

Propuesta para el desarrollo del pensamiento estadístico en escuelas primaria.

Olga Martínez Spinoso, Emma Guadalupe Cabañas Fuentes & Edahí Mirón Nogueira

2022-07-04

Introducción

La estadística, definida como parte de las matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, recogiendo datos, organizándolo en tablas, representándolo gráficamente y analizándolo para sacar conclusiones de dicha población, es una rama importante en la profesión docente ya que, a través de su uso, se pueden tomar decisiones importantes para poder realizar acciones en beneficio de la educación de los alumnos. http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/unidimensional_lbarrios/definicion_est.htm Por otra parte, se hace mención del pensamiento estadístico, el cual es definido como la forma de en que la información se ve, se procesa y se convierte en pasos de acción. Una vez dicho esto, se puede decir que dentro de la educación primaria, el desarrollo del pensamiento estadístico es fundamental para que los estudiantes no sólo alcancen el aprendizaje esperado propuesto, sino también que adquieran las competencias necesarias para poder desarrollarse en sociedad. Es por esto que, como docentes en formación, existe el interés de fomentar el pensamiento estadístico en estudiantes del nivel primaria a través de diferentes grados. Así, se presenta la siguiente propuesta para llevarlo a cabo y buscar desarrollar estas habilidades de acuerdo a la edad, nivel y propósitos de segundo, cuarto y sexto de primaria.

Propósito

El propósito es lograr desarrollar una serie de secuencias didácticas de la asignatura de matemáticas con los temas que son propuestos por el libro de texto de dicha asignatura a lo largo de los seis años que conforman la educación primaria, y, partiendo de esto, lograr desarrollar el pensamiento estadístico en los alumnos para que al concluir esta etapa estudiantil sean capaces de comprender y utilizar elementos propios de la estadística, así como buscar una manera que les resulte a los alumnos más clara y sencilla en la enseñanza de las matemáticas.

Propuesta

Nuestra propuesta es realmente sencilla en cuanto a la preparación pues esta se basa en realizar un análisis de los contenidos de la asignatura de matemáticas que se trabajarán en el semestre con tu grupo, sin importar si son de primer o sexto año, y con estos identificar cuales nos son de utilidad para hacer una transversalidad entre la asignatura de matemáticas y el pensamiento estadístico. Esta propuesta se trabajaría con un enfoque distinto de acuerdo al grado en el que se trabajaría: Primero y segundo grado: Para estos grados el enfoque se centra en trabajar con los alumnos un acercamiento al trabajo estadístico, empezando a dar nociones sobre algunos trabajos de estadística. Tercero y cuarto grado: El enfoque en estos grados se va a orientar en dar clases complementarias en las que el programa incluye, pues en estos grados empiezan a ser trabajados algunos temas relacionados con la estadística. Quinto y sexto grado: Por último el trabajo en los últimos dos grados de educación primaria se basará en un enfoque dedicado al repaso del pensamiento estadístico buscando el nivel de aprendizajes que se lograron durante los seis años de trabajo y enfocándose en aquellos que quedaron más rezagados en los alumnos. Para poder hacer estas conexiones se tiene en cuenta la posibilidad de trabajar no solo de manera individual, sino también a través de academias o en consensos dados por toda la comunidad de docentes que compongan a la institución, por mencionar un ejemplo de esto encontramos el hacer una

relación en segundo grado de primaria con el tema “paquetes de chocolates” de la página 103 del libro de texto de matemáticas, con esta actividad se podría implementar el realizar una serie de encuestas relacionadas a los chocolates y las cantidades que maneja la sección y las cuales nos proporcionen datos cuantitativos, por ejemplo preguntando acerca de cuál es el sabor favorito de los alumnos sobre los tres chocolates, una vez recabados estos datos se pueden utilizar para poder dar una explicación a los alumnos acerca de cómo funciona la medida, la mediana y la moda de una forma clara, rápida y sencilla.

Al ser un proyecto fuera de lo considerado en los planes de estudio vistos en la escuelas, cada docente deberá redactar un documento donde se especifiquen los temas que se revisaron y los aprendizajes esperados que se querían conseguir, además de mencionar con qué nivel de logro se dieron estos, y deberá proporcionarlo al siguiente docente encargado de trabajar con su grupo tomándolos en cuenta para la creación de las actividades y sus aprendizajes esperados para el grupo, al finalizar su semestre deberán de entregar ambas hojas al siguiente docente, la de su grado y el grado pasado, esto en un ciclo hasta que el grupo concluya su estadía en la institución, gracias a esto se logrará que todos los docentes estén conscientes del trabajo que se ha llevado con sus alumnos, logrando así el mejor aprendizaje posible en estos.

Es importante mencionar dos últimos puntos, el primero de estos es que nuestra propuesta no se cierra únicamente al trabajo con la asignatura de matemáticas, perfectamente puede ser utilizada con contenidos de otra asignatura, siempre y cuando te permitan trabajar el tema estadístico que se planeas impartir en la sesión- El segundo punto es mencionar que el implementar estas actividades extras no se busca reemplazar las actividades de matemáticas o de cualquiera de las asignaturas a trabajar, sino que se busca que sean un apoyo para que los alumnos comprendan el pensamiento estadístico y al mismo tiempo logren entender de una manera más clara algunos de los temas que se llegan a complicar dentro del aula.