**中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育的困境及对策初探**

**黎琴[[1]](#footnote-0) 封德平[[2]](#footnote-1)**

**（西华大学 马克思主义学院 成都 610039 ）**

**摘要：**中华优秀传统文化是大学生理想信念教育的丰富资源，当前中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育还存在高校衔接“缺位”、融入“缺效”、大学生文化认同感“缺失”等现象。现实情况要求我们必须引起重视、创新理想信念教育方法、拓展新思路、营造教育氛围，优秀传统文化与大学生理想信念教育的有机结合，对大学生理想信念的树立起着至关重要的作用。

**关键词：**中华优秀传统文化；大学生理想信念教育；对策初探

在中共十九大报告中，习近平总书记强调，要进行广泛的理想信念教育，弘扬民族文化和时代精神。深化中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，加强社会主义教育、爱国主义和集体主义教育，引导青年树立积极向上的价值观；要深入挖掘中华优秀传统文化的深厚底蕴，与时俱进。但复杂多样的社会思潮，随之变化的主客体特征，使得优秀传统文化资源在大学生理想信念教育中的应用远不够，效果亦差强人意。在新时期，如何充分利用中华优秀传统文化中的思想政治教育资源，融入大学生的日常生活，帮助大学生树立崇高的理想，已成为一个重要课题。

**一、中华优秀传统文化与大学生理想信念教育概述**

**（一）中华优秀传统文化**

中华优秀传统文化乃中华传统文化的一部分，因而阐述其概念必先弄清中华传统文化的内涵。中华传统文化指中华民族在上下五千年发展过程中不断凝练、发展、积淀，且带有民族精神烙印的文化。中华优秀传统文化是中华传统文化的重要内容，是中华民族赖以生存发展的精神支持和内生动力；核心是人生意义、人生理想、人生价值。就结构而言，包括物质层面、制度层面和思想等层面；就派系而言，包括儒家、道家、佛家、法家、墨家、阴阳家等诸子百家思想碰撞而又交流的成果；就价值取向而言，包括“天下兴亡，匹夫有责”的爱国精神，独立自主、自强不息的民族精神，“立己立人，达己达人”的道德追求；就核心思想而言，包括仁爱、诚信、实事求是、革故鼎新、天人合一、以人为本等等。

**（二）大学生理想信念教育**

理想产生于现实，是与自身发展目标相联系的未来的追求，是人们要求和期望的集中体现。信念是认识、情感和意志的统一，是在一定的认识基础上，对某种思想或事物所抱的坚决信服与坚定执行的态度。理想和信念都是一种精神现象，二者相辅相成，前者是后者的前提，后者乃实现前者的保障；理想信念是人们对未来的向往与追求，是人精神和意志的统一体，是大学生德育的重要组成部分。按时间分为短期理想和长期理想；按角度分为个人理想和社会理想；按内容分为政治理想、职业理想、生活理想、道德理想等等。大学生理想信念的树立体现着他们在个人、家庭、社会、国家上承担的责任和使命，且以高校作为主阵地，通过加强大学生思想道德修养，培养志存高远的“四有”与“四信”新青年。

**（三）中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育的意义**

中共中央国务院第16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出，要以理想信念为核心进行大学生的政治思想教育。人的一生理想和信念总是相互依存，很多情况下理想信念没有区别，理想即信念，信念亦是理想；以优秀传统文化进行引导和熏陶，帮助大学生确立科学信仰，树立远大理想，更好的实现人生价值，升华人生境界。

**1、促进大学生人文素养的提高**

大学生理想信念教育不仅要以马克思主义、社会学、心理学等学科为指导，也要有效融入中华优秀传统文化，中华优秀传统文化具有深厚的文化底蕴，彰显出的优良传统美德，亦有颇多丰富的资源值得我们充分汲取。“修身、齐家、治国、平天下”，小我到大我的责任意识；“言必行、行必果”的诚信态度；“天行健，君子以自强不息”，不屈不挠的进取精神等等；在一定社会里，受社会环境、思想观念、实践经历等因素的影响，人们会形成不同的信念，个人的信念亦存在内在联系，高层次的信念决定低层次的信念。这些责任、诚信、仁爱、慎独、律己都需要我们将其转化为大学生共同的价值追求，拓宽视野，提升人文素养，帮助大学生扣好人生的第一颗扣子。

**2、引领大学生树立崇高的理想**

理想的形成会随着社会发展规律认识变化，不断调整。在中华五千多年文明发展中孕育、积淀的中华优秀传统文化，是中华民族数千年经历风雨仍巍然站立世界民族之林的根本，中华民族是一个怀揣理想的民族，圣人提出的“大道之行，天下为公”的大同社会既是不懈奋斗的目标，也是我国提出并建立“和谐社会”的渊源；《礼记·大学》中“修身、齐家、治国、平天下”的入世追求成为历代人们遵循和追求的理想目标；儒家的“杀身成仁”、“立己立人，达己达人”道德教化目标，激励后辈追求“君子”型人格。传统的思想道德、社会观念等与当今社会环境有所差异，但这些优秀思想是中华民族精神的气魄所在；以这些仁人志士的精神作为题材进行理想信念教育，潜移默化的影响他们树立较高层次的社会理想，增强民族自信心，培养民族认同感和爱国情怀。

**二、中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育的困境及原因**

目前高校日益重视中华优秀传统文化，陆续开展了一系列相关活动，开设了相关课程，然在此过程中，仍存在些许问题影响了教育效果。

**（一）高校在衔接优秀传统文化与大学生理想信念教育中“缺位”**

2017年2月国务院颁布了关于落实中华优秀传统文化和加强理想信念教育的文件，强调了理想信念教育的核心地位，并以中华优秀传统文化加以引入。正确把握中华优秀传统文化在大学生理想信念教育中的地位和作用，是理想信念教育的基础和前提。部分高校重“器”轻“道”，过于重视专业技能教育，对中华优秀传统文化的地位认识不清，其相关课程和活动未得到足够的重视、传统文化教育的专业教师不足。高校在将中华优秀传统文化融入理想信念教育的过程中衔接并不到位，不能引发教育者和受教育者的主动性。

**（二）优秀传统文化在大学生理想信念教育中的“缺效”**

在信息化高速发展的时代，青年一代获取信息速度快、时间短，较少能静心读经典；高校开设的理想信念教育相关课程单一，内容丰富程度欠缺，形式枯燥，针对性不强，教育者多用传统的“灌输式”教学，受教育者没有发挥主动性自觉学习。高校没有对优秀传统文化进行深入浅出的阐释，亦没有深入分析中华优秀传统文化的价值，文化软实力与社会经济效益的辩证关系，未能充分结合社会实际，实效性不强，大学生难以将仁爱、诚信、责任等价值观转化为实现中国梦的内生动力。

**（三）大学生对传统文化价值认同感“缺失”**

世界经济全球化、政治一体化后，开放的市场上各种文化交织，阶段性流行的“国学潮”、“汉服热”亦只停留于表面，未达传统文化精髓。新时代青年价值观呈现多元化的特点，部分大学生传统文化意识淡薄、关注度低、价值认同感不足，激烈的社会竞争掀起高校的“考证”热潮，实用性至上吸引了眼球。最后，导致学生对中华优秀传统文化的价值性认知不够，对民族文化未能辩证地看待，缺乏文化认同和自信。

**三、中华优秀传统文化融入大学生理想信念教育的对策**

高校应结合大学生理想信念教育的现状，充分挖掘中华优秀传统文化的当代价值；探索二者有效结合的对策，完善理想信念教育体系，提高大学生政治素质。

**（一）引发高校重视、凸显引领作用**

高校不能只通过心理课程和学生自我评价来注重人文素养的提升，必须要以中华优秀传统文化在理想信念教育中的融入和应用为着力点，充分发挥价值引领作用。首先，应将中华优秀传统文化学习的课程设立为必修课，并采取考核，引起教育者和受教育者的重视；其次，应充分开发本地文化和校史文化资源，融入教材与课堂，拓展新思路；最后，要加强思政教师师资队伍建设，提高教师传统文化素养和功底，在理想信念教育过程中不断渗透优秀传统文化内容，引导学生志存高远。

**（二）创新教学方法，提高教育实效**

当前大学生对优秀传统文化及理想信念教育都持认可态度，然其形式有待创新发展。首先，要转变传统的教育方式，从“灌输”到“引悟”，寻找优秀传统文化与现实生活的契合点，让学生认识到优秀传统文化的当代价值，并有意识地学习和应用。其次，要将中华优秀传统文化与马克思主义结合起来，深入浅出的表现出来，引导大学生树立带有中国特色的马克思主义科学信仰、树立人生目标。最后，更要注重实践传承、知行合一，调动各方力量，充分利用当地传统文化资源，重点开展实地考察、走访，亲身感受传统文化魅力。

**（三）协同教育合力，营造育人氛围**

高校在开展以优秀传统文化进行理想信念教育过程中应坚持家庭、学校、社会教育相结合，协同教育合力，营造育人氛围。首先，加强主阵地校园文化环境的打造，物质环境上融入传统文化因素，添加圣贤名人语录或塑像渲染氛围，增加代入感；精神环境上多开展相关讲座、微党课、社团主题活动、知识竞赛等活动提升教育亲和力。其次，倡导家庭、父母对孩子言传身教，优良的家风，严谨的家训让其耳濡目染，达到潜移默化的熏陶作用。最后，绝不能忽视新媒体阵地，要牢牢把握理想信念教育话语权，在微博、微信、网站等网络媒体上弘扬主旋律，保持传统文化活力。

**参考文献：**

[1]李宗桂.试论中国优秀传统文化的内涵[J].学术研究，2013，（11).

[2]白云华，黄蓉生.论新形势下青年教育工作的时代遵循 [J].思想理论教育，2017,（5）.

[3]张蕴，李莎.优秀传统文化融入大学生理想信念教育的现实困境与破解路径[J].重庆电子工程职业学院学报，2018，（06）.

[4]李国娟.高校加强中华优秀传统文化教育的理论思考与实践逻辑[J].思想教育研究，2015，（04）.

1. 黎琴（1995-），女，重庆开州，硕士研究生,西华大学，马克思主义学院，研究方向：马克思主义基本原理，马克思主义中国化。 [↑](#footnote-ref-0)
2. 封德平（1970-），男，硕士研究生，西华大学，马克思主义学院教授，研究方向：马克思主义基本原理，马克思主义中国化。

   基金项目：西华大学思想政治教育专项研究课题：“中华优秀传统文化融入大学生日常生活基础困境研究”，课题编号SZY2017008。 [↑](#footnote-ref-1)