

Propuesta final

Olga Martínez Spinoso, Emma Guadalupe Cabañas Fuentes, Edahí Mirón Nogueira

2022-07-08

Introducción

La estadística, definida como parte de las matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, recogiendo datos, organizándolo en tablas, representándolo gráficamente y analizándolo para sacar conclusiones de dicha población, es una rama importante en la profesión docente ya que, a través de su uso, se pueden tomar decisiones importantes para poder realizar acciones en beneficio de la educación de los alumnos.

Por otra parte, se hace mención del pensamiento estadístico, el cual es definido como la forma de en que la información se ve, se procesa y se convierte en pasos de acción. Una vez dicho esto, se puede decir que dentro de la educación primaria, el desarrollo del pensamiento estadístico es fundamental para que los estudiantes no sólo alcancen el aprendizaje esperado propuesto, sino también que adquieran las competencias necesarias para poder desarrollarse en sociedad. Es por esto que, como docentes en formación, existe el interés de fomentar el pensamiento estadístico en estudiantes del nivel primaria a través de diferentes grados. Así, se presenta la siguiente propuesta para llevarlo a cabo y buscar desarrollar estas habilidades de acuerdo a la edad, nivel y aprendizajes esperados de segundo, cuarto y sexto de primaria.

Propósito

El propósito es lograr desarrollar unas secuencias didácticas de la asignatura de matemáticas con los temas que son propuestos por el libro de texto de dicha asignatura a lo largo de los seis años que conforman la educación primaria, y, partiendo de esto, lograr desarrollar el pensamiento estadístico en los alumnos para que al concluir esta etapa estudiantil sean capaces de comprender y utilizar elementos propios de la estadística, así como buscar una manera que les resulte a los alumnos más clara y sencilla en las matemáticas.

Propuesta

En esta presente propuesta para fomentar el pensamiento estadístico de los alumnos se pretende trabajar con un enfoque distinto de acuerdo al grado en el que se trabajaría, los cuales se presentan a continuación:

Primer y segundo grado: Para estos grados el enfoque se centra en trabajar con los alumnos un acercamiento al trabajo estadístico, empezando a dar nociones sobre algunos trabajos de estadística.

Tercero y cuarto grado: El enfoque en estos grados se va a orientar en dar clases complementarias en las que el programa incluye, pues en estos grados empiezan a ser trabajados algunos temas relacionados con la estadística.

Quinto y sexto grado: Por último, el trabajo en los últimos dos grados de educación primaria se basará en un enfoque dedicado al repaso del pensamiento estadístico buscando el nivel de aprendizajes que se lograron durante los seis años de trabajo y enfocándose en aquellos que quedaron más rezagados en los alumnos.

Propuesta para segundo año de primaria:

Con el tema “paquetes de chocolates” de la página 103 del libro de texto de matemáticas se puede implementar el realizar una serie de encuestas relacionadas a los chocolates y las cantidades que maneja la sección y las

cuales nos proporcionen datos cuantitativos, por ejemplo, preguntando acerca de cuál es el sabor favorito de los alumnos sobre los tres chocolates se fomenta la visualización y la recolección de datos. Una vez recabados estos datos se pueden utilizar para poder dar una explicación a los alumnos acerca de cómo funciona la medida, la mediana y la moda, esto para posteriormente realizar una pequeña tabla donde los alumnos representen de una forma clara, rápida y sencilla. Finalmente, se puede buscar dar una solución a un problema para que se vea reflejado la toma de acciones.

Propuesta para cuarto año de primaria:

Tomando en cuenta el trabajo del tema “Sucesiones” se ve claramente el desarrollo del pensamiento estadístico, pues desde el momento en que el estudiante observa y analiza el patrón indicado se presenta la visualización y el procesamiento de la información. Finalmente, la toma de acciones se puede observar al resolver cada una de las secuencias presentadas. Ahora bien, siguiendo con el propósito inicial de la propuesta, y retomando el año anteriormente trabajado, se pretende adecuar problemas de media, mediana y moda en cuanto a sucesiones, como lo puede ser encontrar estos elementos en cada uno de los términos de las sucesiones presentadas, esto con la finalidad de fomentar más el pensamiento estadístico de los alumnos y, a su vez, hacer un aprendizaje significativo.

Sexto año de primaria:

En este último año de primaria, la propuesta que se hace es que se retome el pensamiento estadístico en cada uno de los temas de matemáticas, pues en cada secuencia de esta asignatura se puede hacer presente el análisis inicial de información, el procesamiento de esta y, finalmente, tomar pasos de acción en los ejercicios propuestos.

En este grado escolar es importante hacer mención que el pensamiento estadístico puede trabajarse en cualquier otra asignatura, esto con la finalidad de ayudar a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico y, así, mejorar su rendimiento escolar. Además, esto puede servir para prepararlos en las evaluaciones que se hacen presentes en este ciclo escolar, como lo es la *olimpiada de conocimiento* y el *examen de admisión* a una escuela secundaria.

Cronograma

El tiempo destinado para esta propuesta es variado, pues en segundo y cuarto grado de este nivel educativo puede ser de 2 a 3 sesiones según el rendimiento de los alumnos. Por otra parte, en sexto grado se toma como una tarea permanente.

Es importante mencionar que esto puede variar según el estilo de enseñanza del docente frente a grupo, el desempeño, áreas de oportunidad y saberes previos de los estudiantes, así como los propósitos que el docente tenga planificado a alcanzar.

Otras consideraciones

Para poder hacer estas conexiones se tiene en cuenta la posibilidad de trabajar no solo de manera individual, sino también a través de academias o en consensos dados por toda la comunidad de docentes que compongan a la institución.

Al ser un proyecto fuera de lo considerado en los planes de estudio vistos en la escuelas, cada docente deberá redactar un documento donde se especifiquen los temas que se revisaron y los aprendizajes esperados que se querían conseguir, además de mencionar con qué nivel de logro se dieron estos, y deberá proporcionarlo al siguiente docente encargado de trabajar con su grupo tomándolos en cuenta para la creación de las actividades y sus aprendizajes esperados para el grupo, al finalizar su semestre deberán de entregar ambas hojas al siguiente docente, la de su grado y el grado pasado, esto en un ciclo hasta que el grupo concluya su estadía en la institución, gracias a esto se logrará que todos los docentes estén conscientes del trabajo que se ha llevado con sus alumnos, logrando así el mejor aprendizaje posible en estos.

Es importante mencionar dos últimos puntos, el primero de estos es que nuestra propuesta no se cierra únicamente al trabajo con la asignatura de matemáticas, perfectamente puede ser utilizada con contenidos de otra asignatura, siempre y cuando te permitan trabajar el tema estadístico que se planeas impartir en la sesión.

El segundo punto es mencionar que el implementar estas actividades extras no se busca reemplazar las actividades de matemáticas o de cualquiera de las asignaturas a trabajar, sino que se busca que sean un apoyo para que los alumnos comprendan el pensamiento estadístico y al mismo tiempo logren entender de una manera más clara algunos de los temas que se llegan a complicar dentro del aula.

Conclusiones

Después de haber analizado lo que implica el pensamiento estadístico, se puede decir que este es una habilidad que todos los seres humanos lo llevan a cabo en ciertas tareas de su vida cotidiana, lo verdadero es que otros poseen esta habilidad más desarrollada, incluso, existen individuos que tienen complicaciones con este pensamiento.

Como docentes en formación se tiene conocimiento que una de las tareas fundamentales del nivel primaria es el desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos. De aquí viene el interés que se tiene al propiciar el pensamiento estadístico en los estudiantes de dicho nivel.

Como todo desarrollo, el propiciar este pensamiento conlleva todo un proceso, por lo que esta propuesta fue realizada teniendo como característica principal la dosificación de contenidos y la transversalidad de estos, además de implementar varios niveles de complejidad tomando en cuenta los grados escolares.

Referencias

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/unidimensional_lbarrios/definicion_est.htm