

ID PACIENTE: \_\_\_\_\_

Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

polilla, pelote, place, pandilla, protest, puro, pasar, pasar, pulir, protesta,  
 padre, pulpo, pella, peñen, pelengue, prest, presto,

# **MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)** **(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

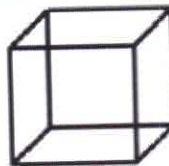
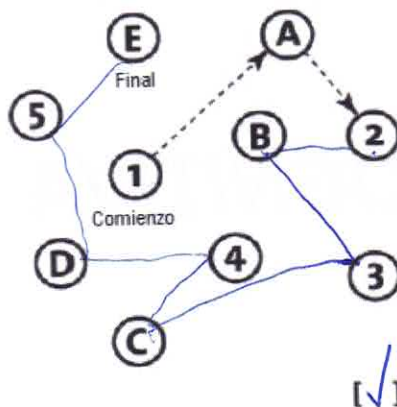
Nivel de estudios: **FPZ**

Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: **16/02/65**

FECHA: \_\_\_\_\_

## **VISUOESPACIAL / EJECUTIVA**



Copiar el cubo



**Dibujar un reloj (Once y diez)**  
 (3 puntos)



[✓] Contorno

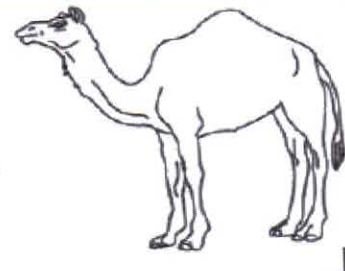
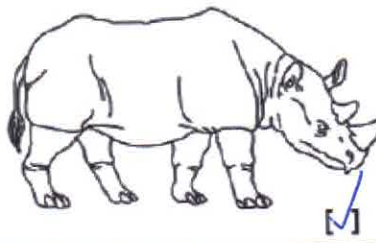
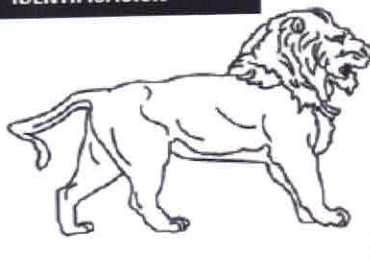
[✓] Números

[X] Aguja

Puntos

**4/5**

## **IDENTIFICACIÓN**

**3/3**

## **MEMORIA**

Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.

|             | ROSTRO | SEDA | IGLESIA | CLAVEL | ROJO |
|-------------|--------|------|---------|--------|------|
| 1er intento | [✓]    | [✓]  | [✓]     | [✓]    | [✓]  |
| 2º intento  | [✓]    | [✓]  | [✓]     | [✓]    | [✓]  |

Sin puntos

## **ATENCIÓN**

Lea la serie de números (1 número/seg.)

El paciente debe repetirla. [✓] **2 1 8 5 4**El paciente debe repetirla a la inversa. [✓] **7 4 2****2/2**

Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si  $\geq 2$  errores.

[✓] **F B A C M N A A K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B****1/1**

Restar de 7 en 7 empezando desde 100.

[✓] **93** [✓] **86** [✓] **79** [✓] **72** [✓] **65**  
 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.

**3/3**

## **LENGUAJE**

Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [X] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida [✓]

**1/2**

Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [✓] **17** (N  $\geq 11$  palabras)

**1/1**

## **ABSTRACCIÓN**

Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [✓] reloj-regla [✓]

**2/2**

## **RECUERDO DIFERIDO**

Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS

|  | ROSTRO | SEDA | IGLESIA | CLAVEL | ROJO |
|--|--------|------|---------|--------|------|
|  | [✓]    | [✓]  | [✓]     | [✓]    | [✓]  |

Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente

**5/5**

Optativo

Pista de categoría  
 Pista elección múltiple

## **ORIENTACIÓN**

[✓] Día del mes (fecha) [✓] Mes [✓] Año [✓] Día de la semana [✓] Lugar [✓] Localidad

**6/6**

© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004

Normal  $\geq 26 / 30$ 

TOTAL

**28/30**

www.mocatest.org

Añadir 1 punto si tiene  $\leq 12$  años de estudios

ID PACIENTE: \_\_\_\_\_

Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

**Optativo:**

Para las palabras de las que el paciente no se acuerde espontáneamente, el examinador proporciona pistas decategoría (semántica). Luego, para las palabras de las que la persona no se acuerda, a pesar de las pistassemánticas, el examinador ofrece una selección de respuestas posibles y el paciente debe identificar lapalabra adecuada. A continuación se presentan las pistas para cada una de las palabras:

|          |   |  |
|----------|---|--|
| ROSTRO:  | <u>pista de categoría:</u> parte del cuerpo | <u>elección múltiple:</u> nariz, rostro, mano        |
| SEDA:    | <u>pista de categoría:</u> tela             | <u>elección múltiple:</u> lana, algodón, seda        |
| IGLESIA: | <u>pista de categoría:</u> edificio         | <u>elección múltiple:</u> iglesia, escuela, hospital |
| CLAVEL:  | <u>pista de categoría:</u> flor             | <u>elección múltiple:</u> rosa, clavel, tulipán      |
| ROJO:    | <u>pista de categoría:</u> color            | <u>elección múltiple:</u> rojo, azul, verde          |

Puntuación: No se asignan puntos por las palabras recordadas con pistas. Marcar con una cruz (✓), en elespacio adecuado, las palabras que se hayan dado a partir de una pista (de categoría o de elección múltiple).El proporcionar pistas ofrece información clínica sobre la naturaleza de las dificultades mnésicas. Cuando setrata de dificultades de recuperación de la información, el desempeño puede mejorarse gracias a las pistas.En el caso de dificultades de codificación, las pistas no mejoran el desempeño.