



مدارس الظفرة الخاصة

2014/2015

سياسة التقييم للصفوف الأول والثاني والثالث

الرؤيا " لا حدود للتعليم "

الرسالة " توفير تعليم متميز يلهم الطلبة على أن يكونوا منضبطين و متعلمين داعمين

مستقلين وقادة مبتكرين و مفكرين .و هذا لا يتم إلا من خلال بيئة تعليمية داعمة

و متقدمة تكنولوجياً "

تعريف التقييم	2
لماذا نقوم بالتقييم ؟	2
انواع التقييم	2
التقييم للصفوف 3-1	3
الصفوف 3-1	3
كيف تبدو أهداف التعلم المبكر ؟	4
كيف يتم تقييم أهداف التعلم المبكر ؟	5
كيفية معرفة مدى تقدم طالبي ؟	5
الاعتدال في التقييم	6
البيانات :	6

مدارس الظفرة الخاصة

سياسة التقييم

الصفوف الأول والثاني والثالث

ما هو التقييم ؟

التقييم هو عملية تكوين حكم عن كيفية و حجم انجاز الطالب أو ادائه و من ثم تعزيز الحكم المتعلق بالعملية التعليمية ذاتها . يشكل التقييم حتمية التعلم المتبع و هو ما يتعلمه الطالب و كيفية تعلمه بحيث يعكس هذا الأهداف و الأغراض من العملية التعليمية .

لماذا نقيم ؟

إن الهدف الرئيسي لعملية التقييم هو دعم التعلم و التعليم و ذلك بتحديد ما يعرفه الطالب و ما هو قادر على عمله و ما هي الخطوة القادمة . إن عملية التقييم هو جزء لا يتجزأ من التعليم و التعلم و التي تظهر و بوضوح في كل درس .

تشتمل أهداف التقييم على :

- تحسين نوعية المناهج الدراسية (الدورات والبرامج).
- تقييم مدى فاعلية العملية التعليمية وتسهيل استمرارية التطور.
- تحسين وتعزيز التعلم المتسلسل من خلال التغذية الراجعة الواضحة والغنية بالمعلومات ذات الصلة ، و حسب الوقت المناسب
- تكوين صورة واضحة عن مهارات كل طالب و معرفته و فهمه و مداخل التعلم لديه .
- تحديد نقاط القوة لكل طالب و المجالات ذات الأولوية للتعلم في المستقبل.
- تحديد الخطوات القادمة لكل طالب و اعتبارها كأهداف تعليمية واضحة .
- تحديد التقدم الذي تم إحرازه في حصص فردية أو سلسلة من الحصص .
- دعم الطلبة – إذا دعت الحاجة – و ذلك لمراقبة عملية تعلمهم الذاتية .
- تحديد و الاحتفال و المشاركة في انجاز الطالب .

أنواع التقييم :

➤ التقييم البنائي :

و هو التقييم المستمر و الذي يتم من قبل المعلمة بطريقة رسمية أو غير رسمية . و يستخدم التقييم البنائي مداخل معينة تشتمل على الملاحظة ، المشاركة في الحديث مع زميل ، المناقشات ، التقييم الذاتي أو تقييم زميل ، حل المشكلات ، أو التجارب الحرة و غيرها الكثير .

يجعل التقييم البنائي تفكير الطالب مرئياً و يحرك البيانات التي يمكن استخدامها للوصول المباشر للممارسات التعليمية. هذه البيانات هي التي ستستخرج ما هو أعمق من المعرفة الواقعية لتحقيق فهم الطالب . يكشف التقييم البنائي المعرفة الخفية و أنواع الاستراتيجيات المفاهيمية التي يستخدمها الطالب لحل المشكلات . و كيف أن وصول الطالب إلى الجواب هو بنفس أهمية الجواب ذاته .

➤ التقييم التلخيصي

إن هدف التقييم التلخيصي هو تقييم تعلم الطالب في نهاية كل وحدة تعليمية و مقارنتها بمجموعة من المعايير . أمثلة على التقييم التلخيصي : الاختبارات ، الامتحانات الشهرية و الامتحان النهائي .

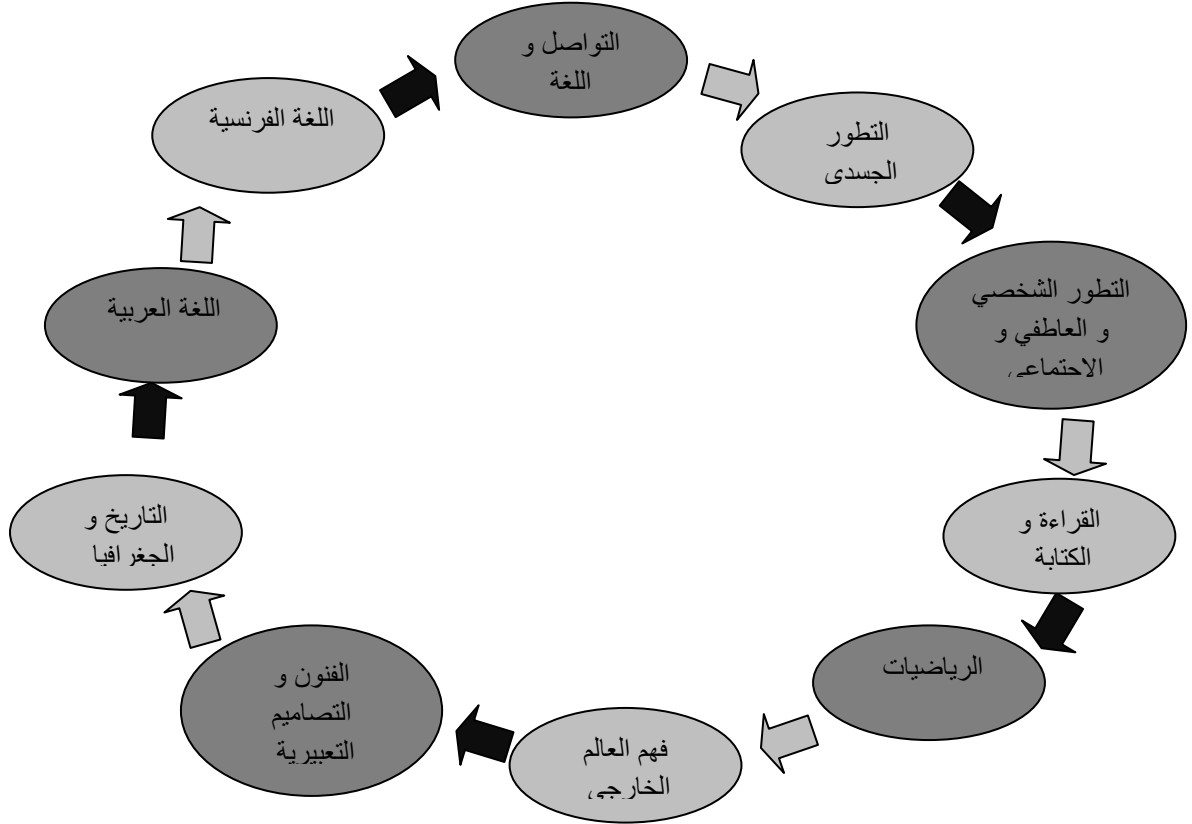
تقييم الصفوف من الاول إلى الثالث :

الصفوف 1-3

في الصفوف 1-3 ، تم استخدام المناهج (ذات المغزى) المستخدم لتعليم مرحلة رياض الأطفال و الذي يستند على السلسلة من خلال صرامة و توازن و ابتكار المناهج (ذات المغزى) للصفوف 1-3 و الذي يتقدم تدريجياً و بشكل إجرائي نحو الصف الرابع في حين يتبعنا الإبداعية في تصميمها .

تم كتابة المنهاج بنفس أسلوب مرحلة رياض الأطفال و ذلك لتكون المرحلة الانتقالية من رياض الأطفال إلى الصفوف الأول و الثاني و الثالث سلسلة . يستند المنهاج على المرحلة الأساسية الأولى و الثانية على منهج المملكة المتحدة الدولي . حيث أن الأهداف التي يحتاج الطلبة لتحقيقها أو الحصول عليها هي نفسها المتوقعة في المملكة المتحدة .

جميع التقايم في الصفوف 1-3 هي تقايم بنائية و تركز على 10 مناطق :



لكل منطقة من المناطق المذكورة أعلاه أهداف تعليمية مبكرة ، و هناك ما مجموعه 24 هدفاً للصفوف الأول و الثاني وما مجموعه 25 هدفاً للصف الثالث

تم تصميم أهداف التعلم المبكرة من قبل خبراء المناهج في مدرسة الظفرة بما يتماشى و أهداف المرحلة الأولى و الثانية و تزويد الاستمرارية في المنهج و التقييم من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الثالث .

كيف تبدو أهداف التعلم المبكر ؟

تم تصميم و كتابة أهداف التعلم المبكر بنفس أسلوب و طريقة أهداف التعلم المبكر لمرحلة رياض الأطفال و لهذا فإنها تبدو شبيهة بالأسلوب و كذلك مستويات المحتوى تتماشى و المرحلة الصفية .

القراءة و الكتابة	التعليم المبكر رقم 9	القراءة: قراءة الكلمات و الفهم	يمكنه تطبيق المعرفة الصوتية و ينسجم مع لفظ الحرف بكتابتته المختلفة ، قراءة التوقعات الشائعة ، التناقض ، يقرأون و بدقة كتباً تشتمل على معرفتهم الصوتية . يمكن أن يقرأ و يعيد سرد مجموعة واسعة من القصص ، و المرتبطة بخبراتهم ، يمكن أن يسمع بعض القصائد عن ظهر قلب ، عمل استدلالات ويتنبئ ، يشارك في المناقشات و يأخذ الأدوار .
	التعليم المبكر رقم 10	الكتابة : الخط و التعبير	الكتابة : يمكن أن يكتب أكثر من 40 وحدة صوتية تم تعلمها ، توقعات مشتركة ، أيام الأسبوع ، اسم الحروف الأبجدية و بالترتيب ، يستخدم صيغة الجمع ، الحروف التي تكون في بداية الكلمة ، يستخدم الفعل المستمر ، الماضي و صيغة المبالغة (المقارنة) بين اثنين أو أكثر . حيث لا يحتاج إلى تغيير جذر الكلمة . يكون جملاً بسيطة من الذاكرة تشتمل على الحرف نفسه و الذي يكتب بطريقة مختلفة و لكن بنفس الصوت . و كلمات متوقعة مشتركة . يمكن أن يقول و بصوت عال جملة قبل كتابتها و يسلسل جملاً ليكون روايات قصيرة ، يمكن أن يعيد قراءة ما قاموا بكتابتته لتأكد من صحة الجملة . مناقشة ما كتبوه و قرأته بصوت عال . ترك فراغ بين الكلمات عند الكتابة ، يستخدمون أدوات الربط مثل "و" و يستخدموا النقطة ، الحروف الكبيرة ، علامة التعجب ، او علامة الاستفهام ، استخدام الحرف الكبير لأسماء الأشخاص ، الأماكن ، أيام الأسبوع ، و الضمير المتكلم "أنا" .
الرياضيات	التعليم المبكر رقم 11	الأرقام ، المكان و القيمة	يمكن للأطفال العد لغاية 100 بشكل تصاعدي أو عكسي ، قراءة و كتابة الأرقام لغاية 100 مع مضاعفات الأرقام 5 و 10 . يمكن للأطفال تمييز الرقم في حالة ناقص 1 أو زيادة 1 ، يمكن أن يستخدموا أقل من أو أكثر من ، الأكثر و الأقل ، يمكنهم قراءة الأعداد المكتوبة بالحروف من 1-20 .
	التعليم المبكر رقم 12	الجمع و الطرح	يستطيع الأطفال قراءة و كتابة تفسير عبارات تشتمل على الجمع و الطرح و التساوي . يمكن أن يستخدموا و يمثلوا الحزم الرقمية ، حقائق الطرح ذات العلاقة و لغاية 20 ، يمكن أن يطرحوا أو يجمعوا أرقام ذات خانة واحدة أو خانتين و لغاية 20 ، مشتملا الرقم صفر ، يمكن أن يحلوا مسألة حسابية ذات خطوة واحدة متضمنة جمع و طرح ، و استخدام أشياء ملموسة ، أو مرئية ، و المسائل ناقصة رقم .
	التعليم المبكر رقم 13	القسمة و الضرب	يمكن للأطفال حل مسألة حسابية ذات خطوة واحدة تتضمن الضرب و القسمة عن طريق حساب الجواب و ذلك باستخدام مواد ملموسة أو مرئية و مصفوفات رياضية و بمساعدة المعلمة
	التعليم المبكر رقم 14	الكسور	يمكن للأطفال أن يميزوا و يجدوا ويسموا النصف كجزء من جزئين متساويين لشكل أو كمية ما . يمكن أن يميزوا و يجدوا اسم الربع كجزء من أربعة اجزاء متساوية لشكل ما أو كمية .
فهم العالم	التعليم المبكر رقم 15	الهندسة و القياس	يمكن للأطفال أن يصفوا الطول و الارتفاع و الكتلة و الوزن ، السعة و الحجم و الوقت . يمكن أن يقيسوا و يبدأوا بتسجيل الطول و الارتفاع ، الكتلة و الوزن ، السعة و الحجم و الوقت . يمكن أن يميزوا و يحددوا أبعاد عملات مختلفة و أخذ ملاحظات . يمكن أن يرسموا عقارب الساعة للدلالة على الساعة و نصف الساعة . يمكن أن يميزوا و يسموا الأشكال ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد .
	التعليم المبكر رقم 16	العالم	يمكن للأطفال أن يميزوا و يسموا مجموعة متنوعة من النباتات البرية و نباتات الحدائق . المعروفة . متضمنة النباتات دائمة الخضرة أو النفضية . يمكن أن يحددوا و يصفوا المكون الأساسي للنباتات المزهرة المتنوعة مشتملة الأشجار .

كيف يتم تقييم أهداف التعلم المبكر ؟

يتم تقييم الطلبة بشكل مستمر حسب هذا الأهداف ويعطى واحد من هذه المستويات الثلاث :

- **الصاعدة :** و يعني أن الطالب يعمل باتجاه الهدف ولكنه لم يحقق الهدف المطلوب بعد .
- **المستوى المتوقع :** يعمل هذا الطالب حسب المستوى المطلوب للهدف المحدد
- **التفوق :** يعمل الطالب فوق المستوى المطلوب للهدف المحدد

تقوم المعلمات بتقييم الطلبة على أسس مستمرة بما يتماشى و اهداف التعلم المبكرة ، ستقوم المعلمات بتقييم الطلبة تقييماً بنائياً و إضافة أعمال الطلبة إلى ملف الطالب كدليل . و سيتم إدخال تطور الطالب في جدول أهداف التعلم المبكرة لمدرسة الظفرة . ستقوم البيانات المستمرة بتحديد التخطيط و السماح للمعلمات بمعرفة الطلبة المستهدفين و دعمهم .

متابعة أهداف التعلم المبكر										
الرقم	اسم الطالب	معرفة القراءة و الكتابة			التطور الشخصي و الاجتماعي و العاطفي			التطور الجسدي		
		الكتابة	القراءة	خلق صداقات	الإدارة و السلوك	الثقة و الوعي الذاتي	الصحة و العناية الشخصية	الحركة و السيطرة	التحدث	الفهم
1	محمد							بفوق المستوى	صاعدة	المستوى المتوقع
2	صالح									الصاعدة
3	سلطان								صاعدة	بفوق المستوى
4	خليفة									المستوى المتوقع
5										

إلياس

استخدم الطلبة الصور التي تتطابق مع ما يتحدثون عنه

ملاحظات تفسيرية

محتوى ذو معنى ، نماذج مختلفة مثل تعليمات رسالة

معقول ...

كيفية معرفة مدى تقدم طالبى ؟

في نهاية كل فصل سيتسلم أولياء الأمور تقريراً مدرسياً حيث يظهر و بالتفصيل تقدم الطلبة حسب الهدف التعليمي الذي تم الانتهاء منه . ستقوم المعلمة / المعلم بتحديد مستوى الطالب في كل هدف و ذلك بوضع علامة عند الهدف . سيكون التقرير المدرسي حسب النموذج الآتي:

مدارس الظفرة الخاصة					
نموذج التقرير للمراحل التعليمية الأولى الأساسية					
الصف : التاريخ :			اسم الطالب : اسم المعلمة :		
مجال التعلم	ELG*	الوصف	تحت المستوى المتوقع	المستوى المتوقع	تجاوز المستوى المتوقع
التواصل و اللغة	ELG 01	الاستماع و الانتباه : يستمع الطلاب بشكل فعال في موقف معينة . يستمعون إلى القصص، التوقع الدقيق لأحداث الرئيسة ، و يستجيبون لما يسمعون مع ملاحظات ذات علاقة ، أسئلة أو أحداث . يظهرون انتباهاً لما يقوله الآخرون و يستجيبون بشكل مناسب أثناء انخراطهم بنشاط آخر .			
	ELG 02	الفهم : يتبع الأطفال التعليمات المشتملة على عدد من الأفكار أو الأفعال . قادرين على إجابة أسئلة " كيف " و " لماذا " المتعلقة بخبراتهم و الاستجابة للقصص و الأحداث .			
	ELG 03	المحادثة: يعبر الأطفال عن أنفسهم بفاعلية ، و يظهرون وعياً لحاجات المستمع			



الاعتدال في التقييم:

الاعتدال يشتمل على مجموعة من المعلمين تقوم على تحليل و مناقشة ادلة تعلم الطلبة و تقييمهم . يشرف على هذه العملية رئيس القسم ، إن الهدف من ذلك هو التأكد من أن تقييم الطلبة قد تم مراجعته و تدقيقه بشكل صحيح و أن هناك فهم مشترك لجميع المعايير التي تم استخدامها .

يحضر المعلمون أمثلة لأعمال الطلبة المتفوقين و المتوسطين و الضعاف التي تم تدقيقها ، و ذلك باستخدام نفس المعيار الذي تم استخدامه من قبل معلمين آخرين عند تدقيق العينات و ثم مقارنة هذه العلامات . يتم توحيد العلامات و إدخال البيانات .

البيانات :

كما يتم إنتاج بيانات التقييم المستمر في مدارس الظفرة و يتم استخدام جداول البيانات لمتابعة الطلبة ومستوى تقدمهم خلال كل فصل دراسي . يتم استخراج البيانات لجميع النواحي التعليمية للطلبة . ثم القيام بالتخطيط المطلوب لهذه البيانات ، بحيث تساعد المعلم و على الفور على معرفة ما تم تعلمه و الترتيبات اللازمة القيام بها .

الاستخدام الناجح لبيانات التحليل يظهر في هذه الدائرة التي في الأسفل:

