做一个教育的觉醒者

作者：王家良 男 安徽颍上县教育局教研室 特级教师 教学教研

电话：13965596492 邮箱：306583847@qq.com

著名特级教师于漪说：“我深深体会到教育的生命力在于教师的成长，教师的真正成长在于教师个人的内心觉醒。” 我的成长觉醒在哪里呢？

**一个人开花，可以芳香很多人**

我从教的第一个十年是在乡村度过。

1988年我师范毕业，回到母校任教，我自以为是个爱岗敬业的人，教体育、教物理、教英语、生物，凡是学校有缺口的课我都能教，并且想着法子教好，让孩子们喜欢。结果怎样，一届学生没有教完中途就有三分之二的学生辍学，结婚生子，外出打工。家长给我的唯一理由是，读书有啥用？

读书有啥用？我不能回答这个问题，第一次对职业有了困惑，也第一次感到自己的渺小。忙时我上课，闲时我下田，有辛苦也有充实，匆忙中我逐渐懂得我从事的是一种叫做唤醒的工作，唤醒人的灵魂，鼓舞人的精神，是想让给我一样出身乡村逐渐草根的孩子梦想——一个人自由地看高山看大海，看草原看森林，去过自己要的生活。可我拿不出能让村民信服的证据，而他们，是需要立竿见影的物质现实，才会改变精神需求。我不能够改变乡村的面貌，也不能改变他们的思想观念，唯一能改变的就是我自己。自己都没有改变，怎么可能去改变别人。所以，我的第一次觉醒，就是努力做个有想法的人，要用自己的改变证明，做教育、当老师的人，同样会有好的生活。

当我拿到专科、本科学历，1998年顺利考进县中后，我一下子成为乡邻口中的英雄。时至今日，我示范作用还一直激励着乡村，我家乡不断有学生到外地读书就业，我也一直是老家激励孩子读书的榜样。

**原来，一个人开花，可以芳香很多人。一个人的觉醒，可以唤醒一群人的成长。**

**做好教师，才会有好教育**

我第二个城市教育十年并不快乐。

我不认可 “万人争过独木桥”的教育现状，更不赞同“要成功、先发疯、下定决心往前冲”的教育观念。高考指挥棒带来的是工业化的操作、流水线的生产。观念的滞后必然带来行为的低效与粗糙，思想的浮躁与迷惘。即便是班里里年年出北大清华，是否代表着学校教育的成功?如果算作成功的话，又如何解释名校学生惊世骇俗的反社会现象？今天的教育不是我们想要的那种教育，教育的明天究竟在哪里？

抱着寻找教育真谛的想法，2004年我考到师大读研究生。阅读使我逐渐明白，原来续脉文化、承传文明的教育中，教师的责任更重大，因为，每个人未来的发展，很大程度上都是由教师今天的表现决定的。先有好的教师，才有好的教育**。**好教师的标准是什么？教育实践告诉我，好教师首先是主动“生长”而不是等着“成长”的人，**“生长”是主动**的，是“给点阳光就灿烂，给点洪水就泛滥”；**“成长”是被动的，**是“明日复明日的等待**。其次，**好教师是组团发展的一群人而不是单打独斗的一个人，一群人可以走得更远，一个人只能走的更快。**最后，**好教师是 “有想法、会折腾”不满现状的人，是“与众乐乐”而非“独乐乐”的人。

好教师从哪里来？好教师必然是实实在在的实践者，好教师来自于课堂中央，好教师更来自于职后的培训学习。

我的第二个觉醒是，做**好教师，才会有好教育。**

**合格教师靠培训，优秀老师靠培养**

2008年我考进教育局教研室，开始了我的第三个十年教育生活。

在初期的工作调研中，基层老师跟我说：我也想发展，我也想提高课堂效率，可我找不专业发展的方向，谁能够在我最需要帮助的时候，祝我一臂之力呢？这个工作我用 **“343”**教研创新实践回答。

具体说来，**“343”**教研创新实践就是：

**第一个“3”是指三个步骤：**

第一步，知行合一，专业升级，打造全县**语文学习研修共同体**；第二步，研课磨课，激发潜力，打造**教师学科素养提升模板；**

第三步**，**区域联动，示范引领，打造区域**高效课堂示范校**。

**“4”是指四个日常工作环节：**

第一环，组建全县语文教师QQ工作群、微信群，变单打独斗为抱团发展；第二环，申报课题，专业引领，聚焦课堂问题，引领

专业发展；

第三环，丰富活动形式——同课异构、联片教研、优质课评选，在真实情境中解决真问题；

第四环，主题阅读——用主题阅读推动教师专业发展。

**第二个“3” 是指三个提升教师专业素养的模板路径：**

“无声上课——练课程教学设计能力，教师说课——练教材文本深度解读能力，有生上课——练教学理论与课堂实际结合的能力。三种课型三个台阶，从素质到素养，从合格到优秀。

10年间“343”创新教研培养了一批好教师，到目前，我的语文团队获得出现3个特级教师，2个正高级教师，1个国家级优课一等奖，3个省优课一等奖，12个市优课一等奖，我主持的课题也获得2018年省基础教育教学成果评选一等奖，我也因此顺利通过特级教师评选。

我的结论是：一个人的觉醒，可以引领一群人的生长；一个人教育的觉醒，也应该促进一个区域教育生态的发展。**合格教师靠培训，优秀教师靠培养，从合格到优秀，发展才是硬道理。**

工作实践中我发现“343”教研创新法，与教师进修学校 “规划学校发展”“营造育人环境”“领导课程改革”“引领教师发展”的岗位责任相切合，教师职后学习力的提高也与进修学校“研-训-学”一体化培训要求相统一。

我以为，新时代中教师进修学校就应当创新发展，升级转型，发挥其“支持区域教育发展，做地方教育决策的智囊团；服务地方教师发展，做教师专业成长发动机”的作用。在其未来发展方向上，我以为应当在以下几方面下功夫：

一是要整合教研室、电教馆、基教股、进修学校资源，三教合一，

四位一体，成立区域教师教育发展中心；二是要前测调研，数据库健全，把准区域教师培训需求；三是分层分级，量身定制，提供适合教师的培训课程；四是构建学习共同体，混合式研修模式，发挥高校给课程、主管部门给政策、网络公司给服务、进修学校抓管理等部门融合协作联动机制。

30年的从教经历，三次教育觉醒的升级。我用一个草根教师“步步为营，日拱一卒”的教育实践，证明着，心中有希望，前路才会有方向。

一个人的觉醒，可以引领一群人成长；有了好教师才有好教育；

合格教师靠培训，优秀老师靠培养，从合格到优秀，发展才是硬道理。引领了别人的成长，也就成全了自己的成长，因为：教育的生命力在于教师的成长，教师的真正成长在于教师个人的内心觉醒。

做一个教育的觉醒者！