乐写 临写 活写

——浅析小学高年级写字教学的策略

张国凤

安徽省合肥市肥东经济开发区中心学校 邮编：231600

摘要：小学高年级学生写字能力的培养非常重要。教学中采用激

兴趣，促热情；遵规律,写规范；增趣味，破难点；树意识，提速

度的写字教学策略，来提高学生写字能力。

关键词 写字教学 乐写 临写 活写

写字教学在小学高年级阶段非常重要，是培养学生良好的写字习惯有效途径。《语文课程标准》对小学高年级写字教学提出更高的要求。由于高年级语文老师重视学生的成绩，往往忽视了学生的写字质量。大部分学生放松了书写要求，书写质量普遍下降。为了改变这种

现状，我采用以下策略，获得显著的效果。

一、激兴趣，促热情

托尔斯泰曾说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣是最好的老师。教师在教学中，要不断提高学生的写字兴趣，激发他们的写字热情。他们才乐于写字。我在平时教学中

的具体做法是：

（一）由“谜”引趣

猜字谜是一种有趣的语言和文字的智力游戏。学生在猜谜的过程中，不仅对生字的结构特点有深刻的认识，而且培养了学生思维能

力，既不会写错又能写得漂亮，学生自然会喜欢写。

高年级学生的理解能力已经很强了，我从汉字的趣味入口，开展一系列猜字谜活动。比如，脸上带皱纹的女人（打一字）这个字谜，学生经过思考后，有的说是“婆”字，有的说是“奶”字，我告诉同学们这俩字都符合谜面的意思。我们的汉字多么有趣，大家把它写得漂亮一点。有时请学生出字谜互相猜。像一口咬掉牛尾巴，是“告”字。太阳西边照，月亮东边挂，是“明”字等。大家对此项活动乐此

不彼，热情很高，不知不觉吸引学生书写兴趣。

（二）创“境”生趣。

老师通过开展一些活动，创设写字的情境，让学生获得赏识的体验，来增强学生写字的主动性。现在网络非常发达，班级都建了家长群，每个星期在家长群上举行作业展览活动，由老师、家长、学生共同进行打分，评出优秀、良好、合格、待合格四个等次，举行个发奖仪式，请家长给优秀等次的学生颁发“书写工整之星”的奖章。不仅进行学生间的横向评比，还建立学生自己的纵向比较，只要比上次写得好，就发进步奖章。这样的亲子互动，能引起家长和学生对写字的质量的重视，增强学生的自信心，提高他们对写字的兴趣。另外鼓励学生参加学校少年宫书法兴趣小组班，感受专业老师书法魅力；参加学校六一书法大赛，还利用学校电子显示屏向全体师生展示练习成果。向他们讲述身边同学用心习字的故事，欣赏他们的书法作品，再看看他们一项项的获奖证书。通过这些活动的开展，使他们受到熏陶，受到感染，从而对习字产生浓厚的兴趣，使学生变成“老师要我写好字”为 “我要把字写好”。学生在思想上重视了习字，也就有了锲而不舍把字写好的想法与动力。只有学生愿意积极主动地练字，不会

提笔生厌，快乐写字的习惯慢慢形成了。

二、遵规律，促规范

汉字书写是有规律可循，要想写出工整、规范、美观的汉字，就必须遵循规律，循序渐进。

（一）齐抓共管，规范写字姿势

利用每周一节写字课，教师带领学生练习“写字的正确姿势”。翻开《写字》书封面，映入眼帘是两行醒目的粗体红色的大字，“写字的正确姿势”，还配上插图。我请同学们对照上面的插图，摆正姿势，我也给他们做示范。提醒他们要注意“眼睛与书本，胸部与桌沿，握点与笔尖”这三者的距离， 做到“头正、身直、臂开、足安”。我请姿势不规范的同学到讲台上，其他同学和老师一起指导他们摆好姿势。训练他们的坐姿和握笔方法，这是写好字的前提。树立“练字先练姿”的意识。同时，还请家长和其他科任老师配合督促，保证学生时时刻刻写字姿势正确。

（二）教之以法，温习笔画书写

学生要想书写规范工整，必须掌握汉字基本笔画的书写，横平、竖直、点顿。比如“横”的写法，起笔、行笔、收笔都有讲究。横画应写成左低右高这样看起来才显得平衡。教师制作汉字笔画书写微课，逐个对汉字笔画书写的运笔规律进行讲解和示范，让学生反复观看、练习。有些笔画在组成汉字的时候，有的形状会略有变化，所以要注意多观察，把笔画形状写准确。在教学《梅花魂》一课中，在指导学生书写“秉”字时，首先运用多媒体用慢镜头播放“秉”字的书写笔顺，一笔一画学生看得清楚明白。老师再给学生进行示范写，竖中线上的一竖用红色粉笔，给学生以提示，“秉”的两横长短不一，要认真观察，第四笔的横短些，写在横中线上，第六笔的竖写在竖中线上，把握好“秉”字在田字格中的竖中线、横中线这两个主要笔画，整个字就能在田字格中立起来。在指导学生书写时，要逐步分解，保证汉字主笔在田字格中的位置，这个字就平衡、重心就稳、就美观。还要指导学生掌握汉字偏旁的变化写法。如在教学《真理诞生于一百个问号之后》一课中，指导学生书写“械、瑰、域”汉字时，先引导学生观察这些字是左右结构，左窄右宽，偏旁分别是“木、王、土”，请同学们比较一下，它们作为独体字和在做左偏旁时形体上会有哪些改变，“木”字旁最后一笔捺变为点，“王、土”作偏旁最后一笔横变成提，为什么要这样安排？一番思考之后，我相机引导，有些独体字作合体字的组成部件时，有的笔画稍加改动，这是相互避让、连贯呼应的书写需要，是为了把字写紧凑、美观。教学中要指导学生学会观察合体字偏旁部首的变化，不断地对照、比较改进，才能写好字。

毕竟是高年级的学生，领悟能力强，加上态度认真，对汉字基本笔画掌握很快，写出的字就像字帖，大家互相欣赏，互相夸奖，成就感特强。大家尝到规范工整书写带给他们的快乐体验。

三、增趣味，破难点

写字教学比较枯燥，教师可以利用多种手段进行写字教学，增加

写字的趣味性和实效性。

1. 巧用电教

电化教学生动、直观，声音、图像吸引学生注意力，增强写字教学的趣味性。写字教学中把笔画繁多、复杂的生字做成动画课件，并配上每笔的名称读音，关键的笔画用红色显示， 如“鼎”第六笔是竖折折，大部分学生都掌握不住，我就用红色标注。通过课件反复演示，提示关键之处，对易错的笔画做了重要的强调，还让静止的字会动，提示笔画的先后顺序和名称，生字的结构、笔划的走势一目了然。由于这种形式调动了学生多种感官，这个难点很容易化解了。

1. 妙用图文

很多汉字都能用鲜明形象的图画体现。教学容易写错的汉字可以借助图片帮助理解。图片能把汉字具体化，给学生以视觉冲击，可使学生对容易写错的字产生深刻的印象。如在写橱柜的“橱”这个字，很多同学就会少写一个木字旁，我可以给学生观看各种各样的橱柜图片，还可以引导学生说说家里有哪些橱柜，它们用什么材料做的，说明橱柜大多是用木头做的，所以“厨”的旁边多了一个木字旁，学生就不会写错了。

这样寓教寓乐，直观形象，使学生在写字过程中“眼、脑、手、心”并用，笔画就有神，字形就美观了。可见利用多种手段使写字教学趣味盎然，突破写字教学中的难点。才能把字真正写“活”了。

四、树意识，提速度

《新课标》对第三学段提出书写要有一定的速度要求。语文老师要强化学生“提笔即是练字”的意识。日常的各科作业都是练字的好机会。学生只有学习汉字的基本笔画的形状，领悟起笔、行笔和收笔的要领，才能掌握好每个基本笔画的规范写法。开始可以写慢点，也要端正、写漂亮。总之，只要学生熟练掌握书写规律，准确把握笔画在字中的位置，坚持不懈的练习，一定能快速地写出高质量的字。达到把字写“活”的境界。

写字教学是门艺术，通过教师激趣示范，引导学生乐写、临写、活写，爱上书写汉字，学生的书写能力就一定会提高。

参考文献 1．《写学》董立新 辽宁师范大学出版社2007-11 3．

2. 熊光明，小学生写字教学亟待加强[J]。现代教育科学 小学校长，2007年第3期

作者简介：张国凤（1972—），女（汉族），合肥市肥东经济开发区中心学校语文教师。

电话 ：18755130198 3567825032@qq.com