核心素养视域下之丰富的语言实践

以《动物游戏之谜》为例

孙小金，1989，女，福建省三明市，中学一级教师，本科

**摘要：丰富的语言实践是核心素养之语言建构与运用中的重要内容，本文从丰富的文本、多样的认知活动、教学与生活相结合三个大方面对丰富语言实践提出笔者一些浅薄的看法与做法。**

**关键词：核心素养；语言实践 ；方法措施；《动物游戏之谜》**

随着课程标准的修订，高考命题的改革。近年，语文学科的核心素养经过专家多次凝练提升。主要包括“语言建构与运用”、“思维发展与提升”、“审美鉴赏与创造”、“文化传承与理解”四个方面[1]。

而其中语言建构与运用是指学生在丰富的语言实践中通过主动的积累，梳理与整合，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成个体的言语经验，在具体的语言情境中正确有效地运用祖国文字进行沟通的能力。本文将对语言建构与运用中如何丰富语言实践谈谈自己的看法。

一、充裕的文体(文本)是丰富的语言实践之基础

根据本校的学情，以艺术生为主，教师在选择文本时往往是重诗歌和文言文单元，而其他单元，例如科普单元则被束之高阁。当然，诗歌古文是传统文化，文化的传承与理解本身就是核心素养的一部分，但其他文体完全被忽略，这是有失偏颇的。每种文体都具有某种对现实社会内容的表达功能，这是文体的本质特征，也是它产生和存在的前提。

二、多样的认知活动是丰富的语言实践之主体

语文学科核心素养中的语言积累与建构，它需要学生积累较为丰富的语言材料和言语的活动经验，形成良好的语感；在已经积累的语言材料间建构起有机的联系，掌握祖国语言文字运用的基本规律。老师要从更高的层面引导学生，多样的认知活动可以有以下内容:

（一）低阶思维的简单训练

人们通常将布卢姆认知目标的记忆、领会、运用、分析、综合和评价中六个层次中的前三者指认为低阶思维[2]。而我们平时语文课堂中的字词的音、形、义，信息的筛选与整合即为低阶思维，在课堂，我们应点到为止，切忌长篇大论。

（二）加强高阶段思维的训练。

分析，综合，评价被定义为高阶思维，但在很多学校被忽视，特别是以艺术生为主的艺术校，总是以我们生源不好为由。以《动物游戏之谜》为例，很多的网上资源，很多的一线教师，包括本人在处理这篇文章也是如此，对此文的讲解停留在低阶思维阶段。一般问有几种假说，并找出依据。

用一个课时解决以上问题，显然是课堂的无效利用。教师在教学中应引导学生进行高阶思维训练，找出隐性信息。本文教学，我认为应多让学生深入探讨以下问题:

1.文章为什么没有明确结论

2.文中的这些假说合理吗？请举例说明

只有引导学生找到隐性信息，品味文章语言，这才能在真正意义上丰富学生的认知活动，把学科核心素养落到实处。

（三）重视培养学生的质疑能力

在如今的高考语文教学中，我们发现学生问题意识淡薄，质疑能力低，这严重制约了学生语文素养的提高，培养其质疑能力。

1.创设宽松环境，培育问题土壤

2.加强思维训练，激发问题火花

3.变革质疑方式，教给质疑方法

三、教学与生活相结合，是丰富语言实践之途径

美国教育家杜威曾经说过，“教育即生活”，我国著名的教育家、思想家陶行知说过，“生活即教育”，虽侧重点不同，但却揭示了教育与生活的本质联系。语文教育会丰富学生的生活，尤其精神生活。因而语文教育焕发出生命的活力，学生现在及未来的精神世界将会丰富而崇高。

近年来高考语用题也更加生活化，以2018年全国高考试卷一第20题为例：

下面是某校一则启事初稿的片段,其中有五处不合书面语体的要求,请找出并作修改。

我校学生宿舍下水道时常堵住。后勤处认真调查了原因,发现管子陈旧,需要换掉。学校打算7月15日开始施工。施工期间正遇上暑假,为安全起见,请全体学生暑假期间不要在校住宿。望大家配合。

通过高考命题对书面语体的考查，可以看出2018年的题目更加贴近生活。“源于生活“是新课程的一大特点，贴近生活，让语文教学生活化，是重塑语文教学人文精神的重要途经。生活，永远是语文学习的源头活水[3]。在语文教学中，如何将生活与语文相结合，可以从以下方面着手：

（一）加强生活化教学方式的应用。

丰富的语言实践需要将高中语文教学活动与生活实例进行结合，将具有更强的生活性，生活实例相结合的课堂教学呈现出来的内容会更加容易理解。用学习来充实生活，是每一名学生应该在日常生活中养成的好习惯，也是学生不断进步的良性循环的重要标志。

（二）加强高中语文作业的生活化

作业是课堂知识点的巩固和提高，但在以往的语文教学当中，过分的关注学习对于词汇的掌握、对于语句的记诵、对于技巧的运用。通过在作业中融入实践，让学生在作业中找到自主学习的乐趣，会促进生活实例与语文教学的结合。

以《动物游戏之谜》一文为例，我们可以让学生借鉴阅读文章的结构与内容，利用课余时间，寒暑假，去参加社会实践、去体验生活，观察动物之间的交流与交往，从生活入手进行语言表达练习。这种生活化的语文作业，能够让学生成为生活实例的引入者，让生活实例在课堂活动中的出现更加自然。

综上所述，在教育事业飞速发展的今天，要提高教师教学水平以及学生学习能力，就必须将新课程标准理念和核心素养融入到教学活动中。

参考文献：

[1] 普通高中语文课程标准,2018

[2] 杨九诠.学科核心素养与高阶思维.江西科技学院学报,2017（01）

[3] 王淑琴.语文教学要与生活相融合.吉林教育,2016（39）