

INSTRUMEN TELAHAH ADMINISTRASI PEMBELAJARAN

Nama Sekolah/Madrasah :

Nama Guru :

Pangkat/Golongan :

Mata Pelajaran :

Jumlah Jam Tatap Muka :

Semester/Kelas :

NO	KOMPONEN ADMINISTRASI PEMBELAJARAN	Penilaian			Keterangan
		Tidak ada	Ada tetapi tidak Sesuai	Ada dan Sesuai	
1	Kalender Pendidikan			2	
2	Program Tahunan			2	
3	Pemanfaatan Hasil Asesmen Diagnostik			2	
4	Alur Tujuan Pembelajaran			2	
5	Modul Ajar			2	
6	Bahan Ajar/Buku Guru dan Buku Siswa			2	
7	Jadwal Pelajaran			2	
8	Program Penilaian			2	
9	Daftar Nilai / Hasil Asesmen			2	
10	Agenda Harian			2	
11	Absensi Peserta Didik			2	
	Jumlah			22	
	Skor Total			22	
	Ketercapaian			100,00%	

Skor Perolehan

Keterangan : Nilai Akhir = x 100%

Skor Maksimal (22)

Ketercapaian : 91% - 100% = Sangat Baik

 81% - 90% = Baik

 71% - 80% = Cukup

Dibawah 71% = Kurang

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kepala Sekolah

.....

INSTRUMEN PENELAAHAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Semester :

Nama Guru :

Waktu Telaah : 2022

Supervisor :

No	Komponen /Indikator		Penilaian			Catatan
			Ya		Tidak	
			Sesuai	Tidak Sesuai		
A. Identitas Silabus						
	1	Mencantumkan: nama sekolah, mata pelajaran, Kelas, Semester, dan CP.	2			
B. Peta Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran						
	2	Peta Kompetensi sesuai fase usia / pembelajaran	2			
	3	Capaian Pembelajaran	2			
	4	Tujuan Pembelajaran	2			
C.		Komponen ATP				
	5	ATP mencakup komponen kompetensi	2			
	6	ATP mencakup komponen konten	2			
	7	ATP mencakup komponen variasi	2			
D		Kriteria ATP				
	8	Menggambarkan urutan pengembangan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik	2			
	9	Alur tujuan pembelajaran dalam satu fase menggambarkan cakupan dan tahapan pembelajaran yang linear dari awal hingga akhir fase	2			
	10	Alur tujuan pembelajaran pada keseluruhan fase menggambarkan cakupan dan tahapan pembelajaran yang menggambarkan tahapan perkembangan kompetensi antarfase dan jenjang	2			

	11	Identifikasi elemen dan atau subelemen Profil Pelajar Pancasila yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan	2			
	12	Alur Tujuan Pembelajaran	2			
		Jumlah	24			
		Skor Total	24			
		Nilai Akhir	100			
		Nilai Akhir : <u>Nilai Perolehan</u> : X 100 =Predikat: SB /B /C/ K				
		Nilai Maksimum (24)				

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Supervisor

Lebak, 2022

Guru Mapel

NIP.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP.

NIP.

Keterangan :

Predikat	Nilai
Sangat Baik (S)	91 - 100
Baik (B)	81 - 90
Cukup (C)	71 - 80
Kurang (K)	≤70

INSTRUMEN TELAAH MODUL AJAR

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Mata pelajaran :

Elemen : *)

Kelas/Semester :

Tujuan Pembelajaran :

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan revisi
		1	2	3	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tidak ada	Kurang Lengkap	Sudah Lengkap	
1.	Terdapat: Nama penyusun, institusi, dan tahun disusunnya, Kelas, Alokasi waktu			2	
B	Kompetensi Awal dan Profil Pelajar Pancasila				
2	Kompetensi Awal			2	
3	Profil Pelajar Pancasila			2	
C.	Sarana dan Prasarana	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
4	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan fasilitas yang dibutuhkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran			2	
5	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan materi dan sumber bahan ajar lain yang relevan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran			2	
D.	Target Peserta Didik	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
6	Materi, Strategi, untuk Peserta didik reguler/tipikal			2	
7	Materi, Strategi, untuk Peserta didik dengan kesulitan belajar			2	
8	Materi, Strategi, untuk Peserta didik dengan pencapaian tinggi			2	
E	Model Pembelajaran				
9	Model pembelajaran tatap muka, dan				
10	Model pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring),			2	

11	Model pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring),			2	
12	Model pembelajaran blended			2	
F	Komponen Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
13	Ketepatan Tujuan Pembelajaran			2	
14	Pemahaman Bermakna			2	
15	Pertanyaan Pemantik			2	
16	Persiapan Pembelajaran			2	
G	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
17	Kegiatan pendahuluan berisi: Orientasi, Motivasi, dan Apersepsi			2	
18	Kegiatan inti berisi:				
	a. Memfasilitasi kegiatan siswa untuk mengamati, mendengar, dan menyimak			2	
	b. Mendorong siswa untuk bertanya apa, mengapa dan bagaimana berbentuk perumusan masalah			2	
	c. Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi/ eksplorasi dalam rangka menjawab pertanyaan			2	
	d. Membimbing siswa untuk menyimpulkan/mensintesa data atau informasi yang terkumpul			2	
	e. Memotivasi siswa untuk mengomunikasikan			2	
19	Kegiatan penutup berisi: rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut				
	a. Memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran			2	
	b. Memfasilitasi dan membimbing siswa merefleksikan kegiatan yang sudah dilaksanakan			2	
	c. Memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran			2	

H	Rancangan Penilaian Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
20	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrument dengan tujuan pembelajaran			2	
21	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrument Penilaian Sikap			2	
22	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrument Penilaian Pengetahuan			2	
23	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen Penilaian Keterampilan			2	
I	Pembelajaran Remedial				
24	Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana, dan media pembelajaran			2	
25	Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa:			2	
	-- Pembelajaran ulang				
	-- Bimbingan perorangan				
	-- Belajar kelompok				
	-- Tutor sebaya				
J	Pembelajaran Pengayaan				
26	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran			2	+
K	Lampiran				
27	Lembar Kerja Peserta Didik			2	
28	Bahan Bacaan guru dan Peserta Didik			2	
29	Glosarium			2	
30	Daftar Pustaka			2	
	Jumlah			70	
	Skor Total			70	
	Nilai Akhir			100	

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimum (35x2)}} = \dots\dots\dots \text{Predikat : SB / B / C / K}$$
$$\text{Skor Maksimum (35x2)} = 70$$

Keterangan :

Predikat	Nilai
angat Baik (SB)	91 - 100
Baik (B)	81 - 90
Cukup (C)	71 - 80
Kurang (K)	≤70

Masukan terhadap modul ajar secara umum

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala

....., 2022

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Supervisor/Pengawas

.....
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Mata pelajaran :

Tema : *)

Sub Tema : *)

Pembelajaran : *)

Kelas/Semester :

Waktu Pelaksanaan Penilaian :

Kompetensi Dasar :

No	Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran	Ya		Tidak	Catatan
		Sudah Lengkap/Sesuai	Kurang Lengkap/Sesuai		
A.	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Orientasi				
	a. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam.	2			
	b. Guru menyampaikan rencana kegiatan baik, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	2			
2.	Motivasi				
	a. Guru mengajukan pertanyaan yang menantang untuk memotivasi Peserta Didik.	2			
	b. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran	2			
3.	Apersepsi				
	a. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik	2			
	b. Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya	2			
	c. Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran	2			
B.	Kegiatan Inti				
1.	Penguasaan materi pembelajaran				
	a. Guru menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	2			
	b. Guru mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek , dan kehidupan nyata	2			

	c. Guru menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	2			
	d. Guru menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari konkrit ke abstrak)	2			
2.	Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik				
	a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	2			
	b. Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	2			
	c. Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	2			
	d. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar	2			
	e. Guru melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	2			
	f. Guru melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>)	2			
	g. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	2			
3	Aktivitas Pembelajaran HOTS dan Kecakapan Abad 21 (4C)				
	a. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Creativity</i> peserta didik	2			
	b. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Critical Thinking Creativity</i> peserta didik	2			
	c. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Communication Creativity</i> peserta didik	2			
	d. Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Collaboration Creativity</i> peserta didik	2			
5	Kualitas pembelajaran: manajemen kelas				

	a. Terciptanya suasana kelas yang kondusif untuk proses belajar mengajar (tanpa disruption yang mengalihkan perhatian dari aktivitas belajar).	2			
	b. Terlaksananya penerapan prinsip disiplin positif (reinforcement atau pembentukan perilaku adaptif) dalam menegakkan aturan kelas yang telah disepakati bersama.	2			
6	Kualitas pembelajaran: dukungan afektif				
	a. Terlaksananya kondisi dimana guru mengkomunikasikan pesan bahwa guru percaya akan kemampuan semua murid untuk belajar dan berprestasi secara akademik.	2			
	b. Terlaksananya kondisi dimana guru memberikan perhatian dan bantuan ekstra kepada murid sesuai dengan kebutuhan belajar tiap murid.	2			
	c. Terlaksananya penyampaian hasil evaluasi guru terhadap hasil pekerjaan dan perilaku murid dengan cara yang mendorong murid untuk terus meningkatkan kemampuannya.	2			
7	Kualitas pembelajaran: aktivasi kognitif				
	a. Terlaksananya praktik adaptasi pengajaran oleh guru sebagai respon atas umpan balik dan respon murid terhadap kebutuhan belajarnya	2			
	b. Terlaksananya penjelasan oleh guru yang terstruktur tentang materi pelajaran, serta pemberian contoh tentang cara menerapkannya.	2			
	c. Terlaksananya praktik pengajaran yang mendorong kolaborasi dan komunikasi antar murid dalam konteks memaknai dan memahami materi ajar	2			
8	Pembelajaran Literasi Dan Numerasi				
	a. Terlaksananya praktik pengajaran yang mendorong keterampilan literasi murid	2			
	b. Terlaksananya praktik pengajaran yang mendorong keterampilan numerasi murid	2			
9	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran				

	a. Guru menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi.	2			
	b. Guru menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	2			
	c. Guru melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	2			
	d. Guru melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	2			
	e. Menghasilkan kesan yang menarik	2			
10	Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	2			
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	2			
C.	Kegiatan Penutup				
1.	Proses rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut				
	a. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran.	2			
	b. Guru menunjukkan aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.	2			
	c. Guru menunjukkan aktivitas untuk mengevaluasi dan merefleksikan praktik pengajaran yang telah diterapkan, terutama dari sisi dampaknya terhadap belajar murid.	2			
	d. Terlaksananya penerapan cara, bahan, dan/atau pendekatan baru dalam praktik pengajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai evaluasi pembelajaran.	2			
	e. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas perbaikan dan pengayaan secara individu atau kelompok.	2			
2.	PelaksanaanPenilaian Hasil Belajar				
	a. Guru melaksanakan Penilaian Sikap melalui observasi	2			
	b. Guru melaksanakan Penilaian Pengetahuan melalui tes lisan, tulisan	2			

	c. Guru melaksanakan Penilaian Keterampilan; penilaian kinerja, proyek, produk dan portofolio	2			
	Jumlah	94			
	Skor Total	94			
	Nilai Akhir	100			
<p><u>Nilai Akhir</u> : <u>Nilai Perolehan</u> : $X 100 =$ <u>Predika</u></p> <p><u>Nilai Maksimum</u> (47×2) = 94</p>					

Keterangan :

Predikat	Nilai
Sangat Baik (SB)	91 - 100
Baik (B)	81 - 90
Cukup (C)	71 - 80
Kurang (K)	≤ 70

Masukkan terhadap Pelaksanaan Proses Pembelajaran secara umum:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Supervisor

....., 2022
Guru Mapel

.....
NIP.....

.....
NIP.