



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

76 หมู่ที่ - ถนน หน้าสถานี แขวง/ตำบล บ้านโป่ง เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี 70110

โทรศัพท์ 032-223-495 โทรสาร 032-223-493

รหัสโรงเรียน 1170100030

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ. ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมาย และมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยระบบ PDCA ซึ่งโรงเรียนได้นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 บรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานที่ตั้งไว้ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน กล่าวคือได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยครูได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งในการทำแผนการจัดประสบการณ์นั้นได้วิเคราะห์หลักสูตร ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล จนถึงระดับอนุบาล 3 เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย **ด้านคุณภาพของเด็ก** ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมดนตรีพาสุขใจ กิจกรรมหุ่นน้อยรักไทย กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม กิจกรรม Small Leader กิจกรรม กิจกรรม C and G กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์รักมั่นโรงเรียน พบว่า**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารจัดการ** มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดย โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566 มีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ มีงานวิจัยในชั้นเรียน มีการอบรม และสัมมนาของครู โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงพร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมการผลิต

สื่อ กิจกรรมแรลลี่ Education กิจกรรมProject Approach และการจัดทำสมุดรายงานพัฒนาการพร้อมแฟ้มสะสมผลงาน
เด็กเป็นรายบุคคล พบว่า **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ โดยมี
ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน การคิดวิเคราะห์ ที่มีการ
พัฒนาขึ้น และนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหา
ตนเองและความถนัดสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้
ระหว่างกันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนา วางแผนการทำงานและดำเนินงานการจนสำเร็จ โดยดูได้จาก
ผลการแข่งขันและผลการทดสอบระดับชาติในรายการต่าง ๆ และรางวัลในระดับสากล **มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ
จัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** เพราะ มีการบริหารจัดการด้านวิชาการและด้านครูให้ใช้ การสำรวจแนวผู้มีความสามารถ
พิเศษบนฐานพหุปัญญาของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบสารสนเทศ เช่น ระบบTLCR , ระบบ ID Plan, ระบบ PMIS
เพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้ และจัดโปรแกรมการ
เรียนได้อย่างหลากหลายตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเอกชนนำร่องใน
การใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2566-31 ธันวาคม 2566
และจากการนิเทศติดตามของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของจังหวัดราชบุรีได้ขออนุญาตนำรูปแบบ
เอกสารการ และตัวครูและบุคลากรที่ใช้รูปแบบการสำรวจแนวผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาไปใช้เพื่อเผยแพร่
และเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนในจังหวัดราชบุรีต่อไป และ **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** คือ ครูมีความรู้และความสามารถในการส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนมี
คุณภาพตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่การแข่งขันระดับสากล และได้รับรางวัลความสำเร็จใน
ระดับประเทศและระดับโลก

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2568
- 2.แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.รายงานการประชุมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
- 4.สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
- 5.หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566
- 6.แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา 2566
- 7.แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566
- 8.แบบบันทึกต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2566
- 9.สมุดรายงานพัฒนาการ และแฟ้มสะสมผลงาน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติและกระตุ้นการคิด เพื่อให้เด็กเข้าใจเป้าหมายของกิจกรรม และส่งเสริม ทักษะพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมต่อไปในอนาคต

2. ฝึกเด็กให้รู้จักการใช้ประโยชน์จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยทั้งสื่อออนไลน์ และ แหล่งการเรียนรู้ทางกายภาพ เพื่อให้เด็กเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1. วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติ ในปีการศึกษาต่อไป

2. จัดทำกิจกรรมและระบบการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นถึงศักยภาพที่แท้จริงของเด็ก และสามารถพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามศักยภาพที่ค้นพบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมในการพัฒนาเด็ก

2. วิเคราะห์ผลการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และทำระบบการติดตามการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาให้เด็กอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการศึกษาฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมการประจำปีการศึกษา 2566
5. รายงานการนำเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล (พหุปัญญา)
6. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
7. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
8. ผลงานนักเรียน/ผลการแข่งขัน/การรับรางวัลต่าง ๆ ของสถานศึกษา
9. รายงานการอบรม ส่งเสริม พัฒนาวิชาชีพครู
10. บันทึกความเข้าใจด้านความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) และบันทึกข้อตกลง (MOA) ระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยต่างๆ
11. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่างๆ ได้แก่ ระบบTLCR, ระบบ ID Plan, ระบบ PMISระบบ school bright
12. บันทึกการจัดทำ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
13. ภาพกิจกรรมใน face book โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย และ วารสารสารสิทธิ์สาร

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1.แผนปฏิบัติงานที่ 1 เพิ่มการบริหารและจัดการพัฒนาแนวทางการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้เกิดเป็น Innovation และBest Practice ใน ให้มากขึ้น

2.แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ (Best Practice) ครูผู้สอนสามารถสอนเชื่อมโยงสู่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การจัดทำงานวิจัยชั้นเรียน เพื่อต่อยอดเป็น Best Practice

3.แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เกิดการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายมากขึ้น

4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบ MOU ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อบริการรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในระดับปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กมีศักยภาพของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าแสดงออก มีจิตใจที่ดี มีจิตอาสาและมีความเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย ได้เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสมดุล

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยระดับปฐมวัย ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อจุดเน้นและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเหมาะสม ได้แก่

ด้านร่างกาย มีครูที่มีประสบการณ์ด้านพลศึกษาโดยตรง มาจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กตามหลักการของสมองในทุกสัปดาห์ เด็กได้รับการฝึกฝนด้านการเคลื่อนไหวอย่างถูกวิธี ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้จัดให้มีกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยเด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว เล่นได้อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การปฏิบัติตามกติกาตามข้อตกลงร่วมกัน ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในยามเช้า การเล่นเกมเล่นสนามในกิจกรรมกลางแจ้ง มีการดูแลสุขภาพอนามัย จากกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน ที่ดูแลด้านโภชนาการ การรักษาสุขอนามัยอย่างถูกสุขลักษณะ การบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง การดูแลให้เด็กทุกคนได้เล่นและทำกิจกรรม รู้ดูแลรักษาตัวเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอันตรายจากสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างปลอดภัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย เช่นกิจกรรมดนตรีพาสุขใจ กิจกรรมศิลปะที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสุขผ่านผลงานที่น่าภาคภูมิใจของเด็กทุกคน การแสดงออกจากงานรื่นเริงของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยรูปแบบต่างๆ

ด้านสังคม เพื่อปูพื้นฐานให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี เป็นพลเมืองดีของสังคมโลกในอนาคต ในระดับปฐมวัยได้จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้อยู่ร่วมกันในสังคมผ่าน 6 กิจกรรมหลัก มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้สอดแทรกหลักแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านพุทธจริตการศึกษา จัดกิจกรรม Small Leader กิจกรรม C and G กิจกรรมหนูน้อยรักไทย เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความเป็นผู้นำ รู้จักการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมไทยในรูปแบบต่างๆ

ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ พัฒนาทักษะการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีอิสระในการทำงาน การ

คิดค้น สืบเสาะแสวงหาข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและผลงานของผู้อื่น ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมแรลลี่ Education กิจกรรมProject Approach นอกเหนือจากกิจกรรมในโรงเรียน ในระดับปฐมวัย ยังมีการเปิดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างสม่ำเสมอทุกปี

3.จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ พัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4.จุดควรพัฒนา

เด็กมี น้ำหนัก-ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

กิจกรรมรักการอ่าน ด้วยวิธีการ WORD BANK

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในระดับปฐมวัยมีการบูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ตามช่วงวัย

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กผ่านการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งความแตกต่างของเด็กแต่ละคน จำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อปริมาณของเด็กและมีพี่เลี้ยงคอยดูแลเด็ก ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยและได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม จัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการดูแลเด็กอย่างเหมาะสมกับเด็กในยุคปัจจุบัน

การทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เนื้อหา และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ต่างๆ จาก 4 สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยครูทุกคนต้องรับผิดชอบในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ Active Learning โดยเชื่อมโยงจากมาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ตลอดทั้งการประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ การประเมินหลังบันทึกการจัดประสบการณ์ นิเทศติดตาม และการสังเกตชั้นเรียนโดยหัวหน้าระดับปฐมวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย เริ่มมีการใช้ระบบการประเมินพัฒนาการในระบบ School Bright ควบคู่กับการประเมินโดยใช้ข้อ.1,2 และข้อ.3 ตลอดทั้งการประเมินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดให้ครูแจ้งผลพัฒนาการของเด็กตลอดทั้งพฤติกรรมของเด็กระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและพูดคุยสื่อสารปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทั้งในแบบกลุ่มห้องและรายบุคคล

ด้านการให้บริการและสนับสนุนบุคลากร ครูและพี่เลี้ยงทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ด้านการอบรมเพิ่มความรู้อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการประเมิน แนะนำ แบ่งปัน เสนอแนะความรู้ในทุกด้าน และการแก้ปัญหาต่างๆร่วมกันจากเพื่อนครูและหัวหน้าระดับปฐมวัย ในด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนจัดเตรียมอย่างเหมาะสมด้วยการจัดซื้อและการสร้างสรรค์สื่อจากการผลิตของครู เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปีการศึกษาละ 2 ชั้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดทั้งสื่ออุปกรณ์ต่างๆโดยให้การสนับสนุนผ่านกิจกรรมประจำปีตามแผนปฏิบัติการ

3.จุดเด่น

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาได้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตามบริบทของโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครูให้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

4.จุดควรพัฒนา

-

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่งเสริมให้ครูในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ลงสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ส่งผลถึงการปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในระดับปฐมวัยจัดการศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนาร่วมกัน โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาสรุป พัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งจากหน่วยงานภายในภายนอก เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงพิจารณาคัดเลือกครูเพื่อเข้ารับรางวัลความสามารถด้านต่างๆ

ครูในระดับปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เป้าหมาย จุดหมาย ตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย นำมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ไปใช้ในแผนการจัดประสบการณ์โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงการวัดประเมินผลของพัฒนาการแต่ละด้าน ทั้งจากการสังเกตของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ซึ่งจากการประเมินทั้งหมดจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่นการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านกิจกรรมศิลปะ เกมการศึกษา กิจกรรมกลุ่ม และโครงการต่างๆอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การพัฒนาการคิดผ่านกิจกรรมภาษาอังกฤษ การตั้งคำถามผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมศิลปะ การจัดทำโครงการ Project Approach ตลอดจนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

3.จุดเด่น

ครูในระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

4.จุดควรพัฒนา

ครูขาดความรู้ด้านการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชน

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดแนวทางตามจิตตารมณ์ของพ่อบอสโกด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออก เขียนได้ มาเป็นลำดับแรก ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางการอ่านภาษาไทย โรงเรียนได้นำเทคนิคการอ่านแบบสี่เส้นมาช่วยพัฒนาการอ่าน ทำให้จำนวนผู้เรียนที่บกพร่องทางการอ่านภาษาไทยลดลง และพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษทั้งระบบด้วยเทคนิคการอ่านแบบ Phonics มีผลทำให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์และอ่านเป็นรูปประโยคได้ดีขึ้น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่างๆ ที่ต้องใช้ทักษะด้านการอ่าน การเขียน ด้วยระบบออนไลน์ และด้านการคิดคำนวณ นอกจากการเรียนการสอนแล้ว โรงเรียนยังส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณจาก สื่อแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฝึกทักษะ ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งมี บอร์ดเกม อุปกรณ์ฝึกทักษะต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตรงต่ออย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม-กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรม Work Shop ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ม.5 กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพรายบุคคล : ID Plan (Individual Development Plan) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Application anywhere จัดกิจกรรมWorkshop Building My Identity สร้างอนาคตจากตัวตนที่เป็น ค้นหาตัวตนของตนเองและวางแผนอนาคต ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ให้มีทักษะและประสบการณ์สู่การแข่งขันมาตรฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้มาบูรณาการสร้างชิ้นงานจากกิจกรรมในห้องเรียน สร้างเป็นชิ้นงานเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ (Coding) นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ขึ้นมาได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างถูกต้อง สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลจากการค้นคว้าได้อย่างมีวิจารณญาณ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT และกิจกรรมคอมพิวเตอร์ยามว่าง เป็นต้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 ในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.45 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.66 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.62 นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติ ผลการ

ประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ด้านภาษา และด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้กำหนดกฎระเบียบต่างๆให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม โดยมอบหมายให้คณะครูเป็นผู้บรมตรวจสอบและติดตาม มีคณะผู้บริหารซึ่งเป็นนักบวช คณะครู และในบางโอกาสได้เชิญบุคคลภายนอก เข้ามาให้อาวาสหลังเคารพธงชาติ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ส่งเสริมกิจกรรมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์ มีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษามาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและในกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาของจังหวัดราชบุรี ถึงเมื่อผู้เรียนเก็บเงิน หรือ สิ่งของมีค่าส่งให้ครูเพื่อส่งคืนเจ้าของ ด้านความมีวินัยจากการยืมหรือนั่งฟังโอวาท การเดินขึ้นห้องเรียนอย่างมีระเบียบวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแบบบันทึกการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนดำเนินตนตามฐานะของตนเอง ด้านการมุ่งมั่นในการทำงานจากการที่ผู้เรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายภายในขอบเขตของระยะเวลาการส่งงาน ด้านรักความเป็นไทย มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมจัดกิจกรรมในรูปแบบภูมิปัญญาไทย มีห้องวัฒนธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยผู้เรียนตั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นไป ใช้สิทธิในการเลือกตั้งสภานักเรียน ด้านมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมจิตอาสาโดยการจัดค่ายวิชาการให้แก่โรงเรียนอุปถัมภ์วิทยายนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยถูกหลักอนามัย น้ำดื่มสะอาด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬา ให้เพียงพอต่อความต้องการ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ด้านจิตสังคม ฝ่ายกิจกรรมแนะแนว สโมสรลิโอ ร่วมกับบุคลากรทุกฝ่าย ได้จัดกิจกรรมบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ 3 ด้าน รวมถึงการสำรวจแว่ผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของกระทรวงศึกษาธิการ กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 – 6 ผ่าน ระบบ TLCR (Talent to career) และระบบแนะแนวสู่อาชีพตามพรสวรรค์ (Road to success) เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อระดับสถาบันอุดมศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งระบบ PMIS (ระบบสำรวจแว่ความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน) ทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง ค้นพบตัวตนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพและความสามารถที่หลากหลาย ของแต่ละบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนแล้วนำข้อมูลมาจัดแผนการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับวัยและ

ความถนัดของผู้เรียน เช่น โปรแกรมการเรียนรู้ SMT โปรแกรมการเรียนรู้ SME โปรแกรมการเรียนรู้ GEP โปรแกรมการเรียนรู้ ศิลป์-อังกฤษ โปรแกรมการเรียนรู้ ศิลป์-ดนตรี โปรแกรมการเรียนรู้ ศิลป์-ศิลปะ โปรแกรมการเรียนรู้ ศิลป์-จีน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน สังคม เป็นต้น

3.จุดเด่น

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านการวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน การคิดวิเคราะห์ ที่มีการพัฒนาขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆในระดับสากลมากขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาตนเองและความถนัดสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนา วางแผนการทำงานและดำเนินงานการจนสำเร็จ โดยดูได้จากผลการแข่งขันและผลการทดสอบระดับชาติในรายการต่าง ๆ
3. รางวัลโรงเรียนต้นแบบการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาของจังหวัดราชบุรี
4. มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพรายบุคคล : ID Plan , กิจกรรม Workshop Building My Identity , ระบบแนะแนวสู่อาชีพตามพรสวรรค์ ,ระบบ TLCR ,ระบบ PMIS เพื่อสำรวจแวความสามารถพิเศษ หรือ ศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้เป็นความสามารถพิเศษได้ในอนาคต ค้นหาตัวตนของตนเองและวางแผนอนาคต รวมทั้งเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ศึกษาต่อระดับสถาบันอุดมศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนที่มีความถนัด และความสนใจในด้านต่าง ๆ ควรได้รับการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายมากขึ้นในปีการศึกษา 2567

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 1.ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน การคิดวิเคราะห์ ที่มีการพัฒนาขึ้น และนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาตนเองและความถนัดสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนา วางแผนการทำงานและดำเนินงานการจนสำเร็จ โดยดูได้จากผลการแข่งขันและผลการทดสอบระดับชาติในรายการต่าง ๆ และรางวัลในระดับสากล
- 2.การได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเอกชนนำร่องในการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2566-31 ธันวาคม 2566

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน
6. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
7. ผลงานนักเรียน/ผลการแข่งขัน/การรับรางวัลต่าง ๆ ของสถานศึกษา
8. ภาพกิจกรรม
9. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ
10. รูปเล่มรายงานการนำเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล (พหุปัญหา)

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพของโรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับปีพุทธศักราช 2564 -2568 ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ในระดับยอดเยี่ยม ผ่านฝ่ายบริหารงาน 6 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายบริหาร
2. ฝ่ายบุคลากรและแผนงาน
3. ฝ่ายวิชาการ
4. ฝ่ายกิจการนักเรียน
5. ฝ่ายงบประมาณ
6. ฝ่ายอาคารสถานที่

โดยแต่ละฝ่าย มีโครงสร้างการบริหารงาน ครู และบุคลากร ให้ปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษาที่ชัดเจน และมีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี แบบ PDCA ด้วยโครงการและกิจกรรมที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน นโยบายกระทรวง มาตราฐานการศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับปีพุทธศักราช 2564 -2568 พร้อมทั้งเมื่อดำเนินการตามแผนการดำเนินการแล้ว จะมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในทุกๆโครงการและกิจกรรม แสดงถึงว่าโรงเรียนมี มีมาตรฐาน 2 ข้อที่ 2 เรื่องมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้ การบริหารจัดการงานฝ่ายวิชาการ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการวางแผนบริหารจัดการเรื่องการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและในกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของจังหวัดราชบุรี มีการวางแผนงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสำรวจแนวความสามารถพิเศษ หรือ ศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้เป็นความสามารถพิเศษได้ในอนาคต ค้นหาตัวตนของตนเองและวางแผนอนาคต รวมทั้งเพื่อเตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อระดับ ผ่านระบบการพัฒนา ศักยภาพรายบุคคล : ID Plan , กิจกรรม Workshop Building My Identity , ระบบแนะแนวสู่อาชีพตามพรสวรรค์ , ระบบ TLCR ,ระบบ PMIS (การสำรวจแนวผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของกระทรวงศึกษาธิการ) และนำมาจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบผ่านการจัดโปรแกรมการศึกษาตามความถนัดของนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักสูตรโปรแกรม SME (Science Math English) สำหรับนักเรียนที่มีความถนัดทางด้านภาษา หลักสูตรโปรแกรม SMT (Science Math Technology) สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านทักษะวิชาการ และ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายโปรแกรม ได้แก่ หลักสูตรโปรแกรม GEP (Gifted Education Program) ที่เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เข้มข้น , หลักสูตรโปรแกรม GEN (General science) เรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ,หลักสูตรโปรแกรมทางด้านศิลป์ อังกฤษ , ศิลป์ ภาษาจีน , ศิลป์-ดนตรี และ ศิลป์-ศิลปะ พร้อมกันนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ได้แก่ หลักสูตรโครงการอาชีพอิสระ หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย , กิจกรรมชุมนุมตั้งแต่ระดับประถมถึงมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก มีทักษะศตวรรษที่ 21 , มีการบริหารจัดการระบบMOU กับ มหาวิทยาลัยศิลปากร , มหาวิทยาลัยมหิดล , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ,มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และมหาวิทยาลัยพะเยา มีการวางแผนบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน (ตระหนักและรักษ์สิ่งแวดล้อม) โดยบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น ชุมนุมตัว R , กิจกรรมการคัดแยกขยะ

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ มีการจัดการสอนของครูตรงตามวุฒิและวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยมีการติดตามการปฏิบัติงานของครู ด้วยการนิเทศการสอนเป็นรายภาคเรียน พร้อมกับมีการประเมินผลงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่ายและผู้อำนวยการ , มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร เข้าอบรมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมออนไลน์ การสัมมนา การปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเมื่อผ่านการอบรมแล้วต้องเขียนรายงานการอบรม สัมมนา พร้อมแนบภาพประกาศนียบัตร เกียรติบัตร เพื่อเป็นการติดตามตรวจสอบ และมีการส่งเสริมให้ครู นำชุมชนเพื่อเกิดการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) เข้ามาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรเช่น ชุมนุม โครงการอาชีพอิสระ และ โครงการอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ครูมีความสามารถ

ในการจัดกิจกรรมตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย , วงโยธวาทิต ที่ได้รับรางวัล ถ้วยพระราชทานระดับประเทศ , การฝึกฝนนักเรียนให้เป็นนักกีฬาระดับเยาวชนทีมชาติ , การตัดต่อภาพยนตร์ที่ได้รับรางวัลดีเด่นระดับโลก

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์ ทางเทคโนโลยีเช่นกระดานไวท์บอร์ด โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนทุกห้องเรียนที่พร้อมต่อการเรียนการสอน , มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่พร้อมทั้งอุปกรณ์ในการทำปฏิบัติการ มีคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อนักเรียนทุกคน , มีห้องดนตรีสากล ดนตรีไทย นาฏศิลป์ ห้องวงโยธวาทิต , ห้องศิลปวัฒนธรรม , ห้องเสริมทักษะการเรียนรู้ เช่น ห้องคณิตศาสตร์ ห้องฝึกทักษะนักเรียนประถม ห้องโปรแกรมการเรียน SME ห้องSTEMสำหรับการเรียน โปรแกรมSMT, ห้องเรียนโปรแกรมศิลปะ , ห้องเรียนโปรแกรมด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน , สนามกีฬา(โดม) , สระว่ายน้ำ , ห้องประชุมจำนวน 3 ห้อง , วิทยาลัยเพื่อประกอบพิธีทางคริสต์ศาสนา และห้องเรียนห้องพักของนักเรียนประจำ , ห้องน้ำที่ถูกละเลย และในด้านความปลอดภัย โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด มียามรักษาการณ์ตลอด 24 ชั่วโมง , มีฝ่ายพยาบาล รถพยาบาล

ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้แพลตฟอร์ม school bright ในการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ การวัดผลประเมินผล ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกิจการนักเรียน ด้านการเงิน (การจ่ายค่าเทอม การใช้จ่ายซื้อของและอาหาร) ในการติดต่อกับผู้ปกครอง ใช้ไลน์กลุ่มห้องเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง, school bright นอกจากนี้ ครูสามารถใช้ระบบสารสนเทศ เช่น ระบบTLCR, ระบบ ID Plan, ระบบ PMIS เพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้ และมีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มงานต่างๆ ในการทำงาน รายงาน ติดตามและประสานงานกัน และในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล ได้ใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ผ่านศูนย์การเรียนรู้เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้สปอร์ตเซ็นเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี

3.จุดเด่น

1.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้แผนการปฏิบัติการประจำปี แบบ PDCA ด้วยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน

2.มีการบริหารจัดการด้านวิชาการและด้านครูให้ใช้ ระบบสารสนเทศ เช่น ระบบTLCR, ระบบ ID Plan, ระบบ PMIS เพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้ และจัดโปรแกรมการเรียนได้อย่างหลากหลายตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

3. มีเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล ผ่านศูนย์การเรียนรู้เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้สปอร์ตเซ็นเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี

4.มีการบริหารจัดการระบบ MOU กับมหาวิทยาลัยต่างๆ

4.จุดควรพัฒนา

เพิ่มการบริหารและจัดการพัฒนาแนวทางการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เกิดเป็น Innovation และ Best Practice ให้มากขึ้น

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ยอดเยี่ยม

มีการบริหารจัดการด้านวิชาการและด้านครูให้ใช้ การสำรวจแว้วผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบสารสนเทศ เช่น ระบบTLCR , ระบบ ID Plan, ระบบ PMIS เพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้ และจัดโปรแกรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเอกชนนำร่องในการใช้ระบบสำรวจแว้วความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2566-31 ธันวาคม 2566 และจากการนิเทศติดตามของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของจังหวัดราชบุรีได้ขออนุญาตนำรูปแบบ , เอกสาร , ตัวครู และบุคลากรที่ใช้รูปแบบการสำรวจแว้วผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาไปใช้เพื่อเผยแพร่และเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนในจังหวัดราชบุรีต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนพัฒนาการศึกษาระดับปี พ.ศ. 2564 – 2568
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 3.หลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรม
- 5.สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมฝ่ายอาคารสถานที่
- 5.สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6.รูปเล่มรายงานการนำเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล (พหุปัญญา)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล ตระหนักและรักษาสีงแวดล้อม ในบรรยากาศของการจัดการศึกษาขาละเอียด ด้วยการบริหารหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกที่มีความพร้อมในทักษะด้านต่างๆในการดำรงชีวิตที่เป็นสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันมาตรฐานสากลผ่านกิจกรรมเรียนรู้ มีการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การฝึกทักษะความสามารถในด้านต่างๆ นำเสนอผลงาน สู่การแข่งขันมาตรฐานสากล ผ่านศูนย์การเรียนรู้เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้สปอร์ตเซ็นเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี และส่งเสริมทักษะต่างๆตามความถนัดของผู้เรียน เช่น ระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น มีโปรแกรมการเรียนรู้ SME , SMT ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี โปรแกรมการเรียนรู้ GEP , GEN สำหรับนักเรียนสายวิทย์- คณิต , โปรแกรมศิลป์-ภาษาอังกฤษ โปรแกรมศิลป์-ภาษาจีน โปรแกรมศิลป์-ศิลปะ โปรแกรมศิลป์-ดนตรี และมีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจพิเศษเช่นในวิชาเลือกเสรีของนักเรียนชั้น ม.5 และ ม.6 เช่น วิชากฎหมาย วิชาภาษาจีน วิชาดนตรีสากล วิชาเขียนแบบ วิชาคอมพิวเตอร์ มีกิจกรรมและโครงการนักเรียนที่มีความสนใจและกระตือรือร้นการเรียนรู้ เช่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, กิจกรรมWorkhop ของระดับชั้น ม.4 เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ประยุกต์ชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนมีความสำเร็จและรับรางวัลต่างๆระดับประเทศและระดับโลก อยู่ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้หลากหลาย มีแพลตฟอร์มบริหารจัดการทางด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การวัดผลประเมินผล งานฝ่ายกิจการนักเรียน และการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ เช่น กิจกรรมโครงงานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงงานอาชีพอิสระ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการดูแลเอาใจใส่โดยใช้ระบบป้องกันของพ่อบอสโก โดยอยู่บนหลักของ ความรักใจดี คือ การดูแลที่ครูมีความสนใจ เอาใจใส่ผู้เรียนเป็นพิเศษ คอยติดตามช่วยเหลือและชี้แนะเหมือนดังเป็นพ่อ แม่ พี่และเพื่อน ความรักใจดีนี้แสดงออกโดยการดูแลและอยู่กับพวกเรียนตลอดเวลาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาขึ้นกับผู้เรียน ทั้งกายและใจ หลักของเหตุผล คือ ผู้สั่งสอนหรือผู้อบรมต้องไม่ใช้อำนาจ อารมณ์หรือความรุนแรงในการอบรมเยาวชน แต่ใช้เหตุผลความรักและความเข้าใจในการชี้แนะและสั่งสอนผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจและให้ออกาสปรับ ปรุงตนเสียใหม่ หลักของศาสนา คือ การอบรมสั่งสอนเด็กให้มีจิตใจที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม และจริยธรรม ดังเช่น ความรัก ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ฯลฯ เพราะถ้าผู้เรียนมีจิตใจเปี่ยมล้นไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรมแล้ว เขาจะเป็นบุคคลที่ครบครันและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ซึ่งครูทุกคนจะต้องได้รับการอบรมระบบป้องกัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ด้านการพัฒนาผู้เรียนครูมีการตรวจสอบและการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกคาบเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนครูมีการทบทวนชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และมีการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การกำกับติดตามการตรวจสอบผลคะแนนสอบของทุกวิชา ก่อนกลางภาค กลาง

ภาค หลังกลางภาค ของครูผู้สอนทุกระยะเพื่อนำผลการประเมินของผู้เรียนมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ความสามารถของผู้เรียนในมิติอื่นๆ เช่น การมอบเกียรติบัตรดีเด่นของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านต่างๆ นอกเหนือจากเกียรติบัตรเรียนดี ประพฤติดี เพื่อให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝึกฝนทักษะความสามารถด้านต่างๆที่นักเรียนถนัดและสนใจ นอกจากนี้โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยมีการใช้ระบบ PMIS ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษของผู้เรียน, ระบบ ID Plan ,ระบบ TLCR สู่อาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตนเอง รู้จักตนเอง และครูผู้สอนรู้จักนักเรียนมากขึ้น และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปพัฒนาต่อยอดให้กับผู้เรียนสู่ความสำเร็จ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยมีกิจกรรมที่หลากหลายของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากพี่สู่น้อง เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนที่จะพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา,สมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครองโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ,กิจกรรม Homecoming day , กิจกรรม Q&A อาชีพที่ใช่ คณะที่ชอบ จากรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษา, กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมของลิโอ เป็นต้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. ครูสามารถใช้ระบบสารสนเทศ เช่น ระบบTLCR, ระบบ ID Plan, ระบบ PMIS เพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนเฉพาะบุคคลได้ จนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเอกชนนำร่องในการใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2566-31 ธันวาคม 2566 และจากการนิเทศติดตามของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของจังหวัดราชบุรีได้ขออนุญาตนำรูปแบบเอกสารการ และตัวครูและบุคลากรที่ใช้รูปแบบการสำรวจแวผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาไปใช้เพื่อเผยแพร่และเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนในจังหวัดราชบุรีต่อไป

2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน เช่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จนได้รับรางวัลและถ้วยพระราชทานระดับประเทศ, การติดต่อภาพยนตร์ดีเด่นระดับโลก, วงโยธวาทิตได้เหรียญทองระดับโลก, กีฬาเยาวชนระดับประเทศ

4. จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปครูควรพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ (Best Practice) ครูผู้สอนสามารถสอนเชื่อมโยงสู่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การจัดทำงานวิจัยชั้นเรียน เพื่อต่อยอดเป็น Best Practice

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูมีความรู้และความสามารถในการส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่การแข่งขันระดับสากล และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับประเทศและระดับโลก

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายงานต่างๆ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ และ บันทึกหลังสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน
6. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
7. เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการนำผลมาพัฒนา
8. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
9. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- 10.รูปเล่มรายงานการนำเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล (พหุปัญหา)
- 11.วิจัยชั้นเรียน
- 12.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่างๆ ได้แก่ ระบบTLCR, ระบบ ID Plan, ระบบ PMIS, ระบบ school bright

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 2.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- 3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- 4.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- 5.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- 6.ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- 8.พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- 9.เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 10.ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- 11.สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12.พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- 13.ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(บาทหลวงชินวัฒน์ สุวรินทร์กูร)

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567