邮寄地址：甘肃省平凉市庄浪县阳川镇孙王小学，赵改娟，15398070513，ping3140833@qq.com

作者简介：赵改娟（1986-），女，汉族，甘肃平凉人，甘肃省庄浪县孙王小学二级教师

李拾宝（1984-），男，汉族，甘肃平凉人，甘肃省庄浪县孙王小学二级教师

新时期小学校园欺凌行为的成因分析与治理研究

赵改娟 李拾宝

甘肃省庄浪县孙王小学，甘肃 平凉 744600

**【摘要】**近年来，校园欺凌事件频发，性质日趋严重，引发了社会的高度关注。欺凌行为不仅给受害人及其家庭造成了严重的损害和打击，而且对学校的教育教学环境和社会的持续发展带来了影响。如何系统高效地解决校园欺凌问题，创造阳光、团结、健康、安全的校园文化，是学校和社会的主要任务之一。本文通过分析校园欺凌问题，剖析欺凌问题的成因，提出了解决校园欺凌问题的多方位的系统治理策略。

**【关键词】**小学；校园欺凌；成因分析；治理策略

**一、问题之概述**

近年来，校园欺凌事件频繁发生，性质日趋严重，涉及的范围也越来越广，向校园安全提出了严峻挑战。如何治理校园欺凌问题，一直是社会比较关注的一个话题。

对于校园欺凌的概念分析，是研究校园欺凌问题的基础。当今，校园欺凌事件也受到广泛的关注，对于“校园欺凌”的定义也逐渐完善。根据国务院教育督导委员会办公室发布的《关于开展校园欺凌专项治理的通知》内容，校园是指发生在学生之间蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害的行为。本文比较支持这一观点，并在此基础上进行研究。研究校园欺凌事件，需要分析欺凌者、欺凌行为、被欺凌者、欺凌空间等要素。

近年来，校园欺凌问题比较突出，通过校园欺凌的概念与对近年来发生的校园欺凌事件的分析，可以发现，校园欺凌的主要形式有以下表现形式：

其一，物理性攻击、恐吓与威胁。这种行为一方面表现为对被欺凌者进行物理伤害，典型的是拳打脚踢、推撞绊倒、拉扯头发、甚至使用管制刀具；另一方面是恐吓、威迫被欺凌者实施某些有损尊严或者违反秩序与风俗的行为。

其二，言语性侮辱、诽谤。主要表现为：侮辱他人，贬低他人人格，诋毁他人名誉，如给他人起侮辱性的绰号，中伤、讥讽他人，传播有关消极谣言。

其三，干涉社交关系，故意毁损他人财物。主要表现为分派系结党:孤立、杯葛或排挤受害者，损坏他人的教科书、文具等个人财产。让受害者遭遇麻烦，或令受害者招致处分。

其四，网络欺凌，主要是指欺凌者通过网络或，在网站、论坛等网络媒体上发表攻击性或恐吓、威胁言论。

作为一种违纪违法行为，校园欺凌给被欺凌者和学校教育教学活动产生了严重的影响。一方面，欺凌者通过肢体、器械等暴力行为和孤立、歧视等冷暴力行为不仅侵犯了被欺凌者的身体健康和财产权益，而且给被欺凌者的心理带来了巨大的创伤，影响其将来的发展；另一方面，被欺凌者也无不破坏学校的教育教学活动，无不挑战校园秩序和社会规则，无不影响着其他学生的学习环境，这对于学校教育活动和管理秩序带来了极大的破坏。

**二、校园欺凌问题之成因分析**

只有找到校园欺凌问题的根源，对症下药，才能根除校园欺凌这一“毒瘤”。对于校园欺凌问题成因的分析，离不开对欺凌行为的特征分析。通过对校园欺凌及其行为表现的归纳，同时结合分析近年来发生的校园欺凌事件，可以发现，校园欺凌行为具有以下特征：

首先，欺凌者和被欺凌者的低龄化。从发生的欺凌事件来看，欺凌者主要是不满18周岁的未成年人。根据中国司法大数据研究院发布的《校园暴力司法大数据专题报告》，校园暴力案件中未成年被告人占比60%以上，呈作案年轻化趋势。其中涉嫌抢劫罪的校园暴力案件中，未成年被告人占比81.02%。

其次，欺凌手段的多样性与危害性。校园欺凌的常见手段包括肢体欺凌、言语欺凌、社交欺凌与网络欺凌等非法手段。这些肢体与语言的行为不仅侵害了被欺凌者的身体健康权利，而且影响被欺凌者的人格发展。

最后，欺凌行为的反复性与广泛性。欺凌事件并非偶然性的暴力行为，而是欺凌者故意地、有预谋的实施的暴力活动，行为主体的积极追求与自我放纵也使得欺凌事件经常性、反复性的发生。同时，欺凌者不仅在学校以及路途实施欺凌行为，甚至通过网络发表一些不当言论丑化恶搞等手段欺凌他人。

综上，校园欺凌的特征体现于欺凌者与欺凌行为的特征，即欺凌者的低龄化与行为的多样性、反复性、广泛性与危害性。但是，欺凌者之所以广泛随意地对他人暴力，与多方面的因素关。本文认为，主要有以下方面的原因：

其一，欺凌者的人格缺陷。欺凌者之所以动辄诉诸于暴力，甚至毫无缘故的干涉他人的权利与自由，主要还是个人原因。通过分析，欺凌者的道德与规则意识匮乏，比较自我中心，行为霸道、性格冲动，倾向使用暴力欺压他人。因此，欺凌者严重的心理畸形深刻地影响着校园暴力的发生。

其二，学校管理的缺位。学校应当严格管理学生，为学生提供良好的学习环境，但是一些学校管理制度和措施缺位，放纵校园不良现象，从而助长了校园暴力事件。同时，学校思想品德与政治教育、法律教育的缺失也与欺凌行为的发生有些一定关系。

其三，家庭教育的疏忽。良好的家庭教育对未成年人的成长至关重要，家庭教育的缺失与悲剧的发生具有密切的关系。通过分析，欺凌者的家庭教育往往缺乏和方法不当不无关系。通常的，父母缺乏与孩子的沟通或者经常采用打骂的手段教育孩子，这也形成了孩子灰暗心理，久而久之，孩子的处事走向了极端。

当然，校园欺凌事件的发生的原因并未单一的，而是多种因素共同作用的结果。同时，欺凌事件也与其他的因素不无关系，诸如社会上的不良风气的影响、法律对未成年人违法犯罪的“宽容”等因素。

**三、校园欺凌的治理对策--依法治理与专项治理**

校园欺凌是校园安全治理的重要内容。为了保护学生的安全和提供良好的学习环境，就要严格治理校园欺凌问题。

校园安全重于泰山，对于校园欺凌的治理，需坚持依法治理与专项治理相结合的策略，同时要从防范和处置两个角度出发，建立健全预防机制和惩罚机制，从而根除校园欺凌行为。

治理校园欺凌问题，离不开依法治理与专项治理。依法治理要求以事实为依据、以法律为准绳，根据法律法规解决问题与纠纷。随着中国特色社会主义法治事业的发展，依法治校成了必然趋势，体现在校园欺凌问题上就是依法追究行为人和相关责任人员的法律责任，不枉不纵、客观公正地解决问题。专项治理是我国解决校园欺凌问题的一项基本方法，即通过对重点对象采取专门措施，以高效地实现治理目标。治理校园欺凌问题，需要把依法治理和专项治理与具体的客观情况结合起来。

治理校园欺凌问题，不仅要严厉惩罚欺凌者、追究相关责任人员的法律责任，同时也要建立校园欺凌行为的方法机制，防患于未然。

在惩罚层面，要做好校园欺凌事件的处理工作。这主要体现在对行为人的惩罚与主要责任人的问责，即严格追究行为人的法律责任，处理好向受害人的赔偿问题，并实现欺凌者的再社会化，即通过惩罚与教育使其认识到错误并矫正其歪曲的心理意识，使其以文明人的姿态融入社会或校园。同时，也要问责学校管理者和主要负责人的过错责任，依法处理不作为的教育教学管理者，促进校园管理制度与措施的落实。

在预防层面，要做好校园欺凌的防范工作。校园欺凌的防范，需要做好对欺凌者欺凌行为的防范和对被欺凌者的保护。其一，学校与家庭要加强对学生的思想道德教育和法治教育，使其形成良好的道德品质与规范的行为；其二，学校要加强对重点学生的监管与心理健康教育，增加与“问题学生”的沟通交流，及时化解矛盾；其三，学校也要加强对弱小个体的保护，组织开展防欺凌教育，完善校园警务制度，加强对重点场所、重点时段的巡查，及时发现并解决问题。

总之，校园欺凌的治理是一项系统性的工程，需要家庭、学校和社会的共同努力与支持。惟其如此，才能根本上杜绝校园欺凌，给孩子一片美好的天空，给家庭与社会一个美好的未来。