**湖南省农村中学体育师资现状调查与研究**

胡少娟[[1]](#footnote-1)，李欣原，吴比明

（衡阳师范学院体育科学学院，衡阳，湖南，421000）

**摘要：**本文通过对湖南省衡阳市、宁乡市两市7所农村学校体育师资现状情况的调查统计,分析了农村学校体育师资认识方面存在的问题及实际困难,提出加强农村体育教师队伍建设,促进农村体育发展的一些理念与举措。

**关键词**：农村中学；体育师资；现状与发展

Investigation and Research on the Status of Physical Education Teachers in Rural Middle Schools in Hunan Province

HU-Shaojuan, LI-Xinyuan, WU-Biming

(College of Physical Education and Sports Science，HengYang normal university, Hengyang, 421002, China)

**Abstract** Based on the survey and statistics of the status quo of 7 physical education teachers in rural schools in Hengyang City and Ningxiang City of Hunan Province, this paper analyzes the problems and practical difficulties in the understanding of physical education teachers in rural schools, and proposes to strengthen the construction of rural physical education teachers and promote rural areas.

**Key words**: Rural middle school; physical education teacher; status and development

1.引言

体育师资是学校体育工作能否顺利开展的关键，加强学校体育师资队伍的建设也是学校体育工作的重要任务，是开展体育与健康课程及课外活动等的重要保障。2012 年8 月《国务院关于加强教师队伍建设的意见》中指出：到2020 年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业师资队伍。我国经济水平发展的不平衡，造成教育师资不均衡，体育教师同样如此。本文主要通过对湖南省衡阳市和宁乡市7所农村中学体育教师的人数配备、年龄、性别、学历和职称结构、工作量和待遇、继续教育、科研参与、职业态度进行调查与研究，试图找出总结湖南省农村中学存在的问题，提出相应对策，为湖南省农村中学体育师资建设与发展提供实效可行性的建议。

2.研究对象

以湖南省衡阳市宁乡市两个地区7所农村中学所有体育教师以及部分非体育教师和领导为研究对象

3研究方法

3.1文献资料法

本文通过查阅大量的国内书籍以及研究文献，并收集与本文相关的文献论文为论文寻找更为充实的理论依据。

3.2问卷调查法

从人数配备；年龄、性别、学历和职称结构；工作量和待遇；继续教育；科研参与、职业态度方面设计问卷进行发放，发放对象为衡阳市、宁乡市7农村高中学校所有体育教师及部分非体育专业教师及校领导共计110人，其中体育教师49人，非体育教师随机抽取49人，校领导随机抽取12人。

3.3数理统计法

对搜集到的问卷进行数据统计，采用EXCEL进行统计整理。

4.研究的主要内容

4.1湖南省农村中学体育师资研究的现状

4.1.1湖南省农村中学体育师资基本情况调查

表1 湖南省农村中学体育教师性别年龄调查情况（n=49）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年龄 | | | | 性别 | |
|  | 25岁以下 | 26-35岁 | 36-45岁 | 46岁以上 | 男 | 女 |
| 人数 | 8 | 16 | 18 | 7 | 32 | 17 |
| 所占比例 | 16.30% | 32.60% | 36.70% | 14.40% | 75.50% | 24.50% |

如表1数据所示,年龄结构中，湖南省7所农村中学体育教师集中在26-35岁和36-45岁年龄段，25岁以下和46岁以上的体育教师分别占16.3%和14.4%，体育教师年龄层次老中青梯度衔接紧凑，梯度合理。其次，性别结构中，所调查的湖南省7所农村中学女老师与男老师的人数比例约为1:1.5, 性别比例相对失调,男教师比例高达75.5%, 远远比女教师的人数比例高。农村体育教师性别的差异，与本身各师范院校体育教育专业女生比例少有关，另外，女生毕业后择业更倾向于城市，且用人单位的性别选择更倾向于男性有关。

表2 湖南省农村中学体育教师学历结构调查情况（n=49）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学历 | 专科 | 本科 | 硕士 | 其他 |
| 人数 | 22 | 24 | 3 | 0 |
| 所占比例 | 44.80% | 49.10% | 6.10% | 0% |

如表2，学历结构中，7所农村中学93.9%的体育教师的学历主要集中在本科及以下（专科）学历,硕士及以上学历的人数比例较低，且专科学历主要是年龄40岁左右的教师，本科学历多为新进单位的25岁以下的年轻人。

表3 湖南省农村中学体育教师职称结构情况调查（n=49）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 中学初级 | 中学中级 | 中学高级 | 中学特级 | 无 |
| 人数 | 23 | 22 | 3 | 1 | 0 |
| 所占比例 | 46.90% | 44.80% | 6.10% | 2.20% | 0% |

如表3，职称结构中，湖南省7所农村中学体育教师中具有中学高级及特级职称人数比例为8.3%（其中，高级6.1%, 特级2.2%）, 职称层次主要集中在中学中级和中学初级方面, 体育教师职称偏低。这与多方面因素有关，目前我国职称评选主要以科研为主，而湖南省农村中学体育教师教学科研能力有限（如图2数据显示），主动参与科研人数较少，以及实施评聘结合导致部分体育教师在职称上缺少进取心理；另外，有的学校存在对体育教师不公平现象，等个人和学校多方面因素造成。

4.1.2湖南省农村中学体育师资专业发展调查

表4 湖南省农村中学体育教师专业结构调查（n=49）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 篮球 | 排球 | 足球 | 田径 | 其他 |
| 人数 | 15 | 10 | 8 | 9 | 7 |
| 所占比例 | 30.60% | 20.40% | 16.30% | 18.30% | 14.40% |

如表4，湖南省7所农村中学体育教师的专业发展是以三大球和田径为主，其他各个专业较少，仅占14.4%。这就导致这个农村学校体育教育项目单一，无法全面开展，不利于农村学生身体素质的全面发展。

4.1.3湖南省农村中学体育师资工作量和待遇调查

表5 湖南省农村中学体育教师周课时工作量调查（n=49）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周课时 | 12课时以下 | 12-16课时 | 16课时以上 |
| 人数 | 8 | 35 | 6 |
| 所占比例 | 16.30% | 71.40% | 12.30% |

如表5，湖南省7所农村中学中71.4%的学校体育教师的周课时量在12-16课时, 12.3%的学校周课时量达16课时以上, 而周课时在8课时及以下的工作量的学校没有。7所学校中, 体育教师除了正常的周课时量以外，还要参与组织课间操和学校运动会工作,组织课外体育活动,参与课余训练工作等一系列学校体育活动，但对于课时外的工作量如表6所示数据，28.6%的学校不计工作量，28.6%的学校只是象征性计算加班费。

表6 学校对课外工作量计算方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 较合理 | 象征性 | 不计 |
| 学校（所） | 3 | 2 | 2 |
| 所占比例 | 42.80% | 28.60% | 28.60% |

另外，在访谈中有4所学校体育教师的工资等收入要比其他主要课程教师低，部分农村中学体育教师的工作量认定及政策条例规定的服装费发放等福利待遇上存在一定的不合理和不公正现象。

表7 湖南省农村中学体育教师待遇不合理的主要原因

|  |
| --- |
| 序号 原因 |
| 1 体育课是副课，教师比较清闲  2 两操以及课外活动、课余训练是分内事  3 经费比较紧张 |

在部分农村中学存在着对体育课程，体育教师的误解，造成针对“不合理和不公正”现象,排前三的原因为：认为体育课简单, 体育教师比较清闲, 收入低一点也是应该的；也有学校认为体育教师的职责包括早操、课间操、课外体育活动、课余训练；学校经费较紧张,没办法计划服装费发放。这也表明，学校对体育课体育教师存在着一定的偏见。

4.1.4湖南省农村中学体育师资继续教育调查

对湖南省7所农村中学49名体育教师近3年来参加继续教育人数统计情况发现，近3年来参与继续教育的有35人，占有比例为71.4%。而28.6%的体育教师没有参加继续教育, 与自身对专业的认知度不够有关，也受家庭影响、学校支持力度不够或学校不给机会等的影响。

4.1.5湖南省农村中学体育师资科研参与与职业态度调查

结果显示，3年来, 共有28名教师参与有关的科研工作, 占有比例为57%, 且多以征文比赛的形式为主, 而主动发表学术论文、参加学术研讨参与课题研究的人数比例相对偏低,参与科研动机多为评职称, 对通过科研提升教学能力的动机不够, 科研兴趣不浓。

在调查中发现，造成体育教师参与科研低的主要因素, 主要是农村中学体育教师缺少科研方面的知识，影响了自主科研的意识, 尤其对科研促教学的认识不够（67.2%）；其次是每周教学工作繁重（28.2%）, 占据了科研的时间和精力；再次是欠缺必要的条件（15.2%）, 缺少专业指导带领科研工作和文献资料的缺乏。

表8 湖南省农村中学体育教师职业热爱程度统计（n=49）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 热爱 | 比较热爱 | 无所谓 | 改行 |
| 人数 | 18 | 12 | 10 | 9 |
| 百分比 | 36.73% | 24.49% | 20.41% | 18.37% |

如表8所示，湖南省农村中学体育教师对现有职业热爱的人数比例为36.73%，比较热爱的比例为24.49%,反映了湖南省农村中学体育教师对自身职业的热爱程度较高。除此之外，有20.41%的体育教师对自己现有职业的热爱程度不高,认为无所谓，甚至少数教师想改行（18.37%），而且近年来有4所学校曾经出现体育教师辞职流失现象。

4.2湖南省农村中学体育师资现状的影响因素

4.2.1客观原因

如表7数据显示，在对学校领导进行调研中，排前三的原因主要为：体育课较简单, 体育教师比较清闲；早操、课间操、课外体育活动、课余训练是体育教师的分内事；学校经费紧张。学校对学科的重视程度直接关系到该学科的发展，在湖南省农村学校中，普遍存在着对体育学科的误区，也对学校的体育教师造成一定的负面影响。如表10数据所示，体育教师对自身职业的认知度不高，甚至存在着改行的念头。其次，由于经济发展的不均衡，农村学校无论是场地设施还是配套资金都无法与城市学校比较，因此，也对体育教师造成一定负面影响。

4.2.2个人主观原因

目前由于中考的严峻，农村中学的中考压力更大，很多农村中小学希望通过中考改善现状，脱离“农门”，只是关注学生文化课的教学，重视应试教育，不重视学生的体育运动和锻炼，而且很多体育课程的安排都被文化课程所挤占，这也影响了体育教师的工作积极性。同时有些体育教师自己不重视自己的课程，不重视自身能力的提高，如：表8,图1、图2所示，教师对继续教育，科研及职业的认知程度不够，使得体育课“放羊课”的现象随处可见， 也造成学校社会及学生对体育认识偏颇。

5.研究结果与建议

5.1结果

5.1.1湖南省农村中学体育教师的年龄结构比较合理，男女比例失调，女性教师比较欠缺；教师职称学历以专科为主。职称结构以中级为主，缺少高级教师。且农村中学体育教师工资待遇要比其他主要课程教师低，存在着相对不合理和不公平现象。

5.1.2湖南省农村中学体育教师不重视对科研，继续教育参与度欠缺，对自身职业的认知度存在偏差。

5.1.3 造成湖南省农村中学体育教师现状与学校社会对体育职业的认识有关，同时与体育教师自身专业素养的提升也有关。

5.2建议

5.2.1 湖南省农村中学体育教师应重视并做好自身专业素养的提升，如：科研方面，继续教育等方面，来提升自己的专业素养,来更好的为农村体育教学服务；

5.2.2 学校应重视体育学科的地位，在现有条件基础上，改善和提高体育教师工资待遇, 执行体育教师工作津贴、服装发放等政策；实施“合理计酬”、“同工同酬”、“多劳多得”的分配原则；尤其在职称晋升和继续教育问题上应该受到同等对待, 甚至是因工作付出较多而应给予特殊关照，来激发鼓励体育教师工作积极性。

参考文献

[1]陈黎明，李兆和.一校一品下对高职院校体育教师专业化发展探析[J].工业技术与职业教育，2018（16）：66-68.

[2]彭茂发.中小学体育教师专业发展现状调查—以深圳市保安区为例[J].体育师友，2018（41）：39-41.

[3]张凌峰.伊春市林区小学体育教师现状与发展对策研究[J].交流园地，2018（12）：228

[4]黄伟强.区域中小学体育教师专业发展的现状及建设机制[J].上海教育科研，2018（11）：42-44.

[5]郭艳红，林瑞雪.县域中学体育教师专业知识发展现状分析—以吉林省Y市为例[J].延边大学学报（社会科学版），2018（51）：117-124.

[6]刘鑫.唐山市直中学体育教师能力和学生及家长对体育需求的现状调查研究[J].运动，2018（184）：77-78，120.

[7]王辉.基层中小学体育教师队伍现状与建设[J].学校体育学，2018（17）：86-87

[8]王瑜浩.大学体育教师职业倦怠现状及影响因素[J].职业与健康，2018（34）：2473-2475.

[9]李玉君，胡振东.山东省莘县中小学体育师资现状调查[J].运动，2018（186）：64-65.

[10]黄羽萍.广东省特殊教育学校体育教师结构现状调查与对策研究[J].安徽体育科技，2018（39）：78-80，88.

[11]关双富，刘立.满族聚居区农村体育教师教育现状及应对策略[J].继续教育研究，2018（5）：73-77.

[12]史少伟.苏北地区农村中学体育教师队伍现状调查研究[J].体育师友，2018（41）：58-60.

[13]苏转平.山西省农村小学体育师资现状调查与对策研究[D].南京师范大学,2005.

[14]李晓峰,张洁.我国农村中小学体育师资队伍建设中存在的主要问题[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2007(02):159-161.

[15]姚星.河南省农村体育教师队伍建设研究[J].青少年体育,2018(11):139-140.

1. 基金项目：2018年衡阳师范学院教学改革研究项目（NJY201807）

   作者简介：胡少娟，（1982年-），女，陕西韩城人，博士，讲师，研究方向：体育教学与人才培养方向 [↑](#footnote-ref-1)