高校实验教学仪器政府采购的问题与措施

孙桂芳，牟娟

（聊城大学物理科学与信息工程学院，山东 聊城 252000）

摘要：结合高校实验教学工作，分析指出高校实验教学仪器政府采购存在的问题，并提出进一步完善政府采购的几点措施和建议。

关键词：政府采购；实验教学仪器；高校

中图分类号：F253.2

Problems and countermeasures on government procurement of experimental teaching instruments in university

Sun Guifang Mou Juan

(School of Physics Science and Information Engineering , Liaocheng University , Liaocheng, Shandong 252000 , China)

**Abstract:** Combining with the experimental teaching work, the problems existed in the government procurement of the experimental teaching instruments in university are pointed out, some countermeasures and suggestions to improve the government procurement are proposed.

**Key words:** government procurement; experimental teaching instruments；university

在高校实验教学仪器采购中推行政府采购制度，提高了财政管理水平、节约了资金、规范了采购行为，提高了采购过程的透明度，促进了廉政建设，具有深远的积极意义[1-3]。但是地方高校实验仪器设备有其自身的特点，完全纳入政府采购存在一些问题。很多作者对这些问题进行了分析研究，但是大多都是从管理者的角度出发，从提高经费使用效益、预防腐败、招标文件编制、采购过程等方面做了深入探究[4-6]。无论何种采购方式，购买实验教学仪器的根本目的是服务于实验教学，保障实验教学工作的顺利进行，但政府采购对实验教学的影响以及存在的问题很少探讨，因此如何积极利用政府采购的优势，减少政府采购中存在的一些问题，更好地服务于实验教学，是有待解决的一个重要课题[7]。本文结合高校实验教学的工作实践，从如何有利于实验教学的角度，分析了目前高校实验教学仪器政府采购中存在的一些问题，并对如何完善高校政府采购工作做了初步的探讨。

-----------------------------

作者简介：孙桂芳（1970-），女，山东聊城市人，硕士，副教授，主要从事高校实验教学工作。

基金：聊城大学实验技术研究项目（编号：263222017232）

1 政府采购存在的问题

1.1采购周期长，影响教学正常进行

高校的实验教学仪器利用率高。以聊城大学理工学院的大学物理实验为例，该实验不仅对本学院学生开设，还要对其它外学院的有关专业开设，比如材料学院、数学院、化学院、汽车学院、建筑工程、药学院等的相关专业都有大学物理实验，每学期涉及大约五十多个班，人数达到两千多人，仪器的重复利用率非常高，实验仪器几乎每天都在工作。尽管在每学期开始，实验仪器完好，也不能保证整个学期，实验仪器不损坏。损坏的原因有二：其一，经过多年的频繁使用，仪器本身的老化；其二，学生实验过程中，不当操作，造成仪器的损坏。这就需要及时购买实验仪器补充到实验教学中，而政府采购必须预先做计划并经过招标竞价等一系列程序才能采购到位，至少3个月[8]，时间拖得太长。由于仪器不能及时到位，为了完成教学计划，只能多名同学使用一台实验仪器，影响了教学质量。有些近代物理实验仪器，由于价格昂贵，某种仪器可能只有一台，若是学期中间出现了损坏，新仪器又不能及时到位，只能更换其它实验项目。

1.2采购的仪器不利于实验教学，设备闲置，浪费资源

高校的实验项目每年变动不大，每个实验项目都有相应的实验仪器，普通物理实验，每个实验项目，一般配置20台或者40套，满足半个班或一个班学生同时做实验，这些实验仪器在使用中可能有一台或两台损坏，需要采购添置。而政府采购，只能明确仪器名称，简要指标参数，数量、预算价格及总价等，不得直接填报品牌、型号、厂家等。这样采购到的仪器和原有仪器是同一厂家的几率很小，由于不同厂家生产的同一种实验仪器，虽然都可完成同一个实验，但是仪器的结构、工作原理等不同，这样，导致老师讲解实验操作时要讲解两种仪器的操作，增加了老师工作量，并且占用了学生实验时间。例如近代物理实验中的电子自旋共振实验，原有北京大华的实验仪器5套，损坏了2套，经过政府采购了2套，结果采购的是复旦天欣的仪器，两种仪器都可满足实验要求，但是实验仪器的结构和工作原理完全不一样，近代物理实验需要讲解的实验原理和仪器操作比较多，不可能讲解两种仪器的工作原理，所以新购置的仪器只能闲置，造成资源浪费。

1.3仪器质量得不到保障

根据政府采购法规定，政府采购的仪器不能指定品牌和厂家，只能明确仪器名称，简要指标参数或要求。同类产品较多，仪器参数都能满足标书要求，但不同厂家质量相差甚远。又由于评标专家库还不够健全完备，有的评标专家并不是专业人士，只是相关专业的[9-11]，不能全面科学地衡量性价比，缺乏评价的科学性，再加上评标时间短，评标的准确性是有欠缺的，因此，往往是最低价中标。为了中标，厂家往往以次充好，导致购置的实验仪器质量差，使用不久就出现各种问题[12]。在实验室工作时间长的老师一致认为，较早的实验仪器设备大多性能稳定，使用时间长，使用二十年以上的仪器比比皆是。而政府采购的实验仪器使用年限较短，有的在保质期内就出现质量问题。

2针对存在的上述问题，建议采取以下几点措施：

2.1政府采购和高校自主采购并存

高校的教学和科研实验仪器，有的可以按计划，由政府采购。比如新增加的实验项目，这些实验仪器可以预先安排，由政府统一采购。对于没有计划、无法预先安排的实验仪器，比如实验教学进行中损坏的仪器，为了不影响教学正常进行，需要及时购买，这些仪器可由高校自主采购，由使用者提出，学校随时购买，缩短采购周期，保障实验教学的正常进行。

2.2政府采购中部分实验仪器需要指定厂家

需要采购的实验仪器是否指定厂家，需要根据实际情况，具体问题具体分析，不能一概而论。对于现有几十台教学仪器，其中损坏了1或者2台，现在只需要补充很少的几台就可以正常实验教学，这种情况可以倾听使用者的建议，可以由使用者决定是否更换厂家，如果原有实验仪器，性能稳定，使用期限长， 售后服务好，可以由使用者指定厂家，购买原来厂家的同型号产品，新旧仪器完全一样，方便老师的教学。其它仪器不需要指定厂家，可以由政府统一采购。

2.3对产品质量进行长期监测

对政府采购的实验仪器验收后，应当对其后期的运行情况进行监管，比如XX仪器：采购时间、开始使用时间、首台出现问题的时间、问题原因、报修时间、修好时间、是否影响实验教学的正常进行？半数仪器出现问题的时间、报废时间等。这一过程可能要经过较长时间，并且对如此多的仪器进行统计，工作量也很大，因此需要建立一个平台，由使用者填报情况，政府采购人员统计汇总。经过长期的数据积累，就可对厂家的产品质量、售后服务等信息一目了然，据此可对供应商分为优、良、差等不同级别，被列入不良供应商的，取消其进入政府采购市场资格，供应商为了长期的生存，也就不敢以次充好，保证政府采购仪器质优价廉。

3结束语

总之，政府采购具有深远的积极意义，但是由于处于起步阶段，需要不断总结经验，拓宽思路，充分发挥政府采购和高校自主采购的优势，促进高校教学和科研工作的顺利开展和提升。

**参考文献**

[1] 周荣政. 地方高校仪器设备政府采购实践与思考[J]. 实验技术与管理，2007，24（2）：159-162.

[2] 郑春龙，虞龙. 高校仪器设备政府采购若干问题研究[J]. 实验技术与管理，2006，23（4）：126-129

[3] 唐勉，谌永祥，蒋波等. 高校政府采购“网上竞价”管理采购模式探讨[J]. 实验科学与技术，2012，10（1）：166-167.

[4] 余成格，钱昌吉. 关于地方高校仪器设备政府采购效率的思考[J]. 实验技术与管理，2009，26（11）：174-176.

[5] 邓文，垄福忠，覃戟等. 政府采购制度下地方高校仪器设备采购的问题及对策[J]. 实验技术与管理，2012，29（11）：4-7.

[6] 赵文森. 政府采购政策执行问题探究[J]. 实验技术与管理，2018，35（7）：262-266.

[7] 王惟远. 高校政府采购管理工作SWOT分析及对策[J]. 实验室研究与探索，2013，32（4）：218-219.

[8] 周荣政. 地方高校仪器设备政府采购实践与思考[J]. 实验技术与管理，2007，24（2）：159-162.

[9] 王杰，王士国，王妮. 适应新的“放管服”要求做好政府采购工作[J]. 实验技术与管理，2017，34（6）：5-8.

[10] 吴冠仪. 高校政府采购管理工作的“双控”体系研究[J]. 实验室研究与探索，2018，37（8）：294-298.

[11] 刘玉晗，高虹，陆萍. 充分认识高校特点，完善政府采购工作[J]. 中国现代教育装备，2009，72（2）：6-9.

[12] 耿强，赵静. 高校政府采购规范化管理研究与探索[J]. 实验室研究与探索，2013，32（1）：184-187.