

PAUTA DE REVISIÓN FORMATIVO-SUMATIVA
PORTAFOLIO DE PROPUESTA DE PROYECTO DE ESPECIALIDAD
ASIGNATURA TPE401: TALLER DE PROYECTO DE ESPECIALIDAD

ASPECTOS A EVALUAR: Indicadores de contenido/ formales/	NIVELES DE LOGRO POR INDICADOR		
	AVANZADO (86-100 puntos)	ADECUADO/ INTERMEDIO (60-85 puntos)	EN DESARROLLO (1 a 59 puntos)
1.Estructura del portafolio de la propuesta de proyecto de especialidad	<p>El/la(s) estudiante(s) entrega(n) corregida/mejorada en base a la retroalimentación recibida durante el proceso por el docente, la propuesta de proyecto de especialidad, cumpliendo completamente con los siguientes 3 aspectos requeridos, según las indicaciones del instructivo del portafolio:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Producto(s) final(es) del proyecto.b. Versión final del entregable I de la propuesta de proyecto.c. Versión final del entregable II de la propuesta de proyecto.	<p>El/la(s) estudiante(s) entrega(n) corregida/mejorada en base a la retroalimentación recibida durante el proceso por el docente, la propuesta de proyecto de especialidad, pero cumpliendo solo con 2 de los 3 aspectos requeridos señalados en el nivel bueno.</p>	<p>El/la(s) estudiante(s) entrega(n) corregida/mejorada en base a la retroalimentación recibida durante el proceso por el docente, la propuesta de proyecto de especialidad, pero cumpliendo completamente solo 1 o ninguno de los 3 aspectos requeridos señalados en el nivel bueno.</p>
2.Coherncia técnica de la propuesta de proyecto de especialidad	<p>El/la(s) estudiante(s) desarrolla(n) una propuesta de proyecto de especialidad completamente coherente con los objetivos descritos en relación al planteamiento del diagnóstico, la delimitación del desafío y la fundamentación técnica e impacto esperado de la propuesta de proyecto desde el punto de vista de la disciplina de la carrera.</p>	<p>El/la(s) estudiante(s) desarrolla(n) una propuesta de proyecto de especialidad que es coherente con los objetivos descritos en relación al planteamiento del diagnóstico y la delimitación del desafío, pero no con la fundamentación y/o impacto esperado de la propuesta de proyecto.</p>	<p>El/la(s) estudiante(s) desarrolla(n) una propuesta de proyecto de especialidad, que no es completamente coherente con los objetivos descritos en relación al planteamiento del diagnóstico y la delimitación del desafío, ni con la fundamentación y/o impacto esperado de la propuesta de proyecto.</p>

3.Evidencias de uso de herramientas técnicas en la propuesta proyecto especialidad	<p>El/la(s) estudiante(s) entrega(n) en un formato pertinente todas las evidencias del uso durante el desarrollo de la propuesta de proyecto de especialidad, de herramientas técnicas propias de la disciplina de la carrera en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para el logro de sus objetivos tales como:</p> <p>Entrevistas de intervención, presupuestos, simulaciones, reportes de análisis, informes de avance, encuestas, cotizaciones, mapas de proceso, entre otras.</p>	<p>El/la(s) estudiante(s) entrega(n) en un algún formato evidencias del uso durante el desarrollo de la propuesta de proyecto de especialidad, de herramientas técnicas propias de la disciplina de la carrera tales como las mencionadas en el nivel bueno, pero en cantidad o calidad insuficiente o menor a la requerida para el logro de sus objetivos.</p>	<p>El/la(s) estudiante(s) entrega(n) en un algún formato evidencias del uso durante el desarrollo de la propuesta de proyecto de especialidad, de herramientas técnicas propias de la disciplina de la carrera tales como las mencionadas en el nivel bueno, pero insuficiente tanto en la cantidad como la calidad requerida para el logro de sus objetivos.</p>
4.Evidencias de uso de herramientas para la innovación en la propuesta proyecto especialidad	<p>El/la(s) estudiante(s) entrega(n) en un formato pertinente todas las evidencias del uso durante el desarrollo metodológico de la propuesta de proyecto de especialidad, de herramientas relevantes para la innovación en la disciplina de la carrera en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para el logro de sus objetivos tales como:</p> <p>Matriz FODA, Lienzo Canvas, Elevator Pitch, Cadena de Valor entre otras.</p>	<p>El/la(s) estudiante(s) entrega(n) en un formato pertinente todas las evidencias del uso durante el desarrollo metodológico de la propuesta de proyecto de especialidad, de herramientas relevantes para la innovación en la disciplina de la carrera como las mencionadas en el nivel bueno, pero en cantidad o calidad insuficiente o menor a la requerida para el logro de sus objetivos.</p>	<p>El/la(s) estudiante(s) entrega(n) en un algún formato evidencias del uso durante el desarrollo de la propuesta de proyecto de especialidad, de herramientas relevantes para la innovación en la disciplina de la carrera tales como las mencionadas en el nivel bueno, pero insuficiente tanto en la cantidad como la calidad requerida para el logro de sus objetivos.</p>
5. Formalidades de la propuesta de proyecto de especialidad	<p>El/la(s) estudiante(s) presenta(n) una propuesta de proyecto de especialidad que cumple con los siguientes 3 aspectos formales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Plazos de desarrollo y entrega. Uso de formatos e instrucciones. Normas generales de ortografía (literal, puntual, acentual) y de redacción de un documento académico. 	<p>El/la(s) estudiante(s) presenta(n) una propuesta de proyecto de especialidad que cumple total o parcialmente solo con 2 de los 3 aspectos formales señalados en el nivel bueno.</p>	<p>El/la(s) estudiante(s) presenta(n) una propuesta de proyecto de especialidad que cumple total o parcialmente solo con 1 o ninguno de los 3 aspectos formales señalados en el nivel bueno.</p>

6. Realización de Tests y encuesta de salida de la carrera.	<p>El/la estudiante realiza completamente en tiempo y forma los siguientes 3 sondeos finales de su carrera:</p> <p>Test de autoevaluación de salida de habilidades sociales y personales.</p> <p>Test de autoevaluación de salida de competencias digitales</p> <p>Encuesta de madurez en innovación de estudiantes.</p>	<p>El/la estudiante realiza completamente en tiempo y forma solo 2 de los 3 sondeos finales de su carrera mencionados en el nivel avanzado.</p>	<p>El/la estudiante realiza completamente en tiempo y forma solo 1 de los 3 sondeos finales de su carrera mencionados en el nivel avanzado.</p>
--	--	---	---