浅谈独立学院大学课堂教学的研究与改革

孟锐

（西安工业大学北方信息工程学院，陕西 西安，710200）

**摘要：**文章分析了目前独立学院大学课堂教学的现状，针对目前课堂教学存在的一些问题进行分析，从教学方法、教学手段以及教材的选取上提出了一些观点进行研究，如在课堂教学中引入翻转课堂、，案例教学、蓝墨云班课教学app、慕课教学等，通过在实践中的应用能够明显地提高课堂教学效果。

**关键词：**大学课堂教学；翻转课堂；蓝墨云班课

The Research and Reform of the Classroom Teaching in Independent Colleges and Universities

MENG Rui

（North Institute of Information Engineering,Xi’an Technological University,Xi’an 710200,china）

**Abstract:** this paper analyzes the present situation of classroom teaching in independent colleges and universities, analyzes some problems existing in classroom teaching, and puts forward some opinions from the selection of teaching methods, teaching methods and teaching materials. For example, the introduction of flipped classroom, case teaching, Lanmoyun class teaching app, and lesson teaching in classroom teaching can obviously improve the classroom teaching effect through application in practice.

**Key words:** university classroom teaching; flipped Classroom; Blue ink cloud class

**引言**

随着现代教学方法的多元化、电子信息技术的发展，对现代的大学教育都起到了很大的影响，各个高等学校相继进行了针对不同专业、不同课程的教学改革，但是目前的大学教育过程并没有摆脱传统教学模式的束缚，特别是在课堂教学上[1]。因此对于教学改革的研究、提高课堂教学效果仍然是高校教师工作中的重中之重。

**一、现状分析**

多年来在我国应试教育的影响下，学生对于传统的教学模式已经根深蒂固，尽管在响应

国家号召进行素质教育，提高学生的综合素质能力的大环境下，各大高校都在不断地进行教学的改革，但是具体在实施的过程中收效甚微，在教学中仍然存在很多问题。改革是为了能够充分利用各种现代化的教学平台及教学软件，并不是简单的对传统教学的替换，也不能完全取缔传统教学。针对传统教学中的弊端进行研究有针对性的解决这些问题才是我们教学改革行之有效的方法。

（一）教师灌输式的教学

很多教师特别是青年教师仍然受传统思想的影响，过分注重课堂教学，因此在课堂上将

课程的所有原理、知识点都会一字不落地讲授给学生[2]。很多刚刚走上讲台的青年教师认为只有在课堂上将课本的所有内容完整地讲授给学生，才是一名合格的、优秀的教师，而在授课的过程中完全不考虑或者忽略了学生的接受能力。作为独立学院的教师，在相同教材的情况下很难把握学生对于知识的接受能力，由于学生的层次参差不齐并且基础比较薄弱，这样的灌输式教学容易让学生没有办法抓住重点，结合自己的能力进行学习。

（二）学生受到外界因素的影响

现代的大学生由于外界环境的变化，能够接触的外界环境较为复杂，比如智能手机的普及、移动网络的应用等等使得学生不能全身心地投入到学习中。加上自身意志力的薄弱，在开放式的大学生活中缺乏自我约束和控制能力很容易就误入歧途。因此在现在的课堂上很容易看到学生上课迟到、旷课、睡觉、玩手机等各种不好的现象，这就是传统教学的一个弊端。

（三）科研压力的影响

现代的大学教师身兼双职，高校教育中对教师也不断地提出要求，既要有教学又要有科

研，很多教师在科研压力下往往在课堂教学中力不从心，严重影响了教学效果。

1. **教学改革的方法**

在进行教学改革的过程中一般主要从教学方法、教学内容、教学方式等几个方面进行。结合课堂教学以及独立学院自身的特点，针对课堂教学的研究主要包括以下几个方面。

（一）采用引导式的教学

从教师自身出发，改变灌输式的教学使教师在教学过程中充分发挥其引导作用，从而达到提高学生自主学习的能力，让学生能够有时间思考及发言，不要压抑学生的主动性、积极性和创造性。另外在引导式的授课下，在课堂上面对面的教学中让学生和教师能够有足够的时间进行交流，从而能够让学生发现问题，让教师解决问题。结合我院的实际，学院近年来不断地推崇以学生为中心、注重过程教学的教学方法，在教学中引入了蓝墨云班课app辅助教学软件，在课堂教学中充分调动学生的参与性。

另外，教学工作是一名教师的本职工作，课堂教学在整个教学活动中是最基本的，所以教师首先要给自己一个合理的定位，走教学为主，教学和科研互为相长的职业生涯。科研能够丰富教师的课堂教学，课堂教学是科研成果的一个重要实践及传播途径。

（二）丰富教学手段

在教学中充分利用现代化的教学手段提高教学效果，使用多媒体软件制作生动的演示文

稿，将各种原理通过动画生动地演示出来，提高学生的学习兴趣。而不是将课本的内容照猫画虎地搬到幻灯片上面[3]。大学课堂上使用幻灯片早就不新鲜了，但是在使用的过程中充分利用幻灯片的优点，幻灯片设计的好坏直接关系到课堂效果。例如在《微机原理与接口技术》课程的授课中，可以将微机的工作过程、指令的寻址方式采用动画的方式展现给学生，在指令的执行过程中将数据流的流向以动画的方式进行讲授加深学生对内容的理解。

蓝墨云班课app辅助软件是一款让教师能实时监控每一位学生的课堂参与度的软件，教师可以通过它向学生提问、发出头脑风暴的讨论议题，还可以对学生的表现给与实时的奖励，让学生能够积极参与整个课堂的教学，而不再是用手机聊天、看视频等，让移动电子设备的不利因素变为学习的有利工具。

（三）多样化的教学方法

1 翻转课堂

近年来翻转课堂得到了很多青年教师的青睐，将“知识传递”的过程放到了课外[4]，学

生通过自主学习完成知识的构建，经过独立探索、协作学习之后，完成个人或小组的成果，在课堂中进行成果汇报。由教师在课堂中进行点评，并对学生的疑问进行个性化的引导[5]。学生由“被动接受者”变为“主动探究者”。通过这样的教学方式激励学生的学习兴趣、查找学习当中的不足之处，同时对于学生的学习自律性和意志力有了一定的锻炼。

2 案例教学

作为一个各个学科都适应的教学方法，案例教学在常规教学中也是应用最普遍的，作为计算机专业的课堂教学更是必不可少，让学生能够充分地进行理论与实际的结合，了解理论基础在实际中的应用，更能激发学生学习的兴趣，使学生能够清楚学习的目的。例如在微机原理与接口技术的课堂中可以将接口芯片8255A的实际应用编程程序作为8255A接口芯片介绍的切入口，让学生能够了解它的引脚、功能及电路。

3 慕课教学

慕课是一种大规模、开放性的课程，学生可以以自己喜欢的方式学习，学习自己所喜欢的内容。学生能够获得更多的优质资源、选择优秀的教师[6]。通过全程录像，教师能够回头观察学生的学习情况。另外学生能对教师授课的水平有清楚的认识，教师也能够通过录像了解自己的优缺点认识自己的不足，有机会反省自己的不足，这对教师能力的提高起到积极的作用。

充分利用网络，创造交流平台，利用网络实现资源共享，促进师生交流和生生交流，教师可以及时解答学生的学习困惑。学生之间也可以相互分享、共同学习、分享经验。采用各种教学手段提高学生的学习兴趣，让学生将更多的精力放到课堂学习中。

（四）加强实践教学

结合独立学院以培养实践应用型人才为目的的办学目标，在授课的过程中采用以实践促

理论教学的方法，让学生能够了解理论知识的应用效果，带着问题进入课堂学习从而提高学习兴趣。

**三、教材的选取**

现在大学的很多课程都有较多的并且很优秀的教材，采用固定的教材授课会限制学生的

思维。采用多元化的教材，结合授课对象的特点选择适合的教材，而且在网络上有很多免费的网络资源以及近期发表的期刊和论文，教师可以给学生推荐多本教材，让学生在学习的过程中可以从多方面获得知识，活跃他们的思维，提高他们的阅读量。

**结束语**

综上所示，课堂教学在整个教学中是最重要的环节，在这个教学活动中有教师和学生两个角色，需要两方面共同努力才能够达到提高课堂教学效果的目的。通过在《微机原理与接口技术》实际教学过程中具体的实践应用，教学效果有明显地提高，在学生中也获得了不错的反响。当然在后续的其他课程教学中需要继续深入地研究探索不断改进。

**参考文献：**

[1]戚振东.基于创新思想培育的大学课堂教学改革[J].铜陵学院学报,2010(01)

[2]邰付菊，袁祖丽，李家美，浅谈大学课堂教学改革[J].科教文汇,2010(02)

[3]余婷婷.浅谈高职高专院校汇编语言课程教学改革[J].创新：教改前言，2007

[4]张芳华.“自主型”课堂教学模式探讨——教师由知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者[J].教育，2012.10

[5]张金磊.“翻转课堂”教学模式的关键因素探析[J].中国远程教育，2013.10

[6]邓宏钟，李孟军.“慕课”发展中的问题探讨[J].科技创新导报，2013

作者简介：孟锐（1984-），女，汉族，陕西省渭南市，单位：西安工业大学北方信息工程学院 职称：讲师 学位：硕士研究生 研究方向：计算机系统结构