

王烁 北京师范大学教育学博士 南京审计大学讲师

联系方式：18217286508；emmabnu@163.com



### 教育经历

- 2018/09-2022/06 北京师范大学 教育经济与管理 教育学博士
- 2016/06-2016/07 香港教育大学 访学交流
- 2014/09-2017/06 华东师范大学 课程与教学论 教育学硕士
- 2010/09-2014/06 南京师范大学 思想政治教育（师范）法学学士

### 工作经历

- 2022/09 至今 南京审计大学 心理健康教育教学部讲师(教学科研并重型)

### 研究方向

【科研成果】研究领域为教育评价、学校管理。发表 SSCI 与中文核心论文十余篇，SSCI 论文 9 篇，第一或通讯作者 4 篇；中文北大核心第一作者 3 篇。

【教学工作】担任《教育研究方法》、《儿童发展心理学》、《幸福心理学》、《大学生心理健康教育》课程教学工作。指导校级大学生创业项目一项，获得 2023 年南京审计大学微课比赛二等奖。

### 学术发表

- [1] (SSCI) Wang, S., Li, A., Su, J. & Elina, S. (2022). Parent-child attachment and teacher-student relationship in Chinese low-income children. *Current Psychology*.
- [2] (SSCI) Wang, S., Li, A., Cai, M. Su, J., & Liu, X. (2020). Mother-child attachment and resilience in Chinese impoverished children: a moderated mediation model of psychological needs satisfaction and perceived teacher support. *Current Psychology*.
- [3] (SSCI) Li, A., Wang, S. \* Parental Neglect During COVID-19 and Children's Life Satisfaction in Rural Communities: A Moderated Mediation Model of Avoidant Attachment and Self-Compassion. *Child Indicators Research* (2023).
- [4] (SSCI) Li, A., Wang, S. Ramona L. Paetzold, W. Steven Rholes & Liu, X.

(2023) Childhood Trauma and Its Link to Adult Dissociation: The Role of Mentalizing and Disorganized Attachment in a Chinese Adult Sample, *Journal of Trauma & Dissociation*, 24:5, 559-574.

[5] (SSCI) Li, A., **Wang, S.**, Paetzold, R., & Liu, X. (2021). Validity and reliability of the Chinese version of Adult Disorganized Attachment Scale. *Current Psychology*.

[6] (SSCI) Li, A., **Wang, S.**, & Liu, X. (2021). Childhood psychological maltreatment and life satisfaction among Chinese young adults: The mediating role of internalizing problems and the buffering role of social support. *Current Psychology*.

[7] (SSCI) Li, A., **Wang, S.**, & Cai, M. et al. (2021). Self-compassion and life-satisfaction among Chinese self-quarantined residents during COVID-19 pandemic: A moderated mediation model of positive coping and gender. *Personality and Individual Differences*.

[8] (SSCI) Li, A., **Wang, S.** & Liu, X. (2020). Parent involvement in schools as ecological assets, prosocial behaviors and problem behaviors among Chinese middle school students: Mediating role of positive coping. *Current Psychology*.

[9] (北核) 王烁, 李昂扬, 苏君阳. 近十年国际教育评价研究热点与趋势的可视化分析[J].黑龙江高教研究,2021,39(01):14-22.

[10] (北核) 王烁, 宗序连. 形成性评价的理论内涵与实践反思[J].教学与管理,2020(15):1-4.

[11] (北核) 王烁. 成为他者与塑造自我: 学生成长过程中的文化冲突[J].教育学术月刊,2016(01):71-74.

[12] (人大复印资料转载) 王烁. 建构学习型组织:瑞典督学专业化发展的经验与启示[J].教育测量与评价,2020(05):28-34. (《中小学学校管理》全文转载)

[13] 王烁. 治理校园欺凌: 爱尔兰儿童安全督导探析[J].教育测量与评价,2020(11):22-28.

[14] 宗序连, 王烁. 数学核心素养的理论与实践: 基于国内数学核心素养研究现

状的分析[J].教师教育论坛,2019,32(06):50-53.

[15] 郭海骏,王烁,陈红. 上海地区国际科学与工程大奖赛参赛选手跟踪调查[J]. 中国科技教育,2015(07):6-7.

## **获奖荣誉**

2020 年博士研究生国家奖学金（国家级） 2017 年 上海市优秀毕业生（省级）

2015 年第十四届 “挑战杯” 全国中航大学生课外学术科技作品竞赛全国一等奖  
《理想的代价：青少年科技创新人才的成长与困惑》（国家级）

## **课题项目**

2023 年江苏省高校哲学社会科学课题《双减背景下教师压力化解对策研究》  
（2023SJYB0352）（主持）

2023 年江苏省哲学社会科学课题《自我决定理论视角下体育锻炼促进青少年身心健康研究》（参与）

2020 年国家社会科学基金教育学重点委托课题《国家“十四五”时期教育经济与管理学科发展研究》（项目号 WFA200007）（参与）

2018 至 2019 年北京市教委督导办公室委托的课题《北京市中小学内部督导评估体系与能力建设》（参与）

2017 年参编《中国大百科全书（第三版）》，撰写教育文化与社会类 4 篇条目。

## **会议报告**

2023 年中国社会心理学管理心理学年会（山东·济南）

2023 年中国心理学临床咨询心理学年会（广东·珠海）

2020 年国际心理学大会（捷克·布拉格）；早稻田大学五校研究生论坛（北京）；  
香港大学研究生论坛（北京）；全国教育管理学科学术专业委员会论坛（北京）