**思想政治教育专业学生教育实习存在的问题与对策研究**

**吴岚**

**（内蒙古民族大学 马克思主义学院，内蒙古 通辽 028000）**

**摘要：**思政教育实习为检验思政学生四年学习效果提供了方法，也为成为一名优秀政治教师奠定了基础。目前思政教育实习存在一些问题，诸如：时间安排不合理、实习评价体系不够健全等问题，这些问题需要从合理安排教育时间、构建合理的实习评价体系等方面进行解决。

**关键词：**思想政治教育；教育实习；问题；对策

思政教育实习是思政专业的学生在老师指导下，到实习学校进行教育和教学的实践活动。思政教育实习活动的进行，不仅可以将思政专业学生的理论知识与实践活动相联系，而且可以使学生更好、更全面的了解基础教育，为今后成为一名优秀政治教师提供帮助。近年来，随着我国思政专业的不断深入改革，学校与社会对政治教师的素质要求越来越高，思政类学生的实践教学也越来越受到教育界的重视。

1. **思政专业学生教育实习的必要性**

教育实习是促进思政专业学生理论知识与实践技能结合的重要途径[1]，教育实习的顺利进行，利于学生总结教育经验，为今后成为一名优秀的政治老师打下了良好的基础。

1. 有利于检验理论知识的掌握程度

教育实习除了能让思政专业学生提高自己的实践能力外，更重要的是可以检验理论知识的学习与掌握程度。在四年的学习中，思政专业的学生对政治理论相关知识、教育学、心理学、教师礼仪、板书等一系列专业知识进行了系统、理论的学习，具备了从事政治教师工作的基本要求。教育实习利于思政专业学生对所学习的理论知识进行检验，查缺补漏，扎实自身的知识水平。实践表明，在能力水平相似的前提下，实习学生的理论知识越丰富，课堂的教学效果就会越好。

1. 有助于角色转变，更好的了解基础教育教学环境

教育实习让同学们有机会再次回到基础教育教学的环境中去，以不同的身份听老师们讲的课。从初、高中时期的单纯听政治老师讲授教学内容，到再次回到课堂，听课内容没有过多的改变，但听课的重点，已从学习书本政治内容转变为学习教师的教学方法、如何管理课堂纪律等，教育实习帮助思政专业同学从学生身份向教师身份的转变[2]。

随着教育实习的进行，思政专业学生将逐渐适应教师这一角色，全身心的投入到基础教学中，备课、讲课、批改作业…在实习期间，实习生除了是被教育者外，亦是教育者，不仅提高了自身的教师技能，更能感受到教师的艰辛，充分了解基础教育的现状，体会教书育人的乐趣。

1. 有利于积累经验，为成为一名优秀政治教师奠定基础

教育实习不仅提高了思政专业学生的理论基础，更让学生们掌握了许多教学技巧。随着我国思政专业的不断深入改革，思政教师越来越受到重视，拥有良好理论知识、较强实践能力的师范生，便成了各基础教育学校优先招聘的对象。很多思政专业的学生，拥有较强的理论知识，但第一次登上讲台，除了过度紧张外，也存在其他问题，如备课不够充分、课堂节奏把握的不够好、沟通与表达不够好等。教育实习的开展，利于学生积累经验，总结讲课过程存在的弊端并加以改正，为今后成为一名优秀政治教师奠定坚实的基础。

1. **思政专业学生教育实习存在的问题**

目前，我国的思政教育实习中仍存在诸多问题，需要思政专业与实习学校的相互配合，才能解决问题，完善教育实习机制。

1. 思政专业方面

在教育实习中，思政专业担任组织者、协调者的角色，从思政专业学生的前期学习到选择实习学校、下达实习任务、调控实习进程[3]，都需要精心安排，无论哪个环节出现差错，都会影响教育实习的进行。

1.教育实习时间安排不合理

目前，思政专业的学生实习时间不够合理，多数会选择在大四的第一学期或第二学期进行教育实习。然而，随着学生对自我认知和就业形势的深入了解，大多数学生会选择考研继续学习。大四第一学期是考研前期准备最关键的时期，与教育实习相比，同学们将更多的精力放在考研上，投入到教育实习上的时间也就少之又少了。大四的第二学期，考上研究生的学生需要准备复试的内容，没有考上研究生的同学，也会为找工作而忙的焦头烂额，为参加各类考试而四处奔波，更没有过多的精力投入于教育实习中。

2.思政学习内容与基础政治的内容联系不够密切

思政专业的课程一般由专业课、公共课和实践课组成，专业课一般由中外哲学史、逻辑学、伦理学等课程组成，公共课一般由心理学、教育学、英语等课程组成。思政专业课程过多偏向于哲学类，而非教育学类，同学们学习哲学知识的内容多、时间久，而教师礼仪、教师职业道德等课程所占的比重较少，学生们对其投入的时间也不多，这在教育实习乃至未来的教学中是十分不利的。思想政治课程的设置，应该多开设一些与基础政治理论有关的课程，使同学们学习的内容能更多与基础政治相联系。

3.实习评价的体系不够健全

对教育实习进行评价，是教育实习中的一项重要环节，它是检验学生实习效果，督促学生认真实习的有效途径。由于思政专业教师人数远远少于其学生的人数，实习时每位教师需要带多位同学，教师对学生的评价往往不能兼顾全面。另外，实习评价的主体过于单一，往往仅由教师做出，这容易受到主观印象的影响，对评价的准确度有所影响。

1. 实习学校方面

实习学校作为实习的接受方，负责为实习学生提供良好的实习环境和优秀的实习教师，帮助实习学生与中学生建立良好的沟通平台。

1.在初、高中普遍存在着政治教师较少的情况，而去往中学实习的思政专业学生较多，每个政治实习教师需要带3名学生左右，而实习教师需要准备中学生的讲课内容，批改作业，留给思政学生的时间较少。实习学生多半是通过自主听政治课来完成教育实习，很少有与实习老师交流的机会，政治实习教师也没有成熟的理论体系教导学生应怎样进行教课等活动。

2.有些学校虽然勉强接受实习生实习，但担心实习生缺乏教学经验，会影响到学校的教学进度与质量，所以对实习生提出了一系列的限制。诸如思政学生教育实习时间一般为4-5周，能够上讲台的次数仅仅1-2次，多数实习时间在跟随政治实习教师听课、协助老师批改作业、监考、判卷中度过。

（三）实习生方面

1.教学技能欠缺影响教学效果

思政专业的实习生，理论知识方面掌握的很熟练，但教学技能的学习不够，加之实践机会较少，导致教学技能欠缺。尤其第一次站到讲台容易过度紧张，实习生与中学生的配合不够理想，课堂容易出现不够活跃或过于活跃的情况，未能实现预想中的教学效果。

2.专业知识掌握不够扎实

中学的政治课内容虽然简单，但需要政治老师掌握扎实的专业知识，才能在教学中与学生交流自如，顺利回答出学生所提的各种问题。思想政治专业开设的课程门类虽然广泛，但学生学习的不够深入，知识掌握的不够扎实，各门课程之间的关系链接不够好，致使实习生的讲课过于空洞，没有说服力，难以使学生认同。

3.自我重视度不够高

思政专业的学生大四毕业时多数选择考研继续读书，因而将时间大多放在准备考研上，对教育实习的重视不够高；亦有一些同学认为初、高中的政治课教学内容简单、听课过于无聊，教育实习没有正确的对待心理，致使实习中存在诸多问题。

1. **完善思政教育实习的对策研究**

解决目前思政专业学生实习存在的问题，是促进思政专业优化发展、为社会培养政治人才的需要，主要应做好以下几方面的工作：

1. 科学合理的开设思政课程

思政课程要与基础政治课的内容相联系，切忌二者脱节甚远。思政课要增加教师礼仪、教师职业道德等课程的课时数，在理论知识掌握的前提下，多开展微格教学活动，使同学们能够有机会得到更多锻炼；思政课除大学政治老师授课外，要多与初、高中的政治老师联系，开设初、高中政治教师授课的课程，使学生在理论知识掌握的同时，对基础政治教育现状也有所了解。

1. 合理安排教育实习时间

为避免教育实习时间与学生考研、找工作的时间相冲突，师范院校要合理的安排教育实习时间[4]。思政专业的学生自大一到大四除理论知识学习外，可采用见习、实习等形式，去往初、高中学校进行学习，而并非仅将教育实习安排到大四进行，这样不仅避免了因时间冲突学生应付教育实习的现象，也使得学生自大学开始就明白自己未来的职业特点，还可多接触政治教育第一线的现状，实际上是一种“多赢”。

1. 构建合理的实习评价体系

要改变传统的实习评价方式，建构合理的实习评价体系，使其能准确、客观的反应学生的实习能力。

1.丰富评价的主体

传统的评价主体是思政指导老师与实习学校的政治教师，评价仅仅从老师的角度出发。评价主体应从单一的教师评价转变为教师、实习学生、听课学生三方面同时评价。

2.注重综合能力的考察

实习评价要从仅仅评价学生的讲课水平转变为注重思政专业实习学生综合能力、全面的进行评价，注重学生综合水平的全面发展。

1. 找寻长期合作的实习学校

思政专业要与基础教育学校建立长期稳定的关系，优势互补、资源共享。一方面，思政专业可将学生派到实习学校进行学习，提高思政专业学生的实践能力，及时了解基础教育的情况；另一方面，实习学校也可通过与思政专业的联系，适当收入一定经费用于学校建设。

1. 加强对实习学生的思想教育

思政专业要加强对实习学生的思想教育，使学生明白教育实习的重要性，从而重视起实习过程，使学生在教育实习中提高自身教学技能、掌握熟练的理论知识，在教育实习中尽可能实现收获最大化。

**参考文献：**

1. 徐巧月.《试论教育实习对师范院校政治学科人才培养的重要作用》[J].《现代教育科学（高教研究）》，2009,5：154-155.
2. 赵辉.《实习教师的身份转换困境》[J].《中国教师》，2014,1：64-67.
3. 云莉.《思想政治教育专业教育实习存在的问题及改进的建议——以内蒙古师范大学思想政治教育专业教育实习为例》[J].《内蒙古师范大学学报（教育科学版）》，2010,9：133-136
4. 蓝景羽.《师范生免费教育背景下的高师历史专业教育实习--以东北师范大学为例》[D].长春：东北师范大学，2011.

<注> 作者姓名：吴岚 学校名称：内蒙古民族大学 邮编：028000

电子邮箱：[1009233610@qq.com](mailto:1009233610@qq.com) 联系电话：18848177207