

## **Proyecto ODS:** Autorización del Proyecto Taller de Acción Positiva 1

**Nombre del Proyecto:** EducaTEA: Empatía y Educación Inclusiva

### **Integrantes del equipo:**

1. Mariana Crisóstomo Domínguez
2. José Ángel Mercado Martínez
3. Joshua Reyes León
4. Mauricio Axel Barrera Nájera
5. Emilio Muciño Segura

### **Datos del Proyecto:**

#### **a. Reto u Objetivo de Desarrollo Sostenible:**

ODS 4: Educación de calidad

- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, adaptada a las necesidades individuales de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), además de promover oportunidades de aprendizaje equitativo que permitan su desarrollo integral.

#### **b. Delimitación geográfica y poblacional:**

El proyecto se desarrollará en la comunidad de San Bartolomé Tlaltelolco y en las instalaciones de la fundación MUSO, con un enfoque en beneficiar a niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y a sus familias. La población objetivo incluye tanto a los participantes actuales de los programas de equinoterapia y talleres educativos de la fundación como a niños de comunidades vulnerables con recursos limitados que no cuentan con acceso a educación adaptada y apoyo especializado.

#### **c. Cliente o beneficiario principal:**

Niños con TEA y sus familias:

- Fundación MUSO: Niños del espectro autista que reciben equinoterapia y talleres educativos de matemáticas y robótica. La implementación del proyecto dentro de la fundación fortalecerá los programas ya existentes y brindará beneficios directos a esta comunidad vulnerable, mejorando así la experiencia de aprendizaje para los niños involucrados en sus actividades.
- Comunidades locales: Especialmente niños con TEA y sus familias que no tienen acceso a programas educativos adaptados o tecnologías de apoyo.

#### **d. Hallazgos y descubrimientos principales:**

##### **Conocimiento y Percepciones sobre el TEA**

- Información general insuficiente: La mayoría de las personas carece de un conocimiento adecuado sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que resulta en una comprensión limitada de los retos y habilidades de quienes viven con esta condición. A menudo, el TEA es visto como un obstáculo total, cuando en realidad representa un espectro con diversas expresiones.
- Estigmas y prejuicios sociales: Las personas con TEA suelen ser vistas de manera estereotipada, lo que alimenta la discriminación. Por ejemplo, se subestima su capacidad para aprender o participar en actividades sociales y laborales, creando obstáculos para su inclusión.
- Sensibilización escasa en comunidades vulnerables: En comunidades de bajos recursos, como San Bartolomé Tlaltelolco, la falta de información es aún más acentuada, impidiendo que las personas con TEA y sus familias obtengan el apoyo que requieren.
- Deseo de aprender y cambiar: A pesar de los estigmas, muchas familias y algunos miembros de la comunidad muestran un interés genuino por aprender más sobre el TEA y cómo brindar un mejor apoyo a estas personas.

##### **Desafíos que Enfrentan las Familias**

- Efectos emocionales y físicos: Las familias indican que vivir con una persona con TEA, aunque gratificante, presenta un reto emocional. Se necesita paciencia, amor y un esfuerzo constante para superar las barreras sociales, educativas y económicas.
- Escasez de apoyo institucional: Muchas familias destacan que las instituciones locales carecen de programas y recursos adecuados para ofrecerles apoyo en los ámbitos educativo y médico. Esto las obliga a buscar soluciones por su cuenta, lo que genera frustración y cansancio.
- Desafíos en el ámbito educativo: Los sistemas educativos convencionales no están diseñados para atender las necesidades específicas de los niños con TEA. Las aulas suelen ser ruidosas e inflexibles, lo que dificulta el aprendizaje para estos niños.
- Aislamiento social: La falta de conocimiento en la comunidad a menudo conduce al aislamiento de las familias, quienes sienten que no son comprendidas ni apoyadas por su entorno.

### **Necesidades de las Personas con TEA**

- Adaptación de entornos educativos y sociales: Las personas con TEA necesitan espacios tranquilos, estructurados y flexibles que se ajusten a sus capacidades y necesidades específicas. Esto incluye herramientas tecnológicas, estrategias pedagógicas personalizadas y un enfoque inclusivo en el aula.
- Herramientas para fomentar habilidades sociales: Dado que muchas personas con TEA tienen dificultades en la comunicación e interacción, es crucial ofrecerles herramientas que les ayuden a desenvolverse de forma segura y efectiva en entornos sociales.
- Mayor empatía en la comunidad: Se ha identificado una fuerte necesidad de fomentar la empatía y comprensión en el entorno social, permitiendo que las personas con TEA participen plenamente en actividades cotidianas sin ser discriminadas.

### **Descubrimientos Clave**

- La educación como motor de cambio social: Sensibilizar y educar a la comunidad es esencial no solo para apoyar a las personas con TEA, sino también para construir una sociedad más justa e inclusiva.
- El poder de la tecnología: Las herramientas tecnológicas, como las plataformas de aprendizaje interactivo, ofrecen soluciones innovadoras para superar las barreras educativas, especialmente en comunidades con pocos recursos.
- Importancia de un enfoque integral: Combinar recursos educativos, campañas de concientización y modelos adaptativos es vital para abordar las múltiples dimensiones de los desafíos que enfrentan las personas con TEA y sus familias.
- Enfoque en la autonomía y la inclusión: El objetivo final de las iniciativas propuestas es asegurar que las personas con TEA puedan vivir de manera independiente y participar plenamente en la sociedad, reduciendo así la discriminación y mejorando su calidad de vida.
- El papel de las familias como agentes de cambio: Las familias son fundamentales en el desarrollo de las personas con TEA, pero requieren más apoyo comunitario, institucional y social para desempeñar esta función de manera efectiva.

e. **Planteamiento del problema accionable y la solución:**

**Problema accionable:**

En la comunidad de San Bartolomé Tlaltelolco y en otras zonas atendidas por la fundación MUSO, las personas con TEA enfrentan importantes obstáculos en su educación debido a la escasez de programas adaptados y recursos accesibles. Esta situación impacta negativamente su aprendizaje, desarrollo social y autonomía, perpetuando la exclusión y limitando sus oportunidades futuras.

**Solución:**

Desarrollar una plataforma educativa interactiva que utilice videojuegos diseñados para enseñar habilidades fundamentales (matemáticas, ciencias, lectura y escritura) de una manera accesible y atractiva. Además, implementar un modelo educativo personalizado que ajuste el aprendizaje a las necesidades específicas de cada niño con TEA, junto con una campaña de sensibilización social que promueva la empatía y reduzca el estigma hacia esta población.

f. **Meta SMART (Indicador de medición):**

Para mediados de 2025, se espera que al menos 100 niños con TEA de San Bartolomé Tlaltelolco y de la fundación MUSO hayan mejorado en un 30% sus habilidades en matemáticas, lectura y ciencias, de acuerdo con las evaluaciones realizadas en la plataforma educativa interactiva.

Indicador:

- Herramienta de medición: Evaluaciones realizadas antes y después del uso de la plataforma interactiva (pruebas de habilidades básicas y encuestas de satisfacción).
- Indicador de éxito: Aumento de al menos un 30% en las puntuaciones obtenidas por los niños en habilidades educativas esenciales.

g. **Aliados (Nombre, contacto y cómo apoyarán en la implementación del proyecto):**

**Fundación MUSO**

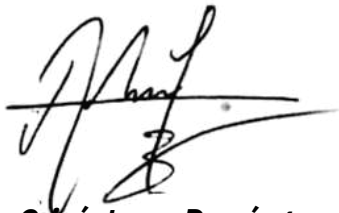
- Director general: José Ángel Alpízar Ayala
- Contacto: 722 394 6341/ Fundacionmuso.org
- Apoyo: Espacios para la implementación del proyecto, participantes del programa de equinoterapia y talleres educativos.

**Red de Padres de Familia (de Fundación MUSO y comunidad)**

- Apoyo: Participación activa en la campaña de concientización y retroalimentación constante para ajustar las herramientas educativas a las necesidades reales de los niños.

Como estudiante de Universidad Tecmilenio, al realizar mi proyecto de Acción Positiva para el cumplimiento del requisito de servicio social me comprometo a:

1. Mostrar un comportamiento ético y moral en todo momento.
2. Buscar la manera de enfocar los conocimientos adquiridos en mi área de especialidad con el fin de proponer soluciones factibles a problemas identificados durante el desarrollo del programa y/o proyecto en que aquí propongo.
3. Fijarme como meta lograr mis objetivos en el programa y/o proyecto y recibir la acreditación de horas de Servicio Social como resultado de mi esfuerzo.
4. Compartir con mis compañeros las experiencias adquiridas, para fomentar la participación ciudadana.
5. Cumplir con los reglamentos de Universidad Tecmilenio y cuidar su imagen en todo momento.



**Mariana Crisóstomo Domínguez**  
Nombre y firma del alumno



**Mauricio Axel Barrera Nájera**  
Nombre y firma del alumno



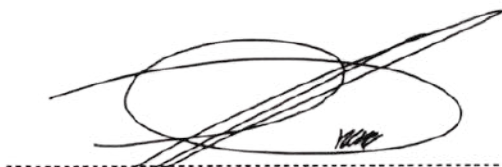
**José Ángel Mercado Martínez**  
Nombre y firma del alumno



**Emilio Muciño Segura**  
Nombre y firma del alumno



**Josúa Reyes León**  
Nombre y firma del alumno



Firma del Profesor/a de Acción  
Positiva



MUS1009-1315-011  
JAP-109-07-01-2023

Jose Angel Ayala

Responsable de la Organización o  
Asociación

Con la firma de este documento se aprueba el diseño y metodología de implementación del proyecto de Acción Positiva como parte del proceso de acreditación del servicio social. La aprobación del proyecto no constituye la acreditación de las horas totales del servicio social. La aprobación del proyecto es requisito para acreditar el Taller de Acción Positiva 1.

## **ANEXO**

### **Instrumentos de medición:**

Cuestionario de habilidades básicas:

- Propósito: Evaluar el desarrollo de habilidades en matemáticas, lectura y ciencias en niños con TEA, tanto antes como después de implementar la plataforma interactiva.
- Tipo: Creación original basada en indicadores clave de competencias básicas. Incluirá preguntas específicas para medir la comprensión lectora, la resolución de problemas matemáticos y el razonamiento científico, adaptadas al nivel de los niños.
- Periodicidad: Se aplicará al inicio, en la mitad y al final del proyecto para medir el progreso.

Escala de percepción de los usuarios:

- Propósito: Medir la satisfacción y la facilidad de uso de la plataforma por parte de los niños y sus familias.
- Tipo: Creación original que utilizará una escala Likert para evaluar factores como accesibilidad, interés en los contenidos y percepción de mejora en el aprendizaje.
- Periodicidad: Se aplicará una vez finalizado el período de prueba de la plataforma.

Instrumento validado complementario:

- Vineland Adaptive Behavior Scales: Herramienta validada para medir habilidades adaptativas en niños con TEA, que permitirá complementar los datos obtenidos del cuestionario original con una evaluación estandarizada y confiable.

### **Reflexiones:**

Este proyecto refleja una comprensión profunda de los desafíos que enfrentan los niños con TEA y sus familias en comunidades vulnerables. Las barreras educativas, sociales y económicas que se han identificado serán abordadas mediante soluciones tecnológicas innovadoras y un enfoque integral en la educación inclusiva. La fundación MUSO jugará un papel fundamental en este proceso, actuando como un espacio de implementación y como modelo a seguir para replicar la estrategia en otras comunidades.

Además, este proyecto busca fomentar la colaboración entre diversos actores, incluidos educadores, familias y profesionales de la salud, para crear una red de apoyo sólida que sostenga y potencie los logros alcanzados. La implementación de la plataforma interactiva irá acompañada de talleres y capacitaciones que aseguren su uso adecuado y maximicen sus beneficios.

Una evaluación continua permitirá ajustar las estrategias y mejorar la efectividad de las intervenciones, garantizando que se adapten a las necesidades específicas de cada niño. Con este enfoque, se espera no solo mejorar las habilidades académicas, sino también fortalecer la confianza y la autonomía de los niños, preparándolos para enfrentar futuros desafíos.

El éxito de esta iniciativa podría inspirar el desarrollo de políticas públicas que prioricen la educación inclusiva y la innovación tecnológica como herramientas de transformación social. En última instancia, se busca construir una sociedad más justa y equitativa, donde todos los niños, sin importar sus condiciones, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

El objetivo del servicio social es claro: contribuir a la mejora de la sociedad mediante un proyecto que no solo ofrezca herramientas educativas, sino que también promueva la empatía, la inclusión y la sensibilización. Al fortalecer las capacidades de los niños con TEA, se garantiza un impacto positivo a largo plazo, tanto en su calidad de vida como en la percepción social de su potencial.

### **Recursos, materiales e indicadores de impacto:**

Prototipo inicial de la plataforma interactiva

- Incluirá un videojuego de muestra con contenidos de matemáticas y lectura, adaptado al nivel de los niños con TEA, para su evaluación inicial en la fundación MUSO.

Material de difusión para la campaña de concientización

- Diseño de publicaciones para redes sociales, folletos y guías dirigidos a las familias y a la comunidad en general, enfocados en reducir estigmas y fomentar la inclusión.

Manual de uso de la plataforma

- Documento que explique a las familias y tutores cómo utilizar la herramienta interactiva y cómo integrar sus beneficios en las actividades educativas diarias.

Impacto en la comunidad

- Número de familias sensibilizadas mediante la campaña (meta: 100 familias sensibilizadas para mediados de 2025).

Impacto en la fundación MUSO

- Porcentaje de facilitadores y tutores capacitados en el uso de la plataforma educativa (meta: 90% de los tutores de MUSO capacitados para mediados de 2025).

Sostenibilidad del proyecto:

- Desarrollo de una estrategia para la continuidad del uso de la plataforma educativa en MUSO y su implementación en otras comunidades.



## Referencias

- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Fundación MUSO. (n.d.). <https://fundacionmuso.org/>
- American Psychological Association. (2020). Evaluación de habilidades en TEA.
- Vineland Adaptive Behavior Scales Manual. (2005). NCS Pearson, Inc.