**矿区农村小学数学学困生的成因及转化策略**

甘肃省兰州市红古区窑街学校 李小彤 邮编730080

【摘要】 学困生是教育教学中普遍存在的一个群体,转化学困生是全面提高教学质量的重要途径。学困生形成的原因是多方面的,主要有学生自身的因素、家庭环境、教师的教学方法态度等因素的影响。转化学困生就要通过激发学习兴趣,培养良好习惯、教给科学的学习方法、家校合作和改进教师教学方法等,使学困生脱困乐学.

关键词：**矿区农村小学 学困生 转化策略**

**一、分析矿区农村小学数学学困生形成的原因**

在全面实施素质教育的今天，必须是面对全体学生的教育，要使每个学生得到全面健康的发展，但面对参差不齐的学生，教学中不可避免的产生一些非智力因素的学困生，我们矿区农村小学数学学困生产生的原因比较复杂，但从教育教学角度来审视可将其形成分为内部原因和外部原因。

（一）内部原因

1、心理特征，后进生最显著的个性特征就是他们自我评价低，自尊心、自信心、自我调控水平低。学习成绩不好，怕父母的责备甚至打骂、老师的批评以及以及同学的嘲笑，考试后又不能及时投入下一轮学习，形成恶性循环，导致学习成绩一直不理想。

2、学习态度，态度决定成败，他们往往对学习不敢兴趣，缺乏细心性，缺乏克服困难的坚强意志和学习毅力，学习懒惰，不爱动脑、动手、在学习过程中不转心，做小动作，有的还影响其他同学的学习；也有部分后进生凭个人的爱好学习，另外也有一部分学生是缺乏一定的意志，即随着学习任务的加重和难点的增多，一旦成绩不好就丧失了迎难而上，奋力追赶的决心和勇气，没有坚定的意志，最后导致学习困难。

3、学习目的不明确，缺乏上进心。大多数后进生由于缺乏学习的主动性，加上矿区环境影响，认为读书无用，无心学习；认为学习是一种负担，读书是碍于家长的要求，因此缺乏上进心，上课不愿听讲，甚至违反纪律或旷课去玩，作业照抄应付老师，从没想到提搞自己。

4、自卑心理严重，缺乏自信心。由于后进生长期处于班级“底层”，处于被遗忘的角落，他们内心深处一般都很自卑。认为自己不行，不愿意接近老师，对教师缺乏信任或对老师怀有敬而远之，敬而怕之，很少主动提问或回答问题。太多的失败感使后进生常感到学习很无聊、很枯燥，情绪低落、沉闷，心理敏感脆弱，易形成挫折感，导致对学习缺乏自信心。

5、知识结构缺乏系统性。后进生基础差，知识脱节多，知识结构不完整。对知识的掌握只停留在表象上，没有深入到实质。

6、学习的方法差，学习效率低。后进生一般都是学习机械、呆板、理解慢、学习总是死记硬背，不了解、掌握知识的内在联系，学到的知识处于零散的无序状态，，无法形成知识结构，从而造成理解能力差；同时后进生没有课前预习、课后复习的习惯，满足于“喂一口吃一口”的学习方法。知识掌握之中是

结论，生搬硬套，定时强，有疑问的也不及时弄清楚，学习时抓不住重点，成绩低下，学习效率低。

7、知识水平低，思维不力。思考问题表面化，反应慢，表达力差。遇到实际问题时，不知所措、分析综合能力差，概括礼和想象力不够，不能灵活运用知识。

8、依赖心理强。上课依赖老师，作业依赖老师，把学习的希望寄托于老师和同学的讲解上。依赖心理的存在，使之对知识的理解不深刻，解答问题习惯于一步一步地模仿硬套，因而学习时表现为程式化、模式化，缺乏创新和变通能力，影响了学习效果。

（二）外部原因

1、应试教育原因。目前，应试教育仍然在唱“主角”在应试教育背景下，教学脱离我们矿区农村学生实际，只能赶进度，造成教师授课“重”知识的传授，“轻”知识的生成过程，不重视知识的消化和巩固。学校家长对学生成绩的期望值较高，教师的应考思想会使学生忙于大量的练习中，后进生始终吃不了。

2、家庭的原因。家庭方面主要表现在四种情况：其一矿区大多数家庭都是父亲下井养活多子女家庭，对孩子的教育属于“散养”，家长素质不高从不过问孩子的学习，对子女的学习放任自流，根本谈不上书本上的辅导和教育。一方面望子成龙，望女成凤，另一方面又有重男轻女的思想，过分溺爱，造成了学生复杂的矛盾心理，造成自私、蛮狠的不良恶习，没有吃苦耐劳，认真学习，帮助别人的意识，对学习失去信心，对教师的善意批评教育无所谓；其二是父母都外出打工，造成留守儿童占20%-30%，来自这些家庭的后进生，其父母往往长年在外很少回家，甚至是离异独自在外闯荡，一般都是爷爷奶奶管孩子们的吃穿，对老人们来说已经是一件很不容易的事，对他们的学习想管确实也关不上。所以对后进生的读书之事只能是放任自流。其三是放任自流为主，偶尔管教，这些后进生的家长往往为生计整天忙于奔波，无暇顾及教育子女，平时较少关心子女学习，只是学期结束或看到子女考试成绩时才进行管教，但为时已晚导致一部分学生受到冷遇，困难得不到及时解决，随着问题的积累，成绩下降，沦为“后进生”。

3、教材原因。教材难度增加，知识难度增大，学生负担呈现加重的趋势，语数英学科的重要性都在加强，整天应付作业，加上学校课外组织的兴趣小组活动比较多，没时间消化，影响了他们学习成绩的提升。

4、教师的原因。教师是科学知识的主要传播者和学生迈向正确人生道路的引领者。他们的师德和业务素质，直接影响着学习效果和学生的成长。教师职业的辛苦、清贫以及社会、家长对教师职业的不理解，存在老师不敢管、管不了、不想管学生的做佛系教师思想影响：评职称中出现的不公平现象。当一线老师不得不重新审视自己的价值的时候，这一职业已经失去了它的吸引力。出现主课教师的调动频繁，教师老化，“青黄不接”。所以部分教师不安心本职，讲课敷衍、教法单调乏味、内容安排上缺乏层次，没有充分照顾后进生这一弱势群体；不注意学法指导和兴趣培养，对学生的了解渗透着个人的意识偏向，以教师自己的认识、情感、价值观，意向和个人特征去认识学生致使部分教师产生心理偏差，出现体罚、讽刺、挖苦学生的现象，严重挫伤了这部分学生的自尊心和学习积极性。

5、社会原因。由于商品经济社会的快速进步，互联网时代的飞跃发展，在给人们带来生活便利的同时，给小学生的思想带来的冲击不可小觑，大学生就业难，不良社会功利思想的影响，加上学校、家长未给予及时正确引导，“读书无用论”又在悄然的蚕食着他们幼小的心灵。特别是矿区农村学校所处的工业生产环境更加复杂，有时学生的思想混乱达到让人瞠目的程度。

**二、矿区农村小学数学学困生的转化策略**

从思想上对学困生转化的意义及措施有个更深刻的认识，从自我做起，转化教育观念，注重学生的全面发展。从学困生的实际入手，做好心理疏导，注重基础教学，基本学法指导，激发学生学习兴趣，调动学生的主动性。下面是通过实践教学研究总结出的矿区农村小学数学学困生的转化策略。

1、倾之师爱、关注数学学困生

“没有爱就没有教育”。教师的爱能唤醒学生的精神世界，能拉近师和学生的距离，加深老师和学生的感情，让学困生对自己充分信赖。以“师爱”为魂，把“爱”作为转化学困生的源动力，并以了解学生、关心学生、尊重学生、信任学生、因材施教、循序渐进、诲人不倦、严格要求，多多关注学困生为工作重点，从学困生的行为、习惯、态度、方法等各个方面给予帮助和关爱，无形中增加了孩子的自信性，性格逐渐变得开朗起来，促进了学困生的转化。

2、优化课堂教学，提高后进生的参与度

学困生由于数学学习基础差、学习习惯差、学习成绩差，在学习过程中往往缺乏学习兴趣和主动性，有时可能也想进步，但是缺少克服困难的决心所以进步起来依旧困难。兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成分，在这种情绪下大脑异常活跃，神经细胞处于最活跃状态，必然会提高学习效率，产生良好的学习效果。因此，在教学时，教师要抓住课堂，优化课堂结构，创造良好的教学环境，激发学困生的学习兴趣，让他们积极的参与到课堂活动中来，留给他们说和做的机会中，教会他们学习数学的基础方法，帮助他们逐渐去除学习数学的困境，积极主动的解决学习中遇到的困难，成为数学学习活动中的小主人，从而感受到数学学习的乐趣。

3、循序渐进，培养良好的学习习惯

学困生的转化工作需要一定的过程在教学过程，在教学过程中，教师要心平气和，尊重学困生，造就一个相对轻松、和谐、民主、平等的教学氛围，提高学困生的参与意识，注重培养学困生良好习惯。开始对他们可以适当降低要求，先端正学习态度，教育他们按时认真完成作业，然后从基础抓起重视对基础概念的理解，计算能力的提高，真是学习中的困难，做到简单题目不犯错误，比较难的题目敢于挑战。目前学生的学习态度有所转化，能积极认真的完成数学作业，抄袭作业现象已经杜绝，计算能力有所提高，学生良好的学习习惯已初步养成。

4、表扬激励，唤起学习积极性

心理学研究表明：“表扬激励下，学生学习的主动性要比平时高出3-4倍，恰当的表扬和鼓励，能增强学生的学习自信心，提高其学习兴趣，因此，教师在平时的教学中善于发现学困生的闪光点，并及时给予表扬和鼓励。

5、发挥小班化的优势，建立一帮一的帮扶活动

要利用我校日趋小班化的形式，抓紧课外的时间安排成绩好的同学辅导后进生，让成绩好的同学当小老师，使后进生遇到困难时可以得到及时帮助。小班化教育有助于学生的发展，能有效提高学生的学习兴趣和积极性，培养学生的创新意识和自我评价能力，尤其是对学习困难的学习有很大帮助，极易进行个性化辅导。

6、加强辅导、重视基础

学困生学习成绩差，跟不上教学任务的根本原因是基础知识差，基础打不好，学习新知是肯定跟不上，时间一长就成了恶性循环，导致不会的知识越积越多。因此，帮助学困生把基础知识打牢，提高其基本技能，才是转化学困生的保障措施。教师除了在课堂上照顾他们，从基础抓起，在课堂后还加强辅导，举一反三，及时查漏补缺。另外，在班级里还可以发挥优等生的作用，开展“同伴互助”活动，积极促进学困生转化。

7、形成矿区农村小学数学课堂教学的模式

形成具有实践价值的教学模式“分层导学教学探究式模式”：具体进行教学目标分层、课前预习分层、课堂提问分层、问题探索分层、作业布置分层、单元考评分层、课外辅导分层等：通过“**创设问题情境---提出问题---探究问题----解决问题---课堂练习---课堂小结---布置作业**”，让学生充分发挥主体作用，自己去观察、探究，从而解决问题。

8、提高教师心理素质，提高教师的心理健康水平

作为教师，为了学生的健康成长，应该做的且能够做的还是从自身做起。

首先，进行认知调节。心理研究认为，认知评估在增加压力感和缓解压力中有着重要作用。一位哲人说：“人类不是被问题被问题本身所困扰，而是被他们对问题的看法所困扰”人们往往同时存在着理性观念和非理性观念，那些非理性观念是导致我们心理健康问题的根源。因此教师要学会克服生活中的那些非理性观念，通过改变认知世界的方式形成积极的人生态度。

其次，保持良好的心态，在这样一个竞争激烈的社会力越是保持很好的心态，越容易成功。再次，恰当地评价自己、悦纳自己。第四改善行为方式。心理健康的自我维护除了认知调节外，还可以从改善行为方式入手。

只有教师的心理健康水平和心理素质改善，师生关系的改善才会有基础。教师良好的心态影响其在工作场所的情绪，减少师源性伤害发生。另外教师的积极心态也会影响和促进学生的心理健康，从而减少学生包括学习困难在内的各种心理和行为问题的发生。

8、家校联系，共同管理

父母是孩子的第一任老师，家庭教育对孩子的影响往往是潜移默化。随着现代社会经济的快速发展，人们的生活节奏也在加快，很多家长忙于工作，没时间去关心孩子，对孩子的学习放任自流，有的家长认为教育是学校和老师的任务，他们管不管无所谓，忽视了自身在孩子的学习生活中所起的作用。当孩子的表现与家长的期望相差很多时，往往他们对孩子埋怨指责，给学生造成了很大的精神压力，从而使孩子对学习失去兴趣甚至产生了抵触甚至恐惧心理。因此，家校之间密切联系，全面了解学困生的日常表现，增进家校之间的勾通、理解、信任、支持尤为重要。实践证明，教师与家长的密切联系，可以很好地促进他们的智力，情感和个性健全地发展，使之稳步提高，走出学困生的行列。

9、分清学校、家庭、矿区街道社区的责任，加大三位一体的作用。

呼吁从宏观上加大学校、家庭、矿区街道社区对小学生的社会主义思想核心价值观教育力度。要明确家长的责任不止是小学生生活的供养，还在于小学生的人生理想教育，做人的立德树人教育，配合学校教育的思想文化教育。

学校教育，教师做好基本的教书育人的工作，学校要发挥家长会的作用，做好家长的培训提高教育孩子的能力。做好家长、矿区街道社区的沟通协调工作，是小学生学习教育的核心和枢纽。

矿区街道社区对孩子的教育主要是管理教育，是学校教育的延伸教育和完善，如社区的8-14岁孩子的学校托管机构，使家长放心，孩子放学之后知道怎样去活动、娱乐放松自己。

总之，要树立以人为本，一切为了学生终身发展的新理念。充分发挥好学校、家庭、矿区街道社区的作用，创造良好的学困生学习转化的外部环境，达到事半功倍的转化效果。

参考文献：

[1]张奠宇.数学差生问题研究[M]上海华东师范出版社.2003

[2]孙颖.小学数学教研的理论和对策.广东人民出版社.2007

[3]韩玉昌.学困生的认知特征与对策[M].吉林人民出版社.2005

[4]程美娟.一个不容忽视的角落----关注小学数学学困生[J].数学学研究(教研版）.2009