**INTRODUCTION**

**PROBLEMATIQUE**

À l’instar de nombreux pays d’Afrique subsaharienne, la République Démocratique du Congo (RDC) fait face à des défis majeurs en matière de développement et de planification territoriale. Avec une population estimée à plus de 105,8 millions d’habitants et une croissance démographique soutenue, la pression sur les infrastructures publiques, notamment scolaires, est considérable. Selon les données nationales, la population scolarisable du primaire continue d’augmenter chaque année, alors que de nombreuses zones, tant urbaines que rurales, souffrent d’un déficit chronique en infrastructures éducatives adaptées.

Les disparités régionales sont marquées : si certaines grandes villes bénéficient d’un réseau d’écoles relativement développé, de vastes territoires ruraux et périphériques restent sous-équipés, accentuant les inégalités d’accès à l’éducation. Par ailleurs, la gratuité de l’enseignement primaire instaurée en 2019 a provoqué une hausse spectaculaire des inscriptions, mettant à rude épreuve la capacité d’accueil des écoles existantes. À cela s’ajoutent des défis liés à la stabilité politique, à la sécurité dans certaines provinces, et à la gestion budgétaire et administrative du secteur éducatif.

Dans ce contexte, l’intelligence artificielle (IA) offre des perspectives inédites pour anticiper, planifier et optimiser la construction et la réhabilitation des infrastructures scolaires sur l’ensemble du territoire national. Grâce à l’analyse massive de données démographiques, géospatiales et socio-économiques, l’IA peut aider les décideurs à mieux cibler les investissements, à réduire les inégalités et à améliorer la gouvernance du secteur éducatif.

Face à la croissance rapide de la population scolarisable, à l’extension de la gratuité de l’enseignement primaire et aux disparités régionales en matière d’infrastructures scolaires, **comment l’intelligence artificielle peut-elle permettre une planification plus efficace et équitable des besoins en infrastructures scolaires à l’échelle nationale en RDC, afin d’anticiper les besoins à l’horizon 2030 et 2050 ?**

**HYPOTHÈSE**

L’application de l’intelligence artificielle, à travers l’analyse approfondie des données démographiques, éducatives et contextuelles, permettra de prédire de manière fiable et anticipée les besoins en infrastructures scolaires en RDC. Cette approche contribuera à optimiser l’allocation des ressources, à réduire les inégalités régionales et à renforcer la capacité du système éducatif à absorber la croissance des effectifs scolaires sur l’ensemble du territoire national.

**OBJECTIFS**

* **Développer une application d’IA** permettant de prédire les besoins en infrastructures scolaires dans toutes les provinces de la RDC.
* **Analyser et intégrer** les données démographiques, scolaires, socio-économiques et contextuelles (sécurité, politiques éducatives, etc.) issues de sources nationales et internationales.
* **Proposer des modèles prédictifs** pour anticiper les besoins en écoles, classes et équipements à l’horizon 2030 et 2050.
* **Offrir une interface conviviale** pour les décideurs, avec des cartes interactives et des rapports automatisés, facilitant la prise de décision et la planification budgétaire.
* **Contribuer à une planification territoriale plus équitable**, en réduisant les écarts entre provinces et en favorisant l’accès universel à une éducation de qualité.

|  |  |
| --- | --- |
| **METHODOLOGIE DU TRAVAIL** |  |
| * 1. **Etude Documentaire** |  |
| ***Cible*** | La Presse, organisation national et international, institution publique |
| ***Technique*** | Lecture de la Documentation (PSND-MEPST/RDC 2024-2029, Projet 145T, CAP VERS LA VISION RDC 2050, Le Plan Quinquennal 2024-2029 de l’EPST en RDC, les rapports d'activités de juin 2024-février 2025 du ministère de l’EPST) ; Consultation du Site officielle de l’EPST, des enquêtes de l’INS, Banque Mondiale, etc. |
| * 1. **Enquête** |  |
| ***Cible*** | Expert de l’EPST, structure privée et publique de différents domaines |
| ***Technique*** | Interview téléphonique et présentiel avec les experts de la DEP, DIGE/EPST, chefs de bureau du service population à l’hôtel de ville, directeur et statisticiens de l’INS ; observation de l’environnement de Kinshasa, milieu éducatif, etc |

**CHOIX ET DÉLIMITATION DU SUJET**

Le choix de ce projet s’inscrit dans une volonté de répondre aux défis de la planification éducative à l’échelle de la RDC. Il s’agit de développer une application d’intelligence artificielle capable de prédire les besoins en infrastructures scolaires (écoles, classes) pour toutes les provinces du pays, en tenant compte de l’évolution démographique, de la politique de gratuité, des contextes de sécurité, et des disparités régionales.