Sunny	Accident caused by a motorist
29	2900m N of 2900m E	Driver	Minor	2023-01-29	14:00	Sunny	Accident caused by a driver
30	3000m N of 3000m E	Pedestrian	Minor	2023-01-30	15:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
31	3100m N of 3100m E	Cyclist	Minor	2023-01-31	16:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
32	3200m N of 3200m E	Motorist	Minor	2023-02-01	17:00	Sunny	Accident caused by a motorist
33	3300m N of 3300m E	Driver	Minor	2023-02-02	18:00	Sunny	Accident caused by a driver
34	3400m N of 3400m E	Pedestrian	Minor	2023-02-03	19:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
35	3500m N of 3500m E	Cyclist	Minor	2023-02-04	20:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
36	3600m N of 3600m E	Motorist	Minor	2023-02-05	21:00	Sunny	Accident caused by a motorist
37	3700m N of 3700m E	Driver	Minor	2023-02-06	22:00	Sunny	Accident caused by a driver
38	3800m N of 3800m E	Pedestrian	Minor	2023-02-07	23:00	Sunny	Accident caused by a pedestrian
39	3900m N of 3900m E	Cyclist	Minor	2023-02-08	00:00	Sunny	Accident caused by a cyclist
40	4000m N of 4000m E	Motorist	Minor	2023-02-09	01:00	Sunny	Accident caused by a motorist
41	4100m N of 4100m E	Driver	Minor	2023-02-			

يحلل الطلبة
النتائج و
يخططوا
أنواع
مختلفة من
الحوادث
في أوقات
مختلفة من
اليوم
ومعرفة

Task D

Purchase the items you require and place them in the appropriate places in the shop.
Remember your budget is £100,000.

Road Safety	Description of item	Unit Price	Quantity
	Give way sign	£20.00 each	1000
	No entry sign	£20.00 each	1000
	No parking sign	£20.00 each	1000
	No vehicles sign	£20.00 each	1000
	No heavy vehicles sign	£20.00 each	1000
	No trucks sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 3.5t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 7.5t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 11.5t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 16t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 20t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 25t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 30t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 35t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 40t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 45t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 50t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 55t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 60t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 65t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 70t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 75t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 80t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 85t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 90t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 95t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 100t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 105t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 110t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 115t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 120t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 125t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 130t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 135t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 140t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 145t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 150t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 155t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 160t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 165t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 170t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 175t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 180t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 185t sign	£20.00 each	1000
	No motor vehicles over 190t sign	£20.00 each	1000

يعطى
الطالبة
100,000
جنيه
لإنفاقها
على شراء
معدات
للطرق
معتمدين
على
خافيتمه

Task A

Use the reports provided to label the roads. Use the coordinates given to find the roads on the map.

Police Record 1									
Date	Time	Day	City	State					
08-01	18:00	Monday	St. Augustine	FL					
Location of accident		Map Reference							
Address of accident		Miles from accident							
Name of casualty		Age of casualty							
Name of vehicle		Year	Make	Color	Size	Make	Model	Observation	
Road Condition	Day	Wind	Humid	Barometric					
Speed	Direction	40	50	60	70	80	90	100	110
Severity	None	Minor	Medium	Major					

Description of accident

Daniel was cycling along Route Lanes when the door of a parked car was opened suddenly. The motorist drove off and hit the first car. Daniel's car

Police Record 2									
Date	Time	Day	City	State					
10-01	15:00	Monday	St. John	Netherlands					
Location of accident		Map Reference							
Address of accident		Miles from accident							
Name of casualty		Age of casualty							
Name of vehicle		Year	Make	Color	Size	Make	Model	Observation	
Road Condition	Day	Wind	Humid	Barometric					
Speed	Direction	40	50	60	70	80	90	100	110
Severity	None	Minor	Medium	Major					

Description of accident

Charles was walking from North along the footpath at the gate when the parked vehicle Bridge Street. The signposting car was unable to see Charles

and just before he accident due to the bridge.

Police Record 3									
Date	Time	Day	City	State					
11-01	17:00	Thursday	St. George	Malta					
Location of accident		Map Reference							
Address of accident		Miles from accident							
Name of casualty		Age of casualty							
Name of vehicle		Year	Make	Color	Size	Make	Model	Observation	
Road Condition	Day	Wind	Humid	Barometric					
Speed	Direction	40	50	60	70	80	90	100	110
Severity	None	Minor	Medium	Major					

Description of accident

Harvey Roberts was returning to car out of a parking space outside the cinema when he was involved with an oncoming car. The Road sign indicated a wrong vehicle sign. The car was badly damaged.

Police Record 4									
Date	Time	Day	City	State					
10-02	17:00	Monday	St. George	Malta					
Location of accident		Map Reference							
Address of accident		Miles from accident							
Name of casualty		Age of casualty							
Name of vehicle		Year	Make	Color	Size	Make	Model	Observation	
Road Condition	Day	Wind	Humid	Barometric					
Speed	Direction	40	50	60	70	80	90	100	110
Severity	None	Minor	Medium	Major					

Description of accident

Ben was walking home with legs full of slapping in a short Street. The car was not prepared to be at the side of the road in order to be moving traffic. It car, travelling North west, using the left hand road had no priority, and it stopped.

Police Record 5									
Date	Time	Day	City	State					
11-01	18:00	Thursday	St. George	Malta					
Location of accident		Map Reference							
Address of accident		Miles from accident							
Name of casualty		Age of casualty							
Name of vehicle		Year	Make	Color	Size	Make	Model	Observation	
Road Condition	Day	Wind	Humid	Barometric					
Speed	Direction	40	50	60	70	80	90	100	110
Severity	None	Minor	Medium	Major					

Description of accident

يعطى الطلبة
خريطة و
مجموعة من
تقارير الحوادث
عليهم تخطيط
الحوادث باستخدام
أحداثيات أعطيت
لهم .

يعطى
الطالبة
أسئلة
أساسية و
مهمة

Task 6
Please complete the guiding questions

Where do the fatal road accidents occur?
أين تحدث أكبر نسبة من الحوادث المرورية؟

At what time do these accidents occur?
في أي وقت تحدث هذه الحوادث؟

Which age groups are involved?
أي فئات عمرية تتورط في الحوادث؟

Why are groups are involved?
لماذا تتورط هذه الفئات؟

So - why might these accidents have happened?
لذا - لماذا قد تكونت هذه الحوادث؟

Which age group has the most road accidents?
أي فئة عمرية تتورط في أكبر نسبة من الحوادث المرورية؟

Why are they involved?
لماذا تتورط هذه الفئات؟

At what time do they do most road accidents?
في أي وقت تحدث أكبر نسبة من الحوادث المرورية؟

Where do fatal accidents happen?
أين تحدث الحوادث المرورية المميتة؟

So - why might these accidents have happened?
لذا - لماذا قد تكونت هذه الحوادث؟

Where do most teenagers drink?
أين يشرب أغلب المراهقين؟

In vehicles are involved?
هل تتورط في الحوادث المرورية؟

In monthly means or accidents?
هل تتورط في الحوادث الشهرية؟

So - why might these accidents have happened?
لذا - لماذا قد تكونت هذه الحوادث؟

Where do most of the weekend accidents occur?
أين تحدث أكبر نسبة من الحوادث المرورية في العطلات؟

At what time do they occur?
في أي وقت تحدث هذه الحوادث؟

Why are they on the road?
لماذا هم على الطريق؟

So - why might these accidents have happened?
لذا - لماذا قد تكونت هذه الحوادث؟

Where do most of the monthly means or accidents happen?
أين تحدث أكبر نسبة من الحوادث الشهرية؟

يجيب الطلبة
على أسئلة
توجيهية
مرتبطة
بالبينات و
التي تمكنهم
من الخوض
بشكل أعمق
في المعلومة

Task E

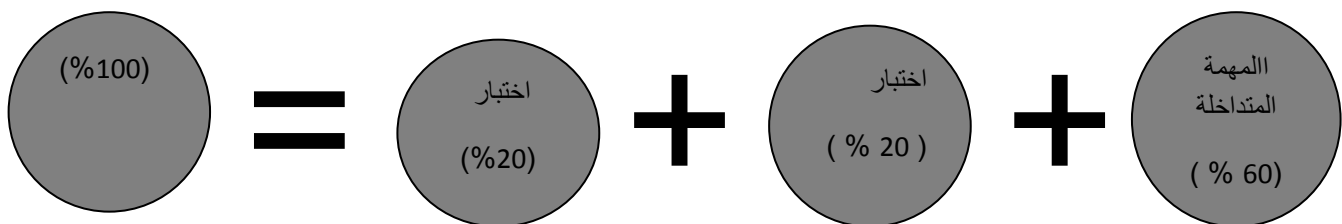
يقدم
الطلبة
الخرا ئطال ن
هائية جنبا إ
لى جنب معا
لشرح
،المشتريا
بق الأسئلة
التوجيهية
للصف

تم تصميم منهاج الجغرافيا ليعكس أسلوب رياض الأطفال إلى الصف 6 و يعتمد تقييمها على مهام تداخلية أعلى .

مهام تداخلية مثل : ترتيب الأحداث ، الشرح وتقارير بحثية مكتوبة في المنهج .

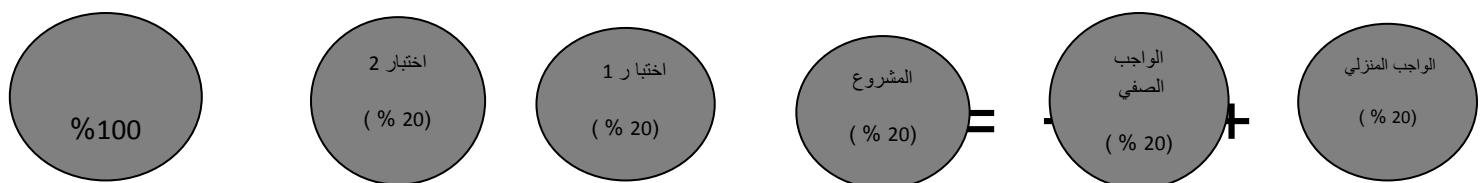
الصف	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
الخامس	<ul style="list-style-type: none"> فهم التشابه و المفارقة الجغرافية من خلال دراسة مناطق دولة الإمارات العربية المتحدة الإنسانية و الطبيعية ، و منطقة في أوروبا و منطقة في شمال و جنوب أمريكا . (كيف ترتبط القصص التراثية بالجغرافيا مثال : قصص البدو مرتبطة بحياة الصحراء .) عمل ميداني : البيئة المحلية : كيف يمكن أن نخفف من التلوث في المدرسة ؟ ملاحظة ، قياس ، تسجيل و اظهار الملامح البشرية و الطبيعية في البيئة المحلية باستخدام أساليب متعددة متضمنة خرائط ، خطط ، رسم بياني و تقنية رقمية . 	<ul style="list-style-type: none"> وصف و فهم المفاهيم الآتية : الجبال البراكين الزلازل قصة ترتيب الأحداث - عرض القصة على اللوح : كيف تكونت البراكين ؟ و ما الذي يسبب الزلازل ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد مناطق العالم . استخدام الخرائط لتركيز على أوروبا (متضمنا موقع روسيا) أمريكا الشمالية و الجنوبية و التركيز على الأقاليم البيئية . تحديد الصفات البشرية و الطبيعية ، الدول ، و المدن الرئيسية . المهارات : الأطلس ، الخطوط الشبكية الرباعية ، الرموز و المفاتيح نشرة سفر ، يبتكر الطلبة نشرة سفر خاصة بهم أو عمل مقارنة و تناقض بين مناطق مختلفة في العالم .

تقسيم اختبارات مادة الجغرافيا :



تقسيم اختبارات في الصفوف الرابع و الخامس في المواد الأخرى :

تقسم الدرجات لكل من اللغة العربية و التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية ((للطلبة العرب و غير العرب)) و الحاسوب و اللغة الفرنسية و الأوردو كالاتي :



الضوابط و المعايير :

ما أهمية الضوابط و المعايير و ما وظيفتها ؟

إن الضوابط/ المعايير هي مجموعة متعددة الأبعاد لتسجيل الخطوط العريضة التي يمكن أن تستخدم في تزويد استمرارية في تقييم أعمال الطالب . حيث تحدد معايير وضع الدرجات / التقييم حتى يتمكن جميع المعلمين من استخدام نفس الموضوع لمقال الطالب ، على سبيل المثال ، هل سيصل بنفس الدرجة أو الصف .

تستخدم الضوابط كبدية لأنجاز مشروع الطالب ، و تزودنا كذلك بنظام قياس لمهام معينة ،تناسب و كل مشروع ، حتى تصبح المشروعات أكثر تعقيداً و كذلك العناوين الرئيسة .

تساعد الضوابط الطلبة على معرفة ما هو متوقع منهم ، و إزالة الغموض في الدرجات / الصفوف بطريقة واضحة ، وذلك حسب مفردات المستوى العمري ، و توقعات المشروع . و كذلك تساعد الطلبة في فهم أن التعليم هو اكتساب مهارات معينة (في كل من العناوين الرئيسة الأكاديمية و حل المشكلات و المهارات الحياتية) . و تعطي الطالب الفرصة لعمل تقييم ذاتي تنعكس على العملية التعليمية .

في مدارس الظفرة يتم دمج المهارات التداخلية مع الضوابط و الذي يعطى للطلاب في بداية كل مهمة .

كيف تبدو الضوابط ؟

	الجميع (4)	الأغلبية (3)	البعض (2)	القلة (1)
التركيز أعطي الطلبة معياراً واضحاً يظهر لهم كيفية تقييمهم .	التركيز يتم التركيز على السرد و المحافظة عليه من خلال ➤ المشاركة الهادفة و توجيه القارئ عن طريق تأسيس سياق حيوي و تقديم الشخصية أو الراوي.	التركيز يتم التركيز على السرد بشكل معقول و يتم المحافظة عليه بشكل مقبول من خلال ➤ مشاركة و توجيه القارئ عن طريق تأسيس سياق حيوي و تقديم الشخصية أو الراوي.	التركيز يتم المحافظة على السرد بدرجة ما و انجراف بسيط عن التركيز في احتمال مشاركة و توجيه القارئ عن طريق تأسيس سياق حيوي و تقديم الشخصية أو الراوي.	التركيز إمكانية المحافظة على السرد و لكنه يزود القليل أو لا يركز على ➤ يمكن أن يكون مختصراً جداً ➤ يمكن أن ينجراف بشكل رئيسي ➤ يكون التركيز مربكاً أو مبهماً
التنظيم يمكن تقييم الطلبة ذاتياً من خلال المهمة أو التقييم الثنائي	التنظيم في الرواية مخطط فعال ساعد في ابتكار حساً من الوحدة و الكمال في : ➤ الاستخدام الفعال و المتناسق لاستراتيجيات انتقالية مختلفة. ➤ التنسق المنطقي للأحداث من البداية إلى النهاية ➤ بداية و خاتمة فعاللتان للمشاهدين و للهدف منهما	التنظيم في الرواية مخطط واضح يساعد على ابتكار حساً من الوحدة و الكمال على الرغم من وجود بعض العيوب و عدم وجود رابط بين بعض الأفكار. ➤ الاستخدام المعقول للاستراتيجيات انتقالية مختلفة. ➤ التنسق المعقول للأحداث من البداية إلى النهاية ➤ بداية و خاتمة معقولتان للمشاهدين و للهدف	التنظيم في الرواية مخطط غير متناسق و العيوب واضحة مثل : ➤ عدم الاستخدام المتناسق للاستراتيجيات الانتقالية الأساسية مع التنوع البسيط . ➤ الترتيب غير المتساوي للأحداث من البداية حتى الخاتمة . ➤ ضعف المقدمة و الخاتمة إن وجدت ➤ الربط الضعيف بين الأفكار	التنظيم الرواية حقيقية أم خيالية تشتمل على مخطط قليل أو ملحوظ . ➤ عيب أو لا يوجد إستراتيجيات انتقالية ملحوظة ➤ أفكار لا صلة لها بالموضوع المتكرر وقد تتدخل
اللغة و المفردات إعطاء تغذية راجعة بانتظام للطلبة و أظهر لهم كيفية تقدمهم	اللغة و المفردات لغة حيوية دقيقة تبتكر صورة واضحة و كاملة في ذهن القارئ ➤ أفعال قوية و أسماء دقيقة ، صفات ملائمة و عبارات تدعم المعنى . ➤ الاستخدام الدقيق و القوي لـ	اللغة و المفردات الاختيار العادي و الصحيح للكلمات تبتكر صورة واضحة في ذهن القارئ: ➤ أفعال حية ، أسماء محددة ، و صفات مناسبة ، و عبارات اضافت معنى . ➤ بعض اللغة الملونة و	اللغة و المفردات الاختيار العادي للكلمات ابتكار صورة في ذهن القارئ مثل: ➤ الأفعال ، الأسماء ، الصفات و العبارات كلها مقبولة . اللغة المختارة و العبارات تفقر إلى الإلهام	اللغة و المفردات بحث محدد لمفردات الكلمات لا ابتكار صورة في ذهن القارئ . ➤ اختيار الأفعال و الأسماء بشكل عام . ➤ افتقار الصفات و العبارات للتعريف ➤ اختيار اللغة و

الاعتدال في التقييم :

الاعتدال يشتمل على مجموعة من المعلمين تقوم على تحليل و مناقشة ادلة تعلم الطلبة و تقييمهم . يشرف على هذه العملية رئيس القسم ، إن الهدف من ذلك هو التأكد من أن تقييم الطلبة قد تم مراجعته و تدقيقه بشكل صحيح و أن هناك فهم مشترك لجميع المعايير التي تم استخدامها .

يحضر المعلمون أمثلة لأعمال الطلبة المتفوقين و المتوسطين و الضعاف التي تم تدقيقها ، و ذلك باستخدام نفس المعيار الذي تم استخدامه من قبل معلمين آخرين عند تدقيق العينات و ثم مقارنة هذه العلامات . يتم توحيد العلامات و إدخال البيانات .

البيانات :

كما يتم إنتاج بيانات التقييم المستمر في مدارس الطفرة و يتم استخدام جداول البيانات لمتابعة الطلبة و مستوى تقدمهم خلال كل فصل دراسي . يتم استخراج البيانات لجميع النواحي التعليمية للطلبة . ثم القيام بالتخطيط المطلوب لهذه البيانات ، بحيث تساعد المعلم ان يدرك المعلم على الفور ما تم تعليمه و الترتيبات اللازم القيام بها .

الاستخدام الناجح لبيانات التحليل يظهر في هذه الدائرة التي في الأسفل:

