**打瘦身攻坚 促教育均衡**

**姓 名：李丽丽**

**单 位：河南省鲁山县琴台第一小学**

**时 间：2019年5月18日**

**【论文提要】**

国之利器，教育先锋。深入学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和全国教育大会精神，我深刻体会到身为教师的责任和担当。我们要坚持改革创新，坚持教育公平，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展。近年来，中小学“城镇挤、农村弱”“大班额”问题愈演愈烈，它冲击着教育改革发展大局，制约着教育教学质量的全面提升，严重影响学生个性发展和创造力的培养，影响平等受教育权利的实现，同时也增加了教师的负担和管理的难度，给老师带来重重压力和挑战。解决这一问题，首先要落实教育优先发展的战略，加强投入，适度超前配置教育资源，加强薄弱学校的改造，推动教育均衡发展。其次要加强学校布局调整前的论证研究，实事求是，稳步推进，规范择校行为，严格学籍管理，动态调整教师编制，通过增加教师，减小班额。再次，加大宣传力度，做好舆论导向，通过大力宣传“大班额”的不良影响，营造全社会共同参与化解大班额的良好氛围，建立健全治理“大班额”的长效监督机制，为全面提高教育教学质量奠定基础。我们要充分认识彻底消除“大班额”的艰巨性、复杂性和长期性，采取切实可行的措施，加快推进中小学班额控制工作，逐步从根本上解决“大班额”问题。

著名教育家顾明远先生认为：教师是最幸福的职业，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出好老师则是民族的希望。可见教师的重要和光荣，而深入学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和全国教育大会精神，我更体会到身为教师的责任和担当。

国之利器，教育先锋。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计，寄托着亿万家庭对美好生活的无限期盼。强国必先强教，教育是今天，更是明天。而教师，作为人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，我们义不容辞、责无旁贷。

全国教育大会以及习近平总书记在全国教育大会发表的重要讲话，系统概括总结了我国教育事业现阶段的成就与经验，深刻分析了当代教育工作面临的新形势、新局面、新任务，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署。这次会议，是以习近平同志为核心的党中央在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段召开的一次划时代、历史性的会议，意义重大、影响深远，在全国教育工作者中引起强烈反响。

这其中，令我印象尤为深刻的是：坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。

近年来，中小学“城镇挤、农村弱”“大班额”问题愈演愈烈，越来越突出，有效化解城镇义务教育阶段学校大班额“顽疾”，瞄准“痛点”、对症下药、有效诊治、为大班额“消肿”，成功创建“全国义务教育发展基本均衡县”，已成为当务之急。

按照国家规定，小学每班不超过45人，中学每班不超过50人。学生数超过56人的班级称之为大班额，学生数超过66人的称之为超大班额。就周边城镇中小学而言，超大规模的班级屡见不鲜，一个班级多达八九十个甚至上百个学生，分成两个标准班后人还绰绰有余，三个人挤在一张桌子上，书包有时也无处安放，有学生把它抱在怀里上课，有的靠着桌子腿放在走廊上，上课时沿着走廊从前排走到后排都会遇到很多障碍。上课老师要用扩音器，否则长年累月，喉咙嘶哑，又唯恐后排的学生听不清。每到秋季快开学的时候，很多城镇中小学校长都有主动关掉手机“失联”的经历。为什么这样做？原因很简单：想来上学的孩子太多，教室里已人满为患。亲戚、同学、朋友、领导纷纷打电话找，既不愿得罪又无可奈何，只能关机。校长是关机了，但问题并未到此结束。

城市学校出现"大班额"现象从表面上看,是校园现象;深层次看,其实是个不折不扣的社会问题。有专家指出,义务教育学校大班额问题突出有三方面原因：一是新型城镇化进程不断加快引发的人口变动,农村人口向城镇迁移,导致城镇人口激增,义务教育学校“城镇挤、农村空”现象普遍存在;二是优质教育资源紧缺,校际发展不平衡,存在优质学校、热点学校班额不断扩大,薄弱学校班额不足等问题。有学生家长表示，之所以舍近求远，甘心让孩子忍受"大班额"的拥挤，就是因为这些学校办学条件好、闻名遐迩，升学率高。于是不少家长通过找熟人、托关系，想方设法把孩子放在名校就读，有的甚至提前将孩子的户口落在名校所在学区。学校只好把这部分“插班生”临时分派到已编定的班级中，班额因此不断膨胀。三是学校布局不尽合理,随着城市不断发展,原来人口密度不大的地区人口数量不断上升,而学校布局没有跟上城市发展步伐,学校建设与城市建设不同步,导致新城区教育资源不足。

美国著名教育家格拉斯、史密斯研究认为，班级规模与学生的学习成绩、情感发展有密切关系，班级越小，效果越好。有研究表明，当班级规模超过一定的临界值，学生学习的有效性就会大幅降低甚至丧失，生均教育资源匮乏，导致有些学生成为“边缘人”。

大班额所带来的学生之痛、家长之忧、教师之无奈、甚至社会矛盾，是客观现实存在，冲击着教育改革发展大局，制约着教育教学质量全面提升。大班额现象的出现，一方面导致学校校舍、师资及相应的配套设施满足不了教学要求，师生之间的交流机会少之又少。“独学而无友,则孤陋而寡闻。”两千多年前的《学记》就已提出合作学习的思想。但在大班额情况下,很多学校课堂上的合作学习只是流于形式,缺乏有效性,合作学习的优势并没有真正得到发挥,合作学习效果不尽如人意。另一方面，影响了学生个性发展和创造力的培养，损害了师生的身心健康。第三方面，由于学生太多，教师无法顾及全体学生，严重影响平等受教育权利的实现，这是极不公平的。

班额过大，不但不利于学生创新精神和实践能力的培养，而且也增加了教师的负担和管理的难度，给老师带来重重压力和挑战。课堂上很难关注到每一个学生，作业的分层布置、检查与批改任务繁重，很难兼顾到每一个后进生，只能针对典型或突出问题予以重视，加之留守儿童缺少家长的督促与管理，给教学工作增加无尽的负担，常常觉得自己分身乏术，心有余而力不足，由于学生太多，机会无法均等，因材施教的教育理念很好，但在现实面前却苍白无力，讲台下百十个小脑瓜，真心照顾不过来，课堂上能获得机会和老师互动的，凤毛麟角。考试评比时，小班额班级遥遥领先，这些大班额的班级使出浑身解数，也很难名列前茅，着实令人叫苦不迭。

就我校而言，面积不大，但学生却有3000个左右，孩子们的活动场所太小，做阳光课间操时，也要分年级轮流做，否则人满为患，根本盛不下所有的孩子，课间自由活动时，也存在安全隐患，文明监督员和安全岗老师需要风雨无阻，站岗巡逻。

教育部部长陈宝生曾说，“大班额”问题不仅仅是一个教室里面放多少张桌子、多少条板凳、安排多少个人的问题，而是会影响学生的身心健康、影响教学质量，还有可能带来安全问题，“大班额”问题必须坚决予以解决、消除。要求实施消除“大班额”专项督查，确保2018年基本消除“超大班额”，到2020年基本消除“大班额”。

解决好城镇中小学大班额问题，迫在眉睫。对于这样一个困扰多年的难题，不能“头痛医头，脚痛医脚”，要从根子上找原因、想对策。

其一，落实教育优先发展的战略，加强投入，适度超前配置教育资源

“大班额”问题，表现在学校，根源却在政府。各级政府应站在科学发展观的高度，真正落实优先发展的战略，加强投入，适当超前配置教育资源，加快城区中小学建设，扩大城镇基础教育规模。在新城区规划时，要根据人口容量和流动人口的数量，科学预测学生人数，作好新建学校的规划。

其二，加强薄弱学校的改造，推动教育均衡发展，从源头上遏制“择校”带来的“大班额”问题

从整体上提高基础教育的办学水平，办好每一所学校，努力缩小校际差距。尤其是要加强农村薄弱学校建设，实现城乡学校均衡发展，缓解因优良教育资源不足，家长“择校”而导致的“大班额”问题。

首先，要完善农村学校的硬件，按照学校建设配备标准建好农村学校，让农村学校拥有坚固够用的房屋，平整标准的运动场，基本的实验设备和艺体设施，现代教育技术装备，满足教育教学活动的基本需要；在经费的划拨上，实现城乡一样，并向农村学校倾斜，为农村学校的正常运转提供保障。

其次，在教师配备上向农村学校倾斜，根据部分农村学校班额小的实际，打破师生比的限制，实事求是配齐配足教师，特别是艺体、英语、信息技术等缺科教师，落实城区教师到农村工作制度，保证农村学校师资，农村教师的各项待遇与城区教师一致，在评职评优等方面向农村教师倾斜，设立农村教师专项津贴，提高农村教师待遇，让同样付出的农村教师有更高的待遇，确保农村教师的稳定，加强农村教师的培训，提高其师德水平和教学业务水平，缩小城乡师资差距。

再次，形成联动机制，城乡学校结对帮扶，建立“以城带乡，城乡一体”的互动发展模式，通过互派教师，统一管理，整体考核等措施，实现“资源共享，捆绑发展”，提高农村学校的整体办学水平和整体教学质量。通过以上措施，尽快达到城乡教育的均衡，使农村孩子能安心在农村学校上学，减小城区教育资源的矛盾，减轻家长的经济负担，实现真正意义上的教育公平。

其三，加强学校布局调整前的论证研究，实事求是，稳步推进

针对过去学校布局调整出现的一些问题，如，有的地方在工作中存在简单化和“一刀切”情况，脱离当地实际撤销了一些交通不便地区的小学和教学点，造成新的上学难；有的地方盲目追求调整的速度，造成一些学校“大班额”现象严重，教学质量和师生安全难以保证等。今后，在进行农村中小学布局调整时，应做好调整前的调查研究工作，将现实情况和未来变化的趋势结合起来考虑，按照实事求是、稳步推进、方便就学的原则实施。对正处于初中适龄人口高峰期的地方，要本着“先建设、后撤并”的原则，实施布局调整，避免出现由于布局调整造成学校班额过大的问题。尤其要严格防止以布局调整为名减少教育投入，导致教育教学资源和条件全面紧张的局面。

其四，规范择校行为，严格学籍管理，动态调整教师编制，通过增加教师，减小班额

坚持义务教育阶段公办学校就近免试入学的原则，不招收“择校生”，对目前城镇中小学班额超标的现有在校各年级教学班，各地和学校应采取多种办法，尽量扩大班数、减小班额，确有困难的，提前做出计划，逐年解决，但不可简单地采取清理学生的办法来降低班额。学校和教育行政部门应当严格执行学生转学的有关规定，严把转学关口。已经达到国家和省定标准班额上限的中小学或班级，原则上不再接收转学学生。尽量通过采取扩大现有学校办学场地、增添办学设施等措施解决优质学校班额超标问题。

其五，加大宣传力度，做好舆论导向，通过大力宣传“大班额”的不良影响，营造全社会共同关心、支持、参与化解大班额的良好氛围。建立健全治理“大班额”的长效监督机制，为全面提高教育教学质量奠定基础。

解决城镇普通中小学大班额问题是构建和谐教育的重要内容，是推进城乡教育统筹、均衡发展的重大课题，是全面贯彻党的教育方针、全面提高教育质量、扎实推进素质教育的重大问题。因此，我们必须要站在科学发展观的高度，站在服务发展，办人民满意教育的高度，充分认识控制“大班额”的重大意义以及彻底消除“大班额”的艰巨性、复杂性和长期性，并采取切实可行的措施，加快推进中小学班额控制工作，逐步从根本上解决“大班额”问题。

以习近平同志为核心的党中央提出的办好人民满意的教育是人民群众殷切之期盼，是我们肩上沉甸甸的担子。让每一名孩子“有学上、上好学” 是推动教育不断发展的最强大动力，更是我们始终追求的目标。

青山连，白云绕，教室崭新，歌声飘……愿在河南，在鲁山，无论城市，抑或乡间，随着大班额化解工作的有力推进，让每一个学生享有公平的受教育机会，真正实现“同在蓝天下，共成长同进步”的美好愿望。