研究指导学生课后如何学习数学的必要性

广东省佛山三水区西南街道第六小学 戴彩珍

摘要：

如今，教师们都在努力探究着课堂40分钟的“教”，关注的只是学生这40分钟的“学”，而学生在这40分钟外的自主学习呢？课后学生又该如何学习呢？如何提高自学能力呢？这些都是涉及学生学习效益的关键，但都被忽视了。

本文就从现状出发，从数学的学科特点、数学的“教”和“学”，以及课堂学习和课后学习的密切联系来分析，得出教师研究指导学生课后如何学习数学的必要性。

关键词：

课后学习方法，自学能力，数学学习

作者简介：

戴彩珍，（1982.07—），女，广东省佛山市，小学数学高级教师，大学本科理学士，数学与应用数学专业，中共党员，从事小学数学教育13年，近几年来，在教学过程中，戴彩珍老师在研究“教”的同时，也一直注重研究学生的“学”，注重“教”与“学”的相融合。撰写的论文多次获国家、省、市奖项，主持的区级教育科学十二五规划专项课题《双“金字塔”模式培养小学生领导力的研究》于2017年12月结题，撰写的书籍《让孩子学会思考》于2018年7月在广东高等教育出版社出版。

工作单位：广东省佛山三水区西南街道第六小学

邮编：528100

邮箱：122715782@qq.com

联系电话：18928559697

正文：

一、从现状分析

如今的数学教学领域里都在集中精力研究教师的教，存在着大篇幅的关于教师怎么教的研究成果，而缺少了对学生在课后离开教师后如何学的问题方面的研究，显然忽略了站在学生主题的位置上对学生个体的学习方法的关注，忽略了学生的自学能力，学生过于依赖老师。

作为教师，大家都在很努力研究教，学生课堂随着老师学，然而到了课后，却不会学了，然后经常会出现：课堂上明明是听懂了，看懂了，但下课后，一离开了老师，就不会学了，所以就四处找补习老师依赖去。又或是一到下一学期，换老师了，便感觉不适应新老师新的教法了。

而学校为了提高学生的学习成绩不得不让教师利用课佘时间给学生补课，以增加课时来提高学生的学习成绩。有的教师挤占机能科的课时去上数学课的现象相当严重。即使老师花了九牛二虎之力给学生补课，结果那些中差生还是不见起色，有的学生统考成绩还是个位数，这些差生真是让教师们头痛。遇到这种现象的发生，归根就是学生没有自己的一套学习方法的原因。学生一生里要接触多个不同类型的老师，只要他能有自己的学习方法，便可以很容易地适应不同的老师的不同的教法。

教师研究课堂的教和学，更要研究学生课后如何学，以及如何自学，这样才能把数学的教学效益最大化。知识比分数重要，能力比知识重要，数学的教学在如今不断提高教师的教这个时代，对学生的学的研究也应更上步伐。

二、从数学的学科特点分析

数学具有高度抽象性和严密的逻辑性，是一种形式化的思想材料。数学的学科特点决定了对它的学习关键不在于听多少，看多少，而在于自己脑袋思考多少。对于数学，单纯课堂上40分钟的与老师共同学习里，学生的思考和发展所需要的时间和空间是不足够的，学生要真正成为学习活动的主人，数学学习不是单纯的记忆、模仿和训练，而是自主探索、合作交流与实践创新等多种形式的学习，学生需要课后自主地从事数学思考等方面的活动。

在于学生个人的正确的有积极思考的学习方法，不仅课堂上的思考，而且很重要的是平时日常生活中坚持长期的良好的学习态度，对问题的积极思考的习惯。我们可以观察发现，对于数学学得好的学生都会有自己的学习方法，而且不会因教师教学方面的一些小问题而受多大的影响。

三、从数学的“教”和“学”，课堂学习和课后学习的联系分析

若只为园丁，只需要给花朵们定期浇水、施肥、除草，那么他们就会自己成长起来，而作为教师，和学生的关系是绝没有像园丁和花朵那么简单的，我们是精神灵魂的导师，孩子们身体的成长代表不了他们的精神灵魂的成长进步，对于数学，若孩子们没有自己的合适的学习方法，没有他们的独立思考，哪怕他们再努力，老师教得再好，学习效率也是难以得到保证的。

作为老师，相信大家都会碰到过这样的一种情景，当你问学生：预习后，大家还有什么不明白的吗？这问题一抛出，首先，大部分学生会很安静，然后，当你再问一遍时，就会听到大伙齐声应道：没有！就在这时，当你把一些问题具体地摆列出来时，却又会发现，现场又回到了安静的场面。这是怎么回事呢？归根就是孩子们不会学呀，没有思考，缺乏自学能力。这样的学生他们的自我感觉是良好的，但其实他们的预习效益是甚微的，他们的学习存在的问题是不少的。相反，你会发现个别少数几个学生有自己的学习方法的，会学的，他们能知道自己对知识的不理解之处，能提出几个有质量的问题，这样的学生，时常会有自己的问题，但他们的学习收获是不会比别人差的。

这就是会学与不会学的差异之一，也是学生是否能有自己学习方法的学习效率差别的体现。

授人“鱼”，不如授人“渔”，而这个“渔”不应只停留在课堂上，更应是要包括课后，甚至是一生的“渔”，其实也即为：自学能力。

教师的教扎根于学生的学，以学生的学为中心，学生是主体，只有了解清楚学生要学什么，如何学能收获多，效益大，决定了教师教什么，如何教；反之，若缺乏对学生的研究，不能了解学生学的情况，教师的教将无从入手，获收益欠佳。

教学相长，教师怎么教教什么很重要，但学生学什么，怎么学更重要，体现为一种影响一生的学习能力。教师的教是为了学生的学，而学生的学关键不在于学知识，而在于学会学习，学会思考，这个目标的是否明确决定了教师该如何教，所以作为教师，应该更多地对学生进行研究，站在学生的立场去探讨如何教的问题，那么对学生的学会有更直接的更好的效率。甚至“学”的研究更直接收益，对于学生来说更重要，

另外，我们来从事物的内因外因的关系来分析。学生学什么，怎样学，是内因，决定了他的学习效益，教师的教是外因，随着学生自学能力的不断提高，他对学生的影响将会越来越小，而教学效益将会最大化。站在学生的立场，了解学生主人主体的需要，学生更需要的是适合他们的高效的学习方法，以及受益终生的自学能力，以及思考问题的能力；40分钟的课堂学习重要，更重要的是课后的独立思考能力，以及自学能力。

因此，教学相长是正确的，但要研究教师的教，更是得先研究学生的学，这也是一前提，学生学的成果所得也决定了教师教的成效。

四、结论

由此，我们可以肯定学生拥有一套合适自己的课后的学习方法是必要的，但作为小学阶段的学生，他们需要老师对他们该如何学的学习方法进行探讨和指导。小学生缺乏学习研究能力，若只靠他们个人或是家长去探讨学习方法，那么可能性是不大的，所以需要专业的老师站在他们的立场，为孩子们研究探讨如何“学”，孩子们的学习方法需要老师的培养和指导。

若学生会学了，那么他们课后的主动学习的积极性便会自自然然地得到提高，学习方法找对了，学习效率也会随着得到大大提高。

衡量教学是否成功，取决于学生学习的收益，以及是否会独立思考，而不是老师的课堂“教”得如何精彩。所以，要提高教学效益，绝不能仅停留在不断地研究教师的教，而要更直接地探讨学生的“学”，向学生的“学”要效益。所以，教师应该和学生一起，教师要从学生出发，站在学生的角度，为他们探索出一套合适的有效的学习方法，让他们真正成为学习的主体，只有这样，教师也才能是真正做到了他们的主导作用，非只是课堂上的导师，而是影响孩子们课堂课外整个学习阶段，甚至影响终生学习的真正的导师。

再者，会学习的孩子创新能力强，创新能力来源于长期的自我学习，独立思考，而不是就课堂上一些知识的“学会”。会学的孩子哪怕是离开老师，他也能随时随处在身边找到自己学习“老师”，并从中学习到一定的知识，对学习充满兴趣热情自信，他会认为老师讲的不一定都是正确的，会时常带着质疑去进行自己的独立思考，力求寻找到科学真理，创新能力就会随着这样的精神而大大得到增强。

参考资料：

1、《开放的小学数学教学》，作者：[郑毓信](http://www.dangdang.com/author/%D6%A3%D8%B9%D0%C5_1" \t "_blank)；出版社：[江苏教育](http://www.dangdang.com/publish/½­ËÕ½ÌÓý_1" \t "_blank)；出版时间：2010-9-1

2、《数学思维与小学数学》，作者：[郑毓信](http://www.dangdang.com/author/Ö£Ø¹ÐÅ_1" \t "_blank)；出版社：[凤凰出版传媒集团](http://book.jd.com/publish/å¤å°åºçä¼ åªéå¢_1.html" \t "_blank)；出版时间：2008-08-01

**The Necessity Of Studying And Teaching Students How To Learn Math After Class**

Caizhen Dai, XiNan No.6 Primary School, Sanshui, Foshan， Guangdong

Summary:

Nowadays, teachers are trying to explore the 40-minute classroom "teaching", focusing only on the students '40-minute "learning". But how does the students' self-study outside the 40-minute period. How should students learn after class? How to improve the students’self-study ability? These are the keys to learning benefits for students, but they are ignored.

From the current situation, this paper analyzes the characteristics of mathematics, the "teaching" and "learning" of mathematics, and the close connection between classroom learning and after-school learning.

Keyword:

An After-school Approach To Learning; Self-Learning Ability; Mathematics Learning