



# CARPETA DE RECUPERACION

2023 – 2024

TERCERO Y CUARTO



## ÁREA: COMUNICACIÓN

DOCENTE: MARIA MEDINA TORRES

# CARPETA DE RECUPERACIÓN 2022 - 2023

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

### AUTORREGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES PARA COMUNICARNOS EN FAMILIA Y COMUNIDAD

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO EXPERIENCIA	PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"><li>Obtiene información del texto escrito.</li><li>Infiere e interpreta información.</li><li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li></ul>	Explicar y proponer acciones que contribuyan sobre la importancia del cuidado de la salud, de la alimentación sana desde una propuesta de alimentos nutritivos, el desarrollo de actividades físicas y además el manejo y autocontrol de las emociones.	Infografía para promover, explicar y proponer acciones que contribuyan a la importancia del cuidado de la salud, de la alimentación sana desde una propuesta de alimentos nutritivos, el desarrollo de actividades físicas y además el manejo y autocontrol de las emociones
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica información explícita, relevante y complementaria de los textos expositivos que lee seleccionando datos específicos y deduciendo el significado de algunas palabras.</li><li>Infiere, interpreta y establece conclusiones sobre la información de los textos expositivos que lee a partir de la intención comunicativa y la estructura de dichos textos.</li><li>Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</li></ul>		
PROPÓSITO ACTIVIDAD 1	Analiza un texto expositivo (infografía) para determinar el tema, el propósito y la finalidad, así como las características y los elementos de este tipo de texto. Establecen conclusiones y completan un cuadro para inferir ideas sobre el contenido del texto. Finalmente, reflexionarán y brindarán una opinión crítica sobre su contenido, organización textual y su relación con su contexto.		
EVIDENCIA ACTIVIDAD 1	Conclusiones sobre lo leído y completarán un cuadro para inferir ideas sobre el contenido del texto. Finalmente, reflexionarán y brindarán una opinión crítica sobre su contenido, organización textual y su relación con su contexto.		



**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** Silvia es una estudiante del 3.º año de secundaria. Dentro del lugar donde vive, ha visto que algunos vecinos han enfermado; asimismo, se ha enterado que es por causa de una inadecuada nutrición y en otros casos por problemas emocionales.

Silvia ha decidido realizar un trabajo de recojo de información entre todos sus vecinos con el propósito de ayudarles. A partir de estos datos se propone plantear algunas reflexiones y sugerencias para tener una mejor alimentación, una mejor actividad física y un adecuado control de las emociones. Para ello, decide encontrar respuestas a las siguientes interrogantes:

#### NOS PROPONEMOS EL SIGUIENTE RETO:

¿Por qué es importante mantener una buena alimentación? ¿Qué tipo de alimentos son fundamentales para tener una adecuada salud? ¿Cómo puede promover, explicar y proponer acciones que contribuyan a la importancia del cuidado de la salud, de la alimentación sana desde una propuesta de alimentos nutritivos, el desarrollo de actividades físicas y además el manejo y autocontrol de las emociones?



¡Hola! En esta actividad, leeremos una infografía sobre la alimentación saludable con el fin de reflexionar sobre cómo influye en el cuidado de nuestra salud.



#### Leemos el siguiente texto:

"(...) el director de Promoción de la Salud del Minsa, Alexandro Saco, dijo que en nuestro país el sobrepeso y la obesidad constituyen un problema de salud pública severo, que se ocasiona por el excesivo consumo de alimentos de bajo valor nutricional y altísimo poder calórico, sumado al sedentarismo y falta de actividad física, que ponen en riesgo la salud de las personas (...)"



1.- ¿De qué manera el sedentarismo y la falta de actividad física pueden poner en riesgo la salud de las personas?

2.- ¿Existirá una relación entre la alimentación, el cuidado de la salud y el autocontrol de las emociones?

3.- ¿De qué manera los adolescentes, como Silvia, podemos desarrollar hábitos de alimentación y de actividad física saludables?

4.- ¿Crees que a través de un plan de acción podrías dar a conocer sobre el cuidado de la salud física a través de una alimentación saludable?

## ACTIVIDAD N° 01

COMPARTIMOS LAS IDEAS QUE TENEMOS SOBRE LA AUTORREGULACIÓN DE NUESTRAS EMOCIONES PARA COMUNICARNOS EN FAMILIA Y COMUNIDAD

## REFORZAMOS NUESTROS APRENDIZAJES

## La infografía y sus elementos

La infografía es un texto discontinuo que combina palabras e imágenes con el propósito de presentar la información de una manera clara, directa y fácil de entender!

### Elementos de la infografía<sup>2</sup>



**Texto:**  
Describe o nante lo  
que aparece en las  
imágenes. También se  
usan diferentes tipos  
de letras y colores para  
comunicar o resaltar  
ideas.

**Gráficos:**  
Representan visualmente uno o varios aspectos del tema. Pueden ser dibujos, fotografías, mapas, diagramas, etc.

**Título:**  
La presa el toma del que  
trata la y laografía.

Fuente:  
Indica de dónde se ha  
obtenido la información

**Créditos:**  
 Señala la autora o el autor del texto. Suele escribirse con una tipografía de menor tamaño para no distraer la atención de los contenidos.

## ¿Qué es la infografía?

La infografía es una representación gráfica que incluye mapas, tablas, gráficos y diagramas, que permite comunicar de manera simple conceptos complejos.

### ¿Para qué sirve la infografía?

Una infografía sirve para informar o para emitir un mensaje de una forma bastante diferente a los tradicionales textos. En las redes, donde los escritos han predominado durante mucho tiempo, el uso de este tipo de texto permite captar la atención del lector pues en él predominan las imágenes, los colores y los textos se muestran de manera más reducida, lo cual agiliza la lectura.

### Partes de una infografía

**Encabezado.** Subtítulo que representa el segundo dato importante.

**El texto.** Debe ser breve, preciso y proveer al lector de toda la explicación necesaria para la comprensión del gráfico.

Cuerpo. Es la esencia misma del cuadro, la propia información visual: las barras, las imágenes, las viñetas, los cuadros de texto.

Fuente. Indica de dónde se ha obtenido la información que se presenta en la infografía. Puede ser primaria o secundaria.

**Crédito.** Señala el nombre del autor o autores de la infografía, tanto de la investigación como la del diseño de la misma.

Con toda la información obtenida se puede deducir que una infografía es un texto discontinuo.





## ANTES DE LEER EL TEXTO

A continuación, realiza una primera inspección a la lectura de la infografía titulada "12 consejos para una alimentación saludable".

### 12 consejos para una alimentación saludable

## RESPONDEMOS

De acuerdo al contenido de la infografía:

1.- ¿Qué tipo de texto es?, ¿expositivo, instructivo, argumentativo, narrativo?

2.- ¿En qué medios o publicaciones se emplean las infografías?

3.- ¿Cuál es el propósito comunicativo de la infografía?

4.- ¿Qué formato textual tiene la infografía? ¿Es continuo, discontinuo, mixto o múltiple?

5.- ¿Con qué finalidad se utilizan en la infografía las palabras "reducir", "evitando" y "disminuyendo"?

1.- ¿Qué predomina en la infografía?

1.- ¿Cuál es la relación entre las imágenes y los textos?

1.- ¿Para qué se usan las infografías?



Tomemos en cuenta que...

"12 consejos para una alimentación saludable"  
Tipo textual: Instructivo  
Formato: Discontinuo  
Género: Infografía

## DURANTE LA LECTURA DEL TEXTO

Mientras lees puedes utilizar estrategias de apoyo. Estas te permitirán integrar la información para así construir el significado de los textos. A continuación, sigue las indicaciones:

- ❖ Haz una primera lectura exploratoria para que tengas una idea de qué trata.
- ❖ Leamos, aplicando la técnica del subrayado, sombreado y paráfrasis o cualquier otra técnica que conozcas y que te ayude a comprender mejor los textos.
- ❖ Recuerda que cuentas con el aplicativo "Diccionario Español" para descubrir el significado de las palabras que no





### AHORA, ESTAMOS DENTRO DEL TEXTO

- 1.- No olvides subrayar las palabras desconocidas.
- 2.- Haz una lectura comentada: anota al margen las sumillas o penúltimo de cada párrafo.
- 3.- Toma apuntes y escribe aquellas ideas o preguntas que se te van ocurriendo a medida que vas leyendo.



### DESPUÉS DE LA LECTURA DEL TEXTO

Para elaborar conclusiones, respondamos las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cuál habrá sido la intención comunicativa del Instituto Nacional de Salud y el Ministerio de Salud al diseñar y publicar esta infografía?
- 2.- ¿para qué habrá sido elaborada?, ¿cuál es el problema que se pretende resolver?
- 3.- Desde nuestro rol como estudiantes, ¿podríamos proponer acciones para resolver el problema?
- 4.- ¿De qué manera podríamos poner en práctica el siguiente consejo: 'Elige y disfruta todos los días de la variedad de alimentos naturales disponibles en tu localidad'?
- 5.- En nuestra experiencia de aprendizaje nos proponemos construir el 'Plan para la mejora de la salud física en familia'. ¿Los 12 consejos para la alimentación saludable nos ayudarán? ¿De qué manera? Fundamentamos nuestra respuesta.

De acuerdo al contenido de la infografía:

- 1.- ¿Es adecuada la forma como se ha organizado la información en la infografía? Explica
- 2.- ¿Qué función cumplen las imágenes, los colores y el tamaño de las letras?
- 3.- ¿Qué opinamos sobre el tema de la infografía?
- 4.- ¿Qué relación tiene el tema de la infografía con nuestra vida personal y familiar?
- 5.- ¿De qué manera podríamos poner en práctica los 12 consejos para una alimentación saludable considerando las costumbres de nuestra familia y comunidad?
- 6.- ¿Qué relación encontramos entre la alimentación saludable y el cuidado de nuestra salud?

### Evaluamos nuestros avances

Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

### Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de logrado	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifiqué información relevante, complementaria y específica en la infografía.			
Explicué la información del texto, la intención del autor y la estructura de la infografía.			
Opiné sobre la forma, el contenido y el contexto de la infografía, considerando los efectos del texto en las lectoras y los lectores, y lo contrasté con mi experiencia personal.			





**ACTIVIDAD N° 02****PLANIFICAMOS LA ESCRITURA DEL "PLAN PARA LA AUTORREGULACIÓN DE NUESTRAS EMOCIONES PARA COMUNICARNOS EN FAMILIA Y COMUNIDAD"**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO EXPERIENCIA	PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	Explicar y proponer acciones que contribuyan a la mejora de nuestra salud considerando el impacto en el ambiente.	Plan para la autorregulación de nuestras emociones para comunicarnos en familia y comunidad
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa su plan a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, sus características y el formato.</li> <li>Escribe su plan de forma coherente y cohesionada evitando contradicciones, digresiones o redundancias.</li> <li>Articula las ideas que redacta en su plan mediante el uso de recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a darle sentido.</li> <li>Reflexiona sobre la validez de la información, la coherencia y la cohesión textual del plan que redacta, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contenido.</li> </ul>		
PROPÓSITO ACTIVIDAD 1	En esta actividad, planificarán, textualizarán y revisarán su Plan para la autorregulación de nuestras emociones para comunicarnos en familia y comunidad		
EVIDENCIA ACTIVIDAD 1	Redacción de su PLAN PARA LA AUTORREGULACIÓN DE NUESTRAS EMOCIONES PARA COMUNICARNOS EN FAMILIA Y COMUNIDAD para ello planificarán, textualizarán y revisarán su plan.		

**ASUMAMOS NUESTRO ROL COMO AGENTES DE CAMBIO Y PREGUNTEMOS PARA RESOLVER EL RETO:**

1.- ¿Nuestras acciones sobre el cuidado de la salud están en armonía con la naturaleza?

.....

.....

.....

2.- ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar nuestra salud en relación a nuestras emociones?

.....

.....

.....

3.- ¿De qué manera los adolescentes, como Silvia, podemos desarrollar hábitos de alimentación y de actividad física saludables?

.....

.....

.....

3.- ¿De qué manera los adolescentes, como Silva, podemos desarrollar hábitos de alimentación y de actividad física saludables?

.....

.....

.....

1.- ¿Qué es un plan de mejora?

2.- ¿Cuál es el propósito de un plan de mejora?

1.- ¿Qué debemos tener en cuenta para que las lectoras y los lectores de nuestro plan comprendan las ideas y propuestas que daremos a conocer?

.....

.....

.....

**Tomemos en cuenta que...**

En esta experiencia de aprendizaje elaboraremos el "Plan para la mejora de la salud física en familia"

¡Comencemos el proceso! ¡Será muy interesante elaborar nuestro plan!

**1.- PLANIFICACIÓN****DESPUÉS DE HABER NOS INFORMADO: ¡PLANIFQUEMOS NUESTRO PLAN DE ACCIÓN**

Antes de dar inicio a esta parte del proceso de escritura, es importante saber que debemos estar muy atentas y atentos a las reflexiones, informaciones y conclusiones que se vayan construyendo en las indagaciones que vamos haciendo en familia, ya que las utilizaremos para escribir nuestro plan.



## PREGUNTAS ORIENTADORAS

- 1.- ¿Con qué finalidad escribiremos nuestro Plan para la autorregulación de nuestras emociones para comunicarnos en familia y comunidad?
- 2.- ¿Quiénes leerán nuestro plan? ¿Qué reacción esperamos de las lectoras y lectores?
- 3.- ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos: formal o informal?
- 4.- ¿Qué elementos consideraremos para la elaboración del plan?
- 5.- ¿Qué información utilizaremos para elaborar nuestro plan?

### 2.- TEXTUALIZACIÓN

Escribimos la primera versión de nuestro "Plan para la autorregulación de nuestras emociones para comunicarnos en familia y comunidad"

Antes de empezar la escritura, revisamos el texto denominado "Plan para la mejora de la salud física en familia". Tengamos en cuenta las siguientes indicaciones, de acuerdo a cada elemento del plan:



El "Plan para la mejora de la salud física en familia" se construirá a partir de un diagnóstico que nos permitirá identificar el estado de la salud física de nuestra familia y, con base en esa información, proponer objetivos y acciones de mejora. Para la elaboración del plan, se sugiere considerar los siguientes elementos:

- I. Datos de la familia
- II. Diagnóstico
- III. Objetivos
- IV. Justificación
- V. Acciones del plan
- VI. Recursos
- VII. Reflexiones y compromisos para llevar a la práctica las acciones del plan

ELEMENTOS DEL PLAN	INDICACIONES PARA EL PROCESO DE ESCRITURA
I. Datos de la familia	Se detallan los nombres de los integrantes de nuestra familia
II. Diagnóstico	Se identifica el problema a través del diagnóstico que se elaborará en la indagación que haremos. En esta parte del plan debemos tener claro el estado de la salud física de nuestra familia.
III. Objetivos	Es lo que nos proponemos lograr en el plan, y que debe guardar relación con el diagnóstico del problema. Es decir, a partir del estado de salud de nuestra familia, plantearemos objetivos desafiantes pero realistas.
IV. Justificación	Se presentan las razones por las que se elaborará el plan. Las conclusiones planteadas con nuestra familia nos serán de gran utilidad para sustentar el plan.
V. Acciones del plan	Se presenta la propuesta de las acciones que se pondrán en práctica. En esta parte del plan, necesitaremos las propuestas que se construyeron en familia.
VI. Recursos	Se detallan los recursos humanos, materiales u otros que utilizaremos para el desarrollo del plan. Debemos tener en cuenta qué recursos o materiales necesitaremos.
VII. Reflexiones y compromisos	Se escriben las reflexiones a las que llegamos a partir de las actividades realizadas en familia. Del mismo modo, es el espacio para escribir los compromisos de cada integrante de la familia, a fin de poner en práctica el plan.

### 3.- REVISIÓN

## Revisamos la primera versión del “Plan para la mejora de la salud física en familia”

¡Excelente, ya tenemos la primera versión del plan! Revisémosla respondiendo las preguntas orientadoras del siguiente cuadro:

Preguntas orientadoras	Respuestas	¿Qué cambios podríamos realizar en la primera versión, a fin de mejorarla antes de publicar el plan?
¿Se describe con claridad la situación actual de la salud física de nuestra familia?		
¿Los objetivos planteados guardan relación con el diagnóstico del plan?		
¿Los argumentos logran justificar la importancia de poner en práctica el plan?		
¿Las acciones planteadas tienen una secuencia u orden que permite lograr los objetivos del plan? Para lograrlos, ¿se han identificado e incorporado las propuestas construidas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?		
¿Se han detallado los recursos humanos y materiales que se utilizarán para poner en práctica el plan?		
¿Se pueden observar las reflexiones y los compromisos?		
¿Se han utilizado conectores?		

### Evaluamos nuestros avances

Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una “X” de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

**Competencia:** Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Adecué y ordené mis ideas y propuestas de acciones en el “Plan para la mejora de la salud física en familia” y su relación con el estado emocional.			
Organicé y desarrollé mis ideas de forma coherente y cohesionada con relación al tema sobre el que escribí.			
Reflexioné y evalué la forma y el contenido de mi texto, y realicé ajustes a la primera versión del “Plan para la mejora de la salud física y emocional”			



# CARPETA DE RECUPERACIÓN 2022 - 2023

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

### PENSANDO EN LA PROBABILIDAD PUEDO CUIDAR MI SALUD

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO EXPERIENCIA	PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Interpretar el sentido de la probabilidad como parte del quehacer cotidiano y como una acción de respaldo a nuestra salud.	Infografía sobre las probabilidades hacia una mejor salud. Cartilla sobre la vida saludable. Triptico sobre las probabilidades de contagio de la COVID-19.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria de los textos expositivos que lee seleccionando datos específicos y deduciendo el significado de algunas palabras.</li> <li>Infiere, interpreta y establece conclusiones sobre la información de los textos expositivos que lee a partir de la intención comunicativa y la estructura de dichos textos.</li> <li>Opina sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos expositivos que lee considerando los efectos del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</li> </ul>		
PROPÓSITO ACTIVIDAD 1	Analiza un texto para determinar el tema, el propósito y la finalidad, así como las características y los elementos de este tipo de texto. Establecen conclusiones y completan un cuadro para inferir ideas sobre el contenido del texto. Finalmente, reflexionarán y brindarán una opinión crítica sobre su contenido, organización textual y su relación con su contexto.		
EVIDENCIA ACTIVIDAD 1	Conclusiones sobre lo leído. Finalmente, reflexionarán y brindarán una opinión crítica sobre su contenido, organización textual y su relación con su contexto.		



**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** Nuestro entorno está permanentemente relacionado con algo llamado "posibilidades". Por ejemplo, "es posible que llegue temprano", "posiblemente consiga trabajo", "ojalá sea posible que mañana ganemos", es decir, precedimos situaciones. En la actualidad, con la COVID-19, nuestra salud ha estado en esas posibilidades de contagiarnos o no. Muchas personas que padecen de diversas enfermedades son más vulnerables y sus posibilidades de superar la COVID-19 han sido muy pocas. Otras han tenido una mejor posibilidad de enfrentarla debido a su mejor estado de salud y una buena alimentación.

**NOS PROPONEMOS EL SIGUIENTE RETO:** ¿Por qué es importante la probabilidad como parte de la vida diaria? ¿Qué probabilidad de afrontar mejor una pandemia tenemos los seres humanos con una alimentación adecuada? ¿Cómo la probabilidad nos enseña a manejar situaciones para tomar mejores decisiones para la salud? ¿Nos da una mejor probabilidad de vivir sanos?

#### ACTIVIDAD N° 01

#### LEE Y REFLEXIONA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PROBABILIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES

#### ANTES DE LEER EL TEXTO



¿Qué necesitamos hacer?

Reconoce el texto titulado La probabilidad y su acción en la vida cotidiana.

Observa el texto: Analiza el título, identifica cuántos párrafos tiene y responde: ¿De qué trata el texto?

1. Lee el texto e identifica las ideas más importantes en cada párrafo.

2. Relaciona la lectura con la situación problema.

3. Luego, responde las preguntas.

Para ayudarte a enfrentar la situación, realizarás las siguientes actividades:

- Leerás sobre la importancia de la probabilidad en la vida diaria, para luego reflexionar sobre la necesidad de mantener una salud integral.
- Elaborarás una infografía sobre las probabilidades de mejor salud, tomando en cuenta el consumo de alimentos con alto valor nutritivo.
- Cartilla sobre la vida saludable.
- Triptico sobre las probabilidades de contagio de la COVID-19.



## Revisamos los textos que leeremos:

Antes de iniciar la lectura, realizamos una mirada rápida al texto, siguiendo los siguientes pasos:

- 1.- Leemos el título o subtítulos, según sea el caso.
- 2.- Observamos las imágenes en caso las hubiera.
- 3.- Identificamos algunas palabras clave.

¿De qué trata el texto?

.....

¿A quién está dirigido el texto?

.....

¿A qué llamas probabilidad?

.....

¿Alguna vez en tu vida, una situación cuya ocurrencia esperabas, ocurrió? Comparte con la familia.

.....

¿Qué ideas, hechos o acontecimientos crees que presentará?

.....

¿Qué tipo de texto es?

.....

¿De qué depende la probabilidad para tener buena salud integral?

.....

¿Por qué es importante la probabilidad en la toma de decisiones?

.....

## DURANTE LA LECTURA DEL TEXTO

Ahora nos toca leer el texto. Para la lectura, tomemos en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Ubica los paratextos.
- Al leer, subraya o marca aquellas palabras o frases que llamen tu atención.
- Resalta las palabras cuyo significado no conozcas, pero después buscar su significado en el diccionario.
- Terminada la lectura averigua el significado de las palabras nuevas y ahora vuelve a leer de nuevo el texto.
- Toma apuntes y escribe aquellas ideas o preguntas que se te van ocurriendo a medida que vas leyendo.

### LA PROBABILIDAD Y SU ACCIÓN EN LA VIDA COTIDIANA

El azar está presente en la vida cotidiana en muchos contextos en los que aparecen nociones de incertidumbre, riesgo y probabilidad, por ejemplo, el pronóstico del tiempo, diagnóstico médico, estudio de la posibilidad de tomar un seguro de vida o efectuar una inversión, evaluación de un estudiante, etc.

Muchas de las cosas que nos suceden a diario, no pueden ser previstas con exactitud, pero intentamos que no nos tomen desprevenidos influenciándonos en factores externos y en situaciones ya pesadas, para así guiarnos y orientarnos hacia una posible situación que nos pueda ocurrir a futuro. Aunque no tenemos la certeza de que ese suceso pueda ocurrir, hay la probabilidad de que ocurra.

Entendemos como probabilidad la existencia de que algo pueda suceder. Por ejemplo, si decimos «es posible que mañana haga frío», esto implica que hay los indicios suficientes para decir que mañana hará frío. La probabilidad se centra en el porcentaje de posibilidades de que algo ocurra.

Debido a esto, la probabilidad es empleada en muchas ocasiones para tomar decisiones o hacer apuestas, ya que esta cuenta con su propia lógica matemática.



En la vida cotidiana son más frecuentes las situaciones que podemos atribuir al azar (eventos o sucesos aleatorios) que las que corresponden al acontecer previsible con exactitud. ¿De qué humor estará el profesor hoy? ¿Nos resfriaremos este invierno? ¿Quién generará el campeonato? Hechos tan simples como los mencionados requieren ser interpretados con pensamiento probabilístico, el cual gira alrededor de las nociones de azar e incertidumbre.

Cuando estamos completamente seguros de que un suceso ocurrirá, decimos que este tiene probabilidad. Por ejemplo, si faltando tres fechas para finalizar el campeonato, uno de los equipos le lleva 10 puntos al segundo equipo, la probabilidad es que saque campeón. Es decir, tenemos la certeza de que va a ser campeón (aunque pierda los últimos partidos). Si te dicen que necesitas una cirugía querrás conocer la tasa de éxito de la operación. Con base en las estadísticas puedes tomar una decisión informada si es o no es una buena opción para ti. Puedes decidir si deseas o no iniciar un tratamiento de medicamentos, con base en los resultados positivos de otros pacientes o efectos secundarios.



**DESPUÉS DE LEER EL TEXTO****RESPONDAMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

1.- ¿De qué trata la lectura?

2.- ¿Qué nos muestra la lectura sobre las probabilidades?

3.- ¿Por qué son importantes las probabilidades en la toma de decisiones?

4.- ¿En qué situaciones de la vida diaria has utilizado las probabilidades?



Anota en tu cuaderno de apuntes u hoja de registro algunas reflexiones personales sobre la probabilidad y su acción en la vida diaria. Guárdalas en tu portafolio, pues te serán útiles para las siguientes actividades.

Dialoga con tu familia sobre situaciones que podrían ser afrontadas de mejor manera si se aplica la probabilidad. Guarda las respuestas en tu portafolio, pues serán de gran utilidad para el desarrollo de las actividades.

Ahora, nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y qué necesitamos mejorar. Marca con un aspa "X" o, de ser el caso, escribe las acciones de mejora que realizarás. Igualmente, reflexionaremos junto a nuestra familia sobre el bicentenario de la independencia de nuestro país y las acciones propuestas.

**Competencia: Lee diversos tipos de texto en lengua materna.**

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Obtuve información explícita y relevante seleccionando datos específicos en el texto que lee.			
Interpreté el texto deduciendo relaciones entre las ideas y establecí conclusiones sobre lo que comprendí.			
Explicé acerca de la información del texto, la intención del autor y el tipo de texto.			
Reflexioné y evalué la forma y el contenido del texto determinando las características del tipo textual.			

**ACTIVIDAD N° 02****ELABORAMOS UNA INFOGRAFÍA DE ALIMENTOS SANOS QUE CONTRIBUYEN A UNA VIDA SALUDABLE**

<b>COMPETENCIA</b>	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
<b>CAPACIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>
<b>PROPÓSITO</b>	Establecer el plan de escritura e iniciar el proceso de textualización de la primera versión de su infografía tomando en cuenta las recomendaciones planteadas.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa su infografía de alimentos sanos que contribuyen a una vida saludable, al propósito comunicativo, al tipo textual y a algunas características del género discursivo.</li> <li>Organiza su infografía de forma coherente y cohesionada, respetando el tema, las características del género textual y el empleo adecuado de referentes y conectores para evitar las contradicciones, digresiones o redundancias.</li> <li>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido, la claridad y la articulación de su infografía sobre alimentos sanos que contribuyen a una vida saludable.</li> <li>Evalúa si su infografía se ajusta a la situación comunicativa, la coherencia y la cohesión textual de las ideas, así como la pertinencia del formato, el tipo textual y el contexto.</li> </ul>
<b>RETO</b>	¿De qué manera podemos promover el consumo de alimentos sanos que contribuyan a una vida saludable?
<b>EVIDENCIA</b>	Infografía, la misma que contendrá la forma de promover el consumo de alimentos sanos que contribuyen a una vida saludable.



- ¡Hola! En la actividad anterior leiste y reflexionaste sobre la importancia de la probabilidad en la toma de decisiones. Ahora estamos listas y listos para elaborar una infografía sobre las probabilidades de una mejor salud, tomando en cuenta el consumo de alimentos con alto valor nutritivo.

¡Ánimo, estamos por buen camino!

¿Qué necesitamos hacer?

1. Conversa con tu familia sobre qué alimentos sanos se podrían comprar en el mercado cercano.
2. Recorta imágenes o dibuja los alimentos sanos.
3. Organiza la infografía con el material y la información recopilada.
4. Elabora la infografía sobre los alimentos sanos.
5. Ubica la infografía en un espacio de tu casa para compartirla con tu familia y/o amigos y amigos.



## 1.- PLANIFICACIÓN

### ¡PLANIFIQUEMOS NUESTRA INFOGRAFÍA!

Elaboramos nuestro plan de escritura.

Planificar un texto antes de escribirlo es muy importante, porque nos permite anticipar su forma y contenido y tomar decisiones. Tiene que ver con esbozarlo en nuestra imaginación y establecer la situación comunicativa, es decir, el propósito, destinatario, el registro, el tipo de texto y las fuentes de información que utilizaremos.

1.- ¿Se consumen alimentos saludables, producidos en tu localidad? ¿Cuáles?

2.- ¿Cuáles son las causas que originan el problema de una mala alimentación?

Para planificar, necesitamos organizar nuestras ideas teniendo en cuenta la estructura del texto que elaboraremos, en este caso, la infografía.

#### ¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Teniendo en cuenta la importancia de los alimentos sanos, vamos a leer un documento para conocer cómo es el consumo de frutas y verduras; asimismo, observar una imagen acerca de la acción nutricional de las frutas.

El propósito es lograr que la familia se concientice y valore la importancia de su consumo para tener una menor probabilidad de enfermarse, así como potenciar su salud integral, de tal manera que se comprenda que el consumo de frutas y verduras disminuye la probabilidad de enfermedades no transmisibles y, por lo tanto, disminuye la probabilidad de ser vulnerables a la COVID-19.

#### Frutas y verduras en la salud

Las frutas y verduras son componentes importantes de una dieta saludable. Un bajo consumo de frutas y verduras está asociado a una mala salud y a un mayor riesgo de enfermedades no transmisibles. Se estima que en 2017 unos 3,9 millones de muertes se debieron a un consumo inadecuado de frutas y verduras.

Incorporar las frutas y verduras a la dieta diaria puede reducir el riesgo de algunas enfermedades no transmisibles, como las cardiopatías y determinados tipos de cáncer. También existen algunos datos que indican que cuando se consumen como parte de una dieta saludable baja en grasas, azúcares y sal (o sodio), las frutas y verduras también pueden contribuir a prevenir el aumento de peso y reducir el riesgo de obesidad, un factor de riesgo independiente de las enfermedades no transmisibles.

Además, las frutas y las verduras son una fuente rica en vitaminas y minerales, fibra alimentaria y todo un cúmulo de sustancias no nutritivas beneficiosas, como fitoesteroles, flavonoides y otros antioxidantes. El consumo variado de frutas y verduras ayuda a asegurar una ingesta adecuada de muchos de esos nutrientes esenciales.









