**阅读教学中自学能力的培养**

罗发祥

云南省楚雄师范学院附属中学

邮编（云南省楚雄市） 675000

【提要】语文教师在有限的阅读教学时空里，通过激发自学兴趣、教授自学方法、加强自学指导、创设自学环境，教会学生获取、掌握知识的方法和技巧，促进学生自学能力的养成。

【关键词】阅读教学；自学能力；培养

【正文】

教与学是一个不可分割的整体，教中有学，学中有教，它们是相辅相成的。教师的教，象帮小孩走路，扶一把随时准备放手，学生的学是课堂教学的深化和延续，努力做好教与学的最佳结合，引导学生愿学、乐学、会学、学会，教师的职能才能真正发挥出来。

叶圣陶曾说：“教学的本旨在于养成能力，形成习惯，且使学生终身受用之。”“教师之为教不在授与，而在于相机诱导。”教师教给学生的东西是有限的，而学生适应未来社会发展所需要的知识是无限的，因此，教师在有限的阅读教学时空里教会学生获取、掌握知识的方法和技巧，培养学生形成自学能力，显得尤为重要。

一、激发兴趣，使学生乐于自学

兴趣是最好的老师，如何培养学生的学习兴趣，使他们愿意去学这是一个十分关键的问题。前苏联教育家赞可夫曾说：“扎实的掌握知识，与其说是靠多次的重复，不如说是靠理解，靠内部诱因，靠学生的情绪状态而达到的。”可见学生的情绪对课堂效果的影响十分重要。因此，教师在设计教学思路时，一定要了解学生的心理状态，力求做到切合他们的心理需求，使他们乐于接受。宋代大教育家朱熹也说：“教人未见意趣，必不乐学。”看见，教学法只有触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法才能发挥有效的作用。因此，教师在阅读教学中要力求教法多变，调动学生积极开展“自主学习、合作学习、探究学习”，让学生在自学、交流、展示、讨论、质疑解疑、练习、反思等各个学习环节中，感受到学习的快乐、成功的喜和自我的价值，在浓郁的兴趣中自主完成对整体文意的把握，对字、词、句和思路的理解，对中心思想和作者写作意图的参悟，对写作特色的赏析，在迁移运用的过程中巩固知识、学会方法，获得自信。

二、授之以法，使学生善于自学

授人以鱼，只供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷。《学会生存》一书中说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”可见，最有价值的知识是关于方法的知识。那么有哪些方法可以提高学生的自学能力呢？

1.课内外结合，培养自学能力

阅读教学的本旨并非教师把一篇课文讲给学生听，课本无非是个例子，学生通过典型课文的学习，学会理解文章的方法，形成理解文章的能力，进而能够运用课堂学习活动中学会的知识和方法阅读课外文章。因此，阅读教学要引导学生由课内向课外延伸，做到举一反三，先扶而后放。这就是叶圣陶所说的“贵能令三反，触处自引伸。” 阅读教学中，教师应巧设问题，留足够的时间给学生，让学生自己去钻研，去探索，去开拓。若学生处于山穷水复时，教师稍加点拨，使他们能柳暗花明。教师在引导学生通过各种形式的学习活动理解了课文、学会了知识和方法、形成了一定能力后，要把学生由对课文的解读引领到对课外文章的阅读理解上，把“课本”与“读本”巧妙结合来，使学生在知识、方法的迁移运用中掌握自学方法，不断提高自学能力。

2.读写结合，培养自学能力

阅读是借助于语言文字信息，通过视觉神经传输信息的过程，它要靠人脑的综合、加工、重组才能完成。阅读所获取的知识，通过阅读者的想象、推断，转化为主体的形象或严谨的逻辑，这就是内化的过程。教师在指导学生自读课内外文章的过程中，要引导学生通过写把读的结果表达出来，这也是对读的再创造，是把读的内容的外化的过程，更是把所学的知识转化为能力的过程。其实，读与写是互为基础的，读能促写，写能促读，两者相辅相成。在读写结合的过程中，学生不仅加深了对知识的理解和巩固，提高了阅读能力和写作能力，更重要的是养成了不动笔墨不读书的良好习惯，在阅读文章的同时，自学能力逐渐提高。

3.设疑求证，培养自学能力

智力的核心是思维，发展思维能力是提高语文训练效率的中心环节。为此，教师在指导学生自学的过程中，要鼓励学生发现问题，层层设疑、质疑解疑，并通过自学、探究、交流、讨论、展示、精讲、求证、反思等学习活动，或借助诸如多媒体之类的手段进行分析、归纳、总结、求证。学生在析疑求证的过程中，通过内力外因，成功解决问题，尝到自学的甜头，在收获知识的同时也在收获着自信和勇气；更重要的是，在析疑求证的过程中，学生智力得到发展，自学所必须的发现问题、分析问题、解决问题的思维能力不断得到提高。

4.成果展示，培养自学能力

学生展示探究成果，既是对自学能力的检测，也是培养自学能力的有效途径。教师可以采用成果展示的方法，如：阅读成果板书展示、读书笔记评比、新书推荐、自编报刊等，促使学生自学。成果展示一方面是阅读成果的汇报小结，也是今后阅读教学开展的催化剂，学生的阅读成果若是被别人承认，阅读的价值得以体现，这是对学生阅读成绩的最大鼓励，学生的阅读热情会进一步提高，这对今后阅读教学的有效进行和学生自学能力的提高，将会产生很大的影响。

三、加强阅读训练指导，使学生学会自学

“训”是教师的事，“练”是学生的事，在训练中教师要在指导上做好文章，通过引导、启发、疏通，促使学生有效完成训练任务，提升自学能力。

1.指导学生梳理积累基础知识。阅读能力的提高依赖于一定的基础知识，基础知识越丰富越系统越有利于知识的迁移。因而教师要指导学生将知识归类，如：文言文教学中可按照一词多义、古今异义、词类活用、句式特点等分类进行知识梳理。基础知识积累到一定的程度，学生才能读懂阅读课内外文章。

2.指导学生积累阅读知识、阅读方法和阅读技巧。阅读知识、方法和技巧的熟练运用，是学生自学能力的直接体现，它能帮助学生快速抓住文章的重点，理解文章的要旨，赏析文章的精妙之处。

3.指导学生阅读题掌解题策略。阅读教学中科学的解题方法十分重要，下面介绍几种做法：

（1）文意互解，以文解文。根据上下文语义的联系，推断不理解的词句。

（2）由此及彼，推断新知。根据相关词语，从有知推断未知。

（3）由表及里，挖掘内函。由表层的意义，挖掘内蕴的主旨。

（4）分解组合，理顺关系。划清层次，调整语序，概括大意.

四、创设自学环境，促进学生自学能力的发展

学生自学能力的提高，离不开教师一点一滴的培养。教师要遵循最近发展区理论，根据学生的认知水平，科学设置问题，创设自学环境，有的放矢培养学生自学能力。一篇课文，无论字、词、句，还是语，修，逻，总有一部分是学生理解的，用不着教师一一讲解。教师可以设计一些自学指导，让学生凭借工具书和自己已有的知识，动手、动口、动脑，像教师一样备一备课，有时教师可以放开手脚，让学生来上课，这样做不仅可以提高课堂师生互动的频率，还可以快速促进学生自学能力的提升。

总之，阅读教学中自学能力的培养十分重要，语文教师只要创设出良好的自学环境，营造出良好的自学氛围，阅读教学也会老树开花，有效促进学生自学能力的大幅提升。

【参考文献】

[1] 赞可夫.教学与发展.文化教育出版社：1980

[2] 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天.教育科学出版社：2000.08

[3]叶圣陶语文教育论集.教育科学出版社:1980.08

作者简介：

罗发祥（1968-），男，汉族，云南大姚人，云南省楚雄师范学院附属中学高级教师，长期从事高中语文教学工作。联系电话：13330563258