

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพเด็ก

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปี
4. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์(รูปแบบออนไลน์)
5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย
6. เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
7. แฟ้มสะสมผลงาน
8. บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
9. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
10. แบบสรุปภาวะโภชนาการ
11. แบบบันทึกการรับ-ส่งใบงาน
12. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม(ออนไลน์)

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระบบบริหารและการจัดการที่ชัดเจนโดยใช้หลักบริหารแบบ PDCA และระบบป้องกันของศูนย์พ่อบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี มีระบบการบริหารโรงเรียนแบบการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมแบ่งกลุ่มบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ให้มีความสอดคล้อง ครอบคลุมขอบข่ายงานและภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีสื่ออุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และมีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
3. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
5. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์(รูปแบบออนไลน์)
6. แฟ้มข้อมูลครู/ระเบียบบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู
7. บันทึกสรุปการอบรม สัมมนา (รูปแบบออนไลน์)
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์โควิด
2. ครูจัดกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบ On hand – On demand
3. ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้แบบออนไลน์

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์(รูปแบบออนไลน์)
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
5. แหล่งเรียนรู้ (นอกห้องเรียน)
6. เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
7. แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล/แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมของพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไปพร้อม ๆ กันในปริมาณที่มากขึ้น เนื่องจากเด็กไม่ได้มาเรียนในรูปแบบ On site เป็นเวลา 1 ปี (จากสถานการณ์ โควิด19) และส่งเสริมเด็กที่มีความพร้อมในทักษะการอ่าน การเขียน ให้มีความก้าวหน้าต่อไป
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบ MOU ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดทำ Best practices ในระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดแนวทางตามเจตนารมณ์ของพอบอสโกด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ในทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคิดคำนวณ เน้นการอ่านออกเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านภาษาไทยโรงเรียนได้นำเทคนิคการอ่านแบบสี่สันมาพัฒนาการอ่าน ทำให้จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกลดลง พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษทั้งระบบด้วยเทคนิคการอ่านแบบPhonics มีผลให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ และอ่านเป็นรูปประโยคได้ดีขึ้น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ต้องใช้ทักษะด้านการอ่าน การเขียน ด้วยระบบออนไลน์ ด้านการคิดคำนวณ นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณจาก สื่อ แหล่งเรียนรู้ พัฒนาห้องฝึกคิด ห้องคณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งมีเกม อุปกรณ์สนับสนุนการคิดคำนวณจำนวนมาก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบครอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมชุมนุม โครงการ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้วสามารถนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมด้านกีฬาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนนำความรู้มาบูรณาการสร้างชิ้นงาน จากกิจกรรมในห้องเรียน สร้างเป็นชิ้นงานชิ้นมาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ (coding) เป็นต้น นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม ขึ้นมาได้ด้วยตนเอง ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จากกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนใช้เวลาในการค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อทำรายงานประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT คอมพิวเตอร์ยามว่าง เป็นต้น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนกิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในอาชีพที่ตนสนใจ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการดำเนินอาชีพที่สนใจ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และได้ประกอบอาชีพจริง โดยเฉพาะอาชีพการขายออนไลน์ ฝึกฝนให้ประเมินผล ประเมินรายได้ รายรับ รายจ่าย ส่งเสริมผู้เรียนแก้ไขปัญหาในระหว่างการประกอบอาชีพ และแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมการประกอบอาชีพ เช่น การจัดเตรียมอุปกรณ์ การฝึกทักษะด้วยตนเอง การคำนวณต้นทุนกำไร ที่ควรได้ เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป ในระดับประถมศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.24 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 59.03 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 59.38 มีค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาร้อยละ 70.21 นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง มีการพัฒนา ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษา (Literacy) และ ด้านคำนวณ (Numeracy) มีการพัฒนา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ มีการพัฒนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ มีการพัฒนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนได้กำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม โดยมอบหมายให้คณะครูเป็นผู้อบรม ตรวจสอบ และติดตาม มีคณะผู้บริหารซึ่งเป็นนักบวช คณะครู และบางโอกาสได้เชิญจากบุคคลภายนอก ให้โอวาทหลังเคารพธงชาติทุกวัน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนทุกระดับชั้น โดยช่องทางออนไลน์ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมกิจกรรมสถาบันชาติ ด้านความซื่อสัตย์เห็นได้จากที่นักเรียนเก็บเงิน สิ่งของมีค่าแล้วส่งให้ครูที่รับผิดชอบเพื่อส่งคืนเจ้าของซึ่งมีเป็นจำนวนมาก การยืนหรือนั่งฟังโอวาท เดินขึ้นห้องเรียนอย่างมีระเบียบวินัย นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองเห็นได้จากสถิติการใช้ห้องสมุดทั้ง 3 ระดับ นักเรียนดำรงตนตามฐานะของตนเอง มีกิจกรรมจิตอาสา โดยการจัดค่ายวิชาการให้แก่โรงเรียนอุปถัมภ์วิทยานิพนธ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของส่วนรวมได้เป็นอย่างดี การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จัดกิจกรรมในรูปแบบของภูมิปัญญาไทย มีห้องวัฒนธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยนักเรียนแต่ละห้องเรียนใช้สิทธิในการตั้งหัวหน้าห้องโดยผ่านออนไลน์ ซึ่งแสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนยอมรับเพื่อนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยโรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนทุกเชื้อชาติ ศาสนา มีการสอนเสริมให้กับนักเรียนเหล่านั้นจนเป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตโดยนำหลักสูตรด้านทุจริตมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ด้านการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยถูกหลักอนามัย น้ำดื่มสะอาด เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงโดยจัด กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬา ให้เพียงพอต่อความต้องการ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ด้านจิตสังคม ฝ่ายกิจกรรมแนะแนวร่วมกับบุคลากรทุกฝ่าย ได้จัดกิจกรรมบริการทั้ง 5 บริการ 3 ด้าน ทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลมาจัดทำแผนการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับวัยและความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดแผนการเรียน Art -Music โปรแกรมภาษาจีน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น อาสาสมัคร เสียสละ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม

4. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน
6. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
7. ผลงานนักเรียน/ผลการแข่งขัน/การรับรางวัลต่าง ๆ ของสถานศึกษา
8. ภาพกิจกรรม
9. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการพัฒนา

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดทำและประกาศใช้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนใหม่ คือ ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก เปี่ยมไปด้วยทักษะศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล รู้รักสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมธรรมาภิบาล ในบรรยากาศซาเลเซียน โดยมีการจัดทำและกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 และมีการวางแผนงานให้ครูและบุคลากร จัดทำโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดค้องตรงตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและตรงตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน , ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนการศึกษาแห่งชาติ , มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการกำกับติดตามการจัดทำแผนงานประจำปีของแต่ละกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบขั้นตอน

ด้วยสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรน่า (covid 19) การจัดการศึกษาในภาคเรียนที่1/ 2564 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการควบคุม-โรคติดต่อจังหวัดราชบุรี โดยมีการจัดการศึกษาใน 5 รูปแบบดังนี้

- ระดับอนุบาล เรียนแบบ On hand และ On demand
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 เรียนแบบ On hand และ On air
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนแบบ On line

และทางโรงเรียนได้จัดซื้อแพลตฟอร์มของระบบ School Bright มาเพื่อจัดบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการกำกับติดตาม การเช็คชื่อนักเรียน การสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้แพลตฟอร์มระบบ School Bright ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีบริหารจัดการให้ครูมีการสร้างสื่อทักษะทางด้าน ICT และมีการใช้แอปพลิเคชันช่วยสอนต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยมีการนิเทศการเรียนการสอนของผู้บริหารผ่านช่องทางออนไลน์

เมื่อมีการจัดการเรียนแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 2/2564 ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และด้วยอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนมีและจัดหาเพิ่ม

พร้อมด้วยแพลตฟอร์มรูปแบบต่างๆ ทำโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน คือจัดการเรียนการสอนพร้อมกันทั้งในการเรียนรูปแบบออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่อยู่บ้านควบคู่ไปกับการเรียนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่มาโรงเรียนไปพร้อมกันได้ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และกระบวนการอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการให้ครูจัดทำแผนการสอนและดำเนินการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (covid 19) และมีการวางแผนงานให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมวิชาการออนไลน์เสริมเพิ่มเติมแทรกเข้าไปในขณะสอน เช่น การสร้างการ์ดด้วยโปรแกรมออนไลน์ เกม Quizzizz ต่างๆ การประกวดผลิตสื่อวีดีโอ เป็นต้น ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้กระตุ้นและส่งเสริมการเข้าเรียนของนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน และให้นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนาน และมีการกำกับติดตามการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ผ่านการนิเทศการสอน การส่งแผนการจัดกิจกรรม ตามระดับช่วงชั้นอย่างชัดเจน

จากการบริหารจัดการต่างๆดังกล่าวข้างต้น จึงใช้เป็นหลักฐานในการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในข้อที่ 2 เรื่องมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา , ในข้อที่ 3 เรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย,ในข้อที่ 4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และในข้อที่ 6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลประเมินในระดับยอดเยี่ยม

และในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้น โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการ Sandbox : Safety Zone in School สำหรับโรงเรียน หรือสถานศึกษา ประเภทพักนอนและประเภท ไป-กลับ อย่างเคร่งครัด ในการเปิดภาคเรียน 2/2564 มีการคัดกรองโดยการตรวจ ATK จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลบ้านโป่ง ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ที่ทำงานในโรงเรียนทุกคน และมีการตรวจ ATK ด้วยตัวเองเป็นประจำทุกวันอาทิตย์ก่อนเปิดเรียนในวันจันทร์ มีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนของนายอำเภอและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอบ้านโป่งเพื่อให้การจัดสถานที่เป็นไปตามมาตรการของทางราชการในสถานการณ์โควิดและทุกคนมีความปลอดภัย และเมื่อพบการติดเชื้อโควิด 2019 จะมีการฉีดพ่นสถานที่ทันที และ ให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด สังเกตอาการตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ด้านการซื้ออาหาร อุปกรณ์การเรียน จัดซื้อผ่านระบบเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม School bright และมีระบบการแจ้งซ่อมบำรุงและการจัดการด้านความปลอดภัยตลอดเชื่อมระบบไลน์กลุ่มของโรงเรียนเพื่อการติดต่อรายงานและจัดการอย่างเป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ ดังนั้นในการประเมินด้านนี้ จึงจัดให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมด้วยเช่นกัน

จุดเด่น

1. มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 ที่ชัดเจนทั้งด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์ สามารถนำไปกำหนดแผนงานประจำปี โครงการและกิจกรรม ได้อย่างเด่นชัด
2. มีระบบบริหารของผู้บริหารที่ทันต่อสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ เช่น
 - 2.1 การจัดซื้อแพลตฟอร์มสำหรับจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การกำกับติดตามและการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง

2.2 การวางแผนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมออนไลน์เสริมเพิ่มเติมเข้าไปช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน

3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด 2019 ได้อย่างปลอดภัย ทันท่วงทีสถานการณ์ตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

1. ต้องมีวางแผนระบบการติดตามนักเรียนบางคนที่ไม่เข้าเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ยอดเยี่ยม

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด 2019 ได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

3. การวางแผนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมออนไลน์เสริมเพิ่มเติมเข้าไปช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและการอบรมสร้างความพร้อมในด้านทักษะ ICT การสร้างสื่อใช้แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น การใช้ Line, Line Meeting, Google site, Google form, Google Classroom, Google Meet, You tube การอัดคลิปวีดีโอการสอนจากโปรแกรมต่าง ๆ ครูเข้าอบรมและวิธีการการใช้แพลตฟอร์มของระบบ School Bright บริหารจัดการงานทางด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การกำกับติดตาม การสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูมีการอบรมและขยายผลความรู้ ทักษะ ทางด้าน ICT อย่างหลากหลายรูปแบบภายในโรงเรียนทั้งทางออนไลน์ และรูปแบบออนไลน์ในการแบ่งกลุ่มตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นทักษะ กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ครูมีการประชุมอบรมเพื่อเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19) และมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผ่านการสอนทั้ง 5 รูปแบบตามมาตรการของกระทรวงได้แก่ การสอนแบบ On-site, On-Air, On-Line, On-

demand, On-hand และการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ แม้ว่าไม่ได้มาโรงเรียนแต่ไม่หยุดเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้นได้จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆ รูปแบบออนไลน์ และครูมีความสามารถในการทำเกียรติบัตรออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการอบรมครูทั้งโรงเรียนจากครูที่มีความสามารถทางด้าน ICT ของฝ่ายงานเทคโนโลยี อบรมขยายผลให้กับครูภายในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะออนไลน์ระดับชั้นประถม เช่น เกม Quizzizz แพนพังก์แท้ Social สร้างการ์ดด้วยโปรแกรมออนไลน์ กิจกรรม "นักบินน้อย" ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น เกม wholeworld Game to learn English, Quizizz, กิจกรรมสร้างการ์ดด้วย canva, กิจกรรมการทดลองในชีวิตประจำวัน, ประกวดผลิตสื่อวิดีโอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น เกม Quizzizz, กฎหมายในชีวิตประจำวัน, English Quizz, SJ Talent Show (กิจกรรม โปรแกรม Uni), SJ Buddy (กิจกรรม โปรแกรม Uni) กิจกรรม Physics skill game, กิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้, กิจกรรมการแข่งขันทักษะออนไลน์ของครูที่จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สามารถพัฒนาระบบความคิด พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติจริง ไปประยุกต์ใช้ อยู่ใน **ระดับดีเลิศ** กิจกรรมการแข่งขันออนไลน์ และ มีการมอบเกียรติบัตรทางออนไลน์ในทุกกิจกรรมกระตุ้นความอยากรู้ อยากเรียนให้กับผู้เรียนตามช่วงวัย และการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ครูมีการจัดกิจกรรมการสอนผ่านสื่อต่าง ๆ รวมถึงครูมีการสร้างสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาช่วยในการสอนให้สนุกสนานและส่งเสริมการเข้าเรียนในช่วงสถานการณ์ของปีการศึกษา 2564 เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกให้กับผู้เรียนอยู่ใน **ระดับดีเลิศ**

ในด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ การสร้างแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อยู่ใน **ระดับดีเลิศ** นอกจากนี้สื่อ นวัตกรรมที่ครูใช้ในการแผนการจัดการเรียนการสอนแล้ว ครูยังมีความสามารถในการพัฒนากิจกรรมสู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ในงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน ของจังหวัดราชบุรี ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดราชบุรี เป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมทักษะทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ในระดับชั้น ม.1 กิจกรรมไข่แดงได้ , กิจกรรมสายรุ้งในหลอดแก้วของระดับชั้น ระดับชั้น ม.2 กิจกรรมสอนวิธีพันจรวดร่อนไกล ร่อนนาน กิจกรรมระดับชั้น ม.3 กิจกรรมสมุนไพรรักษาป้องกันโรคเพิ่มโอโซนและไล่แมลง, กิจกรรม Set a fire by water และมีความสามารถในการเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับห้องเรียนพิเศษตามแนวทางของ สสวท. ภายนอกสถานศึกษา

ในด้านการประเมินผลผู้เรียน โดยใช้แพลตฟอร์ม School Bright ช่วยในการกำกับติดตามงาน และประเมินโดยผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารสามารถกำกับติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนแม้ว่านักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้แอปพลิเคชันในการเรียน การส่งการบ้าน การหาเนื้อหาความรู้เพิ่มเติม

การสอบวัดผลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยด้วย SB Exam สามารถประเมินผลผู้เรียนตามสภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส Covid-19 ด้วยการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ปกครองทราบและส่งข้อมูลข่าวสารของผู้เรียนหลายช่องทาง เช่น School Bright , facebook , Line group , เพจของโรงเรียน การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน **ระดับดีเลิศ** ผู้ปกครองทุกคนสามารถทราบข้อมูลของผู้เรียน การส่งการบ้าน การงานผ่านแอปพลิเคชัน School Bright เพื่อทราบข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนมาพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบอยู่ใน **ระดับดีเลิศ**

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.กิจกรรมชุมนุม
- 3.การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 4.เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6.แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7.ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 1.นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีความศรัทธาในศาสนาของตนเอง มีความรักบุคคลอื่นเหมือนรักตนเอง และมีความใจดีในการเสียสละทั้งกายใจเพื่อส่วนรวมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบป้องกันของคุณพ่อบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี จัดกระบวนการสอนให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ อบรมให้นักเรียนรักและศรัทธาในศาสนาของตนเอง ฝึกให้มีความรักเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน สร้างนิสัยให้นักเรียนเป็นคนใจดีรู้จักแบ่งปัน
- 3.ผู้บริหารมีแนวการบริหารแนวจัดการบริหารแบบ PDCA และระบบป้องกันของคุณพ่อบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี ให้บุคลากรร่วมกันปรึกษาวางแผน ในส่วนงานของตนและร่วมกันตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ ครู นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรมศาสนกิจของทุกศาสนา ผู้บริหารมีความรักและหวังดีต่อทุกคนในสถานศึกษาเปรียบเสมือนพ่อรักและห่วงในลูกเข้าร่วมทุกกิจกรรมของครอบครัว ผู้บริหารสนับสนุนทั้งร่างกายและแรงใจในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมบริจาคอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดแนวทางตามเจตนารมณ์ของพ่อบอสโก
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านการแข่งขันกีฬา อยู่ในระดับชาติ
3. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 ที่ชัดเจนทั้งด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์
2. ผู้บริหารมีระบบบริหารที่ทันต่อสถานการณ์ การจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ภายใต้สถานการณ์โควิด 2019 ได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครุมีทักษะการใช้สื่อ และการสร้างสื่อ ICT การเรียนการสอนออนไลน์ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ทางออนไลน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาความรู้ และพัฒนาวิชาชีพ ในการเข้าอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอสามารถใช้แพลตฟอร์มใหม่ๆ เพื่อพัฒนางานทางด้านวิชาการ และขยายผลพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้กับเพื่อนครูในสถานศึกษาโดยการจัดอบรมฝึกปฏิบัติการภายในสถานศึกษาทั้งทางออนไลน์ และออนไซต์

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- | | |
|---------------------|--|
| 1. แผนปฏิบัติงานที่ | 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ |
| 2. แผนปฏิบัติงานที่ | 2 พัฒนาระบบสารสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ |
| 3. แผนปฏิบัติงานที่ | 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |