

# QCM — Résolution de problèmes (C2 & C3) — 180 min

Nom: \_\_\_\_\_ Prénom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Consignes: Cochez UNE réponse par question. Si besoin, entourez la lettre choisie.

## 1) Quelle est la bonne trame de l'enseignement explicite (dans l'ordre) ?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. Guidage → Modelage → Autonomie → Mise en commun → Institutionnalisation | <input type="checkbox"/> B. Modelage → Guidage → Autonomie → Mise en commun → Institutionnalisation |
| <input type="checkbox"/> C. Autonomie → Modelage → Guidage → Mise en commun → Institutionnalisation | <input type="checkbox"/> D. Modelage → Autonomie → Guidage → Mise en commun → Institutionnalisation |

## 2) Dans la démarche de résolution, quelle est la première étape ?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A. Choisir l'opération          | <input type="checkbox"/> B. Lire et comprendre l'énoncé |
| <input type="checkbox"/> C. Poser l'opération en colonne | <input type="checkbox"/> D. Écrire la phrase-réponse    |

## 3) Dans « Léa avait 8 billes, elle en gagne 5 », quel mot indice oriente vers l'addition ?

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A. avait  | <input type="checkbox"/> B. gagne      |
| <input type="checkbox"/> C. billes | <input type="checkbox"/> D. maintenant |

## 4) Pour comparer deux quantités, la représentation la plus pertinente est souvent :

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A. Le calcul posé directement | <input type="checkbox"/> B. Le schéma en barres (comparaison) |
| <input type="checkbox"/> C. Un dessin sans légendes    | <input type="checkbox"/> D. Une ligne numérique sans repères  |

## 5) Au cycle 2, on priorise d'abord les problèmes :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. Multiplicatifs complexes à plusieurs étapes | <input type="checkbox"/> B. Additifs à une étape (transformation/combinaison/comparaison) |
| <input type="checkbox"/> C. Proportionnalité avec échelles variables    | <input type="checkbox"/> D. Optimisation sous contraintes                                 |

## 6) Le contrôle de vraisemblance consiste à :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. Recalculer systématiquement avec d'autres nombres | <input type="checkbox"/> B. Vérifier que le résultat est cohérent avec l'histoire de l'énoncé |
| <input type="checkbox"/> C. Toujours arrondir le résultat                     | <input type="checkbox"/> D. Comparer avec la réponse du voisin                                |

## 7) Un énoncé de qualité au C2 est plutôt :

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A. Long, vocabulaire accessible, plusieurs opérations implicites | <input type="checkbox"/> B. Court, vocabulaire accessible, données utiles explicites, représentable, une opération |
| <input type="checkbox"/> C. Sous forme de devinette, sans données chiffrées               | <input type="checkbox"/> D. Uniquement symbolique, sans contexte   |

---

**8) La représentation la plus mobilisée au C2 pour l'additif est :**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A. Le graphe en secteurs          | <input type="checkbox"/> B. Le schéma en barres (parties-tout / transformation) |
| <input type="checkbox"/> C. Le tableau de proportionnalité | <input type="checkbox"/> D. La figure géométrique complexe                      |
- 

**9) Un calcul juste mais une réponse déconnectée du contexte se corrige en :**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A. Supprimant la représentation | <input type="checkbox"/> B. Exigeant une phrase-réponse liée à l'énoncé |
| <input type="checkbox"/> C. Ajoutant un distracteur      | <input type="checkbox"/> D. Multipliant les nombres                     |
- 

**10) Laquelle n'est PAS une différenciation pertinente ?**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A. Adapter les nombres et les consignes | <input type="checkbox"/> B. Fournir des schémas pré-tracés                        |
| <input type="checkbox"/> C. Accorder du temps supplémentaire     | <input type="checkbox"/> D. Augmenter systématiquement la difficulté sans support |
- 

**11) Pour l'accessibilité malvoyants, on recommande :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. Police $\geq 14-16$ , contraste élevé, descriptions textuelles, oralisation | <input type="checkbox"/> B. Police très fine, couleurs pastels, schémas chargés |
| <input type="checkbox"/> C. Polices décoratives, fond à motifs  | <input type="checkbox"/> D. Uniquement des pictogrammes sans texte              |
- 

**12) L'objectif principal de l'évaluation formative est de :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. Aider à apprendre et ajuster l'enseignement | <input type="checkbox"/> B. Sanctionner et classer      |
| <input type="checkbox"/> C. Mesurer la vitesse de calcul uniquement     | <input type="checkbox"/> D. Vérifier l'écriture cursive |
- 

**13) Quel critère ne fait PAS partie de la grille 0-3 proposée ?**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A. Objectifs d'apprentissage    | <input type="checkbox"/> B. Séquencement explicite |
| <input type="checkbox"/> C. Étayage / retrait progressif | <input type="checkbox"/> D. Temps de récréation    |
- 

**14) Un exemple typique de problème multiplicatif au C3 est :**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A. Répétition de groupes égaux ( $a \times b$ ) | <input type="checkbox"/> B. Addition d'une collection unique |
| <input type="checkbox"/> C. Soustraction d'un état final                 | <input type="checkbox"/> D. Comparaison additive simple      |
- 

**15) Pour la proportionnalité élémentaire, l'outil privilégié est :**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A. Le tableau de valeurs (coefficient constant) | <input type="checkbox"/> B. Le schéma en barres de parties-tout |
| <input type="checkbox"/> C. Le diagramme circulaire systématique         | <input type="checkbox"/> D. Le calcul posé sans contexte        |

---

**16) La variabilité contrôlée signifie :**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A. Garder la même structure et varier nombres/contexte/représentation | <input type="checkbox"/> B. Changer de structure à chaque tâche de façon imprévisible |
| <input type="checkbox"/> C. Supprimer toute représentation                                     | <input type="checkbox"/> D. Imposer une seule méthode                                 |
- 

**17) Face au sur-étayage, on vise :**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A. Un retrait progressif des aides        | <input type="checkbox"/> B. Une aide permanente inchangée                 |
| <input type="checkbox"/> C. La suppression de toute aide d'un coup | <input type="checkbox"/> D. Le remplacement par plus de consignes écrites |
- 

**18) Une routine efficace pour entretenir les acquis est :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. 3 micro-tâches (représenter, calcul réfléchi, fait numérique) en 5–10 minutes | <input type="checkbox"/> B. Un examen hebdomadaire d'une heure                |
| <input type="checkbox"/> C. Uniquement des jeux sans trace  | <input type="checkbox"/> D. Des dictées de nombres quotidiennes de 30 minutes |
- 

**19) L'expression « de plus que » renvoie prioritairement à :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. Une comparaison additive      | <input type="checkbox"/> B. Une répétition multiplicative |
| <input type="checkbox"/> C. Une proportionnalité complexe | <input type="checkbox"/> D. Une géométrie de l'espace     |
- 

**20) Dans le feedback structuré, on formule :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A. Trois priorités de révision | <input type="checkbox"/> B. Une seule priorité                |
| <input type="checkbox"/> C. Sept priorités              | <input type="checkbox"/> D. Aucune priorité (bilan seulement) |
- 

Espace pour notes / calculs :

.....  
.....  
.....