1. **CADRAGE**

Ici, il s’agira d’une étude d’identification en vu de comprendre les différents problèmes qu’on retrouve dans le secteur de l’éducation en vue d’apporter une solution durable et qui constituera notre sujet de mémoire.

1. **Méthodes**

Pour y arriver, la méthode environnementale et documentaire sont utilisés pour identifier les différents problèmes.

* 1. **Etude Documentaire**
* ***Cible*** : La Presse, organisation national et international, institution publique ;
* ***Technique*** : Lecture de la Documentation (PSND-MEPST/RDC 2024-2029, Projet 145T, CAP VERS LA VISION RDC 2050, Le Plan Quinquennal 2024-2029 en RDC) ; Consultation du Site officielle de l’EPST, des enquêtes de l’INS, Banque Mondiale, etc.
  1. **Etude Environnementale**
* ***Cible :*** Population, corps administratif, Expert de l’EPST, structure privée et publique de différents domaines
* ***Technique :*** interview avec les experts de la DEP, DIGE/EPST, chefs de bureau du service population à l’hôtel de ville, directeur et statisticiens de l’INS ; observation de l’environnement de Kinshasa, milieu éducatif, etc

|  |  |
| --- | --- |
| **Méthodes** |  |
| * 1. **Etude Documentaire** |  |
| ***Cible*** | La Presse, organisation national et international, institution publique |
| ***Technique*** | Lecture de la Documentation (PSND-MEPST/RDC 2024-2029, Projet 145T, CAP VERS LA VISION RDC 2050, Le Plan Quinquennal 2024-2029 de l’EPST en RDC, les rapports d'activités de juin 2024-février 2025 du ministère de l’EPST) ; Consultation du Site officielle de l’EPST, des enquêtes de l’INS, Banque Mondiale, etc. |
| * 1. **Etude Environnementale** |  |
| ***Cible*** | Population, corps administratif, Expert de l’EPST, structure privée et publique de différents domaines |
| ***Technique*** | Interview téléphonique et présentiel avec les experts de la DEP, DIGE/EPST, chefs de bureau du service population à l’hôtel de ville, directeur et statisticiens de l’INS ; observation de l’environnement de Kinshasa, milieu éducatif, etc |

Formulation de l’idée du projet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grille d’Analyse |  |  |  |
| **Problèmes** | **Causes** | **Stratégies d’affrontements** | **Solutions possibles** |
| 1. Accessibilité et équité à l’éducation | * Discrimination ; * Inégalité d’accès ; * Environnement d’apprentissage non sur ; * Insuffisance de bâtiments scolaire ; * Catastrophes naturelles ; * Revenue faible des parents | * Gratuité d’enseignement ; * Stratégie nationale pour l’éducation en situation d’urgence ; * Vodaeduc, education.com ; * Acquisition de 404 écoles avec le projet PDL-145T * Acquisition de 3000 salles (avec les projets PEQUIP, PAAF en cours) | * Construction des écoles en tenant compte de la population scolaire ; * Donner des cours en ligne jusqu’au milieu rural. |
| 1. Qualité de l’Enseignement | * Faible niveau de qualification des enseignants et cadres éducatifs ; * Manque de compétences en milieu éducatif ; * Manque des méthodes pédagogiques moderne ; * Programme national inadapté à la réalité congolaise ; * Manque des matériels didactiques ; * Manque d’infrastructures adéquate | * Formation sur les méthodes pédagogiques ; * Intégration des technologies numériques ; * Formation en ligne des enseignants du primaire à distance (IFADEM) ; * Recrutement des enseignants basé sur le mérite dans le 8 provinces administratif | * Conception d’application utilisant IA pour l’orientation des élèves en tenant compte de leurs capacité et besoin réel du pays ; * Inclure un programme de stage de métier avant chaque début de l’année scolaire pour ceux de secondaire et humanité |
| 1. Gouvernance et Gestion du Système éducatif | * Faible financement pour l’éducation ; * Mauvaise gestion des ressources ; * Manque de modernisation administrative ; * Faible financement ; * Insuffisance de ressources ; * Les outils numériques inexploités ; * Manque d’esprit d’anticipatif ; * Manque des données fiables pour orienter les décisions ; * Utilisation inefficace des ressources | * Lancement de recrutement des enseignants et promotion de directeurs ; * Modernisation de l’administration ; * Mise en place d'un dispositif de planification, programmation, budgétisation, suivi et évaluation (PPBSE ; * Assainissement du fichier de paie des enseignants ; * Rationalisation de la gestion administrative et coordination avec les partenaires | * Conception d’application d’IA pour prédire les besoins en infrastructures scolaire ; |
| 1. Citoyenneté et des valeurs en milieu éducatif | * Manque d'éducation civique et de valeurs républicaines | * Instauration d'une éducation à la citoyenneté (salut au drapeau de l’hymne national, officialisation du serment du citoyen dans les écoles) ; * Campagne pour la citoyenneté active : | * Création des dessins animé à la congolaise apprenant de valeurs républicaines ; * Création des contenues (images) démontrant |

***Source : Le Plan Quinquennal 2024-2029 de l’EPST en RDC***

***Rapport des activités de juin 2024 – Février 2025 de l’ESPT-RDC***

***PNSD 2024-2028 cadre Résultat du Ministère de Plan -RDC, page 20***

**Justification du Choix du sujet ou projet**

La Conception d'une application de l'intelligence artificielle pour la prédiction des besoins en infrastructures scolaires (SIPBIS) est une excellente solution qui s'aligne stratégiquement avec les défis et les ambitions du Plan Quinquennal 2024-2029 de l'Éducation Nationale en RDC.

Le projet **SIPBIS** (Système Intelligent de Prédiction des Besoins en Infrastructures Scolaires) a été choisi parce qu'il s'attaque de manière **innovante et efficiente** à des lacunes fondamentales, principalement dans la troisième catégorie (Gouvernance et Gestion), avec un impact direct et significatif sur la première (Accès et Équité) et la deuxième (Qualité).

Voici comment ce choix s'articule avec les problèmes et les stratégies du Plan, en gardant le critère SMART à l'esprit :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grille d’analyse sur la **Gouvernance et Gestion du Système Éducatif** |  |  |  |
| ***Problème*** | ***Causes*** | ***Stratégies d’affrontement*** | ***Solution possible*** |
| **La planification inefficace et réactive des infrastructures scolaires** (qui mène à un manque d'infrastructures ou à des infrastructures mal réparties) | * La **surpopulation des classes ;** * Le **manque de salles de classe** dans les zones à forte croissance démographique ; * Des **dépenses inefficaces** car les constructions ne sont pas toujours faites là où le besoin est le plus pressant ou anticipé. | La "Modernisation du système éducatif" par l'"intégration des TIC" et la "rationalisation de la gestion administrative | **SIPBIS** |

Comment le projet est SMART ici :

**S (Spécifique) :** Contribue à cibler les investissements pour réduire les disparités régionales ou démographiques en matière d'infrastructures.

**M (Mesurable) :** On peut mesurer la réduction de la distance moyenne des élèves à l'école, l'amélioration des ratios élèves/salle de classe, et l'augmentation des taux de scolarisation dans les zones nouvellement desservies.

**A (Atteignable) :** Des outils de planification précis rendent les objectifs d'équité en infrastructures plus atteignables.

**R (Réaliste) :** Les données d'IA permettent des décisions plus réalistes pour l'allocation des ressources.

**T (Temporellement défini) :** Les projections sur 5 ans aident à planifier les expansions nécessaires sur le long terme.

Pour comprendre ce choix, nous devons revenir sur les **quatre grandes catégories de problèmes** que nous avons identifiées à partir du plan, et voir comment le SIPBIS y répond