敢问路在何方

巩固农村义务教育阵地

甘肃省山丹县农场学校 甘为宾

关键词：农村学校；规模萎缩；思路对策；坚守

由于社会发展的时代因素、人们思想意识和教育观念转变等原因，让农村学校面临着这样那样的问题，制约着学校的生存发展。许多地方的农村，尤其在人口密度较为稀疏的西部,常可见这样的情景:荒芜的操场,空旷的校园,师生寥落的身影——这是如今很多农村学校生源不足、规模变小的普遍影像。农村义务教育学校尤其是大批“麻雀学校”路在何方?

一、硬件建设加强，软件建设不足

落实教育均衡发展政策的过程中，多种原因造成了硬件建设领先、软件建设滞后。

1.硬件建设易，软件建设难。硬件建设较直观，说白了就是增加投资和提升教师待遇。随着教育均衡发展战略实施，农村学校基础设施改善速度加快、效果明显，教学楼、操场、实验设备、各功能室、音体美器材、宿舍、食堂、厕所、教师周转房……，可说是应有尽有、有了质的飞跃；农村教师待遇也有较大提高，职称高聘、乡镇津贴、交通补助等等。但农村学校的师资水平、管理规范和精细化、教研等软件建设情况却不敢说有多大提高,甚至普遍有所下降，这些软件建设因具有一定隐性、耗时长、不易见效、头绪多等因素而显得难度大。

2.政策理解偏差，执行走样。一些政府部门和主政者对于教育均衡发展的理解较为机械简单、欠深入透彻，或者是急功近利重形象、搞面子；或者是避难就易只抓硬件、少抓软件。

3.面对城乡差异，无奈为之。办好农村学校是国家乡村振兴战略落实的重要环节，取消大班额也是教育均衡发展的重要指标。学校要办好，师资队伍水平是关键。但现实却是：一方面是乡村生源不足、乡校规模不断变小、教师数量相对富裕；一方面是城区学校学生爆满，大班额现象难消、教师数量相对短缺。

为解决城区教师数量不足、班额过大问题，主要措施是增加城区学位，在少增或不增加全域教师编制前提下，从乡村向城区补充教师。经过前几年考调和近年来抽调，乡村学校优质师资大多流向城区。留在农村学校的教师大多数要么素质不高、要么是新手上路、要么是年龄偏大。虽然也在搞一些培训、能力提升，但人的素质和能力尤其是综合素质的提高绝非一朝一夕之事。加上学生少、规模小，教研水平低、学习交流面窄、教师间竞争氛围不浓等因素，更是制约着乡村学校师资队伍水平的提高。

二、生源严重不足，导致恶性循环

近年来，绝大多数乡村学校普遍存在生源不足、在校生减少、办学规模缩小的现象，主要原因在于：

1.社会发展原因。社会转型期间，受城镇化进程加速的社会大背景和人口出生率下降等因素影响，乡村居住人口不断减少。

2.受当初学校大撤并影响，农村学生数量持续减少。2011年前的学校整合，撤并了一大批农村学校，尤其是农村初中的撤并，使许多家庭和学生转入城区。大致情况如下：一是一些家长不愿意孩子从初一或三年级就到寄宿制中学或乡镇中心校就读，选择转往城区；二是从小学就在城区学校就读，避免升初中、高中时再转学再租房买房；三是有两个以上的孩子，大的已在城区上初中或高中，且未寄宿，由家长陪读，只好也将小的转往城区一并陪读。四是家长由于忙于生计或外出打工，把学生转到城区，由爷爷奶奶陪读。

3.人民群众教育理念改变和教育观念增强。一是享受优质教育的需求不断增强，城区学校办学质量普遍高于乡村学校，还有课外辅导机构能弥补一些家长无法辅导孩子学业的不足；二是教育理念改变，家长对孩子的竞争意识培养以及综合素质日渐重视，认为班级学生太少不利于孩子竞争意识和能力培养，农村学生见识少，培养孩子爱好特长无处去。

4.规模越小越转、学生越少越转，导致学生流转的恶性循环。学校规模不断变小，人气不足显得冷清，氛围不浓难成气候。很多完全小学呈微班化态势，班额在10人以下较普遍。“麻雀学校”里，一两人转学，牵动全班全校，很多家长盲目跟风，结果是学生越转越少、越少越转。

5.乡村学校招生难，城区学校转学易。很多家长居于乡村但孩子从一年级甚至幼儿园也要在城里上，而城区学校接受农村学生不设防，即使是有关部门也有控制城区学校班额过大的要求，但实际上有转学意向的农村学生，通过各种渠道和关系基本都能转入。结果是，一方面乡校萎缩,另一方面城校膨胀，正所谓：越热越出汗，越冷越打颤。

三、规模不断缩小，前景不容乐观

生源不足、在校生数量减少、优质生源短缺、师资水平不高、教师队伍年龄老化，都导致农村育人环境发生很大变化，导致教学质量逐年降低，家长和社会对农村学校的意见增多，新的农村教育问题凸显。

1.生源不足，导致出现的断级断班，一些完全小学不再“完全”。在一些学校，一年级招生率极低，甚至为零，即使招进几名学生，在六年时间里中途转学者居多，往往出现某一年级一个学生也没有的“断级断班”现象。年级不全，管理以及组织丰富多彩的文体以及实践活动受影响，不利于学生综合素质提高。

2.在校学生数量减少，小班化转向微班化。微班化在竞争氛围形成、竞争意识和能力的培养、学生之间的交流交往、班风班貌建设、课堂气氛活跃、集思广益的发散性思维培养、各种集体实践活动开展等诸多方面的短处显而易见，尤其是一些班级仅有2、3名学生甚至只有一个学生，影响学生的心理健康和性格养成。

3.优质生源短缺，学业成绩难以提高。学生少，优质生源更少，不利于学业水平的提高。虽然有一些说法，比如：老师教着几个学生，搂在怀里也能教好。但是真正的内行和讲科学的人知道：每个人都是一个活生生的生命个体，人的智商是有差异的。人数过少，在学业成绩检测中，农村学校每个学生在合格率、优秀率的统计中所占的比重远远大于城区学校。所以在学业成绩的比较中，农村总落后于城区。

4.师资水平不高，学生综合素质培养乏力。经过学校整合、撤并,尤其是近年来持续不断的向城区考调或选调，使得乡村学校教师整体素质下降。所剩教师中，有新招录的缺乏教育教学实践经验的，有综合素质不高的、有觉得乡校学生少可以图清闲不愿意进城的。一些规模较小的学校开足开齐了国家和地方规定的课程,但音体美书法等课程几乎都由其他教师兼任,只能做到课有人上,而兼任这些课程的教师绝大多数并不是全能型的,在此情形下学生体育艺术等素质的培养和提高情况也就可想而知了。

5.教师队伍年龄老化，校园生活缺少活力。农村学校教师年龄普遍偏大。活力减退、进取心衰退、职业倦怠严重、师生年龄差距过大等，在教法改进创新、丰富多样的学生实践活动开展、文体活动的参加和组织各方面，显得活力不足。

四、思路和对策

面对农村学校诸多新问题和困境，认真研究，采取积极应对策略，实事求是、因地制宜地规划发展前景，是十分必要的。

1.加强农村教师队伍建设。切实做到加强农村义务教育建设“两手抓”“两手都要硬”，着力解决农村师资队伍建设中存在的问题。一是加强对现有教师的扎实、有成效培训；二是强化管理考核，通过提高学校精细化管理水平和绩效考核不断强化师德师风建设；三是强化督导检查，通过主管部门检查与责任督学督导，促进工作作风积极向上；四是强化校本教研，通过有的放矢的校本教研，提高教师教学业务水平。

2.加强宣传教育，做好政治思想工作。一是讲政治，教育乡村教师从忠诚党和人民教育事业、为教育均衡发展的立场出发，转变作风、提高素质、积极工作；二是讲奉献，爱岗敬业，履职尽责；三是树典型，在县域内开展最美乡村教师的评选表彰活动；四是讲坚持，鼓励教师，克服职业倦怠和失落感，不因学校变小和学生减少而松懈，多一份坚守情怀，坚守者最美丽。

3.建立完善并切实实施城乡教师交流轮岗制度。教师轮岗制度是促进城乡教师合理交流、改善农村师资现状的有效措施之一，必须进一步完善并加快实施步伐、加大实施力度，保证城区优质师源能够反流乡村，而不是以往的乡村优质师资“一江春水向城流”。

4.实施县域内控制和调剂生源措施。应从政府层面出发，制定相应控制和调剂措施，对一些盲目跟风转学现象予以合理、有效控制，以免造成资源浪费，如就近入学、户籍所在地入学、狠刹人情风严控城区学校转入关等。

5.进一步提高乡村教师待遇。近几年来，乡村教师的待遇有了较为明显的提高。但收入差距、职称评聘倾斜力度、先进优秀评选比重、文化娱乐条件等方面，还不足以更加吸引人和留住人。另外还要注意防止出现一些乡村教师享受上了待遇就走人（主要是职称岗位聘任）的情况。

6.科学整合、优化农村教育资源配置。认真调研和征询，在征得当地群众同意的前提下，对于新出现的“麻雀校”“空心校”予以合理撤并整合，以利于乡村教育优质发展。

农村学校的生存发展，事关教育均衡发展，除了从政府和学校层面解决问题,还应当帮助农村家长正确认识城乡差异、大班额弊端、新形势下农村学校优势，树立正确的就学观念、避免盲目跟风转学进城 。