思想政治教育目标的历史变迁及规律探析

张瑾帆

（南京师范大学马克思主义学院，江苏 南京，210023）

**摘 要：**新时代我国思想政治教育目标已确立为培养“时代新人”，在新时期对思想政治教育目标的历史变迁及规律进行研究，能够深化人们对新时代思想政治教育目标的认同，以期有所反思和启示。

**关键词：**思想政治教育目标 历史变迁 规律

**一、思想政治教育目标的内涵阐述**

关于思想政治教育目标，学界的主流看法是被教育者思想政治素质实现的预期效果。 “思想政治教育目标,是指教育者根据社会的要求与人的发展要求,通过思想政治教育活动使受教育者的思想政治品德在一定时期内所要达到的预期结果。”[1]教育者与受教育者在目标制定和实施过程的地位和作用不同，教育者大多数时候占主导地位，但是受制于受教育者的思想实际的。思想政治教育目标是一个动态的体系，依据目标地位的不同可以分为根本目标和具体目标，依据目标发挥作用的时效可以分为长期目标、中期目标和短期目标等。

它作为思想政治教育学的重要范畴，具有社会主义方向性、时代性、整体性和差异性（既有共性要求也要实现个性发展）、可实践性。思想政治教育是为统治阶级的意识形态服务的，因此思想政治教育目标的社会主义方向是其题中之意，同时，历史可鉴，思想政治教育目标自然是随着不同时期党不同方针政策的制定而不断更新其内容的。思想政治教育目标作为一个目标体系，虽依据分类标准的不同而划分不同的类别，但始终作为一个动态的整体而存在，并依据思想政治教育者和思想政治教育对象的思想实际和社会实际的不同而具有一定的差异性。

二、思想政治教育目标的历史变迁

**（一）“又红又专”**

毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”[2]首次明确提出了社会主义的教育方针。其中，“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”是指“既有政治觉悟又有文化的、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只专不红，脱离生产劳动的资产阶级知识分子。”[3]毛泽东认为，青年正处于世界观的形成时期，“除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”[2]。所以，他把“又红又专”既作为培养目标，又作为选人用人的标准。

**（二）“四有”公民**

党的十一届三中全会是我国的重要转折点，我国的社会主义建设事业自十一届三中全会后进入了改革开放的新时期，同时，党重新确立了实事求是的思想路线，从而将工作重点转移到社会主义现代化建设上来，并据此有步骤地制定和实行了有关改革开放的方针政策。1982年，党的“十二大”提出了促进社会主义经济全面发展，开创社会主义现代化新局面的纲领；提出了建设有中国特色的社会主义的重要命题；确定了党在新的历史时期的总任务为：“团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。”[4]思想政治教育工作也实现了从服务阶级斗争向服务社会主义现代化建设的战略性转变。同时，为了促进社会主义物质文明与精神文明的协调发展，党的十二届六中全会通过了《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，确定了精神文明建设在现代化建设总体布局中的战略地位，也为党的思想政治教育工作规定了提高全民族的思想道德素质、培育“四有”公民的新目标。邓小平在《一靠理想二靠纪律才能团结起来》的讲话中指出：“我们在建设具有中国特色的社会主义社会时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”。[5]为此，“新时期思想政治教育在为党的基本路线服务、为经济建设和社会全面进步服务的过程中，就应该把着力点放在培养人、教育人上，不断提高干部、群众的思想道德素质和科学文化素质，努力造就适应社会主义现代化建设需要的‘四有’新人”。[6]

**（三）人的全面发展**

2007年，党在“十七大”报告中对深入贯彻落实科学发展观进行了全面、完整的概括。科学发展观是一种全面、协调、可持续的发展观，贯彻到思想政治教育领域即是坚持“以人为本”，促进人的全面发展为目标。这一目标摆脱了过去单纯强调个人对集体、社会的责任和义务，充分尊重了个体的主动性和创造性，关注了教育主体的差异性、层次性和多样性，目的是为了实现人的社会价值和个体价值的和谐统一。

**（四）“时代新人”**

习近平总书记指出，培育社会主义核心价值观“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”。这一重要观点的提出，为我们在中国特色社会主义新时代“培养什么样的人”指明了正确的方向。分析时代新人的基本内涵和要求，对于引领广大人民群众强化自觉学习、全面提升素质、坚定理想信念，积极投身民族复兴伟业具有重要的理论指导意义。

三、思想政治教育目标变迁规律

**（一）目标变迁的总体路线：展望未来，沿袭历史，着眼现实**

思想政治教育目标虽在不同历史时期有着不同的内容，但总是着眼于实际情况的继承和发展。立足于实践的继承、发展和创新，是马克思主义理论体系发展壮大的关键。我国的思想政治教育毫无疑问也必须如此，思想政治教育目标体系具有其层次性，但不论以何种标准划分何种层次，整体都体现着历史的韵味、时代的鲜活和前瞻的引领性，每一时期的目标均是如此，其变化在总体上呈现出这样的路线。

**（二）目标变迁的外部动力：社会发展和人的发展现实**

思想政治教育目标虽然表现为一种观念形态,但它必须反映社会与人的发展需求, 只有当目标建立在社会发展与人的发展的客观现实基础上,才能真正指导人们所从事的教育活动。也就是说,它必须以客观条件为依据,受客观条件制约和检验，其变动和发展都会受到客观条件的影响，这些客观条件自然地成为其变动和发展的动力。主要包括党和国家的奋斗目标、社会发展的客观需要和受教育者精神世界发展的需求及其思想实际。

思想政治教育目标从一开始便具有政治性，它实质上是一定时期统治阶级意识的凝练体现，目标的总体内容体现的是一定时期社会发展所需人才的必备素质。统治阶级意识时设定思想政治教育目标依据，在使之成为社会全部人目标或信仰后，让人们具备更加适合社会发展的思想道德素质，从而促进党和国家奋斗目标的实现。时代的不断发展变化向国家的稳定和发展提出新的问题或是机遇，国家在诸多方面有了变化的需求以适应新的情况时，便是党和国家的奋斗目标需要更新之时，随之而来的，便是思想政治教育目标的变化。

党和国家的奋斗目标从总体上和最宏观层面规定了社会的实践方向，一定时期的社会应如何去发展、如何去适应新的情况，这都有赖于党和国家奋斗目标的总体设定。思想政治教育落实到实践层面便是在整个社会中进行，切实地具象地受到社会的发展阶段、经济政治状况等各方面的影响。社会的发展在各个方面同时进行，且各个方面互相影响、环环相扣，思想政治教育在整个社会层面进行，其进行是不容置疑的，但其目标的设定如若不立足于社会的实际发展情况，则会难以避免地成为空想、虚设，即为一种缥缈的口号。

人的思想实际是思想政治教育过程中最为微观和起到决定作用的因素，思想政治教育的对象是人，实际对人们进行思想政治教育的也是人，思想政治教育所传递的也是人的思想。思想政治教育不可能脱离人而存在，其具体目标的设定必须要从人们的思想实际出发。党和国家、社会在不同的历史时期，对人们提出不同的思想素质要求是必须的，但要求过于远大以至于难以达到，会使人们陷入自我否定而降低其幸福感，从而丧失斗志，更不必谈社会进步和国家发展。

**（三）目标体系的内容：愈发注重个体价值**

思想政治教育目标作为一个体系，可以依据不同标准或分为不同层次，其本身具有层次性。我国是集体主义的国家，所谋求的发展也是所有人民的发展，推崇“人民创造历史”的历史观，在思想政治教育目标层面也充分彰显了群体价值。笔者看来，由于人口众多，国家对于凝练的口号性的政策内容的需要，以更好地实现全民对政策的口口相传，这是非常合理和可行的，如“又红又专”、“四有”公民的“四有”、“时代新人”这些都能够从字面上吸引人、激发人们的好奇心，让人们想要去了解，如“四有”是哪“四有”、“新人”是哪些方面“新”。在政策宣传上是必要和有实效的。总体目标的落实过程，是需要一个个小目标的具体达成、积累以实现质变的过程，涉及到各种具象的、具体的、短期的目标的设定，需要各个部门和思想政治教育者的灵活处理。 但由于传统的集体主义思维习惯，在思想政治教育总体目标落实甚至设定的具体过程中，“思想政治教育的目标定位，一定程度上存在定位过高过远的问题，即用社会主义建成状态下的对人的思想政治要求，而现实社会中对人的道德要求、职业操守等的培养却不够重视。逻辑上的颠倒必然导致教育效果的错位，出现高智低德现象。”[7]同时，社会经济发展、环境的开放性和教育对个性发展的强调，使新生一代呈现出较为强烈的个人主义，思想政治教育目标在具体的实施过程里如若不注重个人价值的发挥，则有很大可能或已经出现反向的作用。

从目前理论研究和实践过程来看，都愈发注重思想政治教育目标的层次性和差异性，开始思考在追求思想政治教育目标群体价值的同时，是否尊重了个人的价值；思想政治教育具体目标的设定，是否考虑到了思想政治教育对象的思想实际。虽然这两方面都有阻碍，但总体是在前进的。

**参考文献：**

【1】徐志远.思想政治教育目标——现代思想政治教育学的重要范畴[J].思想政治教育研究.2007年第5期

【2】毛泽东文集[M].第７卷.北京:人民出版社.1999

【3】建国以来重要文献选编[M]第11册.北京:中央文献出版社.1995

【4】十二大以来重要文献选编上[M].北京:人民出版社.1986

【5】邓小平文选第３卷[M].北京：人民出版社.1993

【6】王树荫．中国共产党思想政治教育史[M]．北京：中国人民大学出版社.2010

【7】卿云.大学生思想政治教育目标层次性探析[J].学校党建与思想教育.第470期

【8】邱吉、梅雪.中国共产党思想政治教育目标的历史考察[J].教学与研究.2014年第5期