现代职教体系“3+4”试点项目合作机制的探索与实践

石磊、金凯

淮阴工学院 江苏 淮安 223300

**摘要：**现代职教体系是职业教育体系功能现代化和结构多样性的统一，“3+4”项目是现代职教体系下中职与应用型本科的有效合作机制的探索。“3+4”项目是人才培养模式的创新，是职业教育向本科教育的延伸，是技能型人才向应用型人才的提升，是搭建现代职教体系人才培养的立交桥。本文以淮阴工学院“3+4”项目中土木工程专业为例，从培养目标的确定、培养计划的制定、教学课程的组织、质量的管理以及学生教育管理等方面进行分析，对“3+4”项目分段培养进行探索和研究。

**关键字：现代职教体系、“3+4”项目、衔接问题、对策研究**

**中图分类号：G647 文献标识码：A 文章编号：**

随着我国经济的不断转型发展，企业更加迫切的需要应用型人才，而这种人才多以职业教育培养为主。如何培养适应社会经济发展需求的应用型人才是现代职业教育中具有探索性的课题。2011年教育部出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》[[1]](#footnote-1)，提出了要通过十年时间建设成现代职业教育体系的职业教育发展总体目标，要完善职业学校毕业生的学历晋升制度，拓宽职教学生的继续学习与升学的途径，构建体系完备的终身教育体系，做好职业教育与普通教育的相互交流与合作，落实职前教育与职后教育的衔接问题。2012年江苏省教育厅制定了《江苏省现代职业教育体系建设试点工作实施方案》，将中职教育与本科教育贯通一体形成“3+4”衔接培养试点项目。2014年国务院下发了关于加快发展现代职业教育体系建设的决定，明确指出要构建适应经济社会发展需要，结构合理，质量较高，机制顺畅，在2020年形成适应区域经济发展，产教深度融合，中高职教育衔接，职业教育与本科教育贯通，体现终身教育的现代职业教育理念和环境。

淮阴工学院自2014年与连云港赣榆中等职业学校以及淮阴商业职业学校合作进行“3+4”土木工程专业试点项目。该项目分为两个阶段，第一阶段为3年中职学习，在中等职业学校学习基础知识，基础技能以及继续学习能力的培养，同时完成该阶段内所规定的所有课程，课程成绩合格，同时通过转段升学考试即可升入到本科阶段学习；第二阶段为4年本科学习，即在淮阴工学院学习，着重学习理论知识的同时，提升自己应用动手能力，重点培养学生综合性、实践性、创新性和应用能力。

一、 “3+4”土木工程专业试点项目的实施意义

1、满足现代建筑行业、建筑企业对应用型人才的需求

随着城市化发展的不断推进，建筑业作为国民经济支柱产业必将在区域经济发展，吸纳就业等方面发展发挥着极其重要的作用。党的十九报告中提出了要以城市群为主体形态，以区域协调发展为总统目标、以乡村振兴为重点战略任务的城市化格局。这些目标的实现，需要完善作为城市形态的各项基础设施，这就需要建筑产业为城市化基础化建设发挥支撑作用。目前，虽然建筑行业是从业人数较多，但是现有的建筑从业人员当中应用技术人才的比例和其他行业相比相对偏低，且数量较少，整体素质较差，尤其是一线技术人员，更为稀少，这势必对建筑行业的发展产生制约作用。为此，培养服务于一线的应用型人才来充实建筑行业成为必然，而现行的中职人才的培养已经不能完全的适应行业的快速发展，学生的自身能力的提升以及企业转型对高层次应用型人才的需求。实施“3+4”项目，可以提高人才的培养质量，提升技术型人才的应用水平，满足建筑行业对应用型人才的发展需求。

2、满足现代职业教育与高等教育的发展需要

“3+4”项目打破了中职教育与高等教育各自为政的局面，使中职学生有了进入本科学习的机会，建立起了中职教育与本科教育的立交桥。“3+4”项目有效的整合了中职学校与本科学校的教育教学资源，师资力量，融合中职学校与本科院校的教育理念，使本科学校的生源结构趋于多样化，培养目标多元化，创新人才培养模式，这不仅完善了职业教育体系，打通了中高职通道，促进了职业教育的持续健康发展，还促进了普通本科院校的分类改革和转型发展[[2]](#footnote-2)。

3、推动应用型本科专业的特色发展

目前，在我国本科教育逐渐趋向于同质化，相较于985，211高校，地方普通本科院校毕业生就业更加困难。要想走出这个困境，地方本科院校必须紧密的结合地方的产业经济发展需要，科学的设立专业，明确人才培养定位，走应用型特色发展之路。在人才的培养定位上应以地方经济和社会发展需要为方向，充分体现社会发展对本科生的专业技能能力和综合素质的要求，培养具有社会适应能力较强，竞争能力强的高素质应用型人才。“3+4”项目不仅改变了中职院校学生继续学习受阻的情况，还进一步改善普通本科院校轻实践重理论，对学生动手能力、专业技能培养不足的现状。“3+4”项目的实施打破了传统本科院校学生培养模式的弊端，充分的发挥了职业教育的优势，理论与实践相结合，教育与生产相结合，进一步推进普通本科院校向应用型院校分类转型创造了条件，符合高等教育大众化后的改革发展方向[[3]](#footnote-3)。

4、进一步改善中职学校的生源质量

中职院校的生源一般为初中毕业生，进入中职学校一般是为了学一技之长之后进入到企业工作，很少有机会像普通高中学生可以考取大学继续学习。由于很多学生进入中职院校之后失去了进一步升学学习的机会，被过早的限定了发展空间，这就造成了中职院校在社会中的认可度相对偏低，甚至有部分被贴为差生教育，贫困生教育等标签，这也导致了很多学生不愿意报考中职院校，或者部分初中院校直接在初三下学期将部分学生打包转给中职院校。而“3+4”项目打破了中职院校升学继续教育的僵局，打通了继续提升学历的通道，更加完善了中职教育与高等教育接轨，以连云港赣榆中等职业学校为例，该校土木专业的录取分数线逐年提高，甚至超过当地普通高中的录取分数线。因此，中职院校可以通过“3+4”项目吸引更多的优秀，逐步改善中职教育差生教育的窘境，为整体提升中职院校的教育质量和社会声誉及认可度提供先天条件。

二、“3+4”土木工程专业试点项目的实践

1、加强顶层设计，明确培养目标，实现贯通无缝衔接

中职院校的培养目标主要为某种职业的专业技能型人才的培养[[4]](#footnote-4)，对普通的基础理论知识要求不高，强调学生的动手实践能力，而本科院校对于学生的培养则主要为具有创新意识的高素质、高水平应用型人才，这就使得中职院校和普通本科院校在培养模式上的侧重点不同。此外，中职院校与本科院校相对独立，导致人才培养方案也相对独立。要想打破这样的局面，首先要明确培养目标，做好顶层设计，根据社会经济发展对人才的需求和要求程度确立“3+4”项目人才培养目标，明确培养什么样的人，怎么培养人，培养规格，要培养到什么程度等。这就要求广泛的深入调研社会经济发展中建筑业的需求，了解建筑行业的职业规范，明确人才培养目标定位，以应用型能力的培养和职业素养为核心，根据人才培养定位及土木专业特色构建七年一贯制的特色人才培养方案。

2、实施分段培养，构建模块体系，加强应用型技能培养

“3+4”项目分段培养的重点和难点在于既要做到中职与本科分段培养，又要做好二者的无缝衔接。这就要求制定课程体系应根据专业知识结构，能力结构和技术结构，将中职与本科阶段的培养内容放在同一个框架下根据培养目标、课程结构、知识结构等统筹科学设置模块化培养体系。就课程体系而言，课程内容应由浅入深，循序渐进。中职阶段课程应注重学生基础学科的教学，加强语文、数学、英语、物理、计算机等文化基础课程的学习，同时加强实训环节，提升学生专业技能，使学生具有一定的专业基础知识和技能以适应本科阶段的学习。本科阶段的学习应体现理论够用，突出以应用为导向的专业技能学习和提升。同时，本科院校应成专业理论方案制定和教材一体化开发的主体，聘请中职专业教师和建筑行业技术人才全程参与，共同研究，不断调整以顺应应用型人才培养规律的发展。

3、加强校校、校企合作，重视教师队伍建设，提高双师型比例

要想突破传统职教体系，打破各自为政的局面，就必须推动教师人才流动，整合中职与本科教学资源，鼓励专业教师双向流动，共同联合培养，深入了解中职与本科教学内容及方法上的共通点与差异性。此外，随着我国社会整体现代化的快速发展，现代科学技术发展也发生了翻天覆地的变化，而书本上的理论知识是滞后于当时技术发展现状，因此要积极开展教师队伍培训计划，鼓励专业教师外出进修学习，轮流到企业挂职锻炼，推动教师积极参与建筑业一线工作，参与技术改造和新技术开发，丰富实践经验，增强教师的专业技能，提升教师的专业技能教学指导水平。将教师的个人能力提升与国家技能资格考试认证相结合，积极鼓励教师参与建筑业相关高级技能资格认证培训和考试。多种措施并举，加大对教师队伍的培养和引进，提高教师队伍中双师双能型比例，建立结构合理，专业技术突出，具有能够适应培养较强实践能力和创新精神的应用型人才的需求。最后应积极拓展校外实习基地，尽可能组织学生集中见习、实习、满足学生现场学习与实践，理论与实践相结合，积极开展企业导师走进课堂，参与学校教学活动，给学生带来最前沿、最先进的技能技术。

4、规范考试程序，严格准入制度，切实保障生源质量

“3+4”项目被很多家长认为是通往大学的捷径，认为一旦被录取，三年之后就理所当然的进入到本科阶段学习，不需要参加高考，直接升入大学。但是从高校发展的角度来说，对于学生不能照单全收，不区分优劣，应该有相应的考核制度以保证学生的生源质量。要想保障学生的生源质量，首先要制定完善的考核体系，规范考试制度和标准。重视课程考核，一些文化基础课程实行统一考试，按照标准统一评定成绩。对专业课程应加大作业及阶段性测试，实验或者实际操作成绩在总成绩中的比例。同时实行合作院校听课制度，定期召开座谈会，多元化、全方位、多角度进行过程质量考核，完善“3+4”项目的考核评价及准入制度。

5、改革管理制度，共享教学资源，完善实验实训条件

为更有效的共享中职与本科院校的教学设施、实验实训场地、师资，发挥现有资源在培养学生动手实践能力方面的作用，突出实践性的教学，职业素养等，中职与本科院校专业负责人牵头成立协调小组，共同参与课程体系的讨论，教材的选用、教学辅助资料的编写。此外，应用型人才的培养不仅需要校内资源的共享，也要共享双方的校外资源，需要业界资深专家的参与以及业界先进企业丰厚的资源优势。改革教育教学管理制度，运动多种考核方式，实行教考分离原则，重视课程考核和学生动手实践能力的培养。加强实践训练环节的教学，保证此环节的教学师资和教学时间。

6、多种考核并举，接轨职业等级考试，制定完善激励机制

“3+4”项目实践过程中应注重过程考核和综合测试相结合的原则，过程考核主要涉及学生平时日常的表现，学习成绩以及参加实践活动的考核与评价，而综合测试责突出学生对所学知识与实践能力的考察。对于专业性课程的考核评价应增加阶段性测试、课程设计以及实践操作能力在成绩中的比例。同时为进一步考核学生实践能力的水平及社会认可度，学校应积极鼓励学生参加科研、学科竞赛、发表学术论文、申报专利、创新创业实践等并制定相应的鼓励机制，同时在条件成熟的情况下鼓励学生参加专业技能的训练考核 ，以及接轨职业资格考试和技术等级鉴定，如建造师、造价师等，构建“理论学习+工程设计能力+工程师训练+能力证书考核”为一体的人才培养模式，保障应用型人才的培养质量。

三、结语

“3+4”是探索现代职教体系建设的重要举措，同时也是培养应用型人才的重要途径。中高职分段培养模式的确立和推进不仅需要政府的引领和政策的支持，还需要加强校校合作、校企交流，互相借鉴，取长补短，打造中职与本科分段培养的优秀模板，构建现代职业教育的立交桥。

1. 宣卫红, 李明惠, 左熙,等. “3+4”衔接培养高层次技术技能人才的探究--以金陵科技学院土木工程专业为例[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2015(2):76-79. [↑](#footnote-ref-1)
2. 顾坤华, 赵惠莉. 现代职教体系:推进高职教育向技术应用本科及以上层次延伸 [J]. 职业技术教育, 2012, 33(7):15-20. [↑](#footnote-ref-2)
3. 张代宇, 戴淑娇. 现代职业教育视域下中本“3+4”分段培养模式思考[J]. 长春教育学院学报, 2014(24):158-159. [↑](#footnote-ref-3)
4. 闵志华. 高职与本科“3+4”分段模式培养研究[J]. 黑河学院学报, 2017, 8(10):64-65. [↑](#footnote-ref-4)