会计电算化翻转课堂教学模式的应用

摘要：本文从分析会计电算化课程课堂教学现状入手，探讨翻转课堂教学模式在会计电算化实践课程中应用的可行性，并在此基础上，构建会计电算化翻转课堂模式并应用于实践教学中。

关键词：会计电算化；翻转课堂；教学模式

1. 翻转课堂教学模式概述

翻转课堂译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”，也可译为“颠倒课堂”，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。翻转课堂是属于混合式教学的一种教学策略。[1]互联网时代，学生可以通过互联网学习丰富的在线课程。互联网尤其是移动互联网催生翻转课堂教学模式，在翻转课堂教学模式下教师和学生的角色发生了改变，教师从知识的灌输者转变为学生学习的引导者和启发者，学生从被动接受者变为主动学习者，学生提前通过网络学习老师提供的课件等资料，参与线上讨论，准备研讨资料，课堂上由老师引导参与互动学习。翻转课堂教学模式突破了传统课堂的局限，有利于学生的个性发展和创新能力的提高。翻转课堂教学模式在《环球邮报》中被评为影响课堂教学的重大技术变革，由于教学效果显著也受到我国教育界的关注。

1. 会计电算化课程传统教学模式

本人已从事多年的会计电算化课程的教学工作，以前教学模式单一，采用传统的“教师讲解+学生操作”的教学模式，教师根据教学设计在课堂上先回顾和该次课相关专业基础理论知识，然后介绍应用软件模块的理论研究及应用，再根据案例资料进行操作演示，在演示过程中讲解操作步骤、注意事项等，最后学生根据教师演示的操作方式进行操作，老师巡视指导。这种教学方式作为认知主体的学生在教学中一直处于被动接受知识的地位，不利于激发学生学习的积极性主动性和创造性。很多学生只是机械地按照老师操作步骤完成实验任务，对实操的关键环节不理解。这种传统教学模式下，学生操作很少出现错误，出现错误也是由老师直接指导解决，不利于学生理解财务软件操作的前后连贯性及一些环节的相互影响，不利于培养学生探求问题、分析问题、解决实际问题的能力。

三、会计电算化课程翻转课堂教学的可行性分析

（一）政策导向，学校重视教学模式变革

人工智能是实现教育生态重构的有效手段[3]，国家推行高校课程教学改革试点工作，推行人工智能技术在教育中的应用，使规模化前提下的个性化和多元化教育成为可能。很多高校在中国政府颁布的《中国教育现代化2035》、《加快推进教育现代化试试方案（2018-2022年）》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件的指引下，开始研究和实行教学模式的转变，翻转课堂教学模式只是其中之一。很多高校的实践证明翻转课堂教学模式增加了学生和教师之间的互动化和个性化接触时间，为学生提供了一种全新的个性化的教学环境[4]。在此环境下，我校领导非常重视教学模式的转变，也加大强化教师教学模式转变的学习和培训，并开始线上线下课程设计团队的组建及线上线下课堂的开设，学生也认可和接受在线自主学习的学习方式。

（二）会计电算化课程教学内容应用性很强

会计电算化也叫计算机会计，是以电子计算机为主的当代电子技术和信息技术应用到会计实务中的简称，是一个应用电子计算机实现的会计信息系统，实现了数据处理的自动化。会计电算化课程教学的最终目的还是学生之后会计工作中的应用，在智能财务共享与财务大数据时代背景下，企业基本已经应用会计信息系统软件进行办公，针对企业对这方面人才的需求，学校教学要重在培养计算机智能下的财务核算能力和决策分析能力，培养高端财务管理人才。翻转课堂教学模式就是以学生为主体，以问题和目标为导向，培养学生综合能力的一种教学模式。

（三）会计电算化课程拥有丰富的教学资源

在互联网+教育的背景下，国内外有很多会计电算化课程的教材和配套视频，这为会计电算化课程开展翻转教学模式提供了丰富的教学资源。教师在教学设计时可以借鉴这些资源，整理和编制相关视频和课件，学生也可以利用这些资源结合老师提供的教学资料批判性的选择学习。

基于上述三点，本人将翻转课堂教学模式应用到会计电算化课程教学实践中，以期激发学生学习兴趣，提高学生学习的积极性和能动性，提升学生专业知识、专业技能水平及综合素质。

四、会计电算化翻转课堂的应用实践

在这学期会计电算化课程的教学中尝试采用“学生学习+学生操作+学生讨论+教师指导+分享”的翻转课堂教学模式。

（一）引导学生开展课前学习

在授课前进行教学设计，整理和编辑教学资料，先将微视频、PPT、教案等相关学习资料通过班级微信群、qq群或者邮箱推送给学生，要求学生课前自主学习。

首先，展示金蝶财务软件和基础会计相关的理论知识，让学生预先了解各个财务模块中的具体内容以及思考每个财务模块中应用到了那些会计的基础知识。

其次，通过展示截取的财务软件操作图片，让学生理顺财务模块下的主要功能，每个模块下初始化、日常业务、期末业务的内容，及思考企业中对应的工作内容和流程。

最后，展示课前案例，让学生思考在对应模块中的具体应用，探讨数据在各个模块中及模块间的传递流转情况。

通过这样的预先学习和思考，既能让学生了解课程的内容，又能激发学生的兴趣，提高学习的主动性和解决实际问题的能力。

（二）课堂教学的实施方法

在课堂上省去了理论知识和操作环节的讲解，重点是组织学生根据案例资料进行分组操作，在操作过程中遇到问题，先进行小组内讨论，若是小组内解决不了再寻求老师的帮助。在实操过程中除了发挥学生的主导地位外，老师指导也具有重要作用，解答学生的疑问、纠正学生的不当操作，尤其要讲解清楚这些不当操作和之前操作内容间的联系，或对之后某项操作内容的影响，以保证学生能把专业知识内化于心，外化于行。实操结束后，对共同出现的问题做点评，指导学生总结，要求学生按组派代表发表课前学习和课堂操作中的心得和经验，实现学习结果的共享，若是课堂时间不足，共享也可以在班级群里进行。

（三）改变考核方式

打破传统的期末考试方式，实行综合全面的评价方式，采用学生自评、学生互评和老师评价的模式，此模式评价的内容贯穿线上线下学习的全过程。会计电算化课程的成绩改成由四部分构成，课前学习及思考占15%，课堂实践操作及表现占20%，分享学习占比10%，期末实操考试成绩占比55%。其中的课前学习及思考和分享学习的成绩由学生自评、学生互评和老师评价给出的分值的平均值。学生自评、学生互评及老师评价三方的评价标准主要是学生的自主学习情况、组织合作能力、专业知识、专业实操技能和共享学习效果。

五、会计电算化翻转课堂教学模式的教学效果

针对会计电算化课程采用翻转课堂教学模式实施效果进行调查，本次调查对象是本学期修读该课程的2017级财务管理专业三个班的144名学生，采用问卷调查的方式，收回有效问卷144份，调查内容如下表：

表1会计电算化翻转课堂教学模式的应用效果%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 调查内容 | 很好 | 较好 | 一般 | 差 |
| 自主学习能力培养 | 89 | 35 | 20 | 0 |
| 团队协作能力培养 | 75 | 42 | 27 | 0 |
| 沟通能力培养 | 92 | 52 | 0 | 0 |
| 实操能力培养 | 96 | 41 | 7 | 0 |
| 学习兴趣 | 72 | 44 | 28 |  |
| 该模式的认可程度 | 118 | 26 | 0 | 0 |

从上表的数据可以看出全部学生是认可这种教学模式的，他们认为在该模式下可以自由选择学习方法，比如间断式学习方法，自适应学习方法，根据自身情况安排学习，能更好的提升学习效率。从表中也可以看出大约81%的学生认为这种模式能激发学习兴趣，90%以上的学生认同该模式对自身综合能力的培养是有利的。

六、总结

会计电算化课程是一门实验课程，实践性很强，学生需要投入较多的时间在财务软件上操作练习，翻转课堂教学模式下学生能提前学习基本知识，了解应用模块的内容及操作流程等，这样就能够有更多的时间在课堂上进行动手操作。翻转课堂教学模式以学生为主体，学生在老师的引导下自行完成任务，更能提升实践操作素养，培养分析问题，解决问题的能力。但对教师爷提出了新的要求，实施翻转课堂教学，教师的不仅是转变教学理念，还要提升自身的技术能力，更要善于把握翻转教学模式的提点，切实提升学生的综合能力。

参考文献:

[1]张雁白, 李晓晟． 高校市场营销教学中翻转课堂模式教改研究［J］.高教学刊，2017( 19):121-123.

[2]丁彩花,钱丽冰.翻转课堂结合TBL教学模式在护理实训教学中的应用研究[J].护理教育,2019,37(10):83-84.

[3] 尹利勇.基于人工智能的财务会计工作转型[J].财会研究,2019(02):73

作者资料:孙慧英、广东培正学院、广州、510830、广州市花都区赤坭镇广东培正学院会计学院，孙慧英、510830、13570413516。

简介：孙慧英（1982-8），女（汉族）、江苏省徐州市、无职称、硕士，研究方向是会计学