

Correction — QCM Résolution de problèmes (C2 & C3)

- 1) B — Trame attendue: Modelage → Guidage → Autonomie → Mise en commun → Institutionnalisation.
- 2) B — Toujours commencer par lire/clarifier l'énoncé et les données utiles.
- 3) B — « gagne » traduit une augmentation \Rightarrow addition.
- 4) B — Le schéma en barres rend explicite l'écart entre deux quantités.
- 5) B — Entrer par des structures additives simples et représentables.
- 6) B — On confronte le résultat au contexte pour vérifier sa plausibilité.
- 7) B — Des énoncés courts, clairs, avec données utiles et une structure ciblée.
- 8) B — Les barres aident à modéliser parties-tout et transformations simples.
- 9) B — La phrase-réponse ancre le résultat dans la situation.
- 10) D — Différencier \neq « durcir » sans étayage; on ajuste supports/nombres/temps.
- 11) A — Taille suffisante, contraste fort et alternatives textuelles.
- 12) A — On s'en sert pour réguler l'enseignement et guider les apprentissages.
- 13) D — La grille cible des critères pédagogiques, pas l'organisation de la récréation.
- 14) A — Modèle multiplicatif: plusieurs groupes égaux \rightarrow produit.
- 15) A — Le tableau fixe le coefficient de proportionnalité et structure les calculs.
- 16) A — On varie les « dimensions secondaires » en conservant la structure visée.
- 17) A — On retire graduellement l'aide pour développer l'autonomie.
- 18) A — Courtes routines quotidiennes ciblant représentations et calcul réfléchi.
- 19) A — Indice lexical de comparaison additive.
- 20) A — Formuler 3 priorités concrètes et actionnables.