



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

รหัสโรงเรียน 1170100030

76 หมู่ที่ - ถนน หน้าสถานี แขวง/ตำบล บ้านโป่ง เขต/อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี 70110

โทรศัพท์ 032-223-495 โทรสาร 032-223-493

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพเด็ก

- 1) จัดโครงการ และกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้
- 2) จัดโครงการ และกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
- 3) จัดโครงการ และกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) จัดโครงการ และกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์ด้านทุจริตการศึกษา (Anti Corruption Education)
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มสะสมผลงาน

- บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- บันทึกการเล่นเสรีตามมุม เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และมุมบล็อก
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- แบบสรุปลักษณะโชนาการ
- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบบันทึกการตรวจความสะอาดร่างกาย
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพฟัน
- แบบบันทึกการรับ-ส่งเด็ก
- แบบบันทึกอุบัติเหตุ และการลงเล่นสนาม
- ภาพถ่ายกิจกรรม

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน
- 2) จัดครูที่มีวุฒิทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อการจัดชั้นเรียน สามารถจัดประสบการณ์และ ออกแบบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีสื่อ อุปกรณ์ ที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่า เรียน จัดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงผลงาน และมีสื่อเทคโนโลยี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิด และสืบเสาะ แสวงหาคำตอบ
- 5) มีคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กอย่างรวดเร็ว
- 6) มีระบบบริหารและการจัดการที่ชัดเจนโดยใช้หลักบริหารแบบ PDCA และระบบป้องกันของคุณพ่อบอส โก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี
- 7) มีระบบการบริหารโรงเรียนแบบการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมแบ่งกลุ่ม บริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ให้มีความสอดคล้อง ครอบคลุมขอบข่ายงานและภารกิจการบริหารและการจัด การศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)
- 8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมกับโครงการ/กิจกรรม ตลอดปี การศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
- สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แฟ้มข้อมูลครู/ระเบียบบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู
- บันทึกสรุปการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครู
- ภาพถ่ายกิจกรรม

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) จัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล ด้วย 6 กิจกรรมหลักในแต่ละวัน
- 2) จัดโครงการ กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขในหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบบูรณาการ ใช้วิธีการ Active Learning และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการเรียนรู้ตามความต้องการกับกิจกรรม Project Approach และกิจกรรมประจำปีต่างๆ
- 3) จัดบรรยากาศของห้องเรียน และมุมประสบการณ์ต่างๆได้อย่างสะอาด ปลอดภัย น่าเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- 4) ครูใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และใช้ระบบป้องกันของคุนพอบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี ในการบริหารห้องเรียนเชิงบวก

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
- วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Project Approach
- แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สถานที่ศึกษานอกห้องเรียน (เครื่องเล่น/สนามเด็กเล่น)
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล/แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาเด็กที่ยังขาดความพร้อมในแต่ละด้าน ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีกิจกรรมบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ และเพิ่มความเข้มข้นในเด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน เล่านิทาน และการพูดภาษาที่ 2 ให้มีความก้าวหน้าเพื่อการแข่งขันภายนอกโรงเรียน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดกิจกรรมการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก ในปริมาณที่มากขึ้น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ/เปิดบ้านคุณธรรม และจัดกิจกรรมเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดแนวทางตามจิตตารมณ์ของพ่อบอสโกด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออก เขียนได้ มาเป็นลำดับแรก ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางการอ่านภาษาไทย โรงเรียนได้นำเทคนิคการอ่านแบบสี่ส้นมาช่วยพัฒนาการอ่าน ทำให้จำนวนผู้เรียนที่บกพร่องทางการอ่านภาษาไทยลดลง และพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษทั้งระบบด้วยเทคนิคการอ่านแบบ Phonics มีผลทำให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์และอ่านเป็นรูปประโยคได้ดีขึ้น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระต่างๆ ที่ต้องใช้ทักษะด้านการอ่าน การเขียน ด้วยระบบออนไลน์ และด้านการคิดคำนวณ นอกจากการเรียนการสอนแล้ว โรงเรียนยังส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณจาก สื่อแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฝึกทักษะ ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งมี บอร์ดเกม อุปกรณ์ฝึกทักษะต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตรงต่ออย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม-กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรม Work Shop ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม Learn O Life กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ให้มีทักษะและประสบการณ์สู่การแข่งขัน มาตรฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้มาบูรณาการ สร้างชิ้นงานจากกิจกรรมในห้องเรียน สร้างเป็นชิ้นงานเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานด้านคอมพิวเตอร์ (Coding) นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ขึ้นมาได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างถูกต้อง สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลจากการค้นคว้าได้อย่างมีวิจารณญาณ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT และกิจกรรมคอมพิวเตอร์ยามว่าง เป็นต้น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพต่างๆ ให้กับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด/ความสนใจ ส่งเสริมทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เปิดพื้นที่การทำงานร่วมกันให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ผูกให้ผู้เรียนประเมินรายได้จากการทำกิจกรรม โดยพิจารณาที่รายรับ รายจ่าย ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการแก้ปัญหาในระหว่างการทำกิจกรรมโครงการอาชีพ และปรับปรุงแก้ไขในจุดที่บกพร่องระหว่างการทำกิจกรรม

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 ในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.82 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.27 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.62 นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ด้านภาษา และด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้กำหนดกฎระเบียบต่างๆให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม โดยมอบหมายให้คณะครูเป็นผู้อบรม ตรวจสอบและติดตาม มีคณะผู้บริหารซึ่งคือนักบวช คณะครู และในบางโอกาสได้เชิญบุคคลภายนอก เข้ามาให้อิทธิพลหลังเคารพธงชาติ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมปัจฉิมนิเทศสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ส่งเสริมกิจกรรมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์ มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น รวมไปถึงเมื่อผู้เรียนเก็บเงิน หรือ สิ่งของมีค่าส่งให้ครูเพื่อส่งคืนเจ้าของ ด้านความมีวินัยจากการยืนหรือนั่งฟังโอวาท การเดินขึ้นห้องเรียนอย่างมีระเบียบวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง จากแบบบันทึกการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนดำเนินตนตามฐานะของตนเอง ด้านการมุ่งมั่นในการทำงานจากการที่ผู้เรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายภายในขอบเขตของระยะเวลาการส่งงาน ด้านรักความเป็นไทย มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จัดกิจกรรมในรูปแบบภูมิปัญญาไทย มีห้องวัฒนธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยผู้เรียนตั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นไป ใช้สิทธิในการเลือกตั้งสมานักเรียน ด้านมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมจิตอาสาโดยการจัดค่ายวิชาการให้แก่โรงเรียนอุปถัมภ์วิทยานิพนธ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัยถูกหลักอนามัย น้ำดื่มสะอาด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬา ให้เพียงพอต่อความต้องการ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ด้านจิตสังคม ฝ่ายกิจกรรมแนะแนว สโมสรลิโอ ร่วมกับบุคลากรทุกฝ่าย ได้จัดกิจกรรมบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ 3 ด้าน กิจกรรม Learn O Life ทั้งในและนอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง ค้นพบตัวตนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัด

กิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนแล้วนำข้อมูลมาจัดแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความถนัดของผู้เรียน เช่น แผนการเรียน IP แผนการเรียน SME แผนการเรียน GEP แผนการเรียนศิลป์-อังกฤษ แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี แผนการเรียนศิลป์-ศิลปะ แผนการเรียนศิลป์-จีน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน สังคม เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน
6. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
7. ผลงานนักเรียน/ผลการแข่งขัน/การรับรางวัลต่าง ๆ ของสถานศึกษา
8. ภาพกิจกรรม
9. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการพัฒนา

- 1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
 1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารที่แบ่งอย่างเป็นระบบทั้งหมด 5 ฝ่าย ได้แก่

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายบุคลากรและแผนงาน
3. ฝ่ายกิจการนักเรียน
4. ฝ่ายงบประมาณ
5. ฝ่ายอาคารสถานที่

โดยแต่ละฝ่ายมีการวางแผนงานที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านโครงการและกิจกรรมภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการนำแผนพัฒนาไปปฏิบัติผ่านโครงการ กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ลงสู่ผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลทั้งรูปแบบการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และการนิเทศการสอน

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการนั้น มีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านกิจกรรมประจำปี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมโครงงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพรอบด้านที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการสอนของครูตรงตามวุฒิและวิชาชีพ ให้กับผู้เรียน และมีการจัดชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านวิชาชุมนุม โครงงาน อาชีพ มีระบบติดตามและประเมินผลการทำงานของครูผ่านการนิเทศการสอนเป็นรายภาคการศึกษา การประเมินของคณะ ผู้บริหารในการกำกับติดตามการทำงานของครูและบุคลากรเป็นรายปี และนอกจากนี้ครูและบุคลากรมีการถอด บทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ผ่านการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้น โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์ ทางเทคโนโลยี ที่พร้อมต่อการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านดนตรี ด้านศิลปะ ด้านภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน) ด้านศิลปะวัฒนธรรม สุนัขกึ่งา (โดม) สระว่ายน้ำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ได้อย่างครบถ้วน มีการใช้ระบบสารสนเทศ(ไลน์)เพื่อแจ้งการซ่อมบำรุง มีฝ่ายพยาบาล และรพยาบาลพร้อมที่จะดูแลด้านความปลอดภัย

ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนใช้แพลตฟอร์มที่ เรียกว่า school bright ที่ครอบคลุมการจัดการด้านข้อมูลนักเรียน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการเงิน ด้านการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการศึกษาระดับปี พ.ศ. 2564 – 2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง
- มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- มีการนิเทศภายใน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

- พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น

1. มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี พ.ศ. 2564 – 2568 ที่ชัดเจนทั้งด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และยุทธศาสตร์ สามารถนำไปกำหนดแผนงานประจำปี โครงการและกิจกรรม ได้อย่างเด่นชัด
2. มีระบบบริหารของผู้บริหารที่ทันต่อสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ เช่น
 - 2.1 การจัดซื้อแพลตฟอร์มสำหรับจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การกำกับติดตามและการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.2 การวางแผนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมออนไลน์เสริมเพิ่มเติมเข้าไปช่วยในการเรียนการสอนออนไลน์ของกลุ่มนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน
3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างปลอดภัย ทันต่อสถานการณ์ตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

-

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ยอดเยี่ยม

1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพสู่การแข่งขันมาตรฐานสากล ตระหนักและรักษาสีเสื้อโรงเรียน ในบรรยากาศของการจัดการศึกษาขานเสียง ด้วยการบริหารหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหลักสูตรและวิสัยทัศน์สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การสอนแบบตั้ง

คำถาม (Questioning-based Learning) การสอนแบบใช้เกม (Games-based Learning) การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นได้เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความพร้อมในทักษะด้านต่างๆในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ที่เป็นสังคมที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันมาตรฐานสากลผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเวทีแลกเปลี่ยนความคิดและแสดงความสามารถผ่านศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้สปอร์ตเซ็นเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี ที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้การพัฒนาตนเอง การสร้างความเป็นผู้นำในการถ่ายทอดความรู้จากเพื่อนสู่เพื่อน จากพี่สู่น้องที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยมีเป้าหมายความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมทักษะทางด้านการใช้ภาษาตามความถนัดและสอบเทียบวัดระดับภาษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหาและในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆของโรงเรียนพร้อมทั้งบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มต่างๆอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ด้วยระบบการอบรมขาละเอียดตามจิตตารมณ์ของพ่อบอสโก ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยการอบรมและผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้แพลตฟอร์มและการวัดผลที่หลากหลายตามจุดเน้นของผู้เรียนจากโปรแกรมและห้องเรียนที่ผู้เรียนเลือกตามความถนัด มีการกำกับติดตามงาน และมีการประเมิน โดยผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกำกับติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ และแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ปกครอง ทราบ ส่งข้อมูลข่าวสารของผู้เรียนหลากหลายช่องทาง เช่น School Bright , facebook , Line group , เพจของโรงเรียน การตรวจสอบและประเมิน เพื่อทราบข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนมาพัฒนาร่วมกัน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน มีการประชุมสรุปผลในทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมิน เป็นข้อมูลในการดำเนินการกิจกรรม โครงการ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการให้ผลข้อมูลจากการประเมิน และเผยแพร่ผลงานความสำเร็จให้ทราบทุกฝ่าย เช่น

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้รับทราบ
ทิศทางแผนการพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.กิจกรรมชุมนุม
- 3.การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- 4.เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6.แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7.ภาระงาน/ ชิ้นงาน/ ใบงาน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1.นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีความศรัทธาในศาสนาของตนเอง มีความรักบุคคลอื่นเหมือนรัก
ตนเอง และมีความใจดีในการเสียสละทั้งกายใจเพื่อส่วนรวมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่หลากหลาย

2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบป้องกันของคุณพ่อบอสโก โดยยึดหลัก เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี
จัดกระบวนการสอนให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ อบรมให้นักเรียนรักและศรัทธาในศาสนา
ของตนเอง ฝึกให้มีความรักเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน สร้างนิสัยให้นักเรียนเป็นคนใจดีรู้จักแบ่งปัน

3.ผู้บริหารมีแนวการบริหารแนวจัดการบริหารแบบ PDCA และระบบป้องกันของคุณพ่อบอสโก โดยยึดหลัก
เหตุผล ศาสนา ความรักใจดี ให้บุคลากรร่วมกันปรึกษาวางแผน ในส่วนงานของตนและร่วมกันตัดสินใจอย่างมี
เหตุผล ส่งเสริมให้ ครู นักเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรมศาสนกิจของทุกศาสนา ผู้บริหารมีความรักและหวัง
ดีต่อทุกคนในสถานศึกษาเปรียบเสมือนพ่อรักและห่วงในลูกเข้าร่วมทุกกิจกรรมของครอบครัว ผู้บริหารสนับสนุนทั้ง
ร่างกายและแรงใจในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมบริจาคอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1.จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ
การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2.ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของ
กลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการ
เรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8.พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9.เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10.ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

11.สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

12.พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

13.ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการสื่อสาร สารสนเทศ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบ MOU ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(บาทหลวงชินวัฒน์ สุวรินทร์นทร์กูร)

วัน 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

