# 研学旅行协同育人的问题研究与应对策略

肖泽伟[[1]](#footnote-0)

（江西师范大学 历史文化与旅游学院,江西 赣州 341600）

摘要：随着中国教育事业不断向前推进，基础教育改革也在阔步向前。目前，研学旅行的实施已经逐步走入各中小学生的学习中，正对他们的学习成长产生着重要的影响。面对研学旅行发展的新形势，文章从部门协作缺位，资源整合不全；课程要素缺失，教学手段单一；专业人才缺乏，人员配置较低；场域设施缺漏，人流监控失效等各方参与主体存在的协同育人缺失问题方面进行研究，提出了完善我国人才培养模式，推动中国现代化教育事业的改革和发展进程的应对策略。

关键词：研学旅行，中小学，协同育人，问题研究，应对策略

中图分类号：G775 文献标识码：A

研学旅行是区别于家庭教育、学校教育、网络教育的一种校外教育，它是目前教育的一种新形式，旅游加教育的一种新组合，理论结合实践的一种新方向。它的提出和落实、建设与发展可以有效达到“立德树人、培养人才”的教育目的，也可以推动基础教育改革，加快推进素质教育，使中小学生在德、智、体、美、劳等方面实现全面发展，人生观、世界观、价值观等方面得到科学指导。

2013年至今，国务院、教育部、国家旅游局等国家和政府职能部门相继出台政策、颁布文件、制定规范支持研学旅行发展，各省市自治区也结合国家和上级部门的文件要求，发布支持开展研学旅行的实施意见 。可以说，从中央到地方，从教育界、旅游界到社会各界都广泛掀起了一股支持开展研学旅行的热潮。因为，研学旅行不仅能够实现教育培养人才的目标，更能促进产业融合，推动经济增长，建设社会主义。

所以，加强对研学旅行的理论概念，参与主体，育人模式，现存问题，解决途径等方面的研究，将加快我国研学旅行的发展步伐，完善我国人才培养的模式，推动中国现代化教育事业的改革和发展进程。

# 一、研学旅行概述

## （一）研学旅行的概念

中小学研学旅行是由教育部和学校有计划的组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式 ，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。所以，从定义上可以发现研学旅行不同于传统概念的旅游、春游、秋游，也与游学、夏令营、冬令营有别。

旅游是离开惯常居住地，以休闲、娱乐、观光等为目的的活动。随着社会经济的发展和人们生活水平的提高以及需求的增加，旅游也不再是以往的“吃、住、行、游、购、娱”，逐步延伸发展了新的六要素“商、养、学、情、奇、闲”。虽然新六要素中包括了学，但它区别于研学，是一种修学的范畴。春游和秋游也与旅游大体相似，只是更加突出季节性，虽然其形式可以由学校组织，以班级年级为单位出行，但是缺乏系统的研学课程，难以达到乡土情、县市情、省国情的培养和教育目的，更侧重于“旅”而非“学”。那么，游学是世界各国各民族文明发展进程中最为传统的一种学习教育方式，是一种国际性的跨文化体验教育模式。其本质是文化的融合，目的是开拓学生视野，树立世界观国际观，形式则有国内游学和国外游学。针对目前我国研学旅行的发展阶段，目的是让广大中小学在研学旅行中，体会“四种感受”，增强“四个自信”，做到“三个学会”，落实“两方促进”，达到“一种培养”。同比游学，我国研学旅行目的性更强，方向性更准，影响性更深。

而冬夏令营在国内虽然起步早，也涉及主题教育，坚持教育性、实践性、安全性的原则，同时具备了培养学生综合素质的功能。但是它却不符合研学旅行公益性的原则，冬夏令营时间较长、人数较少、费用较高。并且它突出的季节性不符合中小学生上学的时段，也未被学校纳入教育教学的计划。所以不论是原则定义，组织形式，课程教学等方面，三者都有显著差别 。

（二）研学旅行在国内外的发展历程。  
1.研学旅行在国外的发展历程  
 研学旅行在国外的形态是营地教育，注重教育过程中的体验式学习，它的发展阶段可以分为萌芽阶段，形成阶段，成熟阶段。  
1.1理念迸发的萌芽阶段 ：**20世纪以前**  
 萌芽阶段处于20世纪以前，可以追溯到古希腊古罗马时期。古希腊时期的亚里士多德就非常重视学习者练习与实践的结合，他在教学中让学习者登台演练，现场体验 。古罗马时期，青少年要在长辈的带领下参加各种家庭社会的活动，贵族子弟则需在参加社会活动中了解政治，学习公众演讲的技巧。文艺复兴时期，社会大众教育反对以往的经验教育，直接提出了直观教学、实物教学等重要教学思想。教师也常带着学生外出观察学习，研究各种花草树木等植物，以及参与各种手工劳动；同时远足了解学习各地的风土人情，山川地貌。16世纪后，各种提倡实践教学、体验教学的教育思想迸发。卢梭主张学习者要接触实物，从做中进行教学。赫尔巴特表示教学过程必须在学习着时光或感性认识的基础上，引导学习者进行抽象和概括的活动，融入真实感觉的观察比单纯的描述更可取。福录贝尔提出了实物教学和游戏教学的原则。20世纪之前，许多学者已经把体验式教育当成了学习认知的有效途径，也提出了大量实践教学的具体方式。  
1.2理论升华的形成阶段：20世纪初至20世纪80年代  
 这一时期，各种体验式学习的理论依据相继提出。心理学家勒温提出了行动研究理论，构建了体验学习圈。心理学家皮亚杰从心理学和认识论角度解释了智力通过体验而逐步发展形成的方法和概念框架。杜威倡导的“做中学”取代了传统的灌输式教学。  
1.3体系形成的成熟阶段：20世纪80年代至今  
 随着体验式教育的理论研究不断深入，西方国家已经在这一方面形成了成熟的育人模式体系。体验教育也已经成为西方青少年成长学习过程中的一种重要的教育方式。如日本的修学旅行，韩国的毕业旅行，英国的大陆留学，美国、澳大利亚等国的研学都贯穿着探究式和体验式学习。这一阶段的理论研究还在不断的进行，如被誉为“体验学习之父”的库伯，在《体验学习-让体验成为学习和发展的源泉》一书中就指出学习是通过转化体验而创造知识的过程。柯林.比尔德则在《体验式学习的力量》一书中构建了体验学习密码锁。

综上，国外在研学旅行成熟的理论研究，教学方式，育人模式等方面，值得我们学习借鉴。  
2.研学旅行在国内的发展历程  
 研学旅行在我国最早的雏形是春秋时期孔子实行的游学，他认为“学、思、习、行”四者必须相互联系，相互结合，所以他带领着诸多弟子周游列国。而后的儒家学者也在孔子的思想基础上，提出了“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的学习过程。之后，还有汉朝的司马迁，唐代的文人墨客，明朝的徐霞客——徐霞客游学于中国山川江河之间，撰写了著名的《徐霞客游记》，为中国地理学、文学作出了巨大贡献。到近代，著名教育家陶行知在批判地吸收传统教育和西方教育后，提出了“生活即教育，社会即学校，教学做合一”，“行是知之始，知是行之成”的生活教育理论。  
 那么，2012年至今，研学旅行在合肥，上海，西安，杭州试点成功后，2013年国务院办公厅出台的《国民旅游休闲纲要（2013-2020年）》就指出要逐步推行中小学研学旅行。2014年、2015年国务院办公厅先后发布的《关于促进旅游业改革发展的若干意见》和《关于进一步促进旅游投资和消费的若干意见》都在进一步推动研学旅行的发展。而到了2016年，“十三五规划”开启了研学旅行的元年；同年，教育部等十一部委，联合出台了《关于推进中小学研学旅行的意见》，正式确定了研学旅行在教育教学中的地位。之后教育部、国家旅游局等相关职能部门分别发布了《研学旅行服务规范》，印发了《中小学德育工作指南通知》，公布了两批共581个全国中小学生研学实践教育基地，40个全国中小学生研学实践教育营地。至此，全国研学旅行遍地开花，各地如火如荼的开展。天津市、山东省、济南省、浙江省、江西省、广东省等省、市、自治区多部门联合下发了结合区域特色情况的研学旅行实施意见。

# 研学旅行协同育人的参与主体

（一）组织管理方  
 研学旅行是在学校有计划、有组织的基础上，学生以集体出行、集中食宿的方式接受校外实践教育 。所以，学校是研学旅行的直接组织管理方，也是主要责任体。而作为学校的直管单位，教育部门也要在研学旅行中挑起大梁，发挥主导作用。细究研学旅行的各环节，研学活动前，气象部门就要负责对所在区域的气象条件做好监测，发出预警；学生乘车方面，公安、交通部门负责排查车辆隐患，保障线路畅通，督促安全驾驶；学生餐饮方面，食品药品监管部门负责严把餐、水等食品安全关；学生保险方面，保监会负责督促旅行社，文化、教育公司交纳公众责任险，意外险；学生研学场地方面，发改委、旅游局、管委会等负责场地设施安全，学生权益维护；学生研学课程方面，学校、教育局负责审查旅行社，文化、教育公司的资质、课程方案、人员配置。所以在组织管理层面，研学旅行要由政府统筹，教育部门主导，相关职能部门协作。只有各部门在落实研学旅行各环节时无缝衔接，研学旅行工作才能规范化、精细化，“立德树人、培养人才”的研学目的才能实现，通过研学旅行协同育人的模式才能更加完善。  
（二）服务执行方  
 2016年，教育部等十一部门发布的《关于推进中小学生研学的意见》中就明确指出，学校可以自行开展或者委托开展研学旅行。委托开展则对委托企业或机构提出了要求，要有资质、信誉好，并且明确学校与委托企业或机构对学生承担的安全责任。所以，旅行社，文化、教育公司等作为研学旅行活动开展的第三方，承担着研学课程的设计、服务、执行的责任。相比学校，旅行社，文化、教育公司等第三方企业或机构有着更为丰富的市场资源，更为成熟的课程活动方案，更加规范的服务执行流程，可以做到专业的人做专业的事，进而提升研学旅行的活动效率和质量。  
（三）场域供给方  
 研学活动的开展是走出校园，走向社会，拥抱自然，体验实践，去感受祖国大好河山，感受中华传统美德，感受革命光荣历史，感受改革开放伟大成就。所以，各地研学实践教育基地、营地就需要结合区域特色建设好，管理好，维护好。那么，各地各行业都拥有主题不同，类别不一的研学实践基地营地。如自然生态类的自然风景区，动植物园，文化自然遗产地，生态保护区等；传统文化类的博物馆，民俗村，文化教育基地等；革命传统类的爱国主义教育基地，革命历史纪念园，革命旧址等；国防国情类的国防教育基地，科技馆，美丽乡村，特色小镇，知名院校，工矿企业等。这些独特的场域，都将是研学旅行中实现理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、国情教育的重要载体。

## 利益需求方

学生是研学活动的主要受益者，家长则是研学活动的主要经济承担者。在研学旅行的组织实施中，学生家长及家庭时常会在客观方面对学生研学产生重要的影响。因各家长自身对研学旅行的认知程度不同及家庭所处的社会阶层不一样，都会直接影响学生是否参与研学旅行的选择。所以作为利益需求方，家长及家庭要能够正确理解、认识研学旅行开展的目的和意义，明白这是国家基础教育改革的一大举措，支持、协助学校开展、宣传研学旅行。同时，有困难的家庭要及时向学校反映自身的利益需求，真实状况；学校则需根据实际情况向上级部门、第三方组织实施的企业或机构协商，对贫困学生予以活动费用的减免。只有学校和家庭密切配合，研学工作才能顺利高质的开展。

# 研学旅行协同育人的缺失现状

## （一）部门协作缺位，资源整合不全

随着研学旅行的不断发展，研学旅行的各个环节正相互贯通，各项工作正逐步规范，各要素主体也更加明确 。但综合各地研学旅行的实施情况和制约因素分析，经费和安全依然是研学旅行开展的两大重要障碍。虽然全国大部分省市自治区在研学旅行政策制定方面十分积极，也呈现出一片政策繁荣的景象，但真正将政策落实落细的还是很少，大多数政策还停留在纸面上。例如，“建立政府、学校、社会、家庭共同承担的多元化经费筹措机制”，由于各地相关职能部门在研学旅行开展中缺乏经验，加之未列入各部门财政预算规划。所以在经费支持方面，相关职能部门难以主动承担，形成跨界、跨部门、跨区域的资源整合合力。同时，由于安全责任体系建设不完善，相关职能部门负责人的权责不明晰，也就催生了不知为、不敢为的心态，进而导致部门协作缺位。

## （二）课程要素缺失，教学手段单一

受制于经费的支持，目前多地的研学旅行行程近，都在本市县区内；时间短，多为1~2天；课程少，多停留在“旅”而少“学” 。研学旅行活动的开展有着特定的主题、完备的课程、明确的目标，但目前很多由第三方企业或机构组织实施的研学旅行，在课程开发设计与执行方面脱钩。多数课程仅仅以景点的了解为主要学习内容，缺失了结合校本课程的要素，或者脱离了学生与自然、社会及生活的联系。仅仅停留在走一走，看一看或者做做游戏，玩玩项目的浅层体验。

只是“旅”反映了课程要素的缺失，一味“学”则是凸显了教学手段的单一。在课程设计方面过多的嵌入大量的知识点，设置繁琐的任务单；教学方法方面用传统的灌输式、填鸭式的手段进行组织教学，会在活动落实方面难以实施。而且在这一过程中，学生也是捆绑式被动的学习，难以让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面产生正向输出，研学旅行的真实意图就缺失了。

## （三）专业人才缺乏，人员配置较低

目前各地开展的研学旅行，是架构在一般课程上执行的传统导游带团的模式。由于当前接受学校委托组织实施研学旅行的第三方企业或机构都是从前的旅行社，文化或教育公司，所以他们在课程开发设计方面缺乏经验。那么，研学旅行作为旅游＋教育的综合性校外实践教育服务活动，涉及教育学、心理学、地理学、经济学、护理学等理论知识。对研学辅导员（导师）提出的要求就更高，他们需要具备活动策划和组织、管理教育、心理辅导、授课引导等能力，以及具备基础的应急救护技巧。而当下旅行社，文化或教育公司严重缺乏专业的人才，在人员配置方面也较低。为控制成本，各地第三方企业或机构派出的研学辅导员多由中老年群体、社会兼职人员等组成。他们在课程理解方面有偏差，方案执行方面有差距，教学手段方面有漏洞。这种人员构成将极大的影响研学旅行的落实效果。

## （四）场域设施缺漏，人流监控失效

当研学旅行以学校为单位，整建制的让学生大规模大体量的输入景区、研学实践基地或营地时。研学活动场域的设施将超负荷运作，现场监护吃力，安全风险也会提升 。目前，中国研学实践基地（营地）的建设还有待进一步加强，基地（营地）教育与学校教育联系不紧密，创造性、娱乐性和教育性的创意课程难以在基地（营地）开展，多数是以景区景点游览了解，娱乐项目体验为主。所以真正有品质、有影响、有深度、有广度的研学实践基地较少。加之商业化的运营，多数景区在人流控制方面失效。多所学校在同一天同一景区开展研学活动时，该场域将会出现接待服务不到位，安全措施不得力，活动质量难保障的问题，进而会影响学生参与研学旅行的直观体验和感受。

# 四、研学旅行协同育人的应对策略

研学旅行协同育人的模式不是学校、政府、企业、家庭等参与主体间的简单线性叠加，而是多方之间的非线性耦合。各方参与主体要明确各自的权责，全方位、多层次、宽领域的协同配合，并且要将协同育人的理念融入到研学活动人才培养的全过程，实现1+1>2的综合教育效果。那么构建这一育人模式就需要有系统性的、针对性的、可操作性的破除制约研学旅行开展的各种障碍。

## （一）统筹区域教育资源，明确部门权责范围

政府要在建立研学旅行联席会议制度的基础上，深化各部门的合作，积极整合家庭、学校、企业、社会、国家政策等多种教育教学资源。由教育部公布的581个研学实践基地及其他国家企事业单位具备开展研学旅行的场域，要在政府的统一指导下，承担社会责任和义务，对学校组织的研学活动要减少收费，降低收费或不收费。社会资本开放的营地，基地要本着服务社会、支持教育的原则，对贫困学生予以活动费用的减免。国家则在税收政策方面对民营企业予以减免。新闻媒体则需加大宣传，让社会大众广泛了解研学旅行开展的深远意义，进而通过社会捐赠公益基金慈善活动等形式支持贫困家庭学生参与研学旅行，经济欠发达区域开展研学活动。

同时，要制定清晰、明确的责任体系，落实政府、企业、学校、家庭各方的职责，在“活动有方案、行前有备案、应急有预案”的前提下，坚持“预防为主、安全第一”的原则 ；同时各方加强安全预警，强化应急综合保障，建立健全有效的安全督查、事故处理、责任界定及纠纷处理机制以及适当的容错机制。以此来推动各地区各部门加快步伐开展研学旅行。

## （二）打造多元综合课程，实行多样教学手法

正如王晓燕教授提到的；“要注意在研学活动课程设计中，不要出现活动设计游戏化，知识传授碎片化，教育功能薄弱化，学段界限模糊化等倾向。”因此在活动课程设计时，要结合校本课程、关联学科以及区域特色，同时围绕学生学段特点、心理特点、认知接受能力、兴趣爱好等方面，打造一批参与体验型、合作制作型、集体表演型、激情励志型、互动问答型的主题鲜明的研学活动课程。并且，课程开发设计时，要避免课程设计标准化，在规范的基础上根据不同区域的学生作出调整；也要避免课程设计流程化，不局限于规定的课程顺序，可根据活动参与的实际情况开展工作。同时，在课程支撑前提下，研学辅导员也要采用多样的教学手法，因时因地因人而异展开教学。

## （三）成立研学行业协会，加强研学导师培训

研学旅行开展多年来，由于经费、安全等多方面的因素影响，很多区域的市场运作模式固化，多为一天至两天的研学活动。这种固化的市场难以推动研学旅行新产品的产生。同时，价格方面的差异也将极大的挑战市场运营的秩序，学生的合法权益也在一定程度上会受到侵害。因此各地要加快成立研学行业协会，用商业的规则来规范研学市场的运作，不断设计开发出新的研学产品，激活广阔的研学市场，丰富学生的校外实践教育服务活动。同时，在行业协会的指导下，逐步加强研学辅导员队伍的建设和培训，调整从业人员的结构比例，打造一支专兼结合、层次类别齐全的高素质医学服务工作人才队伍。使他们在提升自身业务素养的同时，渐进发展成为导游、教师、医护三位一体的综合性服务人才，以更好的落实课程，引领指导青少年学习成长。

## （四）推动研学旅行信息化、数据化

各方参与主体要着力加快推进研学旅行信息化、数据化建设，打造研学旅行特有的数据平台，收集、整理研学旅行过程中师生产生的系列数据，通过信息科技的手段，模拟分析各阶段学生的学习心理，关注焦点、成长状况等情况。之后，再由研学导师的外部介入，指导学生科学学习、健康成长，最终达到“立德树人、培养人才”的研学目的。

参考文献：

[1]教育部基础教育司.教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见（教基一[2016]8号）[EB/OL].（2016-12-02）.http://www.moe.gov.cn

[2]徐海龙 曹东. 研学旅行课程化浅探——南菁高级中学“地理大发现”研学旅行纪实[D]. 江苏省南菁高级中学, 2018.  
[3]郭娅玲. 研学旅行应基于儿童立场[D]. 湖南师范大学教育科学学院, 2018.  
[4]李飞. DmM教学法在体验式学习中的设计与应用研究[D]. 云南师范大学, 2009.  
[5]陈胜庆. 提升地理教师专业素养，积极推进研学旅行[D]. 华东师范大学地理教育教学研究基地, 2018.  
[6]戴小琴 刘洪林 董媛. 保障游学之路,安全研学之旅[D]. 重庆第二师范学院, 2018.  
[7]李竹平. 研学旅行的落实——课程探索与制度护航[D]. 北京, 2017.  
[8]付松. 浅谈研学旅行中“教学”价值的实现——以成都研学旅行为例[D]. 成都金苹果锦城第一中学, 2018.  
[9]刘佰英. 浅议构建小学英语生本课堂模式的若干思考[D]. 哈尔滨师范大学;大庆市东方学校, 2018.  
[10]王婷婷 刚祥云. 论中小学研学旅行面临的几个问题及其应对策略[D]. 安徽师范大学文学院, 2018.  
[11]陶克祥 邢娜. 陶行知健身教育思想及其当代价值[D]. 黄山学院体育学院, 2017.  
[12]张清艳. 关于中小学研学旅行的社会教育意义探讨[D]. 浙江大学教育学院, 2018.  
[13]刘世斌. 开发博物馆课程让学生在研学旅行中开展深度学习[D]. 中小学教师培训, 2018.  
[14]潘惠梅 刘咏梅. 我国研学旅行研究热点与趋势分析——基于中国知网数据的共词可视化分析[D]. 四川师范大学地理与资源科学学院;四川师范大学附属第一实验中学, 2018.  
[15]钱建. 新时代背景下研学旅行对教师思政素质的要求[D]. 东方绿舟, 2018.

1. 作者简介：肖泽伟（1997—）,男,江西赣州人,本科生,旅游管理专业 [↑](#footnote-ref-0)