创设情境让交际真实地发生

——统编教材二年级上册口语交际教学策略例谈

【摘要】

创设交际情境是低年级口语交际教学的首要任务。低年级的孩子年龄小，注意力短暂，只有创设学生熟悉的，感兴趣的交际情境，才能使孩子有兴趣投入到交际情境中。本文结合统编语文二年级上册教学实践指出如何创设情境，创设怎样的情境。

【关键词】

情境 编统教材 口语交际

创设交际情境是低年级口语交际教学的首要任务。低年级的孩子年龄小，注意力短暂，只有创设学生熟悉的，感兴趣的交际情境，才能使孩子有兴趣投入到交际情境中。如何创设情境呢？创设怎样的情境呢？提供下面的做法供老师们参考借鉴：

**一、课前开设活动，创设丰富的活动化情境**

教师精心设计课前活动，既可以让学生做好口语交际的准备，也可以让老师们准确把握学情。“课前调查单”的设计会引导孩子们如何展开课前活动。如在统编教材二年级上册口语交际《有趣的动物》教学中，为了能给学生创设更真实的交际话题，课前可以先请孩子们观察动物。这是我们设计的“课前调查单”供老师们参考：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 我喜欢的动物是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 新奇有趣之处（请选择其中一两个方面观察） | | | |
| 特殊的外形 | 特殊的习性 | 独特的功能 | 与人们的关系 |
|  |  |  |  |

这里要提醒的是：在调查观察阶段，不要要求学生用大量的文字信息。学生只要通过观察、询问等实践活动了解到动物的信息，有条件的收集到一些动物图片以备交流即可。选取有趣的方面可以是一个，也可以是多个，我们可以引导学生想一想，准备的内容怎么能够表达得更清楚。

统编教材二年级上册口语交际《做手工》的教学中，我们可以在口语交际前组织手工作品展览会，评选“手工小达人”，让学生提前做手工作品并在教室展出，为口语交际的发生做好准备。

**二、课堂创设真实的交际情境，给孩子交际机会**

只有创设符合学生生活的真实的生活情境，才能调动孩子交际的积极性。如统编教材二年级上册第五单元的口语交际《商量》，这是本册唯一一个功能性交际话题。我们可以创设符合学生生活实际的真实的交际情境。“有个小朋友叫小杰，今天是他的生日，想早点回家，可问题是今天是他的值日，这可怎么办呢？”这里情境创设其实有两种情况：“一种是商量目标达成了怎么办？一种是商量目标没有达成怎么办？在“提出话题，认识商量”的基础上，我们来看如何创设情境，“学习”商量。

（一）学习“要用商量的语气”。

1.（课件演示）一个失败的“商量”案例：

——喂，小丽，我跟你调换一下值日！（小丽不予理睬）

2.让学生发现“商量失败”的原因——没礼貌，语气强硬不合适。

3.小结：与人商量“要用商量的语气”，会用像“行不行？好不好？你看行吗？你愿意吗？”这样的话语。

（二）学习“要把自己的想法说清楚”。

1.（课件演示）改用“商量”的口吻：

——小丽，我想跟你商量一件事，好吗？

——好哇，你说吧！

2.引发思考：如果你是小杰，你会怎么说呢？

3.学生练习说，看能不能把事情的原委说清楚。

4.（课件演示）会商量的成功案例：

——我想和你调换一下值日的时间，因为今天是我的生日，想早点儿回家，你看行吗？

——嗯，好！祝你生日快乐！

5.小结：“会商量”的第二个要素，就是要把自己的想法说清楚。

（三）学习“被拒绝时，不勉强他人。”

1.创设情境：“小丽因放学后也有事情，不能和你调换值日。”

——小杰，祝你生日快乐！不过，我今天放学以后要去学游泳，做完值日再去，会来不及的。

——小丽，求求你，就答应我这一次好不好？就这一次！

2.采访：你想对小杰说些什么？小杰该怎么做呢？

3.教师小结：商量是彼此之间的互相讨论，应该尊重对方的决定，不勉强对方。当被遭到拒绝时，可再寻求别人的帮助。

“会商量”的第三个要素：“被拒绝，要理解，不勉强别人”

（四）小结：教师可列出“会商量”的技巧清单：

1.要用商量的语气

2.把自己的想法说清楚

3.被拒绝要理解，不勉强别人

**三、小组合作，给每个孩子创设交际情境**

口语交际是表达与倾听的交际活动。我们要让每一个孩子都有表达的机会，推荐大家利用“小组合作”。如统编教材二年级上册第三单元的《做手工》我们可以这样做：

第一步：链接生活，引出话题。

教师可创设话题：大家喜欢做手工吗？手工作品展览中，你最喜欢的手工作品是什么？

第二步：初步交际，习得方法。

选大家喜欢的一个手工作品——“折纸蝴蝶”，让制作者围绕“作品的名称、怎么做的”进行简单介绍，要求制作者按照顺序说清楚，其他学生认真听，边听边记住主要信息。

根据学生介绍，教师引导学生总结介绍手工作品的方法：

1.说清楚所使用的材料、工具、制作过程等。

2.按顺序说，用上“首先、然后、接着、最后”或者“第一步、第二步……”等表示顺序的词语。

教师出示例文并演示制作过程，提醒学生认真听。

课件出示：

大家好!我今天向大家介绍的手工作品是“折纸蝴蝶”，它的制作过程是这样的：

第一步:准备一张正方形的折纸,按对角线对折两次。第二步:展开对折，把一个底脚折到中线上，反过来把另一个底脚折到中线上。第三步:从下面撑开，把两个底脚折到中线上。第四步:反过来，把下面的角折到上面，要留一点尖。第五步:再反过来把露出的角折进去，对折，大功告成。

教师演示完例文后，让学生说一说他们记住了什么主要信息。

第三步：运用方法，小组分享。

引导学生小组内轮流介绍自己的作品。教师要强调交际的要求。在小组交流分享的基础上，推选代表参加全班展示交流。

在这个过程中，我们尽可能地给每一个孩子创设交际机会，关注到每一个孩子，让每一个孩子都能课堂上习得口语交际的方法并在课堂上运用方法进行交际。

我们在课堂上学到的交际方法、交际礼仪和交际原则必须在日常生活的真实情境中进行交际。我们要强化孩子们在日常学习和生活中的口语交际意识，鼓励学生在各科学习和日常生活中进行交际，让交际能力于情境互动中自然生长！

参考文献：

**作者简介：**

何翠玲，出生于1977年，性别女，山东省淄博市桓台人，教育硕士，小学高级教师。研究方向：语文教学。联系电话：13853314188；邮编：256400。样刊收件地址：山东淄博市桓台县实验学校