**爱阅读，从班级图书角开始**

**源 起**

热爱阅读应该是每个孩子所拥有的健康状态，然而，在推进课外阅读的道路上，我们确实遇到了不少难题与挑战：做得太急切了，容易挫伤孩子的积极性；做得太积极了，容易给孩子造成过大的压力；做得懈怠了，容易使孩子养成敷衍怠慢的毛病；做得太细致了，容易剥夺孩子阅读的自由和快乐。究竟怎样富有成效地引导孩子们有滋有味地投入到阅读的世界中去呢？

**着手建设**

刚刚接手四（10）班，我发现了一个现象：班上的孩子不算调皮，安安静静的，吃过午饭后的代餐时间即使没有老师看班，教室里依然秩序井然。他们有的忙着订正作业，有的埋头涂鸦，有的折纸做手工，偏偏看课外书的寥寥无几。怎么让这个班的孩子爱读课外书呢？我把目光投向班级东北方向的一个角落，这里是班级的“图书角”，当时图书角的书架上空空如也，一本书也没有。我决定——培养孩子的读书兴趣就从建设图书角开始着手。

第二天，孩子们每人都带来了两本书，图书角一下子丰富起来。建设图书角很顺利，下面就是要发动孩子们来借书。儿童的心理就是这么奇妙：自己的书不愿意看，同伴的书却乐意借来看，也愿意把自己的书和别人分享。一下子，这个曾经冷清的角落热闹起来，孩子们借书读书的兴致特别高涨。尽管只是一个小小的图书角，也是需要有人来管理的呀！权衡之下，我就让班长雨轩担任了班级图书管理员一职。我语重心长地对雨轩说：“可别小看班级图书管理员的工作，把这项工作做好，那可是能发挥巨大作用的呀！”

**走马上任**

从这天起，班上的读书氛围在悄然改变着。雨轩利用课余时间把图书角的书籍全部记录在册，她细致地把图书角的书分门别类地摆放。每天中午12点，她准时拿着图书记录本，邀请小伙伴们排队借书，甜甜的笑容，轻柔的声音，耐心地等候每个人挑选自己心仪的书籍。图书角的书是当天借出当天归还，每天放晚学时，她总是提醒还没有还书的小伙伴把书还回去，再清点一下书籍的数量。在雨轩的努力下，班级图书角的借阅量直线上升。趁热打铁，一个月后，我利用语文课和孩子们展开了热烈的讨论，几番修改后，班级图书借阅规则贴在了图书角醒目的位置。雨轩带领大家认真学习了借阅规则，使得班级图书借阅行为更加规范化，潜移默化中激发了大家的读书兴趣，培养了读书习惯。此时，做了十多年语文教师和班主任的我才真正意识到班级图书角的价值所在。

**组建队伍**

因为有了雨轩这个好榜样，更多的孩子愿意担任班级图书管理员。我决定组建一支班级图书管理员队伍，演讲竞聘，执证上岗。有了这样一支队伍，图书角的管理工作更加完善，管理员们从家里带来绿色盆栽摆放在图书角的书架上，使得图书角绿意盎然，打造出借书读书的美好空间；管理员们把心思放在了图书的“质量检查”上，小伙伴们放至图书角的书籍先要给管理员们拜读把关，才能上架借阅。《查理九世》丛书，被劝说退回，拒绝上架；漫画类的书籍，经过管理员小组商议后，决定退回……

每一周，管理员们经过统计后，会在黑板上公布“本周热书榜”，所谓“热书”，自然是被借阅次数多的书，管理员们会把成为“热书”的原因告知小伙伴们，不少没看过“热书”的孩子听得心里痒痒的，迫不及待地就把“热书”借来，一睹为快。有段时间，在批改作文时，我发现孩子们的语言不够生动具体，不会抓住细节来描写，无意中我从图书角里拿出《摩尔摩斯探案集》来翻阅，谁知越读越欲罢不能，书中对人物、情节的描写细致入微，生动具体，引人入胜。于是，管理员们在我的推荐下，把这本书又推荐给其他小伙伴。此书立刻在班上风靡开来，孩子们争相阅读，成为“热书”中的“热书”。

管理员们还根据需要适时给小伙伴们推荐书籍，比如学习了《我和祖父的园子》，就推荐萧红的《呼兰河传》；学习了《海伦.凯勒》，就推荐《假如给我三天光明》；学习了《郑和远航》，就推荐《上下五千年》……每周在黑板上公布“好书推荐榜”，定期提醒小伙伴们把之前带来的书取回，根据好书推荐榜和同学们的需要再带书来。这样一来，图书角的书籍常换常新，保质保量，大家就更喜欢来这里借书读书。

管理员们还会根据借阅记录两周评选一次“读书小明星”，给获得“读书小明星”的小伙伴盖章、加分、分发书签、给予优先借书权。这样一激励，班上孩子借书读书的热情就更大了，借书读书也成了我们班孩子每天必不可少的自发的行为。

**浸润书香**

有了这样一支敬业的班级图书管理员队伍，我这个语文老师真是乐哉悠哉，我会和孩子们共读“热书”，聆听他们的读书心得，欣赏他们制作的读书小报，和大家一起为当选为班级“读书小明星”的小伙伴鼓掌祝贺。当孩子们热火朝天地忙于借书读书之时，我置身在被书香包围的教室里，一种前所未有的幸福感油然而生。雨轩在她的作文中写道：“真是被老师说中了，班级图书角的作用可真大，现在班上的同学可爱读书了!如今的班级图书角，成了我们最爱的阅读小天地！”

**后 记**

建立班级图书角，是班级文化建设的一项重要内容。班级图书角以其实用性和灵活性成为使学生爱上阅读的有效途径。但如果管理不善，图书角就会变成“死角”，成为虚设，从而失去其应有的意义。运用好班级图书角，可以激发学生的阅读兴趣，拓宽学生的视野，增长学生的见识，增强班级读书氛围，真正发挥课外阅读的作用。班级图书角的成立，给学生建起了精神家园，让他们自然而然地在书香中接受心灵的洗礼，得到真、善、美的抚摸和沐浴。

班级图书角的建设意义深远，我们会继续利用班级图书角，在学生的心田播撒阅读的种子，让我们的学生足不出室就能尽情阅读班级图书，沉浸在真正的书香班级中。