

# Correction — QCM Résolution de problèmes (C2 & C3)

1) B — Trame attendue: Modelage → Guidage → Autonomie → Mise en commun → Institutionnalisation.

2) B — Toujours commencer par lire/clarifier l'énoncé et les données utiles.

3) B — « gagne » traduit une augmentation ⇒ addition.

4) B — Le schéma en barres rend explicite l'écart entre deux quantités.

5) B — Entrer par des structures additives simples et représentables.

6) B — On confronte le résultat au contexte pour vérifier sa plausibilité.

7) B — Des énoncés courts, clairs, avec données utiles et une structure ciblée.

8) B — Les barres aident à modéliser parties-tout et transformations simples.

9) B — La phrase-réponse ancre le résultat dans la situation.

10) D — Différencier ≠ « durcir » sans étayage; on ajuste supports/nombres/temps.

11) A — Taille suffisante, contraste fort et alternatives textuelles.

12) A — On s'en sert pour réguler l'enseignement et guider les apprentissages.

13) D — La grille cible des critères pédagogiques, pas l'organisation de la récréation.

14) A — Modèle multiplicatif: plusieurs groupes égaux → produit.

15) A — Le tableau fixe le coefficient de proportionnalité et structure les calculs.

16) A — On varie les « dimensions secondaires » en conservant la structure visée.

17) A — On retire graduellement l'aide pour développer l'autonomie.

18) A — Courtes routines quotidiennes ciblant représentations et calcul réfléchi.

19) A — Indice lexical de comparaison additive.

20) A — Formuler 3 priorités concrètes et actionnables.