



مدارس الظفرة الخاصة

2014/2015

سياسة التقييم للصف السادس

الرؤيا " لا حدود للتعليم "

الرسالة " توفير تعليم متميز يلهم الطلبة على أن يكونوا منضبطين و متعلمين داعمين

مستقلين وقادة مبتكرين و مفكرين .و هذا لا يتم إلا من خلال بيئة تعليمية داعمة

و متقدمة تكنولوجياً "

2	تعريف التقييم
2	لماذا نقوم بالتقييم ؟
2	انواع التقييم
3	الصف السادس
3	كيفية تقسيم الاختبارات
3	ما هي المهام المتداخلة ؟
3	كيفية ابتكار مهمة متداخلة فاعلة ؟
4	اللغة الإنجليزية
4	كيفية تقسيم الاختبارات
4	اللغة الإنجليزية
4	كم عدد المهام المتداخلة التي سيقوم بها الطالب ؟
4	ما هي المهام التي سيقوم بها الطالب ؟
5	ما هو وزن المهام المتداخلة ؟
5	ماذا عن الاختبارات و الامتحانات (التقييم التلخيصي)
6	العلوم
6	البحث العلمي
6	كيفية إجراء التقييم في مادة العلوم ؟
6	كيف تبدو مهام العلوم المتداخلة و كيف تدعم البحث العلمي ؟
7	
8	الرياضيات
8	كيف يتم التقييم في مادة الرياضيات ؟
8	لماذا نقوم بالمهام المتداخلة في مادة الرياضيات ؟
9	كيف تبدو المهام المتداخلة في مادة الرياضيات ؟
10	الجغرافيا للصف 6
10	كيف يتم التقسيم في مادة الجغرافيا
10	كيفية تقسيم الدرجات في الصف السادس للمواد الأخرى
11	الضوابط
11	ما أهمية الضوابط و ما وظيفتها ؟
11	كيف تبدو الضوابط ؟
12	الاعتدال في التقييم
12	البيانات :

مدارس الظفرة الخاصة

سياسة التقييم

للفيف السادس

ما هو التقييم ؟

التقييم هو عملية تكوين حكم عن كيفية و حجم انجاز الطالب أو اداءه و من ثم تعزيز الحكم المتعلق بالعملية التعليمية ذاتها . يشكل التقييم حتمية التعلم المتبع و هو ما يتعلمه الطالب و كيفية تعلمه بحيث يعكس هذا الأهداف و الأغراض من العملية التعليمية .

لماذا نقيم ؟

إن الهدف الرئيسي لعملية التقييم هو دعم التعلم و التعليم و ذلك بتحديد ما يعرفه الطالب و ما هو قادر على عمله و ما هي الخطوة القادمة . إن عملية التقييم هو جزء لا يتجزأ من التعليم و التعلم و التي تظهر و بوضوح في كل درس .

تشتمل أهداف التقييم على :

- تحسين نوعية المناهج الدراسية (الدورات والبرامج).
- تقييم مدى فاعلية العملية التعليمية وتسهيل استمرارية التطور.
- تحسين وتعزيز التعلم المتسلسل من خلال التغذية الراجعة الواضحة والغنية بالمعلومات ذات الصلة. ، و حسب الوقت المناسب
- تكوين صورة واضحة عن مهارات كل طالب و معرفته و فهمه و مداخل التعلم لديه .
- تحديد نقاط القوة لكل طالب و المجالات ذات الأولوية للتعلم في المستقبل.
- تحديد الخطوات القادمة لكل طالب و اعتبارها كأهداف تعليمية واضحة .
- تحديد التقدم الذي تم احرازه في حصص فردية أو سلسلة من الحصص .
- دعم الطلبة – إذا دعت الحاجة – و ذلك لمراقبة عملية تعلمهم الذاتية .
- تحديد و الاحتفال و المشاركة في انجاز الطالب .

أنواع التقييم :

➤ التقييم البنائي :

و هو التقييم المستمر و الذي يتم من قبل المعلمة بطريقة رسمية أو غير رسمية . و يستخدم التقييم البنائي مداخل معينة تشتمل على الملاحظة ، المشاركة في الحديث مع زميل ، المناقشات ، التقييم الذاتي أو تقييم زميل ، حل المشكلات ، أو التجارب الحرة و غيرها الكثير .

يجعل التقييم البنائي تفكير الطالب مرئياً و يحرك البيانات التقييمية كاستخدامها للوصول المباشر للممارسات التعليمية. هذه البيانات هي التي ستستخرج ما هو أعمق من المعرفة الواقعية لتحقيق فهم الطالب . يكشف التقييم البنائي المعرفة الخفية و أنواع الاستراتيجيات المفاهيمية التي يستخدمها الطالب لحل المشكلات . و كيف أن وصول الطالب إلى الجواب هو بنفس أهمية الجواب ذاته .

➤ التقييم التلخيصي

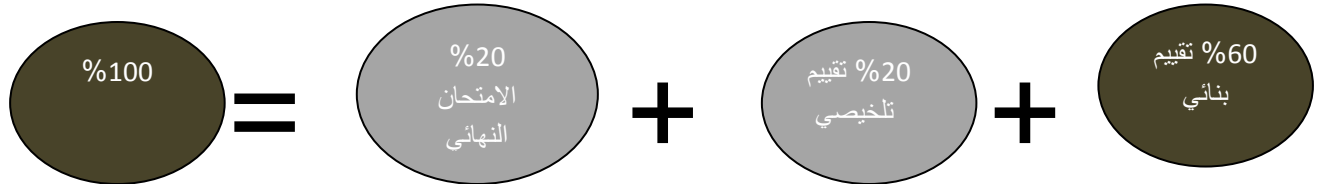
إن هدف التقييم التلخيصي هو تقييم تعلم الطالب في نهاية كل وحدة تعليمية و مقارنتها بمجموعة من المعايير . أمثلة على التقييم التلخيصي : الاختبارات ، الامتحانات الشهرية و الامتحان النهائي .

الصف السادس

تقسيم التقييم / الاختبارات :

يتم اتباع نفس تقسيم التقييم لكل من الرياضيات ، اللغة الإنجليزية ، العلوم ، الجغرافيا للصفوف 4-5 في مدرسة الظفرة .

بالنسبة للصف السادس فيخضعون لإمتحان نهاية الفصل مع تنقيص التقييم البنائي ؟

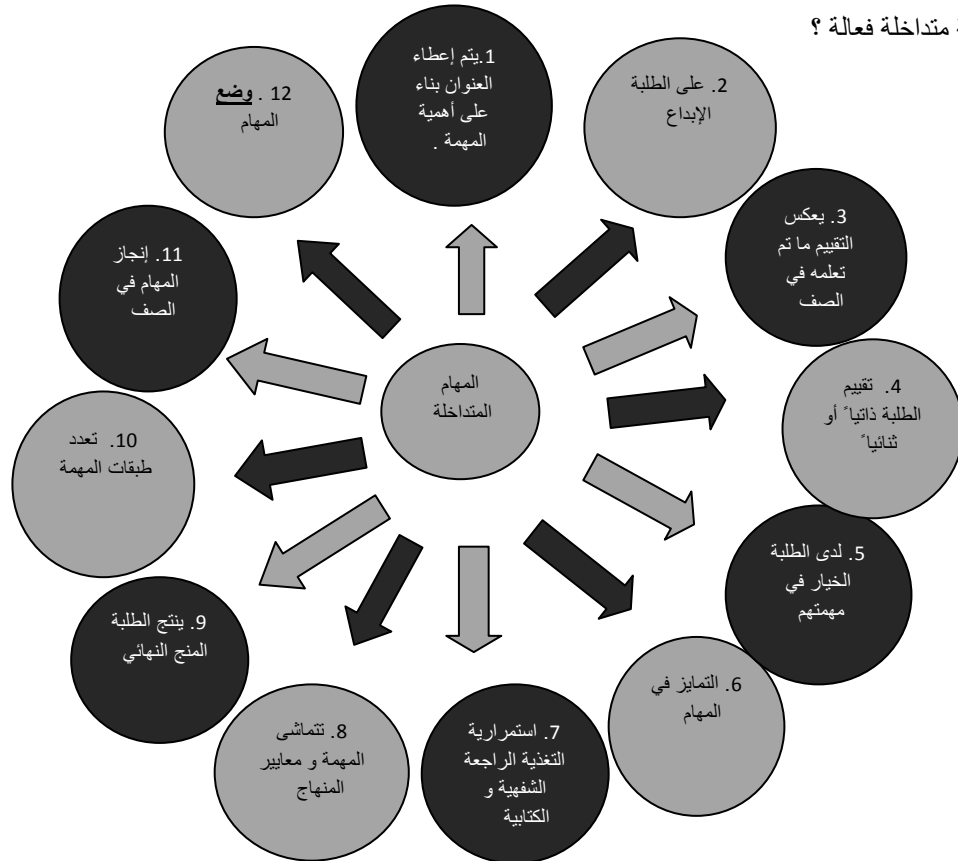


أما فيما يتعلق بالتقييم البنائي فسيتمثل بشكل أساسي من المهام المتداخلة .

ما هي المهام المتداخلة ؟

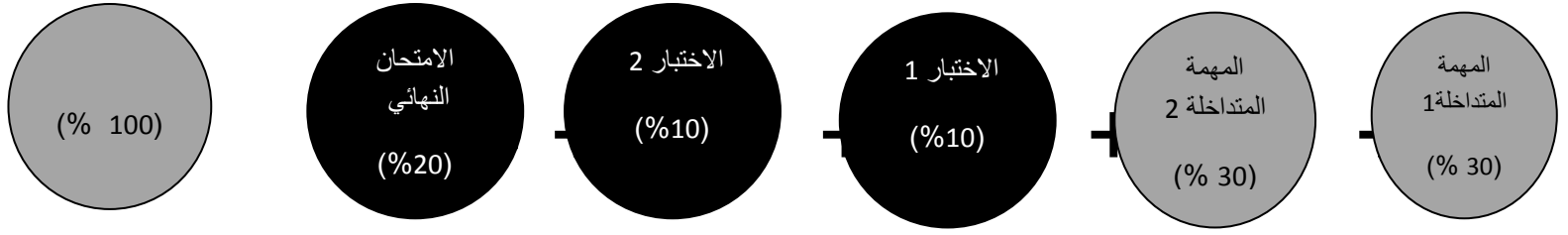
المهام المتداخلة هي مهام تعليمية غنية و التي تتطلب تدخل في العملية التعليمية لكل من العمل الجماعي و المستقل . و هي تستند على ما يتعلمه الطلبة ، يستخدم الطلبة معرفتهم لابتكار نتائج يعتمد على المهام المتداخلة التي أعطيت لهم .

كيفية ابتكار مهمة متداخلة فعالة ؟



اللغة الإنجليزية :

تقسيم التقييم :



اللغة الإنجليزية :

تعد اللغة مهارة يتم تطويرها و حفظها بشكل أفضل من خلال الاستعمال . إن مدخل مدارس الظفرة الخاصة هو التركيز على التقييم الذي يستخدم فيه الطلبة اللغة في المهام المعروفة "بالمهام المتداخلة " و كذلك باستخدام التقييم التلخيصي .

كم عدد المهام المتداخلة التي سيقوم بها الطالب ؟

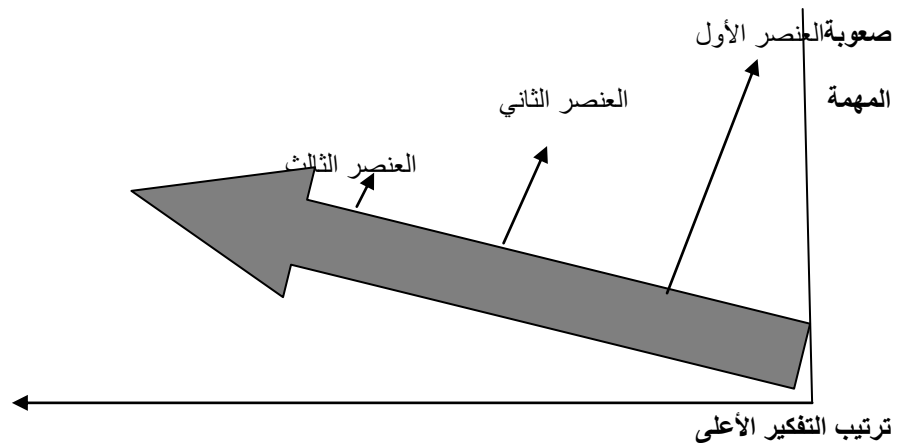
سيؤدي الطالب مهمتان في كل فصل .

ما المهام التي سيقوم بها الطالب ؟

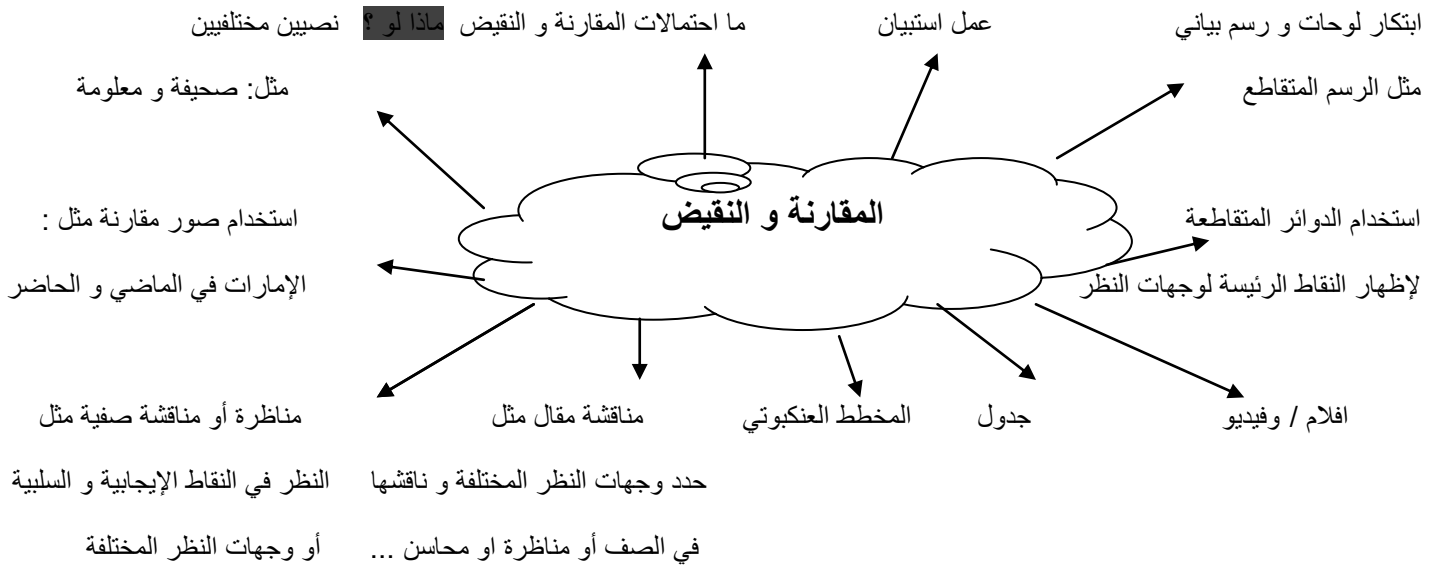
تم تخطيط و تقسيم المهام المتداخلة حسب مستوى الصعوبة و للتأكد من أن الطلبة يمارسون مهارات مختلفة في كل فصل مع عدم وجود تداخل بين الفصول و الصفوف .

الوصف	الفصل الأول (العنصر الأول)	الفصل الثاني (العنصر الثاني)	الفصل الثالث (العنصر الثالث)
الصف الرابع	نص المعلومات الشعر (العنصر الأول)	الوصف النص الإقناعي	الاستماع و القراءة الهادفة الدراما
الصف الخامس	رواية قصة المقارنة و النقيض (العنصر الثاني)	رواية / صورة الكتاب الدراسي الشعر (العنصر الثاني)	مهمة بحثية التحدث الإقناعي
الصف السادس	التكليف مع اللغة المحكية الإبداع و الابتكار	الكتابة الهادفة مهمة الكترونية	تحليل اللغة و التراكيب مهمة تداخل المنهاج

تم تقسيم المهام المتداخلة إلى ثلاثة عناصر لتأكد من مدى صعوبة و درجة التفكير العليا و تصاعدها في كل مهمة .



لكل مهمة عدد من الاحتمالات ، و للمعلم حرية الاختيار المهمة التي يراها مناسبة .



ما هو وزن المهام المتداخلة ؟

تساوي كل مهمة متداخلة 30% من درجة الطالب .

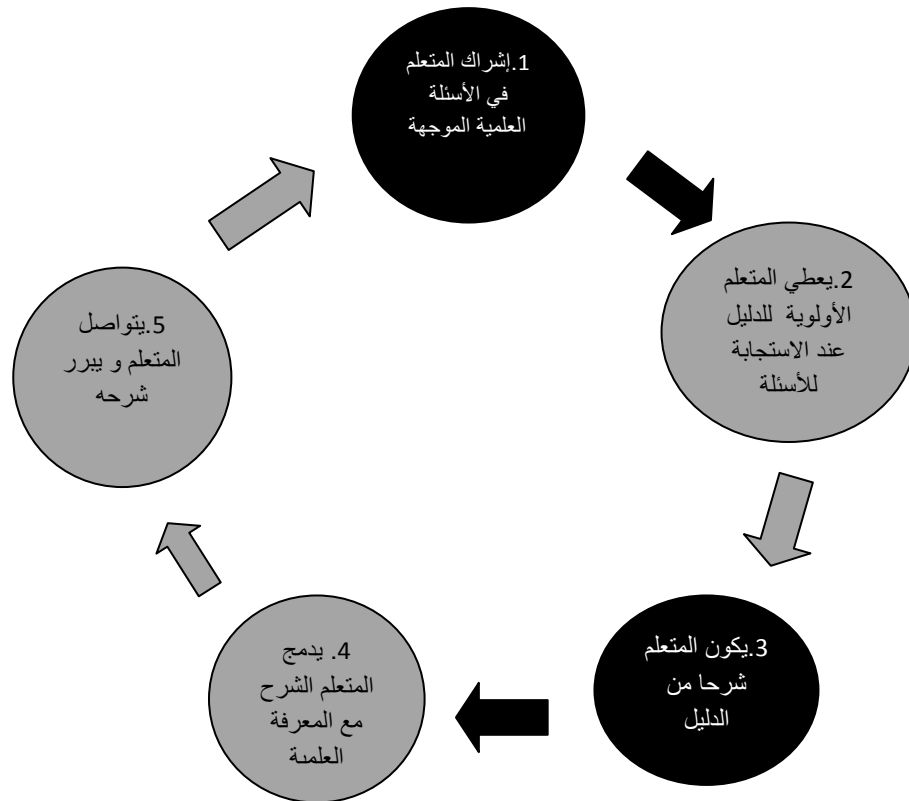
ماذا عن الاختبارات و الامتحانات (التقييم التلخيصي) ؟

إضافة للتقييم المستمر الموجود في المهام المتداخلة ، فسيخضع الطلبة لإختبارين قصيرين حيث سيعادل كل اختبار 10 % من معدل علاماتهم و مجموعه 20 % .

العلوم :

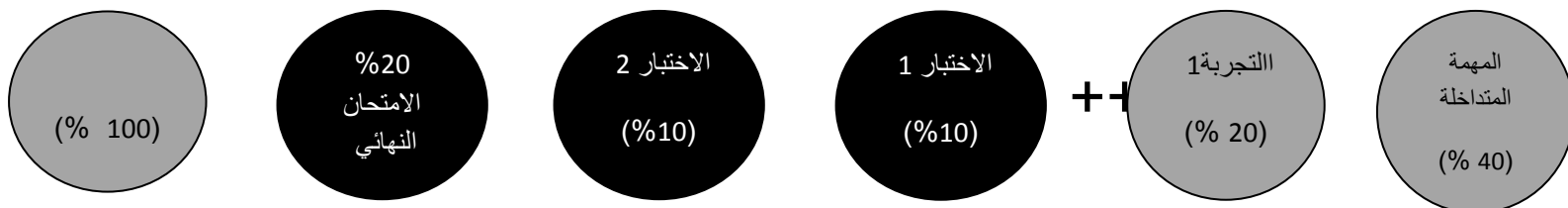
البحث العلمي :

إن تدريس مادة العلوم من خلال البحث العلمي هو العمود الأساسي لتدريس العلوم .و كذلك تمكين الطلبة من البحث و استخدام الأدلة لإبتكار و شرح ظاهرة طبيعية هو أساس البحث العلمي . يستخدم الطلبة المعرفة التي تعلموها لاختبار و استنباط النتائج المعتمدة على موجوداتهم . أوضح البحث أن مشاركة الطلبة في عملية البحث العلمي توفر ما يحتاجونه من اتصال و امتلاك لتحقيق العلمي و الذي يؤدي إلى مفهوم معرفي أعمق عن المحتوى .



كيفية إجراء التقييم في مادة العلوم ؟

يتم احتساب الدرجات في مادة العلوم كالآتي :



كيف تبدو مهام العلوم المتداخلة و كيف تدعم البحث العلمي؟

تتضمن مهام العلوم المتداخلة استرجاع المعلومات التي تم تعليمها ، وابتكار فرضية تعتمد على أسئلة " مهمة " ، ثم اختبار هذه الفرضية ، تحليل النتائج و مقارنتها بالنظرية العلمية .

يتم عرض المواد التي سيتم استخدامها للطلبة و المعلقة بهذه المهمة

يتم عرض التطور المنطقي للطلبة في المهام المتداخلة .

يتم إعطاء الطلبة صورة تظهر كيف ستكون المهمة

What will you need for this project?

1. Foam pipe: you will need about 6 meters of foam pipe
2. Glass Marbles
3. A utility knife
4. Masking tape:
5. A tape measure

table or cabinet
This is to lean the rollercoaster on

How will we do our project?

How the experiment will look

The Procedure

Note: Adult supervision required. Please use the utility knife with care

1. Cut the foam pipe in half (length ways) you will have two "U" shaped tubes
2. Start building a rollercoaster, use the masking tape to join the pieces together
3. Remember to make some loops for your rollercoaster! Curl the parts you want to loop and join them together
4. Raise one end of the foam high to make the beginning of your rollercoaster. If you have a table or cabinet you can lean the rollercoaster on it.
5. Tape the top of the rollercoaster onto the cupboard/bookshelf
6. Tape the parts of the rollercoaster that are on the floor down to the floor to make sure it is stable
7. Point the laser down the index card where the centre of the protractor is
8. When the incident and diffracted beams are clearly visible, mark their locations with the tape
9. Measure the diameter of the loop.
10. Measure the height of the starting point for the track (rise).
11. Measure the horizontal distance from the track starting point to the beginning of the loop
12. Run a single marble down the track 10 separate times. How many times does it successfully make it through the loop?
13. Change the height and repeat the previous step. If the marble makes it through the loop most of the time, raise the height. If the marble fails to make it through the loop most of the time, lower the height.
14. What starting height was needed for the marble to make it through the loop most of the time?

يُعطى الطلبة إجراءً علمياً ليتبعوه .

يبدأ الطلبة
بالأسئلة المهمة
حيث يكتف و
بوجه تفكيرهم

يسترجع الطلبة
المعلومات التي
تعلموها . حيث تحتاج
هذه المعلومات الآن
إلى تطبيقها افتراضيا .
إن تطبيق النظرية و
تحويلها إلى ممارسة
مهارة مهم جدا

Grade 6: Physics Project

1.0 The Big Question
How much height is needed in order for the marble to run through a loop of fixed size?

2.0 Recall
Write your research here: What do you know about momentum and velocity?

3.0 The Hypothesis
What height will be needed for your rollercoaster to make the marble go around the loop and why?

4.0 The Experiment
Test out your theory and record your results in a table.

Height	Test 1	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5	Test 6	Test 7	Test 8	Test 9	Test 10

5.0 Your results
Draw a graph of your findings.

6.0 Analysis
analyse your results, what does the data tell you? Remember to also compare to your hypothesis.

7.0 Conclusion
Write your conclusions, make sure you link to scientific theory!

يتم بعد ذلك اختبار
النظريات و تسميتها و
رسمها بيانياً .

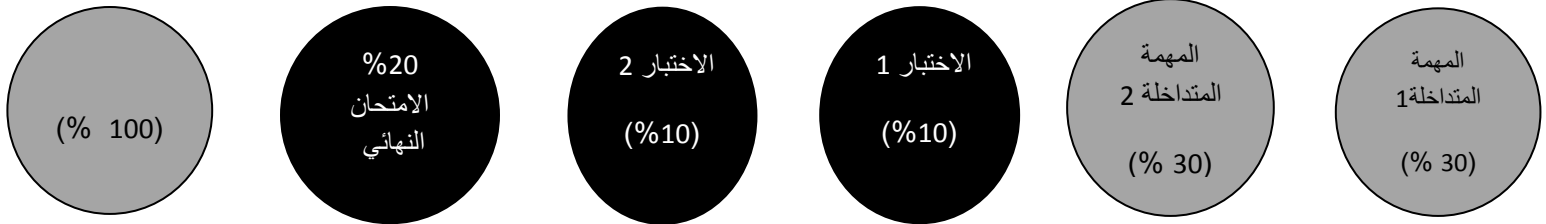
ثم على الطلبة استخدام
مهارات التحليل لفحص
موجوداتهم .

على الطلبة تطبيق النظرية
إلى نتائج و فرضيات حتى
يتمكنوا من كتابة النتيجة

الرياضيات :

يتعلم الطلبة الكثير من المهارات في مادة الرياضيات مثل المنطق و التركيب ، إن لمادة الرياضيات التأثير الكبير في حياتنا اليومية و كذلك الحاجة المتزايدة للفهم العميق لهذه المادة ..

كيف يتم تقييم مادة الرياضيات ؟



لماذا نقوم بالمهام المتداخلة في مادة الرياضيات ؟

للمهام المتداخلة في مادة الرياضيات فوائد ؛

- تطوير منظور إيجابي للرياضيات و تعلم الرياضيات .
- بناء ثقة الطالب عند معالجة المهام غير الروتينية .
- إشراك المهام الرياضية يوفر خبرات تعليمية جديدة بالذكر .
- تتركز الخطة الدراسية على الحركة بما ستقوم المعلمة بعمله بما سيقوم الطالب بفعله .
- الرقي في العمل الجماعي و النقاش .
- إعطاء الطلبة الفرصة للتفكير في مزايا المداخل المختلفة .
- عرض عدد من المسائل و التي يمكن الوصول إليها بطرق مختلفة .
- عرض تحديات أكثر جوهرية تقود إلى حس من الانجاز أقوى عند حدوث التطور .
- تطوير مهارتي الفهم و الطلاقة لدى الطلبة دون الحاجة لتكرار التمارين .
- تشجيع الطلبة البحث عن الصلة بين المفاهيم المختلفة و الفروع .
- تشجيع الطلبة على التفكير في تبعياتهم الخاصة بالأسئلة و الأخذ بالاعتبار " ماذا لو...؟" و " لماذا ؟"
- تحسين مدخلات المعلم من أجل زيادة مخرجات الطلبة .

مثال :

كميزانية لتنفقه على التقليل من حوادث الطرق .
لديك 100,000

يعطى الطلبة
أسئلة أساسية
و مهمة

أين تتمركز الحوادث؟

على من تؤثر بشكل أكبر؟

متی، تحدث؟

2. ما هو دليلك ؟

استخدم خرائط ، رسومات بيانية ، لوحات ، لتدعم
إجاباتك .

3. اقترح خطة محتملة . للتقليل من عدد حوادث الطرق.

استخدم بعض الاقتراحات ضمن الميزانية .

4. ما هي التكلفة الإجمالية لخطتك ؟

يحلل الطلبة
النتائج و
يخططوا أنواع
مختلفة من
الحوادث في
أوقات مختلفة
من اليوم ومعرفة
خطورة الحادث

المهمة أ

Task A

Use the police reports provided to label the roads. Use the coordinates given to find the roads on the map.

Police Record 1

Date	Day	Month	Year		
18.08	Monday	18th	August	2	
Location of accident Junction of Ayrton place North, 2002 m					
Name of casualty April Cassidy					
Name	Postcode	Gender	Age	Height	Observation
Paul Davidson	55	Male	30m	180cm	
Investigated	45	50	55	60	65
Severity	None	Minor	Major	Significant	

Description of accident

David was cycling along Ayrton Lane when the door of a parked car was opened suddenly. The motorist drove off and hit the back of April's bicycle.

Police Record 2

Date	Day	Month	Year		
19.02	Monday	19th	February	1	
Location of accident Bridge Street North, 1000 m					
Name of casualty Charles Peterson					
Age of casualty	28				
Name	Postcode	Gender	Age	Height	Observation
Paul Davidson	55	Male	30m	180cm	
Investigated	45	50	55	60	65
Severity	None	Minor	Major	Significant	

Description of accident

Charles was walking due North along the footpath at the point where the path crosses Bridge Street. The signposting was not visible to see Charles until just before the accident due to the bridge.

Police Record 3

Date	Day	Month	Year		
17.10	Thursday	17th	October	2	
Location of accident High Road, Glasgow, 1000m					
Name of casualty Mr. Steven Bell					
Name	Postcode	Gender	Age	Height	Observation
Paul Davidson	55	Male	30m	180cm	
Investigated	45	50	55	60	65
Severity	None	Minor	Major	Significant	

Description of accident

Steven Bell was moving to park at a parking space outside the cinema when he was involved with an oncoming car. His bicycle sustained a minor structural injury. He was not badly injured.

Police Record 4

Date	Day	Month	Year		
18.02	Monday	18th	February	2	
Location of accident North, 1000 m					
Name of casualty Mr. James					
Age of casualty	28				
Name	Postcode	Gender	Age	Height	Observation
Paul Davidson	55	Male	30m	180cm	
Investigated	45	50	55	60	65
Severity	None	Minor	Major	Significant	

Description of accident

James was walking from the top of a parking lot in South Glasgow. He was not on pavement. He walked on the side of the road in order to find a parking space. At 10.30, travelling North, saw, using the right-hand foot-lamp the priority, left and right-hand lanes.

Police Record 5

Date	Day	Month	Year		
17.10	Thursday	17th	October	14	
Location of accident Junction of Sharnon road and Green road, 1000 m					
Name of casualty Mrs. Patricia					
Name	Postcode	Gender	Age	Height	Observation
Paul Davidson	55	Male	30m	180cm	
Investigated	45	50	55	60	65
Severity	None	Minor	Major	Significant	

Description of accident

يعطى الطلبة
خريطة و
مجموعة من
قارير الحوادث

عليهم تخطيط
الحوادث باستخدام
أحداثيات أعطيت
لهم .

المهمة ج

Task 6
 Please complete the guiding questions

Where did the fatal road accident occur?
 In a busy street in the city center.

On what day did these accidents happen?
 On a rainy day in the middle of the week.

Which age groups were involved?
 Most were young people, but there were also some older people.

So... what might these fatal accidents have been?
 They might have been car accidents or accidents involving a bus or a truck.

Where did most teenagers' fatal accidents occur?
 When they were on the road, either as drivers or passengers.

On what day did these accidents happen?
 They happened on a weekend, during a school holiday.

Which age groups were involved?
 Most were teenagers, but there were also some young adults.

So... what might these fatal accidents have been?
 They might have been car accidents or accidents involving a motorbike.

Where did most of the workers' fatal accidents occur?
 At a construction site, near a building under construction.

On what day did these accidents happen?
 They happened on a weekday, during the day.

Which age groups were involved?
 Most were young men, but there were also some older men.

So... what might these fatal accidents have been?
 They might have been accidents involving heavy machinery or falling from a height.

Where did most of the schoolchildren fatal accidents occur?
 On the way to or from school, either on foot or by bus.

On what day did these accidents happen?
 They happened on a weekday, during the morning or afternoon.

Which age groups were involved?
 Most were young children, but there were also some teenagers.

So... what might these fatal accidents have been?
 They might have been accidents involving a car or a bus, or accidents involving a playground.

يجيب الطلبة على أسئلة توجيهية مرتبطة بالبيانات و التي ستمكنهم من الخوض بشكل أعمق في المعلومة .

المهمة د

Task D

Purchase the items on measure and place them in the appropriate places in the room.
Remember your budget is £700.00

Item	Description	Price
Plaster Board	Plasterboard is used to make walls and ceilings. It is made of gypsum and is very strong. It is used to make walls and ceilings. It is made of gypsum and is very strong. It is used to make walls and ceilings. It is made of gypsum and is very strong.	£10.00
Light Switch	A light switch is a device that is used to turn a light on or off. It is usually found on a wall and is used to control the flow of electricity to a light fixture.	£5.00
Light Bulb	A light bulb is a device that is used to produce light. It is usually found in a lamp or a light fixture and is used to illuminate a room.	£2.00
Light Fixture	A light fixture is a device that is used to hold a light bulb. It is usually found on a wall or ceiling and is used to illuminate a room.	£15.00
Light Switch Plate	A light switch plate is a decorative plate that is used to cover a light switch. It is usually found on a wall and is used to protect the switch from damage.	£1.00
Light Bulb Base	A light bulb base is the part of a light bulb that is used to connect it to a light fixture. It is usually found at the bottom of the bulb and is used to hold the bulb in place.	£1.00
Light Fixture Base	A light fixture base is the part of a light fixture that is used to connect it to a wall or ceiling. It is usually found at the bottom of the fixture and is used to hold the fixture in place.	£10.00
Light Switch Base	A light switch base is the part of a light switch that is used to connect it to a wall. It is usually found at the bottom of the switch and is used to hold the switch in place.	£5.00
Light Bulb Socket	A light bulb socket is a device that is used to hold a light bulb. It is usually found in a lamp or a light fixture and is used to illuminate a room.	£2.00
Light Fixture Socket	A light fixture socket is a device that is used to hold a light bulb. It is usually found in a lamp or a light fixture and is used to illuminate a room.	£2.00
Light Switch Socket	A light switch socket is a device that is used to hold a light bulb. It is usually found in a lamp or a light fixture and is used to illuminate a room.	£2.00
Light Bulb Socket Base	A light bulb socket base is the part of a light bulb socket that is used to connect it to a light fixture. It is usually found at the bottom of the socket and is used to hold the socket in place.	£1.00
Light Fixture Socket Base	A light fixture socket base is the part of a light fixture socket that is used to connect it to a wall or ceiling. It is usually found at the bottom of the socket and is used to hold the socket in place.	£10.00
Light Switch Socket Base	A light switch socket base is the part of a light switch socket that is used to connect it to a wall. It is usually found at the bottom of the socket and is used to hold the socket in place.	£5.00

يُعطي الطلبة
100,000
جنيه لإيفاقها
على شراء
معدات للطرق
معتمدين على
خافيتهم
ومعرفتهم
للبيانات

المهمة هـ

Task 6

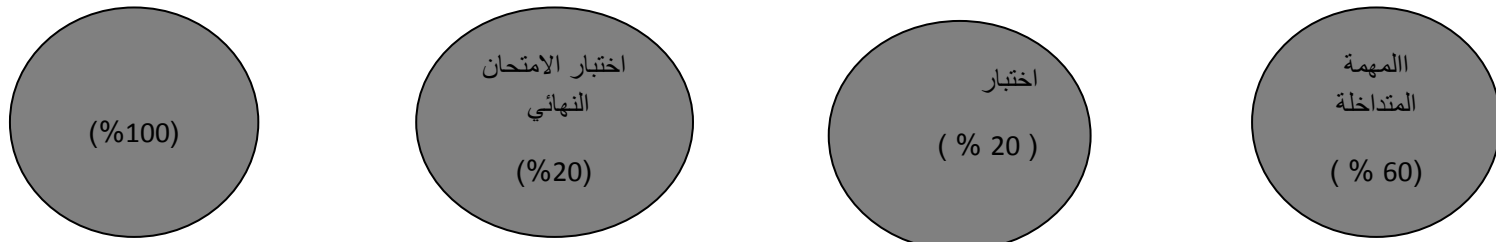
Present your findings, your final map and the answers to the five big questions to the class.

يقدم الطلبة
الخرائط النهائية ج
نبا إلى جنب مع اشرح
، المشتريات و
الأسئلة التوجيهية
للصف

تم تصميم منهاج الجغرافيا ليعكس أسلوب رياض الأطفال إلى الصف 6 و يعتمد تقييمها على مهام تداخلية أعلى .

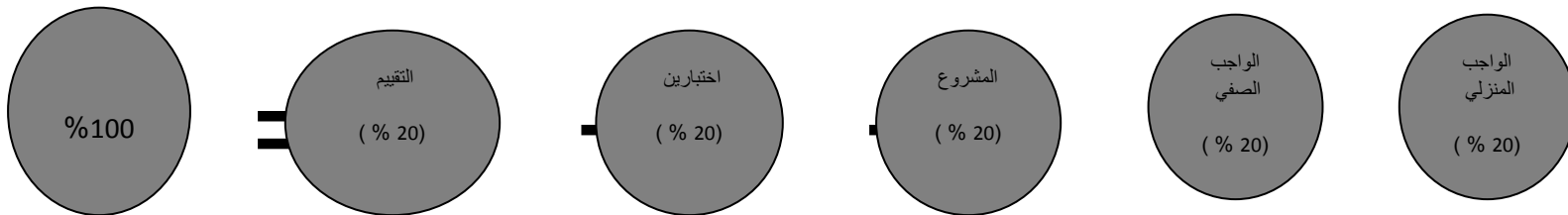
مهام تداخلية مثل : ترتيب الأحداث ، الشرح وتقارير بحثية مكتوبة في المنهج .

الصف	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
السادس	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد موقع و أهمية خطوط الطول و العرض ، خط الأستواء ، نصف الكرة الشمالي و الجنوبي ، مدار السرطان و الجدي ، القطب الشمالي و دائرة القارة المتجمدة . خط الرئيسي ، خط غرينتش ، و مناطق الوقت (مشتملة على اليوم و الليل) • عمل ميداني : المرور ، كيف يمكن أن نخفف من أزمة المرور في العين ؟ ملاحظة قياس ، 	<ul style="list-style-type: none"> • وصف و فهم المفاهيم الآتية : <ul style="list-style-type: none"> - أنواع المستوطنات - استخدام الأرض (كتابة تقرير بحثي عن الاستيطان و استخدام الأرض في العين) فهم الرسم الشبكي . المهارات : الخطوط الشبكية السادسة 	<ul style="list-style-type: none"> • وصف و فهم المفاهيم الآتية : <ul style="list-style-type: none"> - الأنهار . (كتابة شرح عن كيفية تغير الأنهار للأشكال الطبيعية للأرض ؟)



تقسيم اختبارات في الصف السادس في المواد الأخرى :

تقسم الدرجات لكل من اللغة العربية و التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية و الحاسوب و اللغة الفرنسية كالآتي :



الضوابط :

ما أهمية الضوابط و ما وظيفتها ؟

إن الضوابط هي مجموعة متعددة الأبعاد لتسجيل الخطوط العريضة التي يمكن أن تستخدم في تزويد استمرارية في تقييم أعمال الطالب .
أنهاتحدد معايير وضع الدرجات / التقييم حتى يتمكن جميع المعلمين من استخدام نفس الموضوع لمقال الطالب ، على سبيل المثال ، هل سيصل بنفس الدرجة أو الصف .

تستخدم الضوابط كبداية لإنجاز مشروع الطالب ، و تزودنا كذلك بنظام قياس لمهام معينة ،تناسب و كل مشروع ، حتى تصبح المشروعات أكثر تعقيداً و كذلك الضوابط .

تساعد الضوابط الطلبة على معرفة ما هو متوقع منهم ، و إزالة الغموض في الدرجات / الصفوف بطريقة واضحة ، وذلك حسب مفردات المستوى العمري ، و توقعات المشروع . و كذلك تساعد الطلبة في فهم أن التعليم هو اكتساب مهارات معينة (في كل من العناوين الرئيسة الأكاديمية و حل المشكلات و المهارات الحياتية) . و تعطي الطالب الفرصة لعمل تقييم ذاتي تنعكس على العملية التعليمية .

في مدارس الظفرة يتم دمج المهارات التداخلية مع الضوابط و الذي يعطى للطلاب في بداية كل مهمة .

كيف تبدو الضوابط ؟

التركيز	الجميع (4)	الأغلبية (3)	البعض (2)	القلة (1)
أعطى الطلبة معياراً واضحاً يظهر لهم كيفية تقييمهم .	يتم التركيز على السرد و المحافظة عليه من خلال ➤ المشاركة الهادفة و توجيه القارئ عن طريق تأسيس سياق حيوي و تقديم الشخصية أو الراوي.	يتم التركيز على السرد بشكل معقول و يتم المحافظة عليه بشكل مقبول من خلال ➤ مشاركة و توجيه القارئ عن طريق تأسيس سياق حيوي و تقديم الشخصية أو الراوي.	يتم المحافظة على السرد بدرجة ما و انجراف بسيط عن التركيز في ➤ احتمال مشاركة و توجيه القارئ عن طريق تأسيس سياق حيوي و تقديم الشخصية أو الراوي.	إمكانية المحافظة على السرد و لكنه يزود القليل أو لا يركز على ➤ يمكن أن يكون مختصراً جداً ➤ يمكن أن ينجراف بشكل رئيسي ➤ يكون التركيز مربكاً أو مبهماً
يمكن تقييم الطلبة ذاتياً من خلال المهمة أو التقييم الثنائي	في الرواية مخطط فعال ساعد في ابتكار حساً من الوحدة و الكمال في : ➤ الاستخدام الفعال و المتناسق لاستراتيجيات انتقالية مختلفة. ➤ التنسق المنطقي للأحداث من البداية إلى النهاية ➤ بداية و خاتمة فعالتيان للمشاهدين و للهدف منهما	في الرواية مخطط واضح يساعد على ابتكار حساً من الوحدة و الكمال على الرغم من وجود بعض العيوب و عدم وجود رابط بين بعض الأفكار. ➤ الاستخدام المعقول للاستراتيجيات انتقالية مختلفة. ➤ التنسق المعقول للأحداث من البداية إلى النهاية ➤ بداية و خاتمة معقولتان للمشاهدين و للهدف	في الرواية مخطط غير متناسق و العيوب واضحة مثل : ➤ عدم الاستخدام المتناسق للاستراتيجيات الانتقالية الأساسية مع التنوع البسيط . ➤ الترتيب غير المتساوي للأحداث من البداية حتى الخاتمة . ➤ ضعف المقدمة و الخاتمة إن وجدت ➤ الربط الضعيف بين الأفكار	الرواية حقيقية أم خيالية تشتمل على مخطط قليل أو ملحوظ . ➤ عيب أو لا يوجد إستراتيجيات انتقالية ملحوظة ➤ أفكار لاصلة لها بالموضوع المتكرر وقد تتدخل
إعطاء تغذية راجعة بانتظام للطلبة و أظهر لهم كيفية تقدمهم .	➤ لغة حيوية دقيقة تبتكر صورة واضحة و كاملة في ذهن القارئ ➤ أفعال قوية و أسماء دقيقة ، صفات ملائمة و عبارات تدعم المعنى . ➤ الاستخدام الدقيق و القوي لـ	➤ الاختيار العادي و الصحيح للكلمات تبتكر صورة واضحة في ذهن القارئ: ➤ أفعال حية ، أسماء محددة ، و صفات مناسبة ، و عبارات اضافت معنى . ➤ بعض اللغة الملونة و	➤ الاختيار العادي للكلمات لابتكار صورة في ذهن القارئ مثل: ➤ الأفعال ، الأسماء ، الصفات و العبارات كلها مقبولة . اللغة المختارة و العبارات تفقر إلى الإلهام	بحث محدد لمفردات الكلمات لابتكار صورة في ذهن القارئ . ➤ اختيار الأفعال و الأسماء بشكل عام . و افتقار الصفات و العبارات للتعريف ➤ اختيار اللغة و

الاعتدال في التقييم :

الاعتدال يشتمل على مجموعة من المعلمين تقوم على تحليل و مناقشة ادلة تعلم الطلبة و تقييمهم . يشرف على هذه العملية رئيس القسم ، إن الهدف من ذلك هو التأكد من أن تقييم الطلبة قد تم مراجعته و تدقيقه بشكل صحيح و أن هناك فهم مشترك لجميع المعايير التي تم استخدامها .

يحضر المعلمون أمثلة لأعمال الطلبة المتفوقين و المتوسطين و الضعاف التي تم تدقيقها ، و ذلك باستخدام نفس المعيار الذي تم استخدامه من قبل معلمين آخرين عند تدقيق العينات و ثم مقارنة هذه العلامات . يتم توحيد العلامات و إدخال البيانات .

البيانات :

كما يتم إنتاج بيانات التقييم المستمر في مدارس الطفرة و يتم استخدام جداول البيانات لمتابعة الطلبة ومستوى تقدمهم خلال كل فصل دراسي . يتم استخراج البيانات لجميع النواحي التعليمية للطلبة . ثم القيام بالتخطيط المطلوب لهذه البيانات ، بحيث تساعد المعلم ان يدرك المعلم على الفور ما تم تعليمه و الترتيبات اللازم القيام بها .

الاستخدام الناجح لبيانات التحليل يظهر في هذه الدائرة التي في الأسفل:

