

QCM — Résolution de problèmes (C2 & C3) — 180 min

Nom: _____ Prénom: _____ Date: _____

Consignes: Cochez UNE réponse par question. Si besoin, entourez la lettre choisie.

1) Quelle est la bonne trame de l'enseignement explicite (dans l'ordre) ?

- ☐ A. Guidage → Modelage → Autonomie → Mise en commun → Institutionnalisation
 - ☐ B. Modelage → Guidage → Autonomie → Mise en commun → Institutionnalisation
 - ☐ C. Autonomie → Modelage → Guidage → Mise en commun → Institutionnalisation
 - ☐ D. Modelage → Autonomie → Guidage → Mise en commun → Institutionnalisation
-

2) Dans la démarche de résolution, quelle est la première étape ?

- ☐ A. Choisir l'opération
 - ☐ B. Lire et comprendre l'énoncé
 - ☐ C. Poser l'opération en colonne
 - ☐ D. Écrire la phrase-réponse
-

3) Dans « Léa avait 8 billes, elle en gagne 5 », quel mot indice oriente vers l'addition ?

- ☐ A. avait
 - ☐ B. gagne
 - ☐ C. billes
 - ☐ D. maintenant
-

4) Pour comparer deux quantités, la représentation la plus pertinente est souvent :

- ☐ A. Le calcul posé directement
 - ☐ B. Le schéma en barres (comparaison)
 - ☐ C. Un dessin sans légendes
 - ☐ D. Une ligne numérique sans repères
-

5) Au cycle 2, on priorise d'abord les problèmes :

- ☐ A. Multiplicatifs complexes à plusieurs étapes
 - ☐ B. Additifs à une étape (transformation/combinaison/comparaison)
 - ☐ C. Proportionnalité avec échelles variables
 - ☐ D. Optimisation sous contraintes
-

6) Le contrôle de vraisemblance consiste à :

- ☐ A. Recalculer systématiquement avec d'autres nombres
 - ☐ B. Vérifier que le résultat est cohérent avec l'histoire de l'énoncé
 - ☐ C. Toujours arrondir le résultat
 - ☐ D. Comparer avec la réponse du voisin
-

7) Un énoncé de qualité au C2 est plutôt :

- ☐ A. Long, vocabulaire accessible, plusieurs opérations implicites
 - ☐ B. Court, vocabulaire accessible, données utiles explicites, représentable, une opération
 - ☐ C. Sous forme de devinette, sans données chiffrées
 - ☐ D. Uniquement symbolique, sans contexte
-

8) La représentation la plus mobilisée au C2 pour l'additif est :

- ☐ A. Le graphe en secteurs
 - ☐ B. Le schéma en barres (parties-tout / transformation)
 - ☐ C. Le tableau de proportionnalité
 - ☐ D. La figure géométrique complexe
-

9) Un calcul juste mais une réponse déconnectée du contexte se corrige en :

- ☐ A. Supprimant la représentation
 - ☐ B. Exigeant une phrase-réponse liée à l'énoncé
 - ☐ C. Ajoutant un distracteur
 - ☐ D. Multipliant les nombres
-

10) Laquelle n'est PAS une différenciation pertinente ?

- ☐ A. Ajuster les nombres selon le niveau
 - ☐ B. Proposer des aides visuelles (schémas pré-tracés)
 - ☐ C. Donner la réponse directement
 - ☐ D. Reformuler les consignes oralement
-

11) Dans l'enseignement explicite, le modelage consiste à :

- ☐ A. Faire faire l'exercice aux élèves
 - ☐ B. Penser à voix haute en montrant la démarche
 - ☐ C. Corriger les erreurs après coup
 - ☐ D. Distribuer des fiches d'aide
-

12) Un problème de "transformation" se caractérise par :

- ☐ A. Deux quantités à comparer
 - ☐ B. Une quantité qui change (gagne/perd)
 - ☐ C. Deux quantités à combiner
 - ☐ D. Une recherche de proportionnalité
-

13) La phrase-réponse doit :

- ☐ A. Reprendre exactement les mots de la question
 - ☐ B. Être cohérente avec l'énoncé et le calcul
 - ☐ C. Toujours commencer par "Il y a"
 - ☐ D. Contenir le plus de détails possible
-

14) Pour un élève en difficulté, on peut :

- ☐ A. Lui donner la réponse
 - ☐ B. Proposer des nombres plus petits et des aides visuelles
 - ☐ C. L'exclure de l'activité
 - ☐ D. Lui faire refaire le même exercice plusieurs fois
-

15) L'institutionnalisation sert à :

- ☐ A. Punir les élèves qui n'ont pas réussi
 - ☐ B. Fixer les connaissances importantes de la séance
 - ☐ C. Distribuer les devoirs
 - ☐ D. Faire le bilan de la journée
-

16) Un schéma en barres efficace doit :

- ☐ A. Être très détaillé et coloré
 - ☐ B. Représenter clairement les données et la question
 - ☐ C. Contenir des dessins d'animaux
 - ☐ D. Être fait au crayon de papier
-

17) La mise en commun permet :

- ☐ A. De comparer les réponses uniquement
 - ☐ B. De faire verbaliser les démarches et d'identifier les invariants
 - ☐ C. De donner les bonnes réponses
 - ☐ D. De noter les élèves
-

18) Un problème de "combinaison" implique :

- ☐ A. Une quantité qui augmente ou diminue
 - ☐ B. Deux quantités à additionner pour trouver un total
 - ☐ C. Une recherche de différence
 - ☐ D. Un calcul de pourcentage
-

19) L'étayage consiste à :

- ☐ A. Laisser l'élève se débrouiller seul
 - ☐ B. Donner des indices et poser des questions pour guider
 - ☐ C. Faire l'exercice à sa place
 - ☐ D. Corriger toutes les erreurs immédiatement
-

20) Pour évaluer une séance de résolution de problèmes, on observe :

- ☐ A. Seulement la justesse du calcul
 - ☐ B. La compréhension, la représentation, le choix de stratégie et la justification
 - ☐ C. La rapidité d'exécution
 - ☐ D. La propreté de la copie
-

Espace pour les notes

Utilisez cet espace pour noter vos questions ou remarques :