思想政治教育融入教育扶贫工作中的思考

摘要：思想政治教育作为一门独立的学科体系，其目的是用马克思主义思想教育人民，提高人民的思想道德素质与科学文化素质，激发人们参与社会活动的主动性与积极性，进而推动人的全面发展与社会的和谐进步。将思想政治教育理论融入教育扶贫工作中，是中国共产党在实践的基础上，根据历史经验对中国共产党的考验，做出的无比正确的选择，对于当前精准扶贫工作具有一些实践意义上的价值。2019年是脱贫攻坚工作任务最重的一年，距离全面建成小康社会也越来越近，想要彻底摆脱中国绝对贫困的问题，在教育扶贫举措中，要重视人们的思想政治教育，并对贫困群众进行人生观、道德观、法治观教育，提升他们的内生动力，从根本上意义上认识到摆脱贫困的急迫性，为提高自身素质而做出努力。

关键词：思想政治教育；教育扶贫；精准扶贫

**引言**

贫困问题一直是困扰人类的难题，在任何地方，任何时期，任何一代人都在解决这个难题，与贫困作斗争。作为全球最大的发展中国家，我国的贫困问题也是制约发展的一块“短板”，在中国特色社会主义市场经济的大背景下，中国一直以来都从区域出发解决贫困问题。近年来，贫困发生率处于低水平状态，但是，我国依然存在大量的贫困人口。针对此问题，2013年11月习近平总书记提出来精准扶贫的思想，这个思想在理论上和实践上有了根本的创新，精准扶贫作为一个战略被提上了国家水平。2015年，精准扶贫也再次提上了农村工作议程。“精准”强调的是全体农民种个体的全方位的发展，不仅是解决经济上的困难，必须精准到农民发展的各个方面。随着国家政策的进一步深入，对贫困地区进行资金技术人员上的帮扶，扶贫工作取得了很大的成效，但是也出现一些问题，在精准扶贫中，只重视经济与技术层面的帮扶，却忽视贫困群众意识形态与思想道德素质层面的帮扶，从而影响了精准扶贫的整体进程。因此，在精准扶贫的战略层面，国家又出台了针对贫困地区的教育扶贫，2015年在减贫与发展高层论坛发言中习近平将教育扶贫列入“五个一批”脱贫举措中。[[1]](#footnote-1)教育扶贫是精准扶贫的一个根本方向，在教育扶贫进程中针对扶贫举措的不足，应该把思想政治教育理论融入其中，加强贫困人员的思想道德建设与科学文化建设，推进扶贫工作迈向一个新的台阶。

一、教育扶贫及其目标定位

21世纪是人才竞争的时代，也是科技竞争的时代。我们国家，一直通过自身的努力与担当，在世界上保持着大国形象。但是，当今，制约我国发展的“短板”一直都是贫困地区的教育问题，教育背后引发的深层问题可以直接说是人才与科技的落后。主要表现为：人才发展的不均衡，人才培养方式的不平等，人力资本的稀缺等。新时代背景下，为使贫困人口与中国特色社会主义的发展相适应，我国应该在针对贫困人口实施精准教育扶贫举措，来综合提升贫困群众的精神与思想境界。为建设教育强国而不懈努力。

（一）教育扶贫的内涵

教育扶贫是习近平提出的一种新思想，是根据我国实际情况，以具体的实践为总结，结合马克思主义反贫困理论，逐步形成了一种思想。教育扶贫是将教育与扶贫结合起来，这个教育不仅针对贫困地区的学生，而且精准到贫困地区的每一个人。在教育层面加强贫困人口的思想道德素质，从而改变贫困群众的价值观念与行为方式。习近平在《摆脱贫困》一书中提到：“越穷的地方越需要办教育，越不办教育就越穷”，教育的落后是贫困地区发展的一个“短板”，想要打破贫困状态，必须重视教育。习近平总书记也多次提到：“扶贫先扶志，要从思想上淡化贫困意识”，[[2]](#footnote-2)可见，教育在扶贫道路上发挥着重要作用，教育扶贫是新时期扶贫开发工作的重点，重视教育，稳抓扶贫工作，助推全面小康社会的快速实现。

（二）教育扶贫的目标定位

扶贫必须先精准识别贫困，在贫困地区，必须精准识别不同人群受教育水平的高低，以及有些贫困人口的辍学的根本原因。笔者认为，我国教育扶贫主要有两类目标，一类是由于城乡结构性不平等导致的儿童受教育水平的不等，这里的对象主要有农村贫困家庭的学生，留守儿童；另一类是一部分学生因为各种原因过早离开学校，导致他们在社会上并没有有利的生存环境，一方面，没有过多的知识储备，另一方面，技术与能力方面达不到社会所要达到的要求。针对这两方面的原因，必须对教育扶贫进行细致的目标定位。针对第一类学生，我们国家应该努力办好学前教育、义务教育、高中教育，使教育资源有意识的向农村倾斜，更加重视农村地区师资力量的培训。针对第二类学生，国家要尽可能办好职业技术教育，让一些企业有目的招收贫困地区的学生，让他们在掌握知识的同时，尽可能使用好一门技术。实现脱贫举措与技能培训精准对接。

二、教育扶贫背景下加强贫困人员思想政治教育的必要性

贫困地区由于封建落后，贫困人员文化素质低下，这些都延缓了我国社会主义现代化进程，使得我国地区发展不均衡，社会发展不协调。这时候，对这些地区的人员进行思想政治教育，让他们从根本认识到自身的行为对社会的协调发展的阻碍，从而改变自身思想与行为，以实际行为推动“美丽中国建设”，助力“中国梦”早日实现。

（一）精神世界相对空虚，人生信仰异化

一个地区的经济发展水平直接反映出该地区教育水平以及人们的思想道德境界。在我国贫困地区，由于受小农经济及传统文化的影响，使得该地区的生产方式比较落后于其他地区，经济发展能力也停滞不前。在这样的环境中，贫困人口的精神世界相对空虚，在他们的意识中，只有为了生存而进行的体力劳动，在精神世界方面从来不会过多重视。另外，由于他们受封建愚昧思想的影响，他们把自身的发展全都寄托于鬼神，人生信仰发生了异化。因此，在教育扶贫中，一定要加强贫困人员的思想道德建设，把思想政治教育理论融入扶贫道路中，双管齐下，让贫困人员逐步形成正确的思想信仰，精神世界与物质生活协调发展。

（二）“等靠要”错误思想的侵蚀

针对贫困问题，国家一直出台相关政策。近年来，由于我国进入脱贫攻坚的关键时期，对贫困人员的帮扶强调精准，扶贫的强度与力度也一直在加大。因为国家一直以来都对贫困人员进行物质方面的帮扶，所以逐渐形成了一些贫困人员“等靠要”的错误思想，[[3]](#footnote-3)他们意识中认为国家一直不会放弃他们，对他们一直进行物质照顾，所以形成了他们消极、不作为的状态。在行为方面，并不会去积极摸索脱贫致富的路子，只会闲赋在家，专靠政府的救济。另外，针对一些没有取得的利益，他们还会向政府伸手去要，这些思想严重影响了我国扶贫的步伐，加强这些人员的思想道德素质十分必要。

（三）小富即安的思想普遍存在

在贫困地区，有些人依靠国家政策支持与自身的教育实践，率先在贫困人员中脱颖而出，他们在经济上获得了满足，但是由于之前贫困的状态，使得他们很容易满足目前的状态，出现了“小富即安”的思想。我们知道不管做什么事都要有一种忧患意识，这些人员的思想很容易在市场经济的背景下出现问题，让他们重新返贫，一切事物都处在不断发展中，人也一样，不能因为自身一点物质上的富足就出现错误思想，在精神层面更要认识到，自身的不断发展会让国家的发展更加顺利。因此，在教育扶贫中，迫切需要融入思想政治教育理论，扭转一部分人的价值观念。

三、思想政治教育融入到教育扶贫中的路径分析

教育扶贫的最终目的是为了让更多贫困地区的群众摆脱绝对贫困状态，不仅在物质方面，而且在精神方面都协调发展，这都需要将思想政治教育理论渗透到教育扶贫实践中，通过一系列思想政治教育举措，激发他们的内生动力，引导贫困群众树立"宁愿苦干、不愿苦熬"的观念，发扬自力更生、艰苦奋斗、勤劳致富精神。思想政治教育是一个学科体系，涵盖多方面的内容，将思想政治教育最基本的任务与方法内容与教育扶贫融会贯通，具有划时代性的意义。不仅从思想层面解决了贫苦群众的需求，而且在物质层面对贫困群众更有激励意义。

（一）思想政治教育的任务对教育扶贫工作的时代要求

思想政治教育的任务是用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育广大人民群众，培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。[[4]](#footnote-4)这一根本任务不仅是对思想政治教育所做出的要求，所有的教育领域也都应该践行这一根本任务。所以，在教育扶贫过程中，也应该去追求这一根本任务。在对贫困地区的教育帮扶中，在学前教育阶段、义务教育阶段、高中以及高等教育与职业教育领域，国家与学校层面都应该始终重视这个根本任务，培养德智体美劳全面发展的人。使当今时代的贫困青少年扮演符合时代的角色，刻苦学习，积极进取，为改变自身，家庭以及家乡贫困的面貌不断发展和完善自己。

（二）思想政治教育内容对教育扶贫工作的价值贡献

思想政治教育内容是根据一定的社会要求针对教育对象的思想实际，经教育者选择设计后有目的、有步骤地输送给教育对象的带有价值引导性的思想政治信息。[[5]](#footnote-5)针对教育扶贫的实际需要，在思想政治教育内容中主要针对人生观教育，法治观教育，道德观教育对扶贫的指导价值做一一阐述。

第一、重视人生观教育。人生观教育主要包括理想信念教育、人生价值观教育、生命价值观教育。在脱贫攻坚的道路上，首先要引导贫困群众树立坚定的理想信念，坚定的理想信念是一个人、一个政党、一个民族、一个国家的精神支柱和精神动力。习近平总书记也在理想信念的重要性中指出：“理想信念是主心骨，纪律规矩是顶梁柱”，没有了这两样，必然背离党的宗旨，做人做事就会走偏走邪，思想就会百病丛生，人生就会迷失方向。[[6]](#footnote-6)因此，在教育扶贫中，应该融入思想政治教育中的理想信念教育，让贫困人员树立坚定的理想信念，从思想层面改变自身愚昧落后的观念。相信在中国共产党的带领下，并通过自身的努力与探索，一定会走出贫困，实现中华民族伟大复兴的中国梦。此外，再让贫困群众树立理想信念的同时，需加强对他们的人生价值观教育和生命意义的教育。人生价值观里蕴含着个人对社会的责任和贡献，这种责任不仅表现对集体、社会、国家的言行举止上，而且在对祖国的发展中也应该有份责任感，不能因为自身的落后而让国家发展备受阻碍。不能光靠国家一味地帮扶救助，自身也得寻求发财致富的路子，比如通过当地的资源优势，贫困群众群策群力，发展旅游生态行业与采摘农业。这不仅人生价值得到了实现，实现了自身的脱贫，增强了当地的生产力发展水平，也为国家脱贫攻坚任务做出了巨大贡献。贫困群众的生命意义也在实践中实现和创造。

第二、自觉学习法治观教育。法治观教育主要包括社会主义民主教育、社会主义法治教育、遵守纪律教育。很多贫困地区的群众，从小就缺乏法治教育方面的训练，对法律、纪律的意识更是淡薄。受传统文化以及小农经济思维的影响，他们对很多可能违法的事件并没有清醒的认识，以至于他们在事件过后并不清楚自身的行为带来的严重后果。这部分困难群众的治理成为国家扶贫开发中的重点对象。加强对他们的民主法治教育与遵守纪律教育，在当今社会主义现代化建设进程中显得尤为重要。首先，对他们进行社会主义民主教育，注重贫困群众的民主意识的培养与政治参与能力的培养。我国人口众多，公民的政治意识与参与能力表现得并不是很充分，特别是贫困地区的群众，在他们自身的生存成问题的前提下，对自身的政治权利更不会重视。这时候，国家一定要加强对贫困群众民主意识的培养，让他们充满政治责任感，使命感和义务感，合理有序参与政治生活，表达自身的需求，让国家部门通过他们实际的政治诉求，有针对性的实施扶贫。其次，对他们进行社会主义法治教育和遵守纪律的教育。无规矩不成方圆，如果每个贫困群众不懂法律与纪律，一定会影响国家治理。所以，要向这些群众普及法律知识，培养他们的法治观念，提高他们的法律能力。促使贫困群众养成法律的习惯。在扶贫开发实践中，引导群众“遇事找法，解决问题用法”，这对于国家扶贫开发顺利进行具有推进意义。

第三、优先发展道德观教育。道德观教育包括集体主义教育、社会公德教育、职业道德教育与家庭美德教育。江泽民指出：“必须认识到，如果只讲物质利益，只讲金钱，不讲理想，不讲道德，人们就会失去共同的目标，失去行为的正确规范。”可见，道德观教育在精准扶贫中的重要价值。因此，国家想要顺利实现超越式发展，贫苦地区摆脱绝对贫困状态，不仅要兼顾各个地方的经济与贫困群众的精神发展，而且群众要发扬集体主义教育，把国家利益放在制高点，为实现国家的长治久安与现代化任务不懈努力。在扶贫开发中，个人利益要服从集体利益，不能为了自身的发展去破坏整个扶贫的进程。要团结互助，引导困难群众在教育中，工作与学习中，遵守职业道德且正确处理国家、集体、个人的利益关系，形成良好的集体主义行为习惯。同时，在扶贫开发中，要养成保护环境，爱护生态的社会公德，让贫困人员在自身生存的环境中更好的发展自己，积极响应习近平总书记建设美丽乡村的号召。最后，家庭要和谐，积极推进社会主义和谐社会与小康社会的建成。

（三）思想政治教育方法对教育扶贫工作的实践探索

方法是人们为了达到一定的目的，有计划、有步骤地采取一定的活动方式、程序和手段的总和。思想政治教育的方法是教育者为了达到思想政治教育的目的，在思想政治教育活动中所采取的思想方法与工作方法。包括理论教育法、实践锻炼法、榜样示范法等。[[7]](#footnote-7)将这些方法与教育扶贫实践结合起来，有助于教育扶贫在脱贫攻坚的道路上越走越顺利。

第一、理论教育法对教育扶贫的实践探索。在马克思主义政治经济学中提出：经济基础决定上层建筑，同时上层建筑对经济基础也具有反作用，两者相辅相成。在脱贫攻坚道路上，经济的发展也取决于贫困地区人员的精神发展以及思想层面的提高。因此，想要实现贫困地区的均衡发展，需加强对贫困人口的理论教育，各级干部深入贫困地区，主动调查和研究农村地区发展不足的主要原因，关心农民的生活状况和精神文化需求。定期对贫困群众进行政策宣传，对他们进行理论政策的教育。让他们了解国家的政策对自身的发展是有意义的，让他们自觉认同并践行理论对他们做出的要求。 在对贫困群众进行理论教育的同时，也需要加强扶贫工作人员的理论教育，不断提高自身的理论水平和践行科学的自觉性。

第二、实践锻炼法对教育扶贫的实践探索。对贫困地区的群众进行理论教育后，需让他们进行实践锻炼。任何理论都需要经过实践的检验才能验证理论是否适用，才能让贫困群众相信党和国家的理论宣传。所以，在教育扶贫的道路上，贫困人员应该根据国家政策倾斜，使自己的孩子很好的接受教育，自身也要改变愚昧落后的观念，自觉践行社会主义核心价值观，勤俭节约，艰苦奋斗。在接受教育后，根据自身对当地环境与资源的熟悉程度，自己创业与就业。把自身致富的实践经验有目的的传授给其他类似地区的人员。大家集体致富，为社会主义现代化建设贡献一份力量。

第三、榜样锻炼法对教育扶贫的实践探索。作为思想政治教育的一种基本方法，榜样示范在激发广大群众的积极性、培养其思想道德素质、促进中国特色社会主义建设方面发挥了重要作用。[[8]](#footnote-8)认知心理学的代表人物班杜拉认为：“观察者能通过观察他人的行为习得认知技能和新的行为模式”，“榜样表现出观察者原来不具备的新的思维模式和行为模式，通过观察，观察者也能形成同样形式的思维和行为”。[[9]](#footnote-9)根据班杜拉的理论，在教育扶贫中，要充分发挥榜样的作用，让贫困人员学习一些通过教育脱贫致富的人员的行为模式来改善自身的发展状况。宣传身边积极创业的故事和典型，激发贫困户苦干实干精神，使扶贫开发变成群众的自觉行动。同时也需要运用反面的榜样来刺激贫困群众，让他们看到一些人员懒惰，只等国家帮扶的人员再一次陷入贫困之中的困境。发挥榜样示范作用，对于贫困户脱贫发挥了一些别的方法无法发挥的作用。因此，在教育扶贫中，各级领导人员应尽可能使用这种方法，让脱贫更显成效。

结语

教育扶贫是脱贫攻坚的重要推手，也是实现十三五规划的重中之重。大力提升教育扶贫在脱贫攻坚中的积极作用，提高贫困人员的思想道德素质与科学文化素质。对于2020年全面建成小康社会具有推进意义。习近平总书记时刻牵挂贫困地区人员的发展情况，为此制定一系列措施，来帮扶他们度过经济上与精神上的贫困。将思想政治教育与教育扶贫结合起来，让贫困人口从潜意识中认识到自身发展对于祖国现代化建设的积极作用。同时，根据思想政治教育的根本任务，运用思想政治教育的内容与方法，贫困人员自觉承担建设美好家园的任务，从而更好的实现自身的价值。

参考文献

[1]习近平.习近平谈治国理政.第1卷[M].北京：外文出版社，2014.

[2]习近平.习近平谈治国理政.第2卷[M].北京：外文出版社，2017.

[3]习近平.摆脱贫困[M].福建：福建人民出版社，1992.

[4]国务院扶贫开发领导小组，中国纪检监察报社.强化监督执纪—保障精准扶贫[M].北京：人民出版社。2017年.

[5]曹力.小康路上一个不能少[M].北京人民出版社，2017年.

[6]唐任伍.习近平精准扶贫思想阐释[J].人民论坛,2015(30)

[7]余潺湲,黄宇.以思想政治教育手段助推金融精准扶贫[J].开封教育学院学报,2019,39(01)

[8]刘锡.在社会主义新农村建设下重视农民思想政治教育工作——基于雅安市雨城区中里镇的调查研究[J].学理论,2013(15)

[9]秦立军.扶贫扶志扶精神 加强贫困农村精神文明建设的调查与思考[J].新湘评论,2016(07)

[10]赵展锐. 全面建成小康社会视域下的精准扶贫问题对策研究[D].西安理工大学,2018.

[11]陆兰. 当前云南少数民族地区贫困人口的思想问题及教育引导研究[D].华中师范大学,2017.

[12]李浩. 精准扶贫视域下陕南移民搬迁人口的思想政治教育研究[D].西安科技大学,2018.

[13]孙芳芳. 习近平扶贫思想研究[D].华北水利水电大学,2018.

[14]周禹彤. 教育扶贫的价值贡献[D].对外经济贸易大学,2017.

[15]赵奇钊. 教育扶贫的六个着力点[N]. 湖南日报,2019-03-23(007).

1. 黄承伟,王猛.“五个一批”精准扶贫思想视阈下多维贫困治理研究[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2017,19(05):1-5+47+89. [↑](#footnote-ref-1)
2. 周振宇.发挥非公优势 勠力脱贫攻坚[J].新湘评论,2018(05):25-26. [↑](#footnote-ref-2)
3. [1]孙朝晖,李文武.精准扶贫视域下农民思想引导的对策分析[J].山西经济管理干部学院学报,2018,26(01):62-65. [↑](#footnote-ref-3)
4. 《思想政治教育学原理》第3版，高等教育出版社2015年版，第85页 [↑](#footnote-ref-4)
5. 《思想政治教育学原理》第3版，高等教育出版社2015年版，第173页 [↑](#footnote-ref-5)
6. 刘林宗.始终坚守共产党人的精神家园——论习近平总书记的“理想信念观”[J].思想政治工作研究,2017(12):19-21. [↑](#footnote-ref-6)
7. 冯燕梅.以问题为导向推进教育现代化下思想政治教育的创新建设[J].党史博采(理论),2018(05):60-61+68. [↑](#footnote-ref-7)
8. 《思想政治教育学原理》第3版，高等教育出版社2015年版，第224页 [↑](#footnote-ref-8)
9. [美]A.班杜拉：《思想和行为的社会基础—社会认知论》（上册），林颖等译，华东师范大学出版社2001年版，第49页。 [↑](#footnote-ref-9)